



14. RECURSOS DOCENTES PARA AYUDAR AL TUTOR DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Romero Sánchez, BE*.; Sánchez Marín, FJ**

*Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

**Dirección General de Calidad Asistencia, Formación e Investigación Sanitaria.
Consejería de Sanidad de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los especialistas sanitarios en la formación postgraduada (MIR) se produce, fundamentalmente, mediante la práctica supervisada, junto a un tutor "experto". Sin embargo, dedicar parte del esfuerzo personal a formar nuevos profesionales requiere más habilidades y aptitudes que las de ser un buen clínico. Es, por tanto, necesario que los tutores sean apoyados con medidas complementarias de formación de formadores destinadas a mantener y mejorar su competencia docente.

OBJETIVO

Diseñar e implementar una serie de instrumentos didácticos orientados a la mejora de la evaluación formativa de los residentes y a facilitar la labor de los tutores en este sentido.

METODOLOGÍA

El curso de "Metodología Docente" y las Jornadas de Tutores (ediciones 2004, 2005 y 2006) del Programa de Formación Continuada de la Unidad Docente de mfyC¹ de Murcia han servido como espacio para que un grupo formado por 32 tutores, 2 pedagogos y el Coordinador de la U.D participasen, mediante la realización de distintos talleres y trabajos en pequeño y gran grupo, en la elaboración de dicho material.

RESULTADOS²

El diseño, la edición y la difusión de una serie compuesta por tres recursos docentes: el primero, destinado a analizar las fortalezas y debilidades del residente durante su proceso formativo; el segundo, orientado a valorar las expectativas entre residente y tutor durante el período de residencia y el tercero y último, creado para facilitar la programación de la labor docente del tutor.

¹ MFyC: Medicina Familiar y Comunitaria.

² Nota: Los resultados que se exponen son fruto de un proyecto de investigación desarrollado entre el 16 de julio de 2004 y el 16 de julio de 2007 al amparo del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I+D+I), financiado por el Instituto de Salud Carlos III – Fondo de Investigación Sanitaria (FIS).



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

DISCUSIÓN

Resulta necesario conocer las capacidades y necesidades del residente y del tutor para elaborar un plan de formación que responda a los verdaderos intereses de ambos. Este trabajo permite responder a la necesidad de herramientas que faciliten la labor docente en ese sentido. La metodología utilizada supone una oportunidad de colaboración que recoge asuntos que los propios tutores reconocen como importantes.