

PLAN ESTRATEGIKOA 2018 – 2021

<https://www.ehu.eus/es/web/medikuntza-odontologia/home>

eman ta zabal zazu



UPV EHU

MEDIKUNTZA
ETA ERIZAINNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE MEDICINA
Y ENFERMERÍA

50
URTE
AÑOS

AURKIBIDEA

| | |
|--|-----------|
| 1. Sarrera | 4 |
| 2. Gaur egungo egoeraren diagnostikoa | 5 |
| 3. Xedea, balioak eta ikuspegia | 14 |
| 4. Posizionamendua eta mapa estrategikoa | 16 |
| 5. Ardatz estrategikoekin lotutako ekintzak | 19 |
| 6. ERANSKINAK | 31 |

1. SARRERA

2017-2018 ikasturtean, Medikuntza eta Erizaintza Fakultateak plan estrategikoa prestatzeko prozesuari ekin zion. 2018-2021 aldirako plana izango da, eta dokumentu honetan dago zehaztuta. Plan estrategikoak Fakultateak datozen urteetan izango dituen lehentasunak ezarri, eta lortu nahi dituen helburuak finkatzen ditu, baita gauzatuko diren ekintzen emaitza zehatzak ere. Labur esanda, ikastegiak 2021era bitarte garatuko duen estrategia jasotzen du.

Plan estrategikoa prestatzea gogoeta prozesu bat izan da funtsean, eta buru izan du dekanotza taldea; prozesu horretan, ikastegiaren egoera errealaren barne analisia egin nahi izan da, autokonplazentzia alde batera utzita eta gizartearen egungo eskaerak kontuan hartuta. Horrez gainera, prozesu partizipatibo bat izan da, ikastegiko jarduerarekin zerikusia duten estamentu eta eragile gehienek lagundu baitute bertan, eta saiatu baikara ez inor kanpoan uzten, ikuspegi guztiak ondo ordezkaturik egon zitezkeen. Guztira, 50 pertsonak baino gehiagok esku hartu dute zuzenean prozesuan, eta ikastegiak eskerrak eman nahi dizkie.

Dokumentu honetan deskribatuta datoz, halaber, prozesuan zehar erabilitako metodologia eta izandako etapak:

- 1- Prozesua abian jartzea, ikastegian haren berri emanez eta II nahiz AZP kolektiboentzako informazio saioak eginez.
- 2- Barne analisia: Medikuntza eta Erizaintza Fakultatearen *Xedea, Ikuspegia eta Balioak* berraztertzea eta ikastegiaren *Ahulguneak eta Indarguneak* identifikatzea.
- 3- Kanpo analisia: *Mehatxuak eta Aukerak* identifikatzea, hau da, ikastegiaren jarduera eta emaitzak baldintza ditzaketen kanpoko faktoreak.
- 4- Estrategia definitzea, aurreko analisiaren emaitzetan oinarrituta (AMIA analisia).
- 5- Gauzatu beharreko ekintzen proposamen zehatza prestatzea.
- 6- Zabaltzea eta feedbacka jasotzea.

Egindako lanak eta horrek dokumentu honetan duen islak gure jarduera eta gizarteari ematen diogun zerbitzua hobetzeko balio izatea nahi nuke, eta horixe espero dut.

Joseba Pineda Ortiz

Dekanoa

2. GAUR EGUNGO EGOERAREN DIAGNOSTIKOA

Abiapuntutzat hartuta Fakultateari buruzko informazioa, haren bilakaerarekin eta orainarekin lotua, egungo egoeraren diagnostikoa egin da, metodologia partizipatiboa erabiliz, eta azterketa horretan aintzat hartu dira bai barne faktoreak, bai jardueraren garapenean eragina duten kanpo faktoreak. Behin osatuta, irudi hori baliagarria izan da ekimen berriak interpretatu eta antzemateko. Ardatzek, jarrera estrategiko bihurtuta, ibilbide orri gisa baliokidute, Fakultateak datozen urteetan izango duen ikuspegia finkatzeko; ikuspegi horrek Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen estrategia orokorrarekin lerrokatuta egon beharko du.

| GAUR EGUNGO EGOERAREN DIAGNOSTIKOA | | |
|------------------------------------|------------|-------------|
| BARNE DIAGNOSTIKOA | AHULGUNEAK | INDARGUNEAK |
| KANPO DIAGNOSTIKOA | MEHATXUAK | AUKERAK |

- **INDARGUNEAK:** Erakunde baten barne faktoreak, emaitza onak lortzea erraz dezaketenak edo lehiarako abantaila izan daitezkeenak.
- **AHULGUNEAK:** Erakunde baten barne faktoreak, haren martxa ona muga dezaketenak, baita jarduteko gaitasuna edo aurreikusitako emaitzen erdiespena ere.
- **AUKERAK:** Inguruko faktoreak, erakunde batentzat abantaila edo aukera izan daitezkeenak bere funtzionamendua, aurrekontua, irudia eta entzutea hobetzeko edo emaitzak areagotzeko.
- **MEHATXUAK:** Barne faktoreak, erakundearen martxa onari kalte egin diezaioketenak, haren lehiarako gaitasuna murriztu dezaketenak, aurrean dituen arriskuak areagotu ditzaketenak edo emaitzak murriztu.

2.1. BARNE ANALISIA

Barne diagnostikoa egiteko bi osagai hartzen dira kontuan: INDARGUNEAK eta AHULGUNEAK. Fakultateak berak dauzkan gaitasun, gailu, baliabide, antolakuntza eta funtzionamenduari zerikusia duten alderdietan oinarrituta dago, eta alderdi horiek estrategia berriak zehazteko abiapuntutzat hartu behar dira.

Indarguneen laburpena

Fakultatearen indarguneei buruz egindako proposamenak taldekatuta, honako iritzi hauek agertu dira:

INDARGUNEAK

1. Fakultateak entzutea eta aintzatespena ditu, sortu zenetik egindako ibilbide luzearen eta izandako garapenaren emaitza, eta horrek eragin positiboa du bertako profesionalen kidetza sentimenduan.
2. Profil akademiko altuko irakasleak ditu, erronka berriei ekiteko gai direnak.
3. Fakultatearekin lotura duten unibertsitate ospitaleen sarea indargune argia da, eta garrantzitsua izan daiteke estrategia berriak oinarritzeko.
4. Fakultateko graduek elkarrekin erlazionatzeko eta jarduerak modu sinergikoan txertatzeko aukera eskaintzen dute.
5. Fakultatea erakarpen gunea da, bai irakasleentzat, bai ikasleentzat.
6. Fakultateak garatu duen kudeaketa prozesuan, irakats jardunbide egokiak erregistratu eta sartu dira pixkanaka, eta horiek, hedatuta, etengabeko hobekuntzaren oinarri gisa balio behar dute.
7. Pertzepzioak eta adierazleak erakusten dute Fakultatean ikasi duten ikasleen enplegarritasun ehuneko handia dela, eta curriculumerako mesedegarria da ikasketak bertan egin izana.
8. Fakultateak esperientzia eta jardunbide onak lortu ditu kalitate eredu propioa, eta Unibertsitatearekin partekatua, ezarrita eta hura etengabe ebaluatuta, eta eredu hori jada bere eguneroko jardunean txertatuta dagoen kudeaketa elementu bat da.
9. Ikerketa jarduera ildo erabat txertatua da Fakultatean, eta esparru horretan lortutako emaitzek aitorpena jaso dute, bai ikasleak erakartzeko elementu gisa, baita irakasleak garapena eta entzutea lortzeko eremu gisa ere.

Ahulguneen laburpena

Fakultatearen ahulguneei buruz egindako proposamenak taldekatuta, honako iritzi hauek agertu dira:

AHULGUNEAK

1. Fakultatearen jarduera garatzeko azpiegiturak hobetu egin behar dira, argi eta garbi, erronka berriei heldu ahal izateko; instalazioak eta ekipamenduak hobetzeko planak ez dira ezarri, edo batzuetan atzeratu egin dira, hainbat arrazoi tarteko.
2. Hobekuntzarako tartek antzematen dira kudeaketa eredian, eta beharrezkoa da eredia modernizatuko duten tresna eta aktibo berriak sartzea, prozesuak hobetu eta arintzeko, jarduera ildoen integraziorako ahalmen handiagoa izateko eta erakundean lidergo berri eta hobeak azalera errazteko.
3. Aurreko ahulgunearekin lotuta, eta horren ondorio gisa, proposatu da antolakuntza eredia hobetu beharra dagoela, hura osatzen duten eragileen arteko koordinazioari dagokionez.
4. Irakasleen egonkortasuna areagotu behar da, eta horretarako ezinbestekoa da erakarpen maila hobetzea eta talentua nahiz Fakultateko tituluetako irakasle espezifikoak atxikitzea.
5. Eskaria hobeto kudeatu behar da, Fakultaterako sarbidea eragingarriagoa izan dadin.
6. Graduen integrazio prozesua hobetzea komeniko litzateke, irakaskuntzaren kalitate mailak hobetzeko.
7. Fakultatearekin lotura duten unibertsitate ospitaleekiko harremana hobetu egin daiteke nabarmenki, eta harreman hori indartzeko ekintzak txertatu behar dira.
8. Era berean, zerbitzu klinikoetatik datozen profesional kolaboratzaileek bizikiago eta nabarmenkiago parte hartu behar dute.
9. Antolakuntzari dagokionez, Sailen eta Fakultatearen arteko harremanetarako eremu gehiago eta hobeak aurkitu behar ditugu, horiek nabarmenkiago inplikatu dituzten esku hartzeak sartuta.
10. Ikerketa jarduna nabaria dela onartu arren, Fakultateak areagotu egin behar du, bere planteamendu estrategikoarekin bat datorren jarrerari eusteko.
11. Barne komunikazioa berraztertu eta hobetu egin behar da, Fakultateak abian jartzen dituen estrategiei eta ekintzei lotutako ezagutza, partaidetza eta inplikazio handiagoa lortzen laguntzeko.
12. Aurreko puntuarekin lotuta, kanpo komunikaziorako plan bat formalizatu eta gauzatu behar dugu, gure eragileekin harreman estuagoa izan dezagun, gure ekintzen ezagutzatik eta gardentasunetik abiatuta.

Barne egoeraren diagnostikoari buruzko laburpena

Fakultateak egun duen egoeraren barne diagnostikoaren eskema gisa, honako taula hau proposatzen da:

| BARNE ANALISIA | |
|--|--|
| INDARGUNEAK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ IBILBIDEA ▪ IRAKASLEEN PROFILA ▪ UNIBERTSITATE OSPITALEEN SAREA ▪ GRADUEN ARTEKO SINERGIA AHALMENA ▪ ERAKARPEN AHALMENA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ JARDUNBIDE EGOKIAK ▪ ENPLEGAGARRITASUNA ▪ ESPERIENTZIA KALITATEAREN KUDEAKETAN ▪ IKERKETAREN AINTZATESPENA ▪ CAMPUS BIRTUALA |
| AHULGUNEAK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ EGITURA FISIKOA ▪ KUDEAKETA EREDUA: INTEGRAZIOA, MODERNIZAZIOA ETA LIDERGOA HOBETZEA ▪ BARNE KOORDINAZIOA ▪ IRAKASLEEN EGONKORTASUNA ▪ ESKARIAREN KUDEAKETA ▪ GRADUEN INTEGRAZIOA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ UNIBERTSITATE OSPITALEEKIKO HARREMANA ▪ KLINIKOEN PARTE HARTZEA ▪ SAILEN ETA FAKULTATEAREN ARTEKO HARREMANA ▪ IKERKETAREN BOLUMENA ▪ BARNE KOMUNIKAZIOA ▪ KANPO KOMUNIKAZIOKO PLANA |

2.2. KANPO ANALISIA

Kanpo analisirako, oinarritzat hartzen dira ikasleekin, interes taldeekin (*stakeholders*), itunekin eta gizarteak zein finantzatzaileek espero dituzten emaitzekin lotutako alderdiak, eta horiek estrategia berria zehazteko abiapuntu gisa hartu behar dira. Bi osagai aztertzen dira: AUKERAK eta MEHATXUAK.

