



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nerviön. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

17. EL TRABAJO PERSONALIZADO DEL ALUMNO FRENTE A LOS NUEVOS PARADIGMAS DOCENTES. UN ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

Méndez Pachón, C., Sánchez-Ledesma, M.J.,
López Sosa, C., Pérez de la Cruz, M.A., Hernández Galilea, E. Y Peñasco, Y.
Universidad de Salamanca. Facultad de Medicina.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El modelo educativo que define el Espacio Europeo de Educación Superior, al que deberemos incorporarnos antes de 2010, se centra en el aprendizaje autogestionado por el alumno y tutorizado por el profesor.

OBJETIVOS

Aproximarnos al valor real que tiene actualmente el trabajo personal de los alumnos de Medicina, así como la importancia que el propio alumno le concede a un mayor desarrollo del aprendizaje dirigido.

METODOLOGÍA

Alumnos de 5º y 6º de medicina de la Universidad de Salamanca, cumplimentaron un cuestionario anónimo que contemplaba aspectos como el tiempo empleado en preparar clases, acceso a los servicios bibliográficos, utilidad de los trabajos personales sobre un tema, valoración del material complementario y otras cuestiones que se analizaron estadísticamente.

RESULTADOS

Entre los resultados destacamos que más de la mitad de los alumnos ni preparan ni organizan previamente sus clases; tan sólo un 34,5% considera útil el trabajo personalizado sobre un tema, en este sentido llama la atención la indefinición de un 30%. El manejo de la red de forma general (tutorías online, plataformas educativas, foros...) como apoyo a la preparación personal de los temas del programa es excepcional (menos de un 15% de los alumnos). Solamente un 8% maneja frecuentemente los servicios bibliográficos mientras que el resto lo hace de forma muy ocasional. Los apuntes son la herramienta de estudio por excelencia aunque un 70,9% resuelve las dudas surgidas en los libros. Es excepcional recurrir al profesor. En cuanto a la preparación de los exámenes, más de un 30% emplea exclusivamente los apuntes.

DISCUSIÓN

Es necesaria una renovación profunda que afecta no sólo al profesorado sino también a los planteamientos y a la mentalidad de nuestros propios alumnos, actualmente muy lejos de las exigencias en cuanto a trabajo personal que definen las nuevas metodologías.