

INFORMAZIO-SAIOA GRADU AMAIERAKO LANA

Erizaintzako Gradua – Leioa

17/18 IKASTURTEA

Gradu Amaierako Lanaren Batzordea (GRAL)

Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea – Leioako Erizaintzako Gradua

GRALaren arduraduna

Itziar Estalella Bellart

GRALaren Batzordea

Silvia Caballero Sánchez

María Jorge Arana

Nerea Lanborena Elordui

Amaia Maquibar Landa

Elena Rodríguez Álvarez

Ikaslea

Zer da Gradu Amaierako Lana (GRAL)?

“Gradu amaierako lana gauzatzeko, ikasle bakoitzak, banaka, proiektu, memoria edo azterlan original bat egin behar du, zuzendari baten edo gehiagoren gidaritzapean, eta bertan graduako ikasketa aldian jasotako prestakuntza gaiak eta lortu dituzten ahalmen, gaitasun eta trebetasunak bildu eta garatuko dira ”

Erabakia, 2015eko martxoaren 26koa, Euskal Herriko Unibertsitateko Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren arloko errektoreordearena, honako hau argitaratzekoa: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatean gradu amaierako lana egin eta defendatzeari buruzko arautegia, 2015eko martxoaren 12ko Gobernu Kontseiluan onartua. (2015eko apirilaren 13ko EHAA (67. zk.); 2. or.)



**GRADU AMAIERAKO LANAREN KUDEAKETARI,
ELABORAZIOARI ETA DEFENTSARI BURUZKO ARAUDI
ESPEZIFIKOA.
MEDIKUNTZA ETA ERIZAINNTZA FAKULTATEA (UPV/EHU)**

Erizaintzako Gradua – Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea

4. Maialako ikasgaia - 6 ECTS kreditu

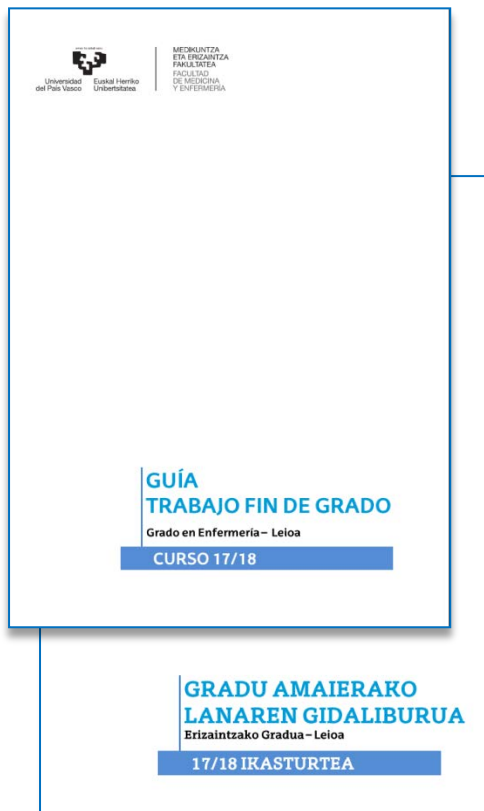
Hizkuntzak

- ✓ Euskaraz
- ✓ Gaztelania
- ✓ Ingelesa

DECRETO 47/2012, de 3 de abril, de reconocimiento de los estudios oficiales realizados en euskera y de exención de la acreditación con títulos y certificaciones lingüísticas en euskera.