Aukeren laburpena

Fakultatearen aukerei buruz egindako proposamenak taldekatuta, honako iritzi hauek agertu dira:

AUKERAK

1. *Medikuntza eta Erizaintza Fakultate* bakarra da EAEn, eta, hortaz, berak bakarrik eskain ditzake Osasun Zientzietako graduoko ikasketa jakin batzuk, prestakuntza ona ematen dutenak bai gaztelaniaz, bai euskaraz.
2. Ikastegian diharduten osasun arloko profesionalek, irakasleek eta ikasleek gero eta garrantzi handiagoa ematen diote ikasketa planetako programak gizartearen eskakizunetara egokitzeari: zeharkako konpetentzietan trebatzeari, lehen mailako arreta sartzeari eta laguntzaren ikuspegi integrala eskaintzeari.
3. Irakasleek esperientzia handia dute ospitaleetako prestakuntza espezializatuan, eta irakasle klinikoek zubi lan handia egiten dute egitura akademikoen eta osasun arloko egituren artean.
4. Teknologia berriek eta simulaziorako bitartekoek potentzialtasun handia dute, eta horiek ospitale birtualen garapena sustatzen dute.
5. Kanpoko zentroekin finkatuta daude hainbat hitzarmen, eta horrek aliantzen kudeaketa egokia ahalbidetzen du.
6. Lurralde osoko osasun zentroen sarea erabil daiteke, hala nola Galdakao-Usansolo Ospitalea edo beste batzuk, baita lehen mailako arretarako sarea ere.
7. Osakidetza da gradu guztietarako eragile komuna, eta hori mesedegarria izan daiteke sinergiak sortzeko bai Fakultate barruan, baita Fakultatearen eta hari lotutako unibertsitate ospitaleen eta ikerketarako bioinstituten artean ere.
8. Ikasleek, oro har, iritzi ona dute irakasleen irakaskuntzari buruz, eta hori abiapuntu ona da haiek berrikuspen eta hobekuntza prozesuetan inplikatzeko.
9. Eskaria handia da gradu guztietan, eta enplegarritasuna bikaina, eta lotura dago osasun sistemarekin, zeinak enplegua emango dien ikasle askori eta prestakuntza espezializatu egokia eskainiko dien BAME/BAEE programaren bidez, besteak beste.
10. Osasun arloko profesionalek eta BIOMEDIKUNTZAREN arloarekin lotutako orok entzutea eta protagonismoa dute gizartearen.
11. Handia da Unibertsitatearen edo kanpoko eragileen etengabeko prestakuntza eskaria.
12. Masterren kudeaketa ikastegietan sar daiteke, graduondokoak eta ikerketa biomedikoa graduatu aurreko irakaskuntzara hurbiltzeko eta ikastegiaren kanpo hedapena hobetzeko.
13. Masterren kudeaketa ikastegietan sar daiteke, horien programak egokitzeko eta ikerketa jarduera orokorra sustatzeko, langile klinikoaren profil ikertzailea indartzeko, zehazki.
14. Ikerketak gero eta garrantzi handiagoa du osasunaren arloan, eta Biozientzia-Osasuna alorra da Euskadi 2020 – Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Planeko (ZTBP EUSKADI 2020) lehentasunezko hiru ardatzetako bat.
15. Ospitaleetako bioinstitutuak (BioDonostia, BioCruces Bizkaia, Bioaraba) erakarpen

guneak izan daitezke, ikastegiko irakasleek beren ikerketa jarduna gara dezaten.

16. Ikasleen mugikortasuna areagotu daiteke, haien nazioartekotzea mesedetzeko.
17. Garai bateko Medikuntza eta Odontologia Fakultatea Erizaintza Eskolekin batera berregituratuta erraztu egingo dira baterako hobekuntza, sinergiak, koordinazioa eta ikastegiak UPV/EHUekin duen harremana.
18. UPV/EHUko ikastegiaren ebaluazio instituzionala egiteko protokolo/programa berriak ezar daitezke, ageriago utziko dutenak Fakultatearen potentziala/jarduera eta Unibertsitateari egiten dion ekarpena, eta haren behar espezifikoak ezagutzera emango dituztenak.

Mehatxuen laburpena

Fakultatearen mehatxuei buruz egindako proposamenak taldekatuta, honako iritzi hauek agertu dira:

MEHATXUAK

1. Pixkanaka aldatzen ari da osasun arloetako ikasleen profila, eta horien lehentasunek, interesek edo motibazioek zerikusi txikiagoa izan dezakete “bokaziozko” balioekin.
2. Irakasleek apenas parte hartzen dute unibertsitateko jardueretan.
3. Irakasleek iritzi kaskarra dute eskoletan erabiltzen diren irakats metodologiei buruz, eta, oro har, uste dute ez direla egokiak lortu nahi diren helburuak lortzeko, edo metodologia berritzaileak noizean behin bakarrik erabiltzen direla eta ez daudela sistematizatuta. Horrek berekin dakar absentismoa gero eta handiagoa izatea.
4. BAME azterketa lehentasunezko helburu bilakatzen da, eta baldintzatu egiten ditu bai ikasleak, baita irakasleen irakaskuntza ere; era berean, BAME plazen kopuruak baldintzatu egiten du Fakultatearen prestakuntza bolumena (ikasle kopurua).
5. Oinarrizko zenbait irakasgai hipertrofiatuta daude ikasketa planetan, zenbait irakasgai klinikoren kaltetan; sail batzuetan irakasle ez-klinikoek duten nagusitasunak eragin du hori, eta nagusitasun hori erabilitako irizpideen ondorio da, ikerketako merezimenduak egiaztatu eta lehenesten baitira, irakaskuntzako edo asistentziako merezimenduen gainetik.
6. Gradu batzuetako ikasleek harreman eskasa edo berantiarra izaten dute gaixoekin eta lehen mailako arretaren ingurunearekin.
7. Sailak atalka antolatuta daude, eta horrek zaildu egiten du prestakuntza zeharkakoa eta jeneralista eskaintzea edo edukiak sailen artean koordinatzea.

8. Ikasketa planetako egiaztapen eta ebaluazio sistemak zurruneziak dira, eta zaildu egiten dute ikastegiko graduen ezaugarrietara egokitzea.
9. Aldatu egin da Fakultateko irakasleen profila: osasun arloko profesionalak diren irakasle iraunkor gutxiagok ematen dituzte eskolak eta, hortaz, Fakultateko graduekiko egokitzapena txikiagoa da, eta lidergo eredu lausoagoa.
10. Zailtasunak daude talentua erakarri eta leialtzeko, irakaskuntza kliniko irakasle elkartuetan oinarrituta dagoelako eta sistemaren zurruntasunak ez duelako errazten plaza iraunkorretarako egiaztatzea edo lehen mailako arretan irakasle elkartuak egotea.
11. Osasun arloa espezializatuegia eta teknifikatuegia dago, eta horrek berekin dakar prestakuntza zatikatzea eta mespretxuz tratatzea oinarrizkoagoak diren zenbait eduki, hala nola kronikotasuna, edo alde batera uztea osasuneko zehar kompetentziak, hala nola erabakimena, pentsamendu kritikoa, asertibitatea, taldeko lana, komunikazioa, enpatia eta elkartasuna.
12. Hutsuneak daude praktika klinikoan antolamenduan, zaila delako ospitaleko eta osasun zentroetako praktiken eredu unibertsitatearen logistikan sartzea.
13. Koordinazio falta dago antolakuntzako instantzien, ikasleen eta irakasle edo tutoreen artean.
14. Osasun Saila eta Hezkuntza Saila ez datoz bat Fakultateko zenbait alderdiri dagokionez.
15. Zailtasunak daude ikasleei ulertarazteko zer nolako garrantzia duen ikerketak etorkizun profesionalerako beharrezko alderdi gisa. Hori, neurri batean, ikasleei ikerketari buruzko orientaziorik ematen ez zaielako gertatzen da.
16. Doktorego programa klinikoan plaza gutxi dago, bereziki arlo jakin batzuetan, erizaintzan edo familiako medikuntzan, adibidez.
17. Unibertsitateko gestioa burokratizatuta dago, eta AZPko langileen gabezia handia da; horrek denbora asko kentzen dio garrantzitsua denari, lan zama administratiboa handitu egin baita.
18. Unibertsitateko sektore batzuek iritzi negatiboa dute Fakultateari buruz, zaila delako hura egitura orokorrean txertatzea.
19. Diru sarrerak eskuratzeko bide berriak lortzeko zailtasunak daude, eta administrazioak ez du laguntzarik ematen oinarrizko jarduerari heltzeko, hala nola Kompetentzien Azterketa Objektibo eta Egituratua egiteko.
20. Ikastegiaren egitura fisikoa eta arkitektonikoa oso eskasa da bere egoitzan eta irakaskuntzako unitate batzuetan; hortaz, are premiazkoagoa da Fakultate berria planifikatu eta eraikitzea.
21. EAEn beste Medikuntza Fakultate pribatu bat baimenduz gero, denborarekin horrek ordeztu egin lezake publikotik sartzen diren ikasleen zati bat, eta osasun zentroetako baliabideak praktika klinikoetarako erabiltzeko aukera murriztu lezake.
22. Fakultateak ez du agerikotasunik ingurune nazionalen eta nazioartekoan.

23. Ez da interes taldeetara eta gizartera hedatzen ikastegiak garatzen duen jarduera guztia.

24. Aldaketaren alde egingo duten liderrak falta dira.

Kanpo egoeraren diagnostikoari buruzko laburpena

Fakultateak egun duen egoeraren kanpo diagnostikoaren eskema gisa, honako taula hau proposatzen da:

| KANPO ANALISIA | |
|---|--|
| AUKERAK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ IKASKETEN KALITATEA ETA HOBEKUNTZA ▪ IKASLEEN IRITZIA ▪ ENPLEGAGARRITASUNA ▪ GIZARTEAREN ESKAKIZUNETARA EGOKITZEKO GAITASUNA ▪ OSASUN SISTEMA ETA HAREN LAN-KIDETZA AHALMENAK ▪ MEF-REN ERAGINA UPV/EHU-N | <ul style="list-style-type: none"> ▪ IKUSPEGI INTEGRALA ETA KONPETENTZIAK ▪ MEDIKUNTZA ETA ERIZAINNTZA ELKARTZEA ▪ KANPO ALIANTZAK ▪ MASTERRAK ETA DOKTOREGOAK ▪ NAZIOARTEKOTZEA ▪ EBALUATZEKO GAITASUNA ▪ IKERKETAKO, BIOMEDIKUNTZAKO ETA BERRIKUNTZAKO POTENTZIALITASUNA |
| MEHATXUAK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ITXAROPENEN KUDEAKETARI ETA IKASLEEN PARTAIDETZARI JARAMONIK EZ EGITEA ▪ BAME-REN IKUSPEGIA ▪ IRAKASLEEN EGOERA ▪ PRESTAKUNTZAREN ETA PRAKTIKEN PLANGINTZA ETA KOORDINAZIOA ▪ PRESTAKUNTZAKO METODOLOGIAK ▪ OSPITALEEKIKO KOORDINAZIOA. URRUTIKO HARREMANA GAIXOAREKIN | <ul style="list-style-type: none"> ▪ UPV/EHU-REKIKO HARREMANA. FINANTZAKETA ETA AZPIEGITURAK ▪ OSASUN ETA HEZKUNTZA ARLOEN ARTEKO DESADOSTASUNAK ▪ BUROKRATIZAZIOA ETA BERRANTOLAKETA ▪ MEDIKUNTZA FAKULTATE PRIBATUA ▪ NAZIOKO ETA NAZIOARTEKO POSIZIO-NAMENDUA ▪ IKERKETARI, BIOMEDIKUNTZARI ETA BERRIKUNTZARI BURUZKO IRITZIA |

Hortaz, Fakultateak egun duen egoeraren irudia irudikatuta ageri da AMIA honetan:

| | |
|---|---|
| <p>AHULGUNEAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • EGITURA FISIKOA • KUDEAKETA EREDUA: INTEGRAZIOA, MODERNIZAZIOA ETA LIDERGOA HOBETZEA • BARNE KOORDINAZIOA • IRAKASLEEN EGONKORTASUNA • ESKARIAREN KUDEAKETA • GRADUEN INTEGRAZIOA <ul style="list-style-type: none"> ▪ UNIBERTSITATE OSPITALEEKIKO HARREMANA ▪ KLINIKOEN PARTE HARTZEA ▪ SAILEN ETA FAKULTATEAREN ARTEKO HARREMANA ▪ IKERKETAREN BOLUMENA ▪ BARNE KOMUNIKAZIOA ▪ KANPO KOMUNIKAZIOKO PLANA | <p>INDARGUNEAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • IBILBIDEA • IRAKASLEEN PROFILA • UNIBERTSITATE OSPITALEEN SAREA • GRADUEN ARTEKO SINERGIA AHALMENA • ERAKARPEN AHALMENA <ul style="list-style-type: none"> ▪ JARDUNBIDE EGOKIAK ▪ ENPLEGAGARRITASUNA ▪ ESPERIENTZIA KALITATEAREN KUDEAKETAN ▪ IKERKETAREN AINTZATESPENA ▪ CAMPUS BIRTUALA |
| <p>MEHATXUAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ITXAROPENEN KUDEAKETARI ETA IKASLEEN PARTAIDETZARI JARAMONIK EZ EGITEA • BAME-REN IKUSPEGIA • IRAKASLEEN EGOERA • PRESTAKUNTZAREN ETA PRAKTIKEN PLAN-GINTZA ETA KOORDINAZIOA • PRESTAKUNTZAKO METODOLOGIAK • OSPITALEEKIKO KOORDINAZIOA. URRUTIKO HARREMANA GAIXOAREKIN <ul style="list-style-type: none"> • UPV/EHU-REKIKO HARREMANA. FINANTZAKETA ETA AZPIEGITURAK • OSASUN ETA HEZKUNTZA ARLOEN ARTEKO DESADOSTASUNAK • BUROKRATIZAZIOA ETA BERRANTOLAKETA • MEDIKUNTZA FAKULTATE PRIBATUA • NAZIOKO ETA NAZIOARTEKO POSIZIO-NAMENDUA • IKERKETARI, BIOMEDIKUNTZARI ETA BERRIKUNTZARI BURUZKO IRITZIA | <p>AUKERAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKASKETEN KALITATEA ETA HOBEKUNTZA • IKASLEEN IRITZIA • ENPLEGAGARRITASUNA • GIZARTEAREN ESKAKIZUNETARA EGOKITZEKO GAITASUNA • OSASUN SISTEMA ETA HARK LANKIDETZARAKO DUEN GAITASUNA • MEF-REN AGERIKOTASUNA UPV/EHUN <ul style="list-style-type: none"> • IKUSPEGI INTEGRALA ETA KONPETENTZIAK • MEDIKUNTZA ETA ERIZAINZTA ELKARTZEA • KANPO ALIANTZAK • MASTERRAK ETA DOKTOREGOAK • NAZIOARTEKOTZEA • EBALUATZEKO GAITASUNA • IKERKETAKO, BIOMEDIKUNTZAKO ETA BERRIKUNTZAKO POTENTZIALITASUNA |

