



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

16. ESTUDIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

Pérez de la Cruz, M.A., Méndez Pachón, C., Sánchez-Ledesma, M.J., López Sosa, C.
Juanes Méndez, J.A. y Peñasco, Y.
Universidad de Salamanca. Facultad de Medicina.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Los cambios hacia los nuevos métodos docentes requieren una adaptación coherente, progresiva y fundamentada en el conocimiento de la situación actual de partida.

OBJETIVOS

Con esta premisa, en 86 alumnos de 5º y 6º de medicina de la Universidad de Salamanca, se realizó un estudio descriptivo basado en un cuestionario que recogía aspectos de metodología docente con especial relevancia en cuestiones relacionadas con las tutorías universitarias y los seminarios clínicos, ya que constituyen estrategias fundamentales a desarrollar en la docencia universitaria.

RESULTADOS

Tan sólo un 15% de los alumnos señalan la definición acertada de un seminario. Asimismo la gran mayoría asignan una definición errónea en el caso de las tutorías. Un 62,8% y un 38,4%, respectivamente, le adjudican una definición conceptual que no le corresponde tanto al seminario como a la tutoría. Un 81,1%, defiende la necesidad de las clases magistrales y en este sentido, un 66,7% manifiesta que no se deberían eliminar a favor de la actividad en seminarios y tutorías. Sin embargo, encuentran necesario mejorar esas mismas clases aumentando la utilización tanto de recursos visuales como audiovisuales. Por otra parte, se muestra su disconformidad con los trabajos realizados en equipo, como muestra el hecho de que un 47,6% opina que estas tareas podían haber sido sustituidas por otras más útiles. Además se muestran insatisfechos con la enseñanza que reciben en las clases prácticas. Así un 92,9% reclaman un mayor contacto con la práctica clínica y un 59,3% afirma que no le han permitido adquirir las habilidades requeridas para ser un buen profesional.

DISCUSIÓN

Se evidencia la necesidad de emplear estrategias con una finalidad eminentemente práctica, de mayor acercamiento al problema clínico y al paciente. Se observa además que seminarios y tutorías no responden a su objetivo metodológico.