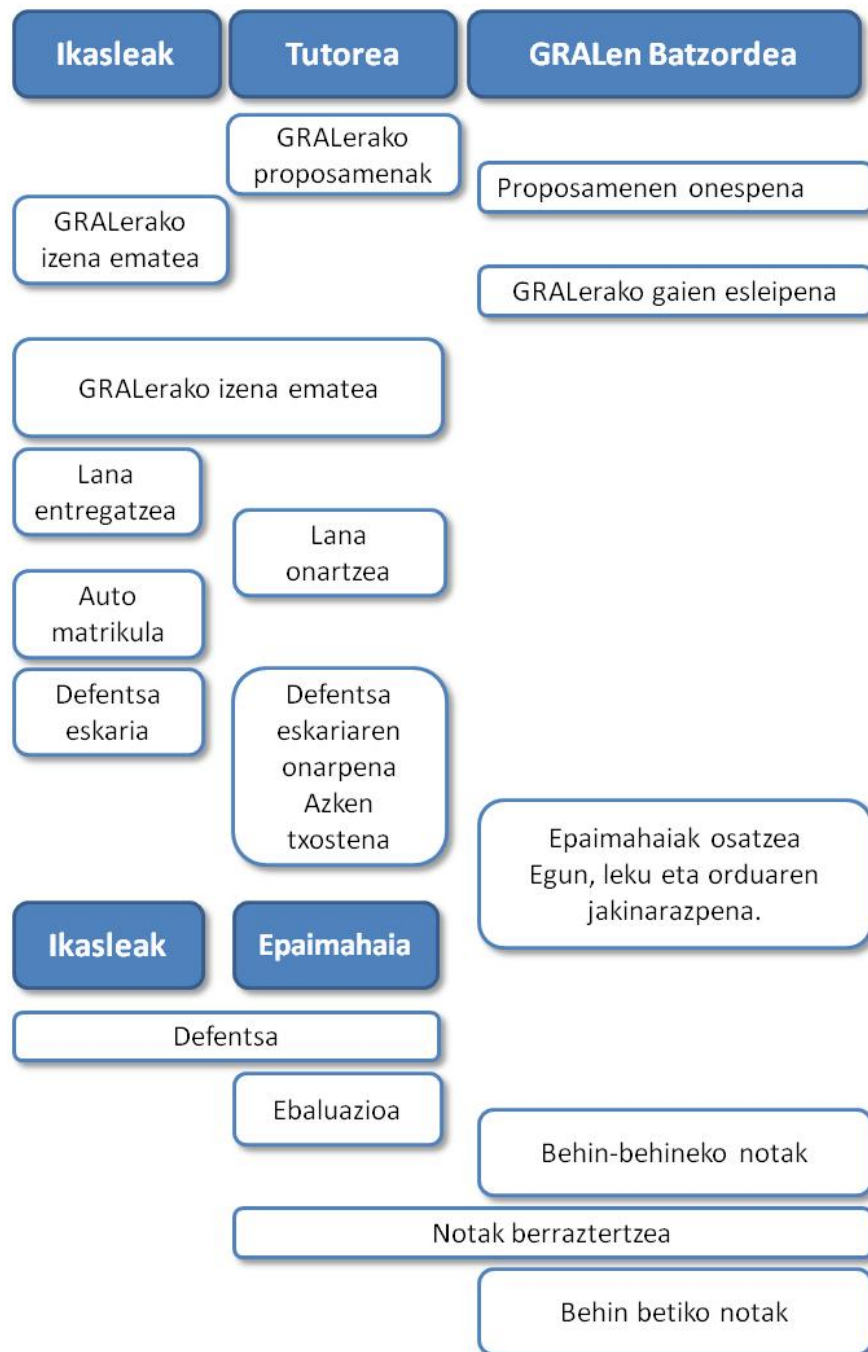
<https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2012/04/1201701a.pdf>

