



21. EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS EN LA DOCENCIA DE PRIMER CURSO DE MEDICINA: VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

A. García de Galdeano, Noelia Andollo, M^a Luz Cañavate, Antonia Alvarez, M^a Dolores Boyano
Universidad del País Vasco

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Biología Celular de 1º de Medicina ha sido una de las incluidas en el programa SICRE (seguimiento a la implantación del crédito europeo) por lo que durante el curso 2005-2006 se han realizado nuevas tareas para trabajar nuevas competencias y se ha modificado el sistema de evaluación. Estos cambios han sido evaluados al final del curso mediante un cuestionario al alumnado.

MATERIAL Y MÉTODOS

En la segunda quincena de mayo, los alumnos de primero de medicina del grupo de euskera (n = 87) completaron una encuesta elaborada por el Vicerrectorado de Innovación Docente y suministrada al profesorado del programa SICRE. La encuesta consistía en 24 ítems de respuesta cerrada que recababan información sobre competencias, tareas, evaluación. Los resultados se procesaron mediante SPSS, obteniéndose las frecuencias y otros estadísticos descriptivos.

RESULTADOS

Los alumnos aceptan bastante bien las competencias propuestas (76%), perciben claramente el cambio metodológico realizado ("el profesor ha trabajado las competencias que ha propuesto", 98%, "hemos realizado nuevos tipos de tareas, distintos a los habituales", 92%) y se quejan de falta de tiempo para realizar las tareas (72%). Consideran que este sistema ha obligado a un trato más directo y personal con el profesor (78%) y que les hace trabajar más (82%). En cuanto a la evaluación, el 81% opina que ha sido clara y el 65% que ha sido justa; además el 78% considera que los instrumentos de evaluación han sido adecuados. Finalmente, aunque más del 50% considera que aprenden más (SI, 55%, NO 41%) y mejor (SI, 51%, NO, 44%) prefieren la organización habitual (54%).

DISCUSIÓN

Estos resultados indican que, aunque los aspectos parciales de la nueva organización son en general bien valorados, un alto porcentaje de alumnos la rechaza, quizá en parte por la sobrecarga de trabajo que les ha supuesto.