



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

11. “APRENDER INVESTIGANDO”. UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN EL ÁMBITO DE LA ENFERMERÍA

Vaquero, A* Lorenzo de, E**, Carmona, A.

*Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

**Servicio Vasco de Salud/Osakidetza

RESUMEN

La profesión enfermera requiere de una formación que por encima de los aprendizajes instrumentales se oriente a desarrollar aspectos afectivos, humanistas y relacionales e incorpore metodologías educativas que ayuden a pensar críticamente, a trabajar en equipo y a investigar. Este planteamiento de la formación hace necesario diseñar, implementar y evaluar estrategias formativas que asuman este horizonte.

Este estudio se ha iniciado con el propósito final de desarrollar principios teóricos y procedimientos prácticos que nos permitan sistematizar estrategias formativas que centradas en la investigación articulen la teoría y la práctica e integren una perspectiva comunicativa y cooperativa. El objetivo del trabajo que aquí se presenta tiene un carácter exploratorio y ha pretendido examinar y valorar, desde la perspectiva del alumnado participante, una estrategia formativa desplegada en la escuela de Enfermería de Vitoria-Gasteiz durante el curso 2003-2004 dentro del módulo de investigación de la Licenciatura Europea de Enfermería. Se ha llevado a cabo desde una óptica cualitativa constituyendo el “Grupo de discusión” la técnica de recogida de información y el “Análisis de contenido” el procedimiento para acceder a la interpretación. Los resultados muestran la inseguridad y dudas que provoca la estrategia formativa debido a la falta de recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales en este tipo de dinámica de aprendizaje que se aleja de la rutina habitual. Los participantes valoran positivamente el importante proceso de articulación de teoría y práctica desarrollado así como una serie de aprendizajes divergentes que tienen que ver con los diferentes elementos estructurales del proceso. A modo de conclusión se señala la importancia de crear contextos colaborativos y comunicativos para el desarrollo de procesos formativos que pretendan ir mas allá de lo puramente instrumental así como la importancia de sistematizar procesos que ayuden a superar las dudas e inseguridades provocadas como consecuencia de una socialización tradicional de orientación técnica.

....