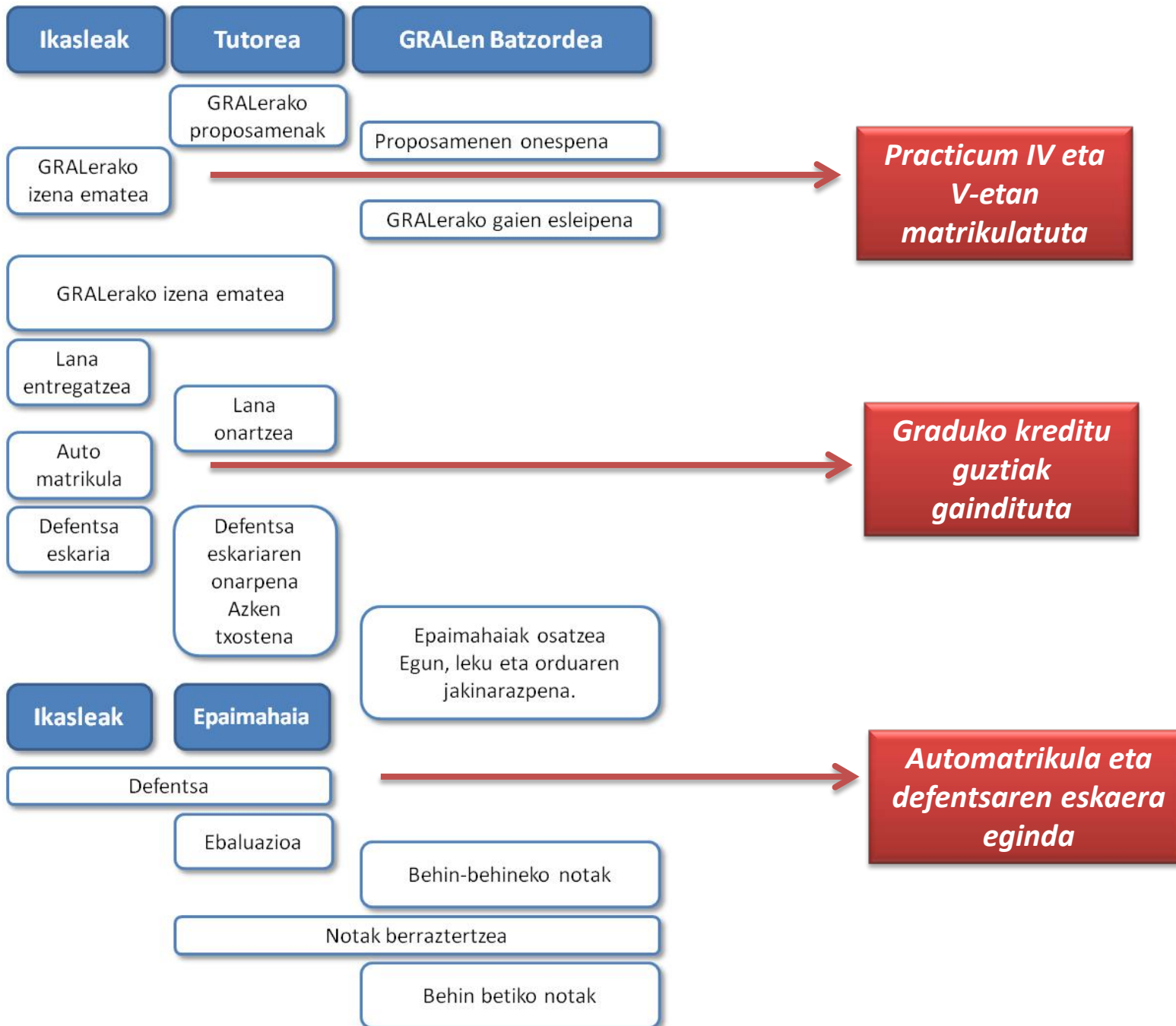
Documentazioa



GRADU AMAIERAKO LANAREN GIDALIBURUA

Leioako Erizaintzako Gradua






Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Gestión de Proyectos Fin de Carrera - Trabajos Fin de Grado

Escuela Universitaria de Enfermería de Leioa

ESTALELLA BELLART, ITZIAR | [Desconexión](#)

Proyectos Fin Carrera - Trabajos Fin de Grado

Gestión centros

Datos centro

Normativa de centro

Revisión Propuesta Proyectos/Trabajos

Revisión Solicitud Defensa

Dirección/ Codirección Proyectos/Trabajos

Selección Dirección Proyectos/Trabajos

Insertar/Oferta Proyectos/Trabajos

Noticias

Selección de centro

Debe seleccionar el centro al que quiere acceder

Seleccione centro 352 Escuela Universitaria de Enfermería de Leioa

Estado

>> Abierto

GAUR KAP/GRAL Aplikazio-Gida

- ✓ Proposamenen argitarapena
- ✓ Izena ematea
- ✓ Esleipena
- ✓ Defentsarako eskaera

oman ta zabal zazu

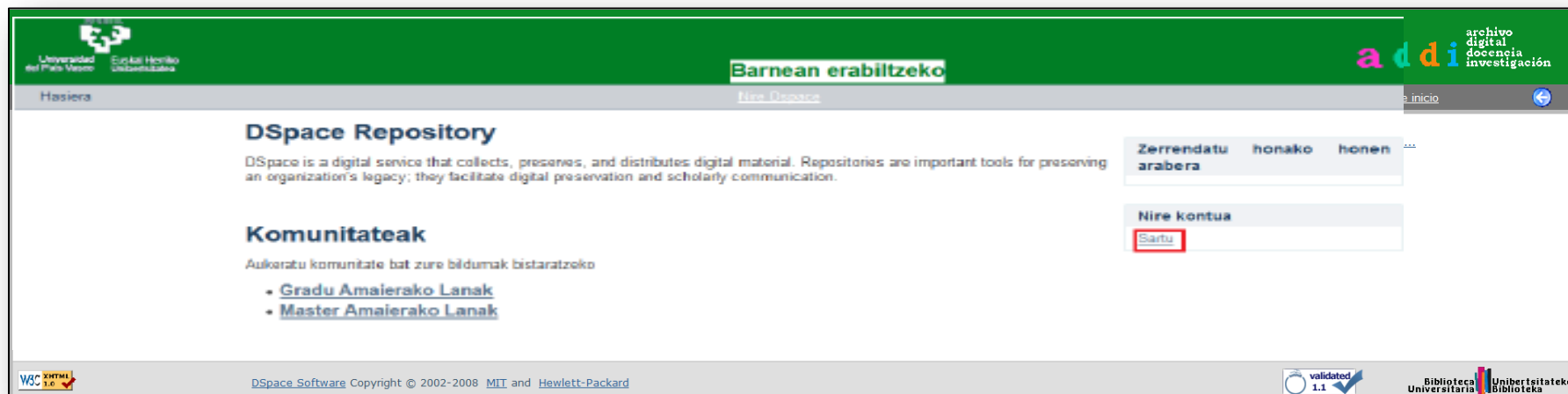


Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

GAUR APLIKAZIOKO GIDA
GRADU AMAIERAKO LANETARAKO

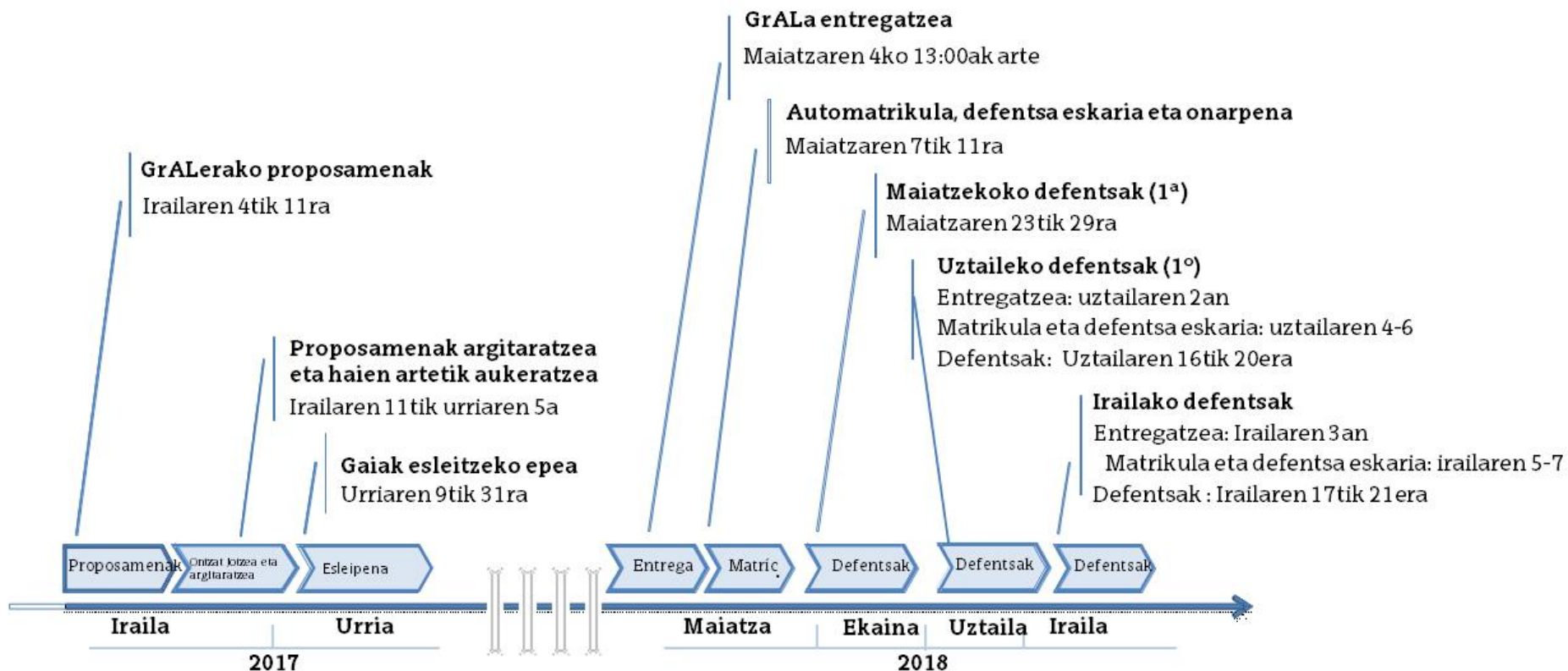
IKASLEA



Artxibo Digitala Ikerketa eta Irakaskuntza (ADDI)

- ✓ Lana gainbegiratzea
- ✓ Lana aurkeztea
- ✓ Epaimahaiari helaraztea

Kronograma 17/18 ikasturtea



Lan motak:

- **ZAINKETA PLANA**
- **AZTERKETA BIBLIOGRAFIKOA**
- **IKERKETA PROIEKTUA**
- **BIGARREN MAIALAKO DATUETAN OINARRITUTAKO LAN ORIGINALA**
- **OSASUNA SUSTATZEKO/OSASUN HEZKUNTZARAKO PROIEKTUA**

Ez da onartuko datu pertsonalik edo pazientearen historia klinikotik hartutako datuak darabilen lanik; era berean, ez da onartuko datuak biltzerik paziente, profesional edo ikasleei egindako inkesta edo galdetegietatik.

GRALaren ebaluazioa:

EPAIMAHAIAREN KALIFIKAZIOA	EDUKIA	% 70
	IDATZIZKO KOMUNIKAZIOA	% 15
	AHOZKO KOMUNIKAZIOA	% 15

IDATZIZKO KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA EBALUATZEKO TXANTILOIA

	0 - 10
Idazkera zehatza eta argia da: Hizkera erraz eta zehatza darabil, ez du esaldi luzerik egiten edo behar ez den berbarik erabiltzen. Ondo erabiltzen du arloko terminologia espezializatua.	
Testuan ez dago akats ortografiko edo gramatikalik, eta esaldien egiturak erraztu egiten du irakurketa: puntuazioa ondo erabiltzen dago, eta esaldiak modu inpersonalean idatzita; argumentazioari jarraitasun handia ematen diote lokailuak erabili ditu; ez ditu hitz edo esamolde berak errepikatu tarte txikian, eta ez du egitura sintaktiko errepikatua.	
Paragrafoetan ideiak modu ordenatu eta koherentez antolatzen dira, eta ez daude errepikatuta, edo loturarik gabe, edo kontzeptu bakoitzari baino gutxiago azalduta. Erraza da lanaren atal bakoitzaren azalpena ateratzea.	
Atal bakoitzaren luzera bat dator bere garrantziarekin, eta formatuaren barruan, eta gidaliburuan zehaztutak diren formatuak erabiltzen ditu.	
Idea bakoitzari eusten dioten iturrien erreferentzia egokiak erabiltzen ditu (Vancouver arauak zorrotz erabiltzen ditu), eta hartara informazioa erabiltzen dute argumentazioaren ziurtasun/ebidentzia maila ebaluatzeko.	
Lana ulertzen laguntzen duten grafikoak eta taulak erabiltzen ditu, eta haien formatua: taulak zenbakidunak dira, edukia azaltzen duen testuan aipatzen dira.	

AHOZKO KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA EBALUATZEKO TXANTILOIA

	0 - 10
Erabilitako hizkera unibertsitate mailakoa da.	
Denbora ondo antolatu du lanaren atalik garrantzitsuenak azaltzeko.	
Ahozko hizkera egokia erabili du: ahoskera, abiadura, bolumena, tonua, geldiuneak eta abar.	
Hitzik gabeko hizkuntza egokiro erabili du: begi kontaktua, keinuak, jarrera eta abar.	
Ikus-entzunezko bitartekoak lagungarri izan dira azalpenak ulertzeko.	
Gaia menderatzen duela erakutsi du epaimahaikoen iruzkin eta galderei erantzutean.	

GRALaren ebaluazioa:

AZTERKETA BIBLIOGRAFIKORAKO TXANTILLOIA

Izenburua eta laburpena

Zehatz eta argi laburtzen dute lanaren edukia. Laburpenak bere egitura mantentzen du (sarrera, helburuak, metodologia, emaitzak eta ondorioak).

Sarrera

Testuinguruan jarri du lanaren aztergaia.

Labur azaldu du gaiaren egungo egoera.

Arazoaren interesa eta nondik norakoa arrazoitu du (ikerketaren zergatia azaldu).

Helburua/k

Helburua planteatutako arazoa konpontzeari begira zehaztu da, neurgarria eta ebaluagarria. Helburu espezifikoak formulatzekotan, helburu orokorra betetzeari begira formulatu dira.

Metodologia

Artikulu zientifikoak bilatzeko estrategia exhaustiboa da eta helburuari egokitutakoa: datu base bibliografikoak, gako hitzak eta operadore logikoak.

Bilaketen mugatzaileak eta azterlanak kontuan hartzeko edo baztertzeko irizpideak egokiak dira azterketan planteatutako helburua betetzeari begira hizkuntza, argitalpen data, diseinua, aztertuko den populazioa, aldagaiak, et

Emaitzak

Zehatz eta argi deskribatu eta azaldu ditu, taula eta lerroen bitartez, bilaketa prozesua eta dokumentuak aukeratu eta baztertzeko prozesua.

Bilaketa bibliografikoan aukeratutako azterlanak biltzen dituen taulak (egil lekua eta urtea, diseinua, aldagaiak eta emaitza nagusiak) horien analisia errazten du.

Azttertutako azterlanei buruz testuak ematen duen informazioa (interpretatutako) egokia da lanaren helburua betetzeari begira, kontuan hartuta lortutako emaitzak eta kalitate metodologikoa (erabilitako diseinua, aztertutako aldagaiak, lerratzak, etab.)

Azterketa

Lehen paragrafoan lanaren helburua eta aurkikuntza nagusiak laburbildu dituzte. Emaitzen alderdi nagusiak nabarmendu ditu (bat etortzeak, desberdintasun kontrasteak) eta aurkitutako desberdintasunak azaldu eta erkatu ditu, kontuan hartuta dauden ebidentziak eta azterlanen ezaugarriak.

Lanaren inplikazioak eta ikertu beharreko arloak nabarmendu ditu.

Ondorioak

Lanean ezarritako helburuari labur eta argi erantzun diote eta emaitzetan eta azterketan oinarritu dira.

OSASUNA SUSTATZEKO / OSASUN HEZKUNTZARAKO PROIEKTUA EBALUATZEKO TXANTILLOIA

0-10

Izenburua eta laburpena

Zehatz eta argi laburtzen dute lanaren edukia. Laburpenak bere egitura mantentzen du (sarrera, helburuak, metodologia, emaitzak eta ondorioak).

Sarrera/justifikazioa

Populazioaren osasunaren diagnostikoa ematen du (epidemiologiari buruzko datuak).

Azaldu du arazoaren banaketa eta eboluzioa nolako den talde sozioekonomiko desberdinetan, eta lehentasunak ezarri ditu populazioaren premien artean.

Azaldu du osasunaren zein kausa edo eragiletan nahi duen esku hartu, eta zeintzuk diren proiektua sortarazi duen arazo edo premiaren ondorioak.

Bildu ditu osasun arazoan esku hartzearen onurez dauden ebidentziak.

Hipotesiak eta helburuak

Zehaztu du osasun programaren abiapuntuko hipotesia.

Helburua arazoa konpontzeari begira zehaztu da, neurgarria da eta ebaluagarria. Helburu espezifikoak formulatzekotan, helburu orokorra betetzeari begira formulatu dira.

Osasuna sustatzeko / osasun hezkuntzarako programaren metodologia eta garapena

Adierazi du zein eredu edo teoriatan oinarritzen den eta zein den esku hartzearen eremua (osasun arazoa, bizi estiloak, bizitzako trantsizioak).

Proiektuaren onuradun zuzen eta zeharkakoak identifikatuta daude, bai eta onuradunak erakartzeko estrategiak ere.

Deskribatu du proiektua gauzatzeko eremua (herria, eskualdea...).

Behar diren giza baliabideak eta baliabide materialak adierazi ditu, bai eta ekintzen arduradunak eta gauzatzaileak ere.

Proposatutako saio motak eta saio kopurua adierazi ditu.

Saioen diseinua deskribatu du: helburua, teknika, edukia, iraupena, epeak, lekua eta giza baliabideak eta baliabide materialak.

Kronograma bat aurkeztu du, helburu bakoitzerako ekintza edo atazekin eta horiek betetzeko epeekin.

Alderdi administratibo guztiak adierazi ditu (baimen instituzionalak eta abar), bai eta kontu etiko guztiak ere (jakinaren gaineko baimena, etika batzordearen onepena).

Justifikazio ekonomikoa eta finantzaketaren justifikazioa aurkeztu du.

Jarraipena eta ebaluazioa

Prozesua ebaluatzeke adierazleak aurkeztu ditu (parte hartze maila, betetze maila eta aurreikusitako jardueren egokitasuna).

Emaitza ebaluatzeke adierazleak eman ditu: proposatutako osasun helburuen