

ERIZAINZAKO GRADUA

GAITASUNEN ARABERAKO EBALUAZIORAKO GIDA

PRACTICUM IV-V

4. MAILA

ESKER ONAK

Gaitasunen araberako ebaluaziorako gida hau oinarritzen da Gasteizko Erizaintzako Unibertsitate Eskolako irakasle taldeak egindako *Erizaintza graduako gaitasunak* gidaliburuan. Eskerrak ematen dizkiegu bihotzez beren lanagatik, eta zuzendaritzari bereziki, dokumentu hau egiten laguntzeagatik.

Era berean, eskerrak eman gura dizkiegu Leioako Erizaintzako Graduarekin kolaboratzen duten praktika guneetako tutoreei.

EGILEAK

Leioako Erizaintza Ataleko Praktika Batzordeko irakasle taldea:

Ana Belén Fraile Bermúdez

Silvia Caballero Sánchez

Elena Rodríguez Álvarez

Maite Feito Fernández-Capalleja

AURKIBIDEA

SARRERA	4
GAITASUNEN ARABERAKO EBALUAZIOA.....	5
1. GAITASUNA.....	5
2. GAITASUNA.....	7
3. GAITASUNA.....	8
4. GAITASUNA.....	9
AZKEN EBALUAZIOA.....	10
BIBLIOGRAFIA	11

SARRERA

Erizaintzako Gradu ikasketa plana¹ UPV/EHUko beste erizaintza eskola biek batera egin zen, eta, bertan zehazten denez, Praticumeko kreditu guztiak aurrez aurre egin beharrekoak dira. Titulazioan prestakuntza praktikoak 92 ECTS dauzka esleituta, 1837/2008 Errege Dekretua² betez, eta bertan zehazten denez, Erizaintzako Gradu ikasleek gutxienez 2.300 ordu egin behar dituzte osasun arretako praktiketan, Gidaritzapeko Praktika izeneko moduluan. Kreditu hauek honela banatzen dira: 6 ECTS behaketa praktiketan lehen mailan, eta 86 ECTS, berriz, praktika aurreprofesionaletan, titulazioko azken hiru mailetan, Praticumeko bost irakasgaien artean banatuak.

Praktika aurreprofesional hauek osasun arretako guneetan (osasun zentroetan, ospitaletan eta bestelakoetan) egiten dira, eguneko txanda desberdinetan, eta praktiken amaieran gaitasunen arabera ebaluazioa egiten zaie ikasleei. Halako tokietan lantzen dira balio profesionalak, arreta emateak eskatzen dituen komunikazio gaitasunak, arrazoitze klinikoa, kudeaketa klinikoa eta iritzi kritikoa, eta ikasleek aukera daukate Erizaintzan ikasitako ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak praktikan jartzeko. Ezagutza, trebetasun eta jarrera horiek oinarritzen dira tituluaren helburu nagusietan eta gaitetan deskribatutako gaitasunei dagozkien balio eta printzipioetan.

Ikasleek frogatu behar dute erizainen ardurapean dauden gizakiek erabiltzeko sendagai eta osasun produktuak aholkatu, erabili eta baimentzeko gai direla, urriaren 23ko 954/2015 Errege Dekretuaren I. Eranskinean aurreikusten direnak⁴⁻⁷.

Hauek dira Gidaritzapeko Praktiken gaitasun zehatzak:

1. Erizaintzako esku hartze planak diseinatzea, gauzatzea eta ebaluatzea, pertsonen, familien edo taldeen osasun premien arabera, eskuratutako gaitasunak erabiliz arreta oso, seguru eta kalitatekoa emateko, ebidentzia zientifikoetan eta arau etiko eta legaletan oinarritua.
2. Lan talde batean lankidetzan jardutea komunikazio eraginkorra erabiliz, bakoitzaren rola identifikatuz eta lidergoa hartuz zainketa lanean, kudeaketarako tresnen bitartez, komunikazio ona izanez osasun arretaren maila guztien artean, eta baliabideak egoki erabiliz, hori guztia zainketa lana kalitate irizpideen arabera betetzeko.
3. Begirunez hartzea erabiltzaileak, haien familiak eta komunitatea, pertsona bakoitzaren egoeraren arabera, kode deontologikoaren balioak eta jarrera profesionalak txertatuz lanean, eta erabiltzaileen eskubideak sustatuz, hau da: parte hartzeko eskubidea, informaziorako eskubidea, autonomiarako eskubidea eta erabakiak hartzerakoan baimena jakinaren gainean emateko eskubidea, betiere kontuan hartuta osasun-gaixotasun prozesuaren testuingurua.
4. Gogoeta kritikoa egitea norberaren lanaz, kontuan hartuta pertsonaren, familiaren eta komunitatearen ezaugarriak eta testuinguru soziokulturala, etengabe ikasten jarraitzeko konpromisoa erakutsiz, eta arlo pertsonal eta profesionalean garatzen ahaleginduz, kalitateko zainketa integralak eskaintzeari begira.

Gidaritzapeko Praktiken moduluaren garapen kronologiko eta gradualak modua emango die ikasleei gaitasunok apurka-apurka eta arlo desberdinetan eskuratzeko, titulazioko lau mