



18. ¿INCERTIDUMBRE EN LA EVALUACIÓN?: UNA PROPUESTA DIALÓGICA

Martínez de Albeniz Arriaran, M; Basurto Hoyuelos, S; Ulibarri Ochoa, A; Fernández de Gamboa, I.
Escuela Universitaria de Enfermería de Osakidetza de Vitoria/Gasteiz.

RESUMEN

Esta comunicación pretende ser un elemento generador de diálogo, en la comunidad científica enfermera, con relación a la complejidad e incertidumbre que genera la evaluación; planteando, desde nuestra experiencia, una propuesta dialógica para su operativización.

Toda práctica social institucionalizada, como es la de la enseñanza de enfermería, tiene lugar en espacios comunicativos en los que las interpretaciones de la realidad son múltiples y a menudo conflictivas, donde los trasfondos sociohistóricos, cargados de valores, intereses e intenciones, saturan la práctica educativa con indeterminación y ambigüedad. Entendemos que no es adecuado eliminar esta incertidumbre con la aplicación de presupuestos generados por un pensamiento lineal, racional, so pena de distorsionar, hipersimplificando, la propia realidad, compleja y multidimensional.

Desde esta visión se entiende que el conocimiento no es uno, sino que se genera desde la negociación de los significados, desde la capacidad humana para analizar y valorar críticamente sus propias experiencias, desvelando los significados incrustados en su práctica, ofreciéndolos a los otros desde una perspectiva de construcción colectiva. La pedagogía del cuidado, desde esta perspectiva, está sustentada en procesos reflexivos, críticos y transformadores que precisan de un elemento articulador del aprendizaje, que sea puente entre sujeto y objeto, individuos y contexto, mente y cuerpo, educando y educador, sujeto y grupo. Este elemento es el diálogo.

Dentro del proceso educativo, la evaluación constituye una temática polémica y llena de incertidumbre debido a las implicaciones educativas que presenta. Desde una perspectiva crítica y comunicativa, la evaluación es un elemento clave en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en dialógica desde el momento en que se basa en el establecimiento de un diálogo igualitario entre los elementos que la conforman, fundamentado en una concepción de igualdad en la diferencia. Esta mirada evaluativa implica un proceso dinámico, ajustado a la realidad de las personas que participan en el mismo y que desde la reflexión y el contraste de las situaciones educativas que emergen a lo largo del proceso se comprometen en la mejora.

La evaluación comprometida en los procesos de avance, implica, elementos consustanciales a esta mirada, tales como:

- Reflexión sobre los significados incrustados en la práctica, problematizándola, con el propósito de plantearse opciones de mejora en la actividad cuidadora desde el yo, los otros y las instituciones.
- Evaluación procesual del aprendizaje, disminuyendo la preponderancia de la evaluación puntual final.
- Actividad planificada, abierta, flexible y sujeta a evaluación, en la que participan todos los actores implicados (triangulación), en una relación de igualdad y corresponsabilidad.



II CONGRESO de la
Sociedad de Educación Médica de Euskadi. SEMDE
Euskadiko Medikuntza-Hezkuntzaren Erakundea.
EHME -ren; II. Kongresua
Hotel Nervión. Bilbao, 26-27 Octubre de 2006
<http://www.ehu.es/SEMDE>

- Un diálogo en el que se busca el consenso y acuerdo entre los implicados (alumno/a, unidad/centro de prácticas y profesor/a de la EUE), en una situación igualitaria basada en la calidad de los argumentos y no en las relaciones de poder (horizontalidad).
- Una concepción individualizada del aprendizaje, que implica un aprendizaje significativo y autodirigido, en el que el alumno/a incorpora los elementos contruidos en otros contextos (previos), se pregunta qué necesita aprender, cómo va a aprender, qué recursos y/o apoyos necesita para ello y cómo va a demostrar lo aprendido.
- Constituye aprendizaje colaborativo, realizado entre iguales, en el que “yo me abro al aprendizaje del otro y oferto mi propia construcción como elemento reconstructor del aprendizaje del otro”.

Este proceso de desarrollo competencial se construye a través de encuentros que abarcan desde la evaluación inicial pasando por la evaluación continua hasta llegar a la evaluación final, durante los que se contempla una secuencia metódica con tres momentos clave: exploración de la experiencia, asignar significado a la experiencia y reinterpretar la realidad en clave de cambio y se operativiza a través de instrumentos educativos tales como: tutorías individualizadas y grupales; diario reflexivo; estudio de casos; e, inmersión junto al otro en la práctica clínica para problematizar y reconstruir el conocimiento tras la experiencia vivida (reflexión en y sobre la acción).

Para finalizar, adjuntamos unas palabras de Freire muy representativas para nosotras **"Quien juzga lo que hago es mi práctica, pero mi práctica teóricamente iluminada, el evaluar la práctica lleva al reforzamiento teórico, evaluar la teoría a la luz de la práctica la contrasta y la dignifica, ambas se necesitan y su diálogo emerge como consustancial a los procesos de mejora, a la mejor oferta de atención"**.