3. XEDEA, IKUSPEGIA ETA BALIOAK

XEDEA

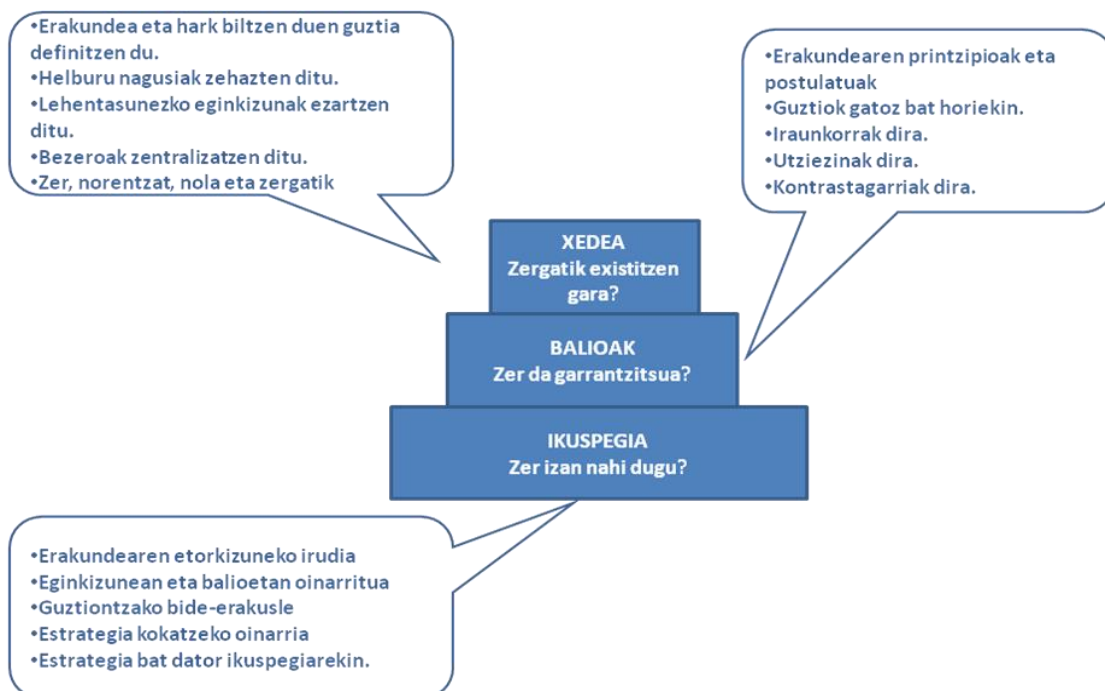
Fakultatearen izateko arrazoa zein den zehaztu behar dugu: zer eginkizun betetzen duen, norentzat, nola gauzatzen duen eginkizun hori eta zergatik existitzen den. Garrantzitsua da gure xedea finkatzea, gure izateko eta lan egiteko arrazoi benetakoa adierazi eta ezagutzera eman ahal izateko.

BALIOAK

Gure ikastegiaren printzipio eta postulatu nagusi, inspiratzaile eta iraunkorrak zehaztu behar ditugu: zein den gure ezaugarria eta zerk bereizten gaituen, nola jokaten dugun, nola erlazionatzen garen, besteek nola identifika gaitzaten nahi dugun. Guztiok partekatzen ditugun balioak erabiliz lan egin nahi dugu, erronka berriei aurre egitea eta zailtasunak gainditzea ahalbidetuko diguten balioak erabiliz.

IKUSPEGIA

Etorkizunean nolako Fakultatea nahi dugun zehaztu behar dugu. Garrantzitsua da gure ikuspegia finkatzea, gainerakoei adierazi eta jakinarazi ahal izateko zein den gure nahia eta noraino heldu nahi dugun. Ikastegiko langileek jakin egin behar dute erakundea norantz doan, eta eurek ere helburu horren parte direla sentitu behar dute; eta etorkizuneko erronkek jendea animatu eta gogoberotu behar dute, gure bereizgarri izan behar dute, eta gizarteak ere ezagutu behar ditu.



Barne analisian parte hartu dutenen gogoetaren emaitza gisa, dekanotza taldeak aurkezpen hau proposatzen du:

XEDEA

Erakunde publikoa, eleaniztuna eta euskal gizartean errotua gara, herritarren osasuna hobetzen laguntzen duena tituludun trebeak prestatuz, eta ezagutza zientifikoa nahiz bikaintasunezko ikerketa sustatzen dituen nazioarteko eremuan.

BALIOAK

- ✓ **Etika profesionala, fidagarritasuna eta erantzukizuna**
- ✓ **Integrazioa eta konpromisoa**
- ✓ **Pertsonetan ardaztutako empatia**
- ✓ **Erakunde publiko bateko kide izateagatiko harrotasuna**

IKUSPEGIA

Gure inguruan erreferentziazko Fakultatea izan nahi dugu osasun zientzietako profesionalen prestakuntzan eta ezagutzen sorkuntzan; gai izan nahi dugu aldaketetara moldatzeko eta gure gizartearen eskaerak gure gain hartzeko, eta nazioan nahiz nazioartean ezagut gaitzaten lortu nahi dugu.

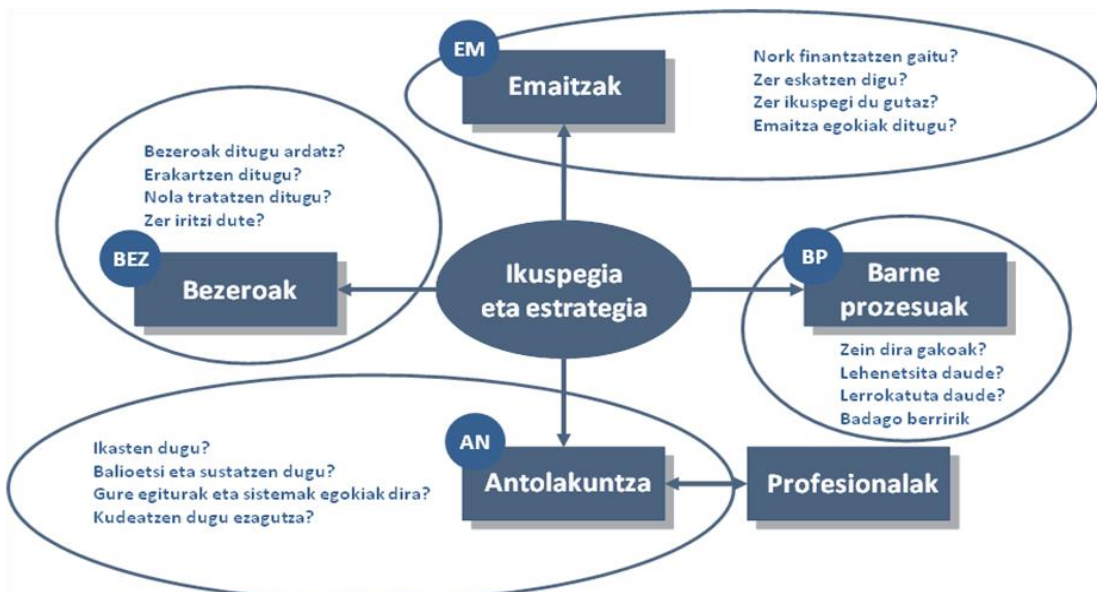
4. POSIZIONAMENDUA ETA MAPA ESTRATEGIKOA

AMIA analisia abiapuntutzat hartuta, jarduera ildo oinarrizkoak ezarri ditugu. Ildo horiek lagungarriak izango zaizkigu IKUSPEGIA lortzera eramango gaituen estrategia bat zehazteko. Egungo egoera kontuan hartuta estrategia nola gauzatu identifikatzen dute:

- ✓ Aukerez baliatuz
- ✓ Indarguneak indartuz
- ✓ Mehatxuei aurre eginez
- ✓ Ahulguneak zuzenduz

Azken batean, ahalik eta posizio objektiboenean kokatzen dute Fakultatea, estrategia behar bezala definitzeko. Lau alderdirekin lotutako estrategia ildoak definituko ditugu: EMAITZAK, BEZEROAK, PROZESUAK ETA ANTOLAKUNTZA. Horiei esker, gure ikuspegia lortzen lagunduko diguten ekintzak kokatuko ditugu eremu bakoitzean.

- Gure emaitzak: gure Unibertsitateak eta gure irakats jarduera garatzen dugun gizarteak eskatutakoak.
- Gure bezeroak: ikasleak, zeinak baitira gure irakats ekintzaren xede hurbilekoena, eta gizartea, zeina baita gure zerbitzuak behar dituen amaierako bezeroa.
- Gure prozesuak: nola garatu behar dugun gure jarduera modu eraginkorrean, eragingarrian eta kalitate irizpideekin.
- Gure antolakuntza: nola aplikatzen eta hobetzen ditugun gure ahalmena eta eskura ditugun giza baliabideak nahiz egiturazkoak.



Nahi duguna lortzeko, Fakultatearen posizionamenduak honako estrategia hauek izango ditu ardatz:

EMAITZAK:

- Fakultatearen agerikotasuna areagotzea, emaitzen eta gardentasunaren bidez.
- Fakultatea jasangarria, eraginkorra eta eragingarria delako pertzepzioa bermatzea.
- Nazioko nahiz nazioarteko presentzia eta aintzatespena sustatzea.
- Fakultatearen estrategiak UPV/EHUrekin eta Osakidetzarekin lerrokatzea.

BEZEROAK:

- Osasun eta gizarte ingurunearekiko aliantzak eta adostasunak bultzatzea.
- Ikasleei funtsezko tokia ematea Fakultateko jardueretan.
- Ikerketa eta berrikuntza sustatzen duten eragileak erakartzea.
- Irakats eskaintza egokia, erakargarria eta bereizlea egitea gradu guztietan.

PROZESUAK:

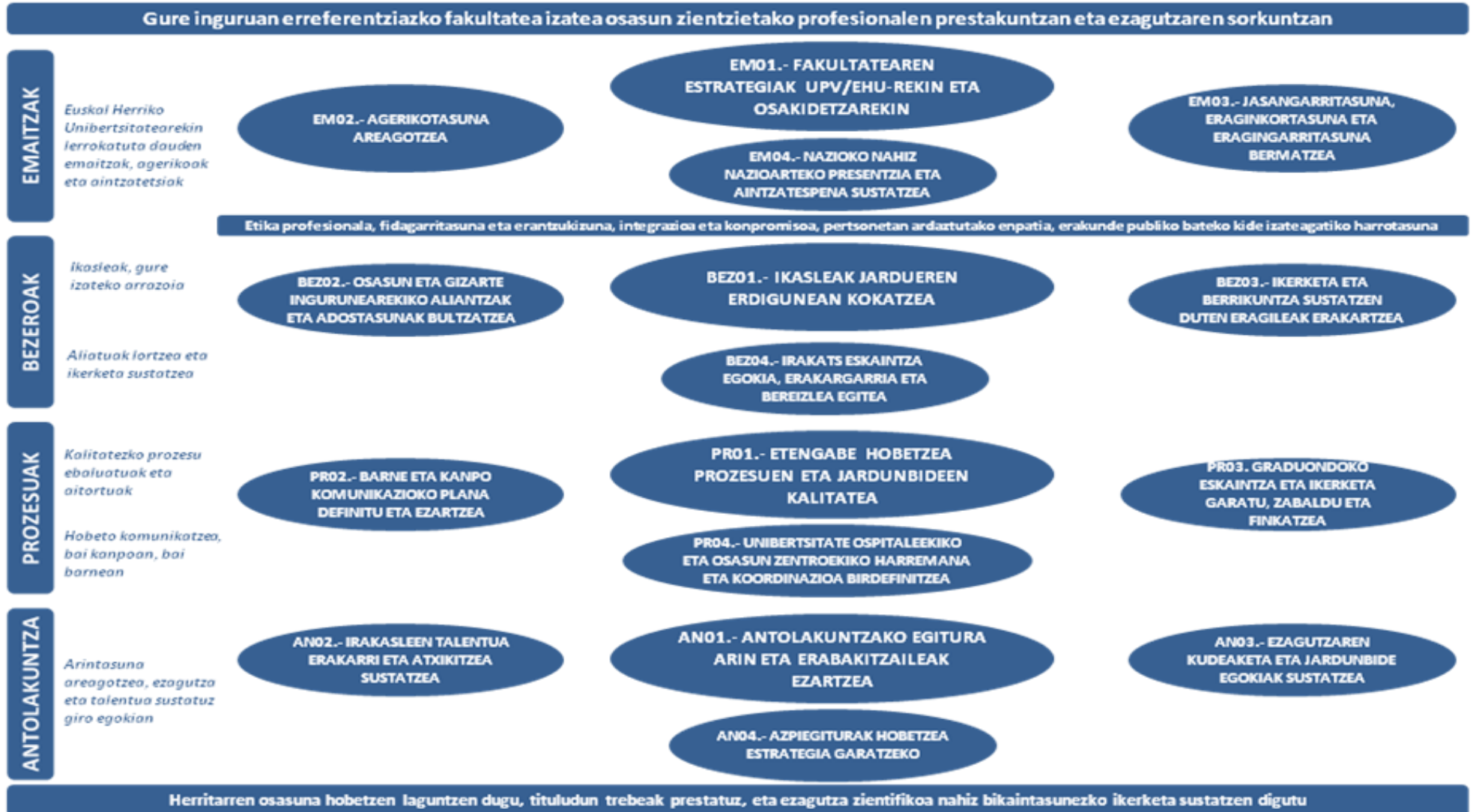
- Etengabe hobetzea funtsezko prozesuen eta irakaskuntzako jardunbide egokien kalitatea.
- Unibertsitate ospitaleekiko eta osasun zentroekiko harremana eta koordinazioa birdefinitzea.
- Kanpo eta barne komunikaziorako plan bat zehaztu eta ezartzea.
- Graduondoko eskaintza eta ikerketa garatu, zabaldu eta finkatzea.

ANTOLAKUNTZA:

- Are gehiago erakarri eta atxikitzea irakasleen talentua.
- Antolakuntzako egitura arin eta erabakitzaileak ezartzea.
- Ezagutzaren kudeaketa eta jardunbide egokien aintzatespena sustatzea.
- Azpiegitura fisikoak hobetzea, irakaskuntzako estrategia garatu ahal izateko.

Ikastegiaren posizionamendu estrategikoa MAPA ESTRATEGIKOAN dago jasota. Mapa estrategikoa Fakultateak bere ikuspegia erdiesteko dituen planen adierazpen grafiko eta sintetikoa da.

MAPA ESTRATEGIKOA



5. ARDATZ ESTRATEGIKOekin LOTUTAKO EKINTZAK

UPV/EHUren 2018-2021 aldirako Plan Estrategikoa onartu ostean, Fakultateak bere helburuak finkatu eta ekintzak zehaztu ditu, erakunde osorako proposatutako ardatz estrategikoak aintzat hartuta, zeinak diren:



UNIBERTSITATEKO ARDATZAK

- I. PRESTAKUNTZA
- II. IKERKETA
- III. GIZARTEAREKIKO HARREMANA
- IV. PERTSONAK
- V. GOBERNANTZA ETA BALIABIDEAK

Horretarako, lehenik eta behin AMIA analisiaren bidez lortutako posizionamendu estrategikoko ildoak unibertsitateak zehaztutako ardatzekin erlazionatu ditugu. Bigarrenik, UPV/EHUren ardatz estrategiko bakoitzerako helburu estrategikoak zehaztu ditugu, eta horiek erdiesteko beharrezkoak diren ekintzak proposatu ditugu, baita lorpen maila neurtzeko aukera emango diguten adierazleak ere.

Jarraian ageri diren tauletan xehatuta dago zer posizionamendu ildo esleitu zaizkion ardatz estrategiko bakoitzari, baita zehaztutako helburu, ekintza eta adierazleen zerrenda ere.

| POSIZIONAMENDU ESTRATEGIKOA (AMIA analisitik aterata) | | UPV/EHU-REN ARDATZ ESTRATEGIKOAK | | | | |
|---|--------------|----------------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| | | 1. ARDATZA: PRESTAKUNTZA A | 2. ARDATZA: IKERKETA | 3. ARDATZA: GIZARTE KONPROMISO A | 4. ARDATZA: PERTSONAK | 5. ARDATZA: KUDEAKETA |
| Fakultatearen agerikotasuna areagotzea, emaitzen eta gardentasunaren bidez | EMAITZAK | | | | | |
| Fakultatea jasangarria, eraginkorra eta eragingarria delako pertzepzioa bermatzea | | | | | | |
| Nazioko nahiz nazioarteko presentzia eta aintzatespena sustatzea | | | | | | |
| Fakultatearen estrategiak UPV/EHUrekin eta Osakidetzarekin lerrotzea | | | | | | |
| Osasun eta gizarte ingurunearekiko aliantzak eta adostasunak bultzatzea | BEZEROAK | | | | | |
| Ikasleak Fakultateko jardueren erdigunean kokatzea | | | | | | |
| Ikerketa eta berrikuntza sustatzen duten eragileak erakartzea | | | | | | |
| Irakats eskaintza egokia, erakargarria eta bereizlea egitea gradu guztietan | | | | | | |
| Etengabe hobetzea irakaskuntzako jardunbideak | PROZESUAK | | | | | |
| Etengabe hobetzea funtsezko prozesuen kalitatea | | | | | | |
| Unibertsitate ospitaleekiko eta osasun zentroekiko harremana eta koordinazioa birdefinitzea | | | | | | |
| Barne komunikaziorako plan bat zehaztu eta ezartzea | | | | | | |
| Kanpo komunikaziorako plan bat zehaztu eta ezartzea | | | | | | |
| Graduondoko eskaintza eta ikerketa garatu, zabaldu eta finkatzea | | | | | | |
| Are gehiago erakarri eta atxikitzea irakasleen talentua | ANTOLAKUNTZA | | | | | |
| Antolakuntzako egitura arin eta erabakitzaileak ezartzea | | | | | | |
| Jardunbide egokiaren aintzatespena sustatzea | | | | | | |
| Ezagutzaren kudeaketa sustatzea | | | | | | |
| Azpiegitura fisikoak hobetzea, irakaskuntzako estrategia garatu ahal izateko | | | | | | |

IKASTEGIAREN HELBURU ESTRATEGIKOAK

1. ARDATZA. PRESTAKUNTZA. Graduak eta graduondokoak (tituluen kudeaketa, kalitatea, berrikuntza eta irakaskuntzaren hobekuntza). Nazioartekotzea.

1. helburua. Osasun eta gizarte ingurunearekiko aliantzak eta adostasunak bultzatzea (+IA).
2. helburua. Irakats eskaintza eleaniztuna eta lehiakorra sustatzea (-AM)
3. helburua. Berrikuntza eta irakats koordinazioa sustatzea (+IA)
4. helburua. Fakultateko ikasle, irakasle eta AZPko langileen mugikortasuna eta nazioartekotzea sustatzea.
5. helburua. Graduondoko eskaintza garatu, zabaldu eta finkatzea (-AM).

2. ARDATZA. IKERKETA. I+G+b. Osasun koordinazioa, oinarrizkoa-klinikoa, egiaztapenak, doktoregoa.

1. helburua. Sinergiak sortzea gure inguruko ikerketa erakunde eta elkarteekin (+IA).
2. helburua. Fakultateko ikerketa eta berrikuntza indartzea, baita haren hedapena ere (AxM)

3. ARDATZA. GIZARTE KONPROMISOA. Irudia, hedapena, aliantzak, gizarte erantzukizuna.

1. helburua. Fakultateko emaitzak gizarteratzea eta ikusaraztea (+IA).
2. Helburua. Fakultate konprometitu, jasangarria, solidarioa eta berdinzalea sustatzea (IxM).

4. ARDATZA. PERTSONAK. II, AZP, ikasleak eta egresatuak (arreta, komunikazioa, prestakuntza).

1. helburua. Ikasleei merezi duten tokia ematea Fakultateko jardueretan (IxM).
2. helburua. Irakasleen unibertsitateko ibilbidea sustatzea (+IA).
3. helburua. AZPko langileen unibertsitateko ibilbidea sustatzea (+IA).

5. ARDATZA. KUDEAKETA. Azpiegiturak eta baliabide materialak. Gobernantza (ikastegiaren antolakuntza, egitura eta hobekuntza).

1. helburua. Kudeaketaren, irakaskuntzaren eta ikerketaren koordinazioa hobetzea (+IA).
2. helburua. Ikastegian irakaskuntzari, praktika klinikoei eta graduondokoei lotuta ezarrita dauden araudiak eta arauak egokitzea.
3. helburua. Antolakuntzako egitura arin eta erabakitzaileak ezartzea, eta burokrazia sinplifikatzea (IxM).
4. helburua. Azpiegitura fisikoak hobetzea, irakaskuntzako estrategia garatu ahal izateko (-AM).

2018-21 ALDIRAKO PLAN ESTRATEGIKOA

| | | |
|---|--|--|
| LABURPENA: <ul style="list-style-type: none"> • ARDATZAK: 5 • HELBURUAK: 16 • EKINTZAK: 53 • ADIERAZLEAK: 58 | <ul style="list-style-type: none"> • 1. ARDATZA: 5 helburu, 16 ekintza, 20 adierazle. • 2. ARDATZA: 2 helburu, 4 ekintza, 4 adierazle. • 3. ARDATZA: 2 helburu, 8 ekintza, 9 adierazle. • 4. ARDATZA: 3 helburu, 9 ekintza, 9 adierazle. • 5. ARDATZA: 4 helburu, 16 ekintza, 16 adierazle. | |
| IKASTEGIKO ARDATZ ETA HELBURU ESTRATEGIKOekin LOTURIKO EKINTZAK | | |
| 1. ARDATZA.- PRESTAKUNTZA. Graduak eta graduondokoak (titulazioen kudeaketa, kalitatea, berrikuntza eta irakaskuntzaren hobekuntza). Nazioartekotzea. | | |
| 1. Helburua. Osasun eta gizarte ingurunearekiko aliantzak eta adostasunak sustatzea. | | |
| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
| 1. Fakultatearen eta erakunde aliatuen arteko harremana arautuko duen bilera instituzionalen kronograma bat ezartzea. | Dekanoa | Batzordeen bilera kopurua/urte/erakunde |
| 2. Estrategia bat diseinatzea praktika klinikoan, <i>practicum</i> aren edo borondatezko praktiken eskaintza egonkortzeko eta laguntzaile edo instruktore kopurua areagotzeko (berezi lehen mailako arretakoak). | Dekanoa | Lankidetzak klinikorako memoria estrategikoa |
| 3. <i>Familia eta Komunitateko Medikuntzako Ikasgela</i> ezartzea UPV/EHU. | Dekanoa | Jarduera kopurua |
| 4. Galdakao/Usansoloko eta Elkartutako Galdakao/Usansolo Ospitaleko Medikuntzako Irakasgunearen prestakuntza proiektua prestatzea eta ezartzea. | Dekanoa | Prestakuntza proiektuaren memoria onartua Ikasle kopurua / urte |
| 2. Helburua. Irakaskuntza eskaintza eleaniztun eta lehiakorra sustatzea. | | |
| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
| 1. Graduetako ikasketa planak berrikusiko dituzten lantaldeak sortzea haien gabeziak hobetzeko eta premia profesional eta sozial berriei egokitzeko. | Dekanotza taldea | Gradu bakoitzeko lantaldeen memoriak |
| 2. Sarbide plazen eskaintza, hizkuntza eskaintza, irakaskuntza taldeen egitura eta graduetako hautazkoen eskaintza aztertzea eskaerei eta dauden baliabideei egokitzeko. | Dekanoa | Plangintza memoria |
| 3. Gure titulazioetan euskaraz ematen diren irakasgaien eta <i>English Friendly Courses</i> irakasgaien eskaintza hobetzea. | Euskarako dekanordea | Euskarazko irakasgaien areagotzea (Medikuntza / Odontologia) English Friendly Courses irakasgaien areagotzea Aitzinatun parte hartzen duten irakasleen kopurua |

