



15. LOS VALORES EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Sánchez Marín, FJ*; Romero Sánchez, BE**; Molina Durán, F*.

*Dirección General de Calidad Asistencial, Formación e Investigación Sanitaria.
Consejería de Sanidad y Consumo de la Región de Murcia.

**Dpto. De Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El marco actual de la Educación Médica, en pleno proceso de convergencia europea, apuesta por una *formación en competencias profesionales*. En concreto, competencias técnicas (*el saber*), competencias metodológicas (*el saber hacer*), competencias participativas (*el saber estar*) y competencias personales (*el saber ser*). Siendo esta última el fundamento básico de la formación, ya que contempla *actitudes y valores* que rigen la conducta personal y, por ende, la acción educativa. La *educación en valores* responde a una necesidad que implica asumir una tendencia *humanizadora* de la Educación Médica, más acorde con las características del contexto sociosanitario actual. Por esto, pretendemos aportar un marco teórico de referencia que inspire acciones formativas en valores, en el marco de la educación Médica, a partir de una investigación en la residencia de Medicina Familiar y Comunitaria (mfyc).

OBJETIVOS

1. Clarificar qué son los *valores docentes*, en qué consisten y cuáles son sus *características*.
2. Determinar cuáles son los *valores básicos e irrenunciables* al inicio del proceso de formación de mfyc.
3. Establecer y definir las *dimensiones e indicadores* que constituyen y desarrollan cada valor identificado.

METODOLOGÍA

Participan Médicos Tutores, Residentes y Enfermeras colaboradoras docentes del Programa MIR de mfyc de la Región de Murcia, España. El método utilizado fue la *Búsqueda bibliográfica* sistemática, el Trabajo en grupo multidisciplinar, mediante la técnica de la *Lluvia de Ideas Estructurada* y el *Asesoramiento experto*.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se han definido los valores, básicamente, como "*conjunto de creencias que rigen la conducta*". Sus características básicas se establecen en términos de aparente paradoja entre *objetividad – subjetividad*, *estabilidad – cambio*, *universalidad – relatividad*. Además implica la *realidad, cotidianeidad y necesidad* del valor.

Cuatro serían los valores básicos, identificados como relevantes, al inicio del proceso de la tutoría: *el Respeto, la Confianza, la Responsabilidad y el Diálogo*.



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

Cada uno de ellos comprende dimensiones, aspectos e indicadores que actúan como principios operativos para la labor de transmisión – aprehensión de los mismos.