



10. OSCE: ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS

Dra Lourdes Sáez Méndez
UCLM-Hospital Universitario de Albacete

RESUMEN

Desde la introducción de los "Pacientes simulados /estandarizados" (PE) a finales de los años 60's por H. Barrows no ha dejado, en ningún momento, de aumentar su utilización como instrumento de enseñanza inicialmente y, desde finales de los 80's, de evaluación. En el momento actual, los PE's son ampliamente usados en Universidades de EEUU, Canadá y Europa: En España el Instituto de Estudios de la Salud mantiene un programa de Pacientes Estandarizados para la evaluación de postgrado y la Facultad de Medicina de la UCLM ha sido pionera en la puesta en marcha desde el año 2001 de un "Programa de Pacientes Estandarizados"

Un PE es una persona cuidadosamente entrenada para ser capaz de reproducir de forma fiable y consistente una historia, los signos clínicos, la personalidad y las reacciones emocionales de un paciente real. Los PE's han demostrado en múltiples estudios su utilidad para evaluar las competencias clínicas. Permiten comprobar, entre otras competencias, la capacidad del examinando para realizar una historia clínica dirigida, una exploración física adecuada, su uso del razonamiento clínico o su habilidad para realizar un juicio clínico, además de mostrar su capacidad de relacionarse con el paciente, evaluar su conducta o sus habilidades técnicas .

El mayor desarrollo de los PE surge al incorporarse a los métodos de evaluación, el examen OSCE (Objective Structures Clinical Examination) o ECOE (Examen clínico objetivo estructurado) en donde la utilización de los Pacientes estandarizados es el eje fundamental del desarrollo del examen. Este sistema de evaluación ya está incorporado a los exámenes nacionales de Canadá y EEUU y desde el 2004 al Nacional Board Medical Exam. Es un sistema de evaluación de las competencias clínicas en que estas, especialmente las actitudes y habilidades se evalúan de forma planificada y estructurada con la atención puesta en la objetividad del examen. Múltiples publicaciones han demostrado la adecuación de las valoraciones obtenidas con dicho examen.

El examinando se enfrenta a diferentes situaciones de práctica clínica en una secuencia lineal, de forma sucesiva y con criterios de evaluación prefijados por los profesores en función de los objetivos propuestos. Todos los estudiantes realizan las mismas estaciones.

La organización y el desarrollo del examen OSCE se realiza en diversas etapas en las que participan los profesores y los responsables de la selección y entrenamiento de los pacientes. En un primer momento, se realiza el diseño de los casos de forma realista y programada con objetivos evaluadores y la selección y entrenamiento de los pacientes, preparación de material para talleres de habilidades, maniqués, etc. Se definen también las planillas de evaluación que se utilizarán durante el desarrollo de la OSCE.

Los PE's y el examen OSCE ha demostrado ser un sistema de evaluación válido y fiable. Es capaz de evaluar un amplio rango de habilidades clínicas de forma objetiva y



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

en gran número y además permite proporcionar un "feed-back" a los alumnos e igualmente a los profesores respecto al aprendizaje de los alumnos. Igualmente permite adaptarse a diferentes niveles de dificultad y asegura una evaluación clínica a los estudiantes.

Como desventajas exigen una organización y costes y desde luego los pacientes estandarizados no sustituyen a un paciente real pero en el año 2001 se introdujeron en el pregrado de la Facultad de Medicina de Albacete los exámenes OSCE's en todos los cursos clínicos de 3º a 6º.