| 3. Helburua. Berrikuntza eta irakaskuntza koordinazioa sustatzea. | | |
|--|---|---|
| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
| 1. Ikaskuntza aktiboko eta lankidetzako ikaskuntzako metodologi-en eta ebaluazio sistema berrien erabilera bultzatzea, horretarako egituratutako irakaskuntza talde berrituak sortuta eta jardunbide egokien eta irakaskuntzaren berrikuntzaren inguruko jardunaldiak antolatuta. | Irakaskuntza berrikuntzako dekanordea | Irakaskuntza talde egituratuen eta talde berritzaileen areagotzea Jardunbide egokiei eta irakaskuntza berrikuntzari buruzko jardunaldien kopurua |
| 2. Gaitasun klinikoaren eta zeharkako gaitasunen programa bat prestatzea ikastegiko graduatan. | Gratu koordinazioko errekotoreordea | Gaitasun klinikoaren eta zeharkakoaren programaren memoriak |
| 3. Medikuntzako seigarren mailako ikasleen txandakatzea eta EOKE aztertzea haien kudeaketa akademiko eta administratiboa hobetzeko. | Arlo Klinikoetako dekanordea | Txandakatzearen eta EOKEren berrikuntzearen memoria eta hobekuntza txostena |
| 4. Errealitate handituko eta simulazioko gela bat sortzea simulazio klinikoaren bultzatzeko eta Ospitale Birtualen erabilera hobetzeko. | Dekanoa Arlo Klinikoetako dekanordea | Errealitate Handituko eta Simulazioko Gelako memoria eta hitzarmena |
| 4. Helburua.- Fakultateko ikasleen, irakasleen eta AZPko langileen mugikortasuna eta nazioartekotzea sustatzea. | | |
| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
| 1. Mugikortasun programetan egonaldiak egiten dituzten (berezi Europa) ikasleen kopurua areagotzea. | Mugikortasun erako dekanordeak | Mugikortasuna egiten duten ikasleen areagotzea |
| 2. WEBguneko edukiak ingelesez garatzea atzerriko ikasleentzako eskaintza ikusarazteko. | Komunikazioko dekanordea | Itzulitako webguneko edukien % |
| 5. Helburua. GRADUONDOKOEN eskaintza garatzea, zabaltzea eta finkatzea. | | |
| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
| 1. Ikastegiko Graduondoko eta Ikerketako Batzorde bat eratzea batzorde akademikoekin batera master eskaintza azter dezan, hala hura gure egresatuen eskaintzari egokitzeko. | Gratuondokoetarako dekanordea | Batzordearen txostena eta berrikuntza |
| 2. Fakultateko master-doktorego eskaintza zabaltzeko jardunaldiak egitea. | Gratuondoko dekanordea | Jardunaldi kopurua / urte |
| 3. Euroeskualdeko unibertsitateetako lankidetzak zabaltzea mugikortasuna, graduondokoak eta tutoretzakidetzako tesiak areagotzea. | Mugikortasun erako dekanordeak | Lankidetzak hitzarmen berrien kopurua |

2. ARDATZA.- IKERKETA: I + G + B. Koordinazio sanitarioa, oinarriko-klinikoa, akreditazioak, doktoregoa

1. Helburua. Sinergiak sortzea gure ingurunean ikerketa egiten duten erakunde eta entitateekin.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|--|------------------------|--|
| 1. Bioinstitutuekin aldizkako bilera egutegi bat ezartzea irakasle eta ikertzaileak sar daitezen bultzatzeko eta lerro klinikoetako ikerketa taldeekin lankidetzan aritzeko. | Dekanoa | Bioinstitutuekin egin beharreko bileren kronograma |
| 2. Ikerketa jardunaldiak egitea ikastegiko ikerketa sustatzeko, fakultateko taldeen eta eragile aliatuen arteko interakzioa hobetzeko eta bikaintasunezko ikerketa aintzateste. | Graduondoko dekanordea | Jardunaldi kopurua / urte |

2. Helburua. Fakultatean ikerketa eta berrikuntza eta haien hedapena indartzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|--|------------------------|--------------------------------|
| 1. Doktorego klinikoko programen azterketa egitea tesien eskaintza areagotu eta gure ikastegiko irakasleek tesi gehiago egin ditzaten lortzeko, bereziki lerro klinikoetan. | Graduondoko dekanordea | Programak berrikusteko memoria |
| 2. Premien Memoria bat prestatzea fakultatean, taldeei ikerketa eta berrikuntza deialdietan lagunduko dieten ikerketari laguntzeko zerbitzuen hornidura babesteko. | Graduondoko dekanordea | Premien memoria |

3. ARDATZA.- GIZARTE KONPROMISOA. Irudia, proiektzioa, aliantzak, gizarte erantzukizuna

1. Helburua. Fakultatearen emaitzak sozializatzea eta ikusgarri egitea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|---|--|--|
| 1. Fakultatearen webgune berria diseinatzea bertako jarduera guztiak jaso eta irakaskuntza, ikaskuntza, laguntza eta kudeaketa arloetan eginiko lorpen guztiak ikusgarri egiteko. | Komunikazioko dekanordea | Webguneko edukiak |
| 2. Osasunarekin loturiko gai zientifikoetarako solaskide adituen panel bat ezartzea. | Komunikazioko dekanordea | Aditu panela |
| 3. Profesional lankideak eta irakasle klinikoak aintzatesteko jardunaldiak egitea unibertsitate ospitale guztietan. | Arlo Klinikoetako eta Medikuntzako Irakasguneetako dekanordeak | Jardunaldi kopurua / urte |
| 4. Ikastegiko autoebaluazio azterketa egitea unibertsitate irakaskuntza ofizialen kategorizazio berrirako 274/2017 Dekretuko adierazleekiko eta nazioarteko rankingekiko. | Kalitaterako dekanordea | 274/2017ko eta nazioarteko adierazleen autoebaluazio memoria |

2. Helburua. Konpromisodun fakultatea, jasagarria, solidarioa eta berdintzailea sustatzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|--|--|--|
| 1. Osasun Sailarekin edo bestelako erakundeekin lankidetzan aritzea prebentziorako eta osasunaren sustapenerako programetan. | Arlo Klinikoetako dekanordea | Lankidetzatza jarduera kopurua / urte |
| 2. Genero indarkeriaren aurkako eta berdintasunaren aldeko (genero behatokia) UPV/EHUREN ekintzetan parte hartzea. | Berdintasunerako dekanordea | Ekintza kopurua / urte |
| 3. Jasangarritasuna sustatzeko jarduerak antolatzea. | Kalitaterako dekanordea Administratzailea | Garapen jasangarriko jarduera kopurua / urte |
| 4. Euskararen erabilera sustatzeko UPV/EHUREN jardueretan parte hartzea eta osasunarekin loturiko euskarazko edukiak zabaltea. | Euskarako dekanordea | Euskarazko jarduera kopurua / urte Dibulgazio bannerra euskaraz webgunean |

4. ARDATZA.- PERTSONAK. Irakasle-ikertzaileak, AZPko langileak, ikasleak eta egresatuak (arreta, komunikazioa, prestakuntza)

1. Helburua. Fakultateko jardunetan ikasleen posizioa balioztatzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Gradu bakoitzean tutoretzako ekintza plana garatzea. | Ikasleen gaietarako dekanordea | Tutoretzako planaren memoria |
| Unibertsitateko balioak lantzen dituzten gure fakultateko ikasle elkarteen lana eta jarduerak babestea. | Ikasleen gaietarako dekanordea | Laguntzako ekintza kopurua / urte |
| Ikasleekin foku taldeak antolatzea haien iritziak eta proposamenak biltzeko. | Kalitaterako dekanordea | Foku taldeen kopurua / urte |
| Ikasleen parte hartzea sustatzea fakultateko erabaki organoetan. | Idazkari akademikoa | Jarduera kopurua / urte |

2. Helburua. Irakasleen unibertsitateko ibilbidea sustatzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|--|---|-------------------------------|
| 1. Ikastegiko irakasle-ikertzaileei zuzendutako informazio saioak ezartzea haien bitartez fakultateko kudeaketa organoetan eta Docentiaz programan parte hartzea sustatzeko. | Giza baliabideetako dekanordea Kalitaterako dekanordea | Saio kopurua / urte |
| 2. Ikastegiko irakasle-ikertzaileei egokituriko prestakuntza programa bat lantzea eta ezartzea irakaskuntza, ikerketa eta kudeaketa hobetzeko ("IRAKLINIK") | Berrikuntzako dekanordea | IRAKlinik programaren memoria |
| 3. Fakultateko irakasle-ikertzaile klinikoari babes indibiduala emateko programa bat prestatzea eta ezartzea haien ibilbide akademikoa akreditaziora bideratuko duena eta titulazio bakoitzeko arlo espezifikoen irakasle iraunkorrak eta lotutakoak ("IRAKER klinikoa") sar daitezzen erraztuko duena. | Berrikuntzako dekanordea | IRAKER programaren memoria |

3. Helburua. AZPko langileen unibertsitate ibilbidea sustatzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|--|-------------------|--------------------------------|
| 1. AZPko langileek fakultateko kudeaketa organoetan parte hartzea sustatuko duten aldizkako informazio jarduerak ezartzea. | Administratzailea | Jardunaldi kopurua / urte |
| 2. AZPko langileen organigrama egokitzeko plan bat prestatzea eta bertan jasotzea haien zereginak eta egitekoak ikastegiko plantillaren eta haren tamainaren arabera. | Dekanoa | Organigrama egokitzeko memoria |

5. ARDATZA.- KUDEAKETA. Azpiegiturak eta baliabide materialak. Gobernantza (ikastegiaren antolamendua, egitura eta hobekuntza)

1. Helburua. Kudeaketaren, irakaskuntzaren eta ikerketaren koordinazioa hobetzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|---|---|--|
| 1. Txantilo eta tresna elektronikoak prestatzea eta erabiltzea honako hauek sistematizatzeko: eskolen plangintzako prozesuak, curriculumaren koordinazioa eta integrazioa, lankidetzaren lana eta prestakuntza ebaluazioa. | Gradu koordinazioko errektoreordea | Txantilo edo tresna kopurua / jarduera |
| 2. Fakultateko zuzendaritza taldeak, titulazioen koordinatzaileak eta sailetako zuzendariak osaturiko <i>ikastegiko aholkularitza batzordea</i> eratzea barneko komunikazioa eta gobernantza estrategietako parte hartzea indartzeko. | Dekanoa | Aholkularitza batzordearen memoria |
| 3. Fakultateko zuzendaritza taldeak eta sail klinikoetako eta unibertsitate ospitaleetako zuzendaritzek osaturiko <i>ikastegiko batzorde kliniko</i> eratzea ospitale batzordeen eta irakaskuntza unitateen funtzionamendu autonomoa eta koordinazioa indartzeko. | Dekanoa Arlo Klinikoetako dekanordea | Batzordearen memoria |
| 4. GRALari buruzko plan bat prestatzea haren iraunkortasuna optimizatzeko. | Plangintzako dekanordea | GRALen iraunkortasun plana |

2. Helburua. Irakaskuntzari, praktika klinikoari eta graduondokoei buruzko ikastegiko araudiak eta jarraibideak egokitzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|---|--------------------------|---|
| 1. Odontologia Klinikaren irakaskuntzarako eta ikerketarako laguntza potentziala bermatuko duen araudi proposamen bat prestatzea. | Dekanoa | Odontologia Klinikari buruzko araudiaren proposamena |
| 2. Sailei eta Irakasleen Batzordeari zuzenduriko plazei buruzko jarduteko jarraibide batzuk ezartzea graduen euskalduntzeari eta bikaintasun akademikoari buruzko helburu estrategikoak artikulatzeko. | Dekanotza taldea | Plazak izapidetzeko jarraibideen gida |
| 3. Errektoreordetzari talde klinikoak eta simulazio klinikoko taldeak birdimentsionatuko dituen eredu jasagarri bat proposatzea praktiken kudeaketa akademikoa eta irakasleen irakats betebeharren kudeaketa administratiboa errazteko. | Dekanoa | Talde klinikoaren eta simulazioaren ereduaren proposamena |
| 4. Batzorde mistoari Unibertsitate Ospitalearen Estatutu bat pres-ta dezan proposatzea hala UPV/EHU-Osakidetza hitzarmena erabat garatzeko. | Dekanoa | Unibertsitate Ospitalearen Estatutuaren proposamena |
| 5. Komunikazio plan osatua lantzea eta bertan biltzea kanpoko eta barneko kanalak. | Komunikazioko dekanordea | Komunikazio Plana |

3. Helburua. Antolakuntza egitura arin eta erabakitzailerak ezartzea, eta burokrasia sinplifikatzea.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|---|--------------------------------------|--|
| 1. Bilerak egitea prozeduren arduradunekin kalitatea kudeatzeko barne sistema hedatzeko. | Kalitaterako dekanordea | Bileren kronograma |
| 2. Irakaskuntza plangintzako prozedura iraunkor bat aztertzea eta, hala badagokio, ezartzea, taldeak eta eskolen ordutegiak GAU-Ren grabatzeko, gelak esleitzeko, sailtako irakaskuntza baliabideak kudeatzeko eta webgunean behar bezala argitaratzeko lanak arinduko dituena. | Plangintzako dekanordea | Azterketa txostena ezarpenaren kronogramarekin |
| 3. Akademia Antolakuntzako Irizpideak berrikustea haien kudeaketa egokitu eta arintzeko. | Akademia Antolakuntzarako dekanordea | Prozedurak berrikusteko txostena |

4. Helburua. Azpiegitura fisikoak hobetzea irakaskuntza estrategia garatu ahal izateko.

| EKINTZAK: | ARDURADUNA | ADIERAZLEAK |
|---|---|--|
| 1. Medikuntza eta Erizaintza Fakultatearen eraikin berriaren proiektua Bilbon ezartzea. | Dekanoa | Proiektua aztertzeko bilera kopurua |
| 2. Galdakao/Usansoloko Irakaskuntza Unitatearen eraikin berriaren proiektua ezartzea. | Administratzailea | Eraikin berriaren eraikuntza eta okupazio kronograma |
| 3. Fakultateko jarduera eta eraikin guztietan autobabes eta larrialdi plana eta Laneko Arriskuen Prebentzio (LAP) sistema abian jartzea. | Giza Balizabideetako / Azpiegituretako dekanordea | Autobabes, Larrialdi eta LAP planaren memoria |
| 4. Fakultatean obrak egiteko premia aztertzea (irisgarritasuna, hondakinak, komunak, pintura, gelak eta irakaskuntza guneak, teilatua, eta abar). | Administratzailea | Obra eskaeren memoria |

IKASTEGIKO HELBURU ESTRATEGIKOAK, ADIERAZLEAK ETA IKASTURTE HONETARAKO (2018-2019) ETA 2021ERAKO LORTU BEHARREKO XEDEAK

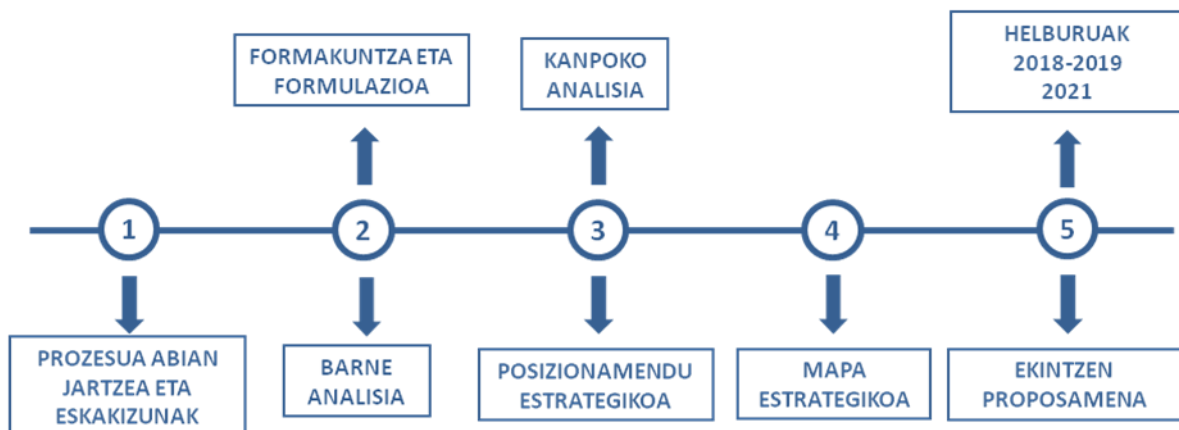
| HELBURU ESTRATEGIKOA | ADIERAZLEAK | 2018-2019RAKO XEDEAK | 2021ERAKO XEDEAK |
|---|--|----------------------|------------------|
| Osasun eta gizarte ingurunearekiko aliantzak eta adostasunak sustatzea (+IA). | Batzordeen bilera kopurua/urte/erakunde | 1 | 1 |
| | Lankidetzak klinikorako memoria estrategikoa | - | Bai |
| | Jarduera kopurua | 3 jarduera | 6 jarduera |
| | Prestakuntza proiektuaren memoria onartua | - | Bai |
| | Ikasle kopurua / urte | - | 24 |
| Irakaskuntza eskaintza eleaniztun eta lehiakorra sustatzea (-AM). | Gradu bakoitzeko lantaldeen memoriak | - | Bai |
| | Plangintza memoria | Bai | - |
| | Euskarazko irakasgaien areagotzea / (Medikuntza / Odontologia) | 3/talde | 6/talde |
| | English Friendly Courses irakasgaien areagotzea | 3/talde | 6/talde |
| | Aitzinatun parte hartzen duten irakasleen kopurua | 4 | 6 |
| Berrikuntza eta irakaskuntza koordinazioa sustatzea (+IA). | Irakaskuntza talde egituratu eta talde berritzaileen areagotzea | 2 talde | 4 talde |
| | Jardunbide egokiei eta irakaskuntza berrikuntzari buruzko jardunaldien kopurua | 1 urteko | 2 urteko |
| | Gaitasun kliniko eta zeharkako programaren memoriak | - | Bai |
| | Txandakatzearen eta EOKeren berrikuntza memoria eta hobekuntza txostena | Bai | - |
| | Errealitate Handitu eta Simulazio Gelako memoria eta hitzarmena | - | Bai |
| Fakultatean mugikortasuna eta nazioartekotzea bultzatzea. | Mugikortasuna egiten duten ikasleen areagotzea | 20 | 50 |
| | Itzulitako webguneko edukien % | - | 50% |
| Graduondoko eskaintza garatzea, zabaltzea eta finkatzea (-AM). | Batzordearen txostena eta berrikuspena | - | Bai |
| | Jardunaldi kopurua / urte | - | 1 |
| | Lankidetzak hitzarmen berrien kopurua | - | 2 |
| Sinergiak sortzea gure ingurunean ikerketa egiten duten erakunde eta entitateekin (+IA). | Bioinstituekin egin beharreko bileren kronograma | - | Bai |
| | Jardunaldi kopurua / urte | 1 | 1 |
| Fakultatean ikerketa eta berrikuntza eta haien hedapena indartzea (AxA). | Programak berrikusteko memoria | - | Bai |
| | Premien memoria | Bai | - |
| Fakultatearen emaitzak sozializatzea eta ikusgarri egitea (+IA). | Webguneko edukiak | Bai | - |
| | Aditu panela | Bai | - |
| | Jardunaldi kopurua / urte | 1 | 1 |
| | Adierazleen autoebaluazio memoria 274/2017 eta nazioartekoak | - | Bai |
| Konpromisodun fakultatea, jasangarria, solidarioa eta berdintzailea sustatzea (IxM). | Lankidetzak jarduerak kopurua / urte | 6 | 9 |
| | Ekintza kopurua / urte | 2 | 2 |
| | Garapen jasangarriko jarduerak kopurua / urte | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| | Euskarazko jarduera kopurua / urte | 2 | 2 |
| | Dibulgazio bannerra euskaraz webgunean | Bai | - |
| Fakultateko jardunetan ikasleen posizioa balioztatzea (IxM). | Tutoretzako planaren memoria | Bai | - |
| | Laguntzako ekintza kopurua / urte | 5 | 5 |
| | Foku taldeen kopurua / urte | 1 | 1 |
| | Jarduera kopurua / urte | 1 | 1 |
| Irakasleen unibertsitate ibilbidea sustatzea (+IA). | Jardunaldi kopurua / urte | 1 | 1 |
| | IRAKlinik programaren memoria | Bai | - |
| | IRAKer programaren memoria | Bai | - |
| AZPko langileen unibertsitate ibilbidea sustatzea (+IA). | Jardunaldi kopurua / urte | 2 | 2 |
| | Organigrama egokitze memoria | - | Bai |
| Kudeaketaren, irakaskuntzaren eta ikerketaren koordinazioa hobetzea (+IA). | Txantilo edo tresna kopurua / jarduera | 1 | 1 |
| | Aholkularitza batzordearen memoria | Bai | - |
| | Batzordearen memoria | - | Bai |
| | GRALen iraunkortasun plana | - | Bai |
| Irakaskuntzari, praktika klinikoei eta graduondokoei buruzko ikastegiko araudiak eta jarraibideak egokitzea. | Odontologia Klinikari buruzko araudiaren proposamena | - | Bai |
| | Plazak izapidetzeko jarraibideen gida | Bai | - |
| | Talde klinikoen eta simulaziokoen ereduaren proposamena | Bai | - |
| | Unibertsitate Ospitalearen Estatutuaren proposamena | - | Bai |
| | Komunikazio Plana | Bai | - |
| Antolakuntza egitura arin eta erabakitzaileak ezartzea, eta burokrazia sinplifikatzea (IxM). | Bileren kronograma | Bai | - |
| | Azterketa txostena ezarpenaren kronogramarekin | Bai | - |
| | Prozedurak berrikusteko txostena | Bai | - |
| Azpiegitura fisikoak hobetzea irakaskuntza estrategia garatu ahal izateko (-AM). | Proiektua aztertze bilerak kopurua | 1 | 2 |
| | Eraikin berriaren eraikuntza eta okupazio kronograma | - | Bai |
| | Autobabes , Larrialdi eta LAP planaren memoria | - | - |
| | Obrak eskatzeko memoria | Bai | - |

6. ERANSKINAK

I. ERANSKINA.

Plan estrategikoa plangintza honi jarraituz prestatu zen:



Barne eta kanpo analisiak, berriz, eskema honi jarraituz egin ziren:

- Taldekideak aurkeztu eta moderatzailea izendatu.
- Norberaren hausnarketa eta ekarpenak egin, eztabaidatu aurretik.
- Ekarpenak guztien artean aztertu eta eztabaidatu.
- Aukeren eta mehatxuen proposamena adostu eta ordenatu, gainerako taldeei aurkezteko.



AMIA ANALISIA EGITEKO GIDAK: BARNE ANALISIA

1. GAIA: ANTOLAKETA, EREDUA ETA KUDEAKETA

NOLA ETA ZER EREDURI JARRAITUZ ARI GARA ZUZENTZEN, GOBERNATZEN ETA KUDEATZEN ERAKUNDEA.

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Erakundearen funtzionamendu orokorraren pertzepzioa – medikuntzaren eta erizaintzaren integrazioa.
- Antolakuntza eredu modularren bidez lidergo berriak sortu eta kudeaketa deszentralizatzea lor daiteke.
- Batzordeen lana funtsezkoa da kudeaketa hobetzeko.
- Profesionalen parte-hartzea erabakietan.
- Graduen kudeaketa eta koordinazioa.
- Egiturak: fakultateko batzarra, zuzendaritza batzarra, batzordeak eta koordinazioak.
- Egitura ez-akademikoen antolaketa – laguntza egiturak.

2. GAIA: BALIABIDEAK, ERAGINKORTASUNA ETA IRAUNKORTASUNA

ZER BALIABIDE DAUZKAGU ETA NOLA ERABILTZEN DITUGU. AUTONOMIA MAILA ERABAKIAK HARTZEKO GARAIAN. GARDENTASUNA ETA ERAGINAREN EBALUAZIOA: EMAITZAK ETA BALIOA

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Baliabideen nahikotasuna funtzionamendu orokorrerako eta proiektu estrategikoetarako.
- Baliabideen banaketa / izendapena / erabakiak hartzea.
- Errendimenduaren eta emaitzaren jarraipena.
- Iraunkortasun politikak, irizpideak eta aplikazioak baliabideen aplikazioan.
- Emaitzen eta balioaren monitorizazioa.
- Kontratazioa, gardentasuna eta kontuak ematea erakundeari.

3. GAIA: PROFESIONALAK IRAKASLEAK

ERAKUNDEAREN HELBURUEI EKITEKO PERTSONALA. PROFESIONALEN PROFILA PROZESUETAN. KONPROMISOA ETA PARTE-HARTZEA.

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Pertsonalaren analisia: irakasleak, kudeaketa taldea eta laguntzaileak. Nahikotasuna.
- Profesionalen kudeaketa: harrera, informazioa, komunikazioa.
- Erakundearen balioen proiektzioa.
- Parte-hartzea estrategian eta erabakietan.
- Gogobetetze maila eta laneko giroa.

4. GAIA: JAKINTZA, TALENTUA ETA AINTZAT HARTZEA

JAKINTZA ETA BIKAINASUNA BULTZATZEKO GAITASUNA.

TALENTUA ERAKARTZEA ETA GELDIARAZTEA

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Jakintzaren kudeaketa.
- Talentua erakartzeko eta geldiarazteko politikak eta haien emaitzak.
- Sustatzeko eta aintzat hartzeko ereduak.
- Lidergoa irakaskuntzan.

5. GAIA: EGITURAK, TEKNOLOGIA, IKERKUNTZA ETA BERRIKUNTZA

NOLAKOAK DIRA GURE ESTRATEGIAK GARATZEKO EGITURAK – FISIKOAK, BITARTEKOAK, SISTEMAK
–. TEKNOLOGIA BERRIEN ETA BERRIKUNTZAREN ROLA

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Irakaskuntza jarduera espazio eta azpiegitura egokietan.
- Informazio sistemen erabilera irakasleen lana errazteko.
- Teknologia berrien erabilera: sareak, plataformak, simulazioa.
- Jarduera presentziala eta ez-presentziala.
- Internet eta intranet.
- Erakundearen berrikuntza ereduak.

6. GAIA: JARDUERA, PROZESUAK, KALITATEA ETA KOMUNIKAZIOA

NOLAKOAK DIRA GURE IRAKATS ESKAINTZA ETA PRESTAKUNTZA PROZESUAK. KALITATE
EREDUAREN EZARPENA. BARNE ETA KANPO KOMUNIKAZIORAKO ESTRATEGIA

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Irakats jarduera: irismena, errendimendua eta hobekuntza eremuak.
- Irakats eskaintzaren zorroa.
- Kalitate osoaren politika: prozesu estrategikoak, funtsezkoak eta laguntzekoak.
- Ebaluazio jarraitua.
- Akreditazioa eta egiaztagiriak.
- Komunikazioa: ekintzak, bitartekoak eta eragina.

AMIA ANALISIA EGITEKO GIDAK: KANPOKO ANALISIA

1. TALDEKO GAIAK: TREBATZEN DUGUN PROFESIONALA

GIZARTEAREN BEHARREI ERANTZUTEKO GAI IZANGO DIREN PROFESIONALAK TREBATZEN ARI GARA?

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Nolakoa da Fakultatean trebatu behar dugun profesionala?
- Zer balio izan behar ditu? Zer gaitasun?
- Herritarrek eta beste profesional batzuek zer ezaugarriekin identifika gaitzaten lortu nahi dugu?
- Gure ikuspegia bat dator gizarteak eskatzen duenarekin?
- Erantzuten diogu eredu horri?

2. TALDEKO GAIAK: TREBAKUNTZAREN KALITATEA

NOLA HAUTEMATEN DA IRAKATS EREDUA, KALITATEARI, EMAITZEI ETA BALIOEI DAGOKIENEZ?

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Gure irakats ereduaren kalitatea aintzat hartzen da?
- Ezaguna da? Emaitzen berri ematen dugu?
- Estatuko eta nazioarteko eredu onenekin lehiatzeko gai dela hautematen da?
- Nola hobetu dezakegu eredia, gizarteak eta ingurune hurbilak eskatzen dutenaren arabera?

3. TALDEKO GAIAK: IKASLEEN PERTZEPZIOA

NOLA IKUSTEN GAITUZTE IKASLEEK?

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Zer gaitasun dugu ikasleak erakartzeko? Zergatik balioesten gaituzten gehiago? Gertutasunagatik ala kalitateagatik?
- Zein da gure ikasleen gogobetetze maila?
- Eta haien konpromiso, kidesun eta parte-hartze maila?
- Zer hobetu dezakegu haien ikuspegitik?
- Lor dezakegu graduondoko gehiago egitea gurean?
- Eta behin lanean hastean, lor dezakegu kidesun eta kolaborazio maila areagotzea?

4. TALDEKO GAIAK: EREDUAREN IRAUNKORTASUNA

SENDOA DA GURE IRAKATS EREDUA?

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Lerrokatuta gaude Hezkuntza Sailaren politikekin?
- Behar adina baliabide daukagu, gure xedea betetzeko?
- Sarrera bide berriak sortzeko gaitasuna dugu?
- Zer gaitasun dugu talentua erakartzeko? Erakargarriak gara irakasleentzat?
- Zer kokaleku eta garrantzi dugu unibertsitatearen baitan?

5. TALDEKO GAIAK: KANPO PROIEKZIOA

ZER KOKALEKU DUGU KANPOAN?

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Zer ospe dugu?
- Nola ikusten gaituzte beste fakultate eta eskola batzuek?
- Zer presentzia dugu estatuan eta nazioartean?
- Beste fakultate eta unibertsitate batzuek erakargarri ikusten gaituzte kide izateko?
- Behar bezain lehiakorrak gara ikerkuntzaren arloan?
- Zer neurritan sortzen eta transmititzen dugu jakintza?

GAI KOMUNAK: ERAGILEEKIKO HARREMANAK

NOLA ERLAZIONATZEN GARA GURE INTERES TALDEEKIN?

Hausnarketa egin eta eztabaida errazteko proposamenak:

- Zer enplegarritasun dute gure ikasleek?
- Zer harreman mota dugu enplegatzaileekin? Hobetu genezake harreman hori?
- Irekita al gaude kolaborazio eta berrikuntza inguruneetara?
- Gure gizarteko hezkuntza erreferentzia gisa ikusten gaituzte?
- Gizarteak parte hartu beharko luke gure gobernantzan?

II. ERANSKINA

PLAN ESTRATEGIKOAREN PRESTAKETAN PARTE HARTU DUTEN PERTSONAK ETA TALDEAK

| DEKANO TALDEA, GRADUKO KOORDINATZAILEAK, IRI, AZP, IKASLEAK | |
|---|---|
| Izena | Posizioa |
| Joseba Pineda Ortiz | Dekanoa |
| Alicia García de Galdeano Zaldivar | Kalitateko eta Berdintasuneko dekanordea |
| Lourdes Dafonte Pena | Ikastegiko administratzailea |
| Igone Orueta Arrese | Ikastegiko Kalitate teknikaria |
| Isabel López-Abadía Rodrigo | Ikastegiko idazkari akademikoa |
| José Vicente Lafuente Sánchez | Graduen Koordinazioko eta Akademia Antolakuntzako dekanordea |
| Montserrat Fonseca Alfonso | Berrikuntzako, Graduondoetako eta Etengabeko Trebakuntzako dekanordea |
| Jose Ignacio Ruiz Sanz | Irakaskuntza Plangintzako eta Giza Baliabideetako dekanordea |
| Itziar San Martín Eguía | Euskara dekanordea |
| Pedro Bilbao Zulaica | Arlo Klinikoetako dekanordea |
| Irrintzi Fernández Aedo | Kanpoko Praktiketako eta Erizaintzako dekanordea |
| Miren Agurtzane Ortiz Jauregi | Komunikazioko dekanordea |
| Gaskon Ibarretxe Bilbao | Mugikortasuneko dekanordea |
| Francisco Santaolalla Montoya | Basurtuko Irakasguneko dekanorde-koordinatzailea |
| Jose Julián Landa Maya | Donostiako Irakasguneko dekanorde-koordinatzailea |
| Jesús Rubio Pilarte | Donostiako Ataleko Koordinazioko dekanordea |
| Nieves Aja Hernando | Donostiako Ataleko Tituluetarako dekanordea |
| Saloa Unanue Arza | Graduko koordinatzailea (Erizaintza) |
| Miriam Garrúes | Graduko koordinatzailea (Fisioterapia) |

| | |
|--|--|
| Ramón Barceló Galíndez | Graduko koordinatzailea (Medikuntza) |
| Iciar Arteagoitia Calvo | Graduko koordinatzailea (Odontologia) |
| Ana M ^a García de la Fuente | Graduko koordinatzailea (Odontologia) |
| Alberto Ugedo Alzaga | Medikuntzako 3. mailako ikaslea (Kalitate Batzordea) |
| Markel Antonio Larrinaga | Odontologiako 3. mailako ikaslea (Kalitate Batzordea) |
| Silvia Caballero Sánchez | Mailako koordinatzailea / Leioako lehengo Erizaintza Eskolako Zuzendaritza |
| Alberto Pérez San Martín | Fisioterapiako 1. mailako koordinatzailea |
| Felix Zubia Olascoaga | Medikuntza Saila (Donostiako Irakasgunea) |
| Guillermo Ruiz Irastorza | Medikuntza Saila (Gurutzetako Irakasgunea) |
| Miguel Ángel González | Neurozientziak Saila (Basurtuko Irakasgunea) |
| Beatriz Esparza | Medikuntza Saileko zuzendaria |
| Karmele Mendizabal | Ikastegiko teknikaria |
| Raquel Llama | Ikastegiko teknikaria |

KANPOKO PARTE-HARTZAILEAK

| Izena | Kargua/Taldea |
|----------------------|---|
| Arantza Aiartza | Gipuzkoako Foru Aldundia/Gizarte Ekintza |
| Eunate Arana | Osakidetza- BioCruces Osasun Ikerketarako Institutua |
| Nagore Arroyo | Odontologiako egresatua |
| Angela Bernaola | UPV/EHUko Errektoregoa, Kalitatea |
| Julen Ballesterro | Osakidetza- Zuzendari kudeatzailea Barakaldo-Sestaoko ESla |
| Encarnación Betolaza | Gasteizko Erizaintza Eskola / Zuzendaritza |
| Iñaki Eizaguirre | Gipuzkoako Medikuen Elkargoa / Presidenteordea |

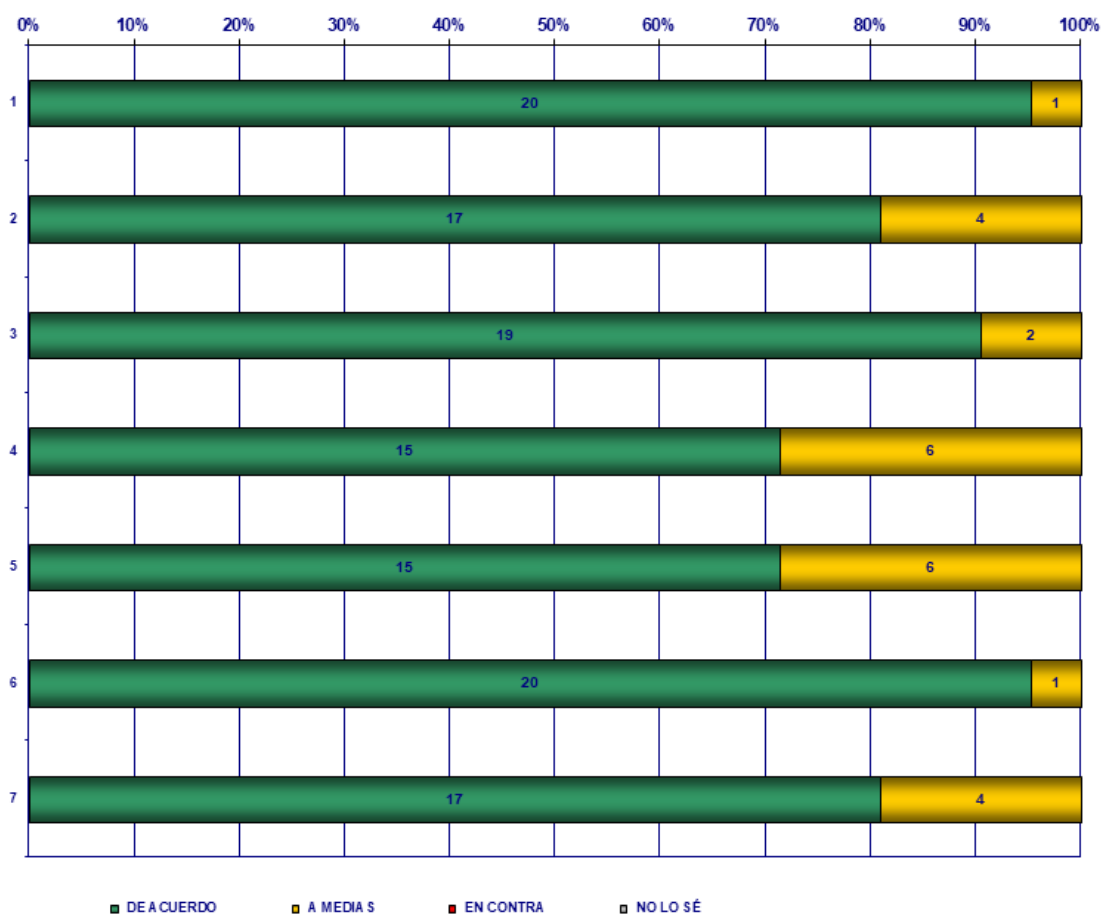
| | |
|-------------------------------|--|
| Jose Manuel Fika | Bizkaiko Haginlarien Elkargoa |
| Rosario Gonzalez | Osakidetza – Erizaintzako zuzendaria Uribeko ESla |
| Regina Igartua | Osakidetza – Erizaintzako zuzendaria Gorlizko Ospitalea |
| Jose Manuel Ladrón de Guevara | Osakidetza - Zuzendari kudeatzailea Donostiako Unibertsitate Ospitalea |
| Itziar Larrea | Osakidetza – Erizaintzako zuzendaria Basurtuko Unibertsitate Ospitalea |
| Agustín Martínez | Osakidetza – Prestakuntza Espezializatua Guruzetako Unibertsitate Ospitalea |
| David Montero | Medikuntzako egresatua (BAME) |
| Nekane Murga | EJ, Osasun Saila Plangintzako, Antolamenduko eta Osasun Ebaluazioko zuzendaria |
| Iñaki Eizaguirre | Gipuzkoako Medikuen Elkargoa / Presidenteordea |
| Jose Manuel Fika | Bizkaiko Haginlarien Elkargoa |
| Rosario Gonzalez | Osakidetza – Erizaintzako zuzendaria Uribeko ESla |
| Regina Igartua | Osakidetza – Erizaintzako zuzendaria Gorlizko Ospitalea |
| Jose Manuel Ladrón de Guevara | Osakidetza - Zuzendari kudeatzailea Donostiako Unibertsitate Ospitalea |
| Itziar Larrea | Osakidetza – Erizaintzako zuzendaria Basurtuko Unibertsitate Ospitalea |
| Agustín Martínez | Osakidetza – Prestakuntza Espezializatua Guruzetako Unibertsitate Ospitalea |
| David Montero | Medikuntzako egresatua (BAME) |
| Nekane Murga | EJ, Osasun Saila Plangintzako, Antolamenduko eta Osasun Ebaluazioko zuzendaria |
| Cosme Naveda | Bizkaiko Medikuen Elkargoa / Presidentea |
| Pilar Regúlez | Irakaslea / Zuzendari mediko ohia Basurtuko Unibertsitate Ospitalea |
| Jesús Manuel Suárez | Osakidetza – Zuzendari medikoa Barrualde-Galdakaoko ESla |
| Josune Tutor | Osakidetza – Familiako medikua Barrualde-Arrankudiagako ESla |
| Amaia Uranga | IMQ – Zorrotzaurre Klinikak |

| | |
|---------------------|--|
| Isabel Urrutia | IMQ – Zorrotzaurre Klinika |
| Mikel Urrutikoetxea | Medikuntzako egresatua (BAME) |
| Iñigo Valdivielso | Osakidetza – Zuzendari medikoa Uribeko ESla |
| Soraya Vega | Erizaintzako egresatua |
| Itziar Vergara | Osakidetza – Biodonostia Osasun Ikerketarako Institutua |

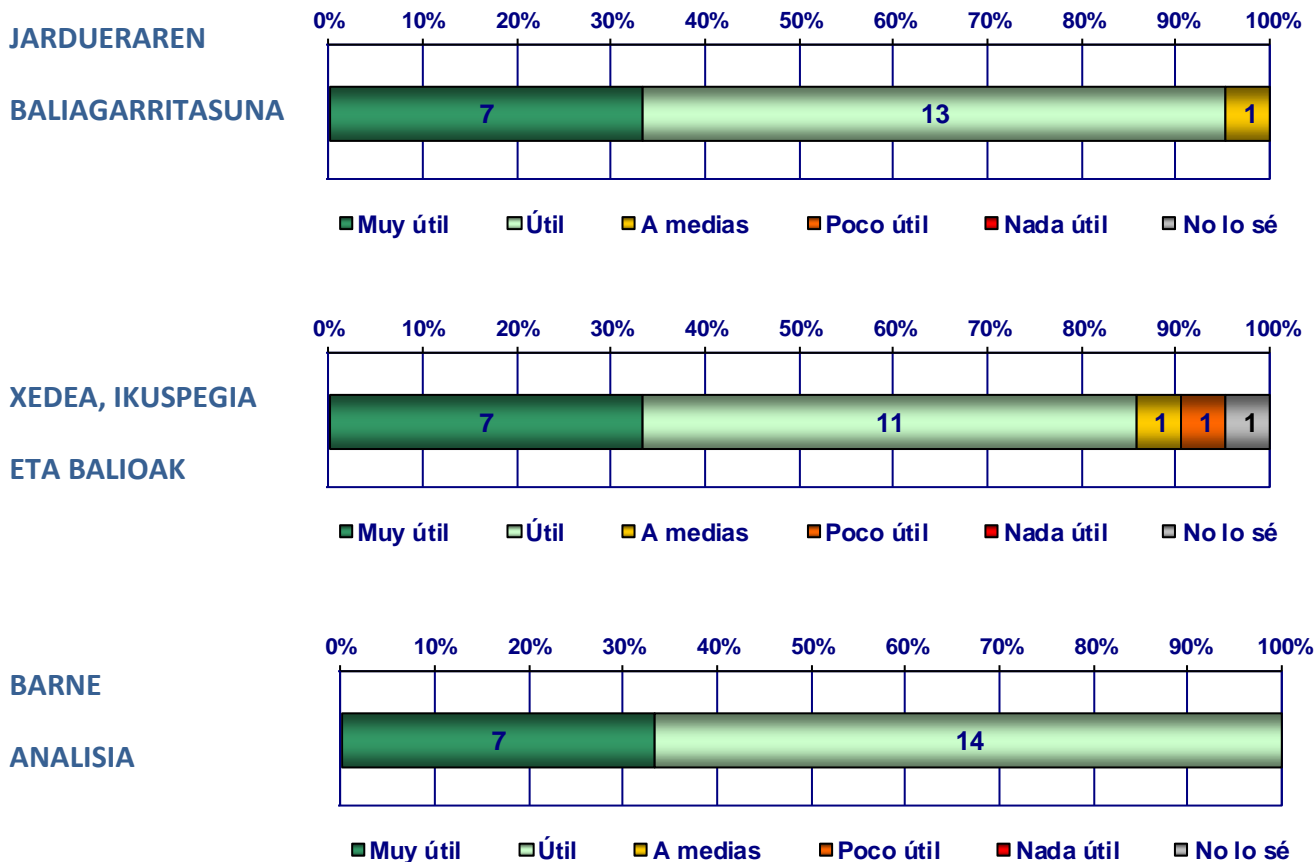
III. ERANSKINA

GOGOBETETZE INKESTA: BARNE ANALISIRAKO SAIOA (n = 21)

- Jardunaldien deialdiak behar bezala egin dira.
- Prestakuntza jarduerak balio izan dit proiektuaren helburua ezagutzeko, erabili beharreko metodologia ezagutzeko eta nire parte-hartzea ulertzeko eta errazteko.
- Xedeari, ikuspegiari eta balioei buruzko gogoetak egin dira, eta baliagarriak izango dira formulazioa eta enuntziatua zehazteko.
- Barne analisiaren planteamendua eta landutako gaiak egokiak izan dira gure gaur egungo egoeraren diagnostikoa egiteko.
- Talde lana probetxugarria izan da eta uste dut espero ziren emaitzak lortu ditugula.
- Taldean, nire iritzia adierazi ahal izan ditut, eta eztabaida giro egokia lortu da hausnarketa eta ekarpen onak egiteko.
- Jardunaldietan erabili ditudan materialak erabilgarriak izan zaizkit.



PRESTAKUNTZA

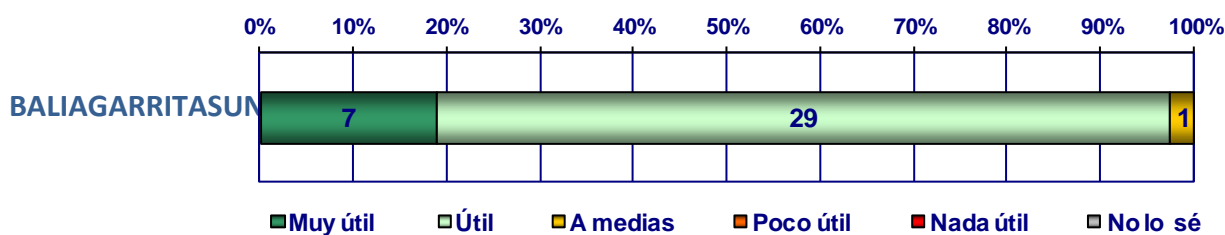
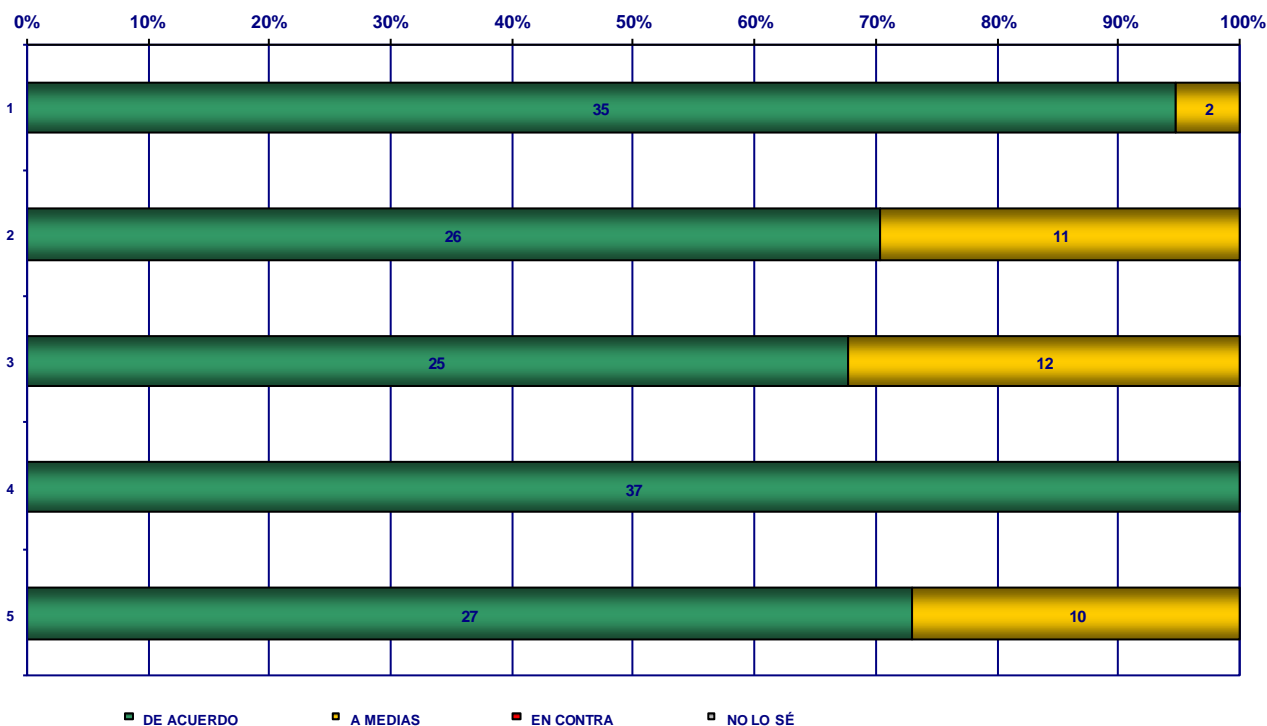


Iruzkinak (erantzun irekiak)

1. Denbora gehiago barne analisirako: indarguneak eta ahulguneak.
2. Parte-hartze asko egon da eta balio izan du Medikuntza eta Erizaintza Fakultateari buruzko hausnarketa egiteko.
3. Xedea, ikuspegia eta balioak: ez da oso aplikagarria izan niretzat, ez naiz egon goizeko saioan.
4. Agian baliagarriagoa izango zen norberak aldeztu aurretik lantzea.
5. “Brainstorming”-ean gai interesgarriak aipatu dira. Nolanahi ere, haietako asko ez ditu Fakultateak kontrolatzen zuzenean.
6. Batzuetan eztabaidak “iparra” galtzen zuen eta denbora asko galtzen zen gauzak errepikatzen.
7. Post-itak erabili eta ideia jasa egin genezakeen, ekarpenak aldi berean egiten ibili gabe. Baina ongi. Jendeak parte hartzeko aukera eman du.

GOGOBETETZE INKESTA: KANPO ANALISIRAKO SAIOA (n = 37)

1. Jardunaldien deialdiak behar bezala egin dira.
2. Kanpo analisiaren planteamendua eta landutako gaiak egokiak izan dira gure gaur egungo egoeraren diagnostikoa egiteko.
3. Talde lana probetxugarria izan da eta uste dut espero ziren emaitzak lortu ditugula.
4. Taldean, nire iritzia adierazi ahal izan ditut, eta eztabaida giro egokia lortu da hausnarketarako eta ekarpen onak egiteko.
5. Jardunaldietan erabili ditudan materialak erabilgarriak izan zaizkit.





Iruzkinak (erantzun irekiak)

1. *Eztabaida gune hau aukera bat izan da parte hartu duten erakundeen gaur egungo egoera aztertzeko guztien artean, bai eta era koordinatuan lan egin eta hobekuntzak egiteko aukerak sortzeko ere.*
2. *Jardunaldi oso ona, oso baliagarria da jakitea zer pentsatzen duten guri buruz kanpo eragileek eta ikustea zer hobetu daitekeen. ZERGATIK EZ DAGO INKESTA EUSKARAZ?*
3. *Uste dut horrelako ekimenak oso beharrezkoak direla. Baina erabakitzekeo gaitasuna duten eragile gehiagok parte hartu behar lukete.*
4. *Taldeko lanaren iraupena luzatu behar litzateke.*
5. *Zaila izan da emandako denborara egokitzea, gaia konplexua eta interesgarria delako.*
6. *Lehen, praktikak lanaldi gisa hartzen ziren, eta ordu asko izaten ziren eskola teorikoen aldean, baina azken urteetan egoera alderantzikatu da eta, orain, praktika orduak oso gutxi dira eskola teorikoekin alderatuta. Uste dut oreka bilatu behar dugula, ikasleek "pertsonek" gisa trata dezaten pazientea, "kasu" gisa ikusi beharrean.*
7. *Taldean pertsona gehiegi zeuden.*
8. *Ez dadila izan apal batean egongo den dokumentu bat, beste plan estrategiko batzuekin gertatzen den bezala. Gutxienez ekintza batzuk gauzatu daitezela, gutxi badira ere.*
9. *Ateratako ondorioak arinegi jaso dira aurkezpenean, denbora aurrezteagatik (eztabaida ez luzatzeko), eta zehaztasunik gabe eta batzuk gaizki jaso dira.*
10. *Uste dut kanpoko taldeak ere parte hartu behar zuela hasierako analisian, indarguneak eta ahulguneak aztertzeko garaian. Uste dut akatsa izan dela AMIA osotik ateratzea.*
11. *Uste dut beste arlo batzuk gehiago tratatu beharko liratekeela (Odontologia eta Fisioterapia adibidez). Azkenean Medikuntza eta Erizaintza aztertzen dira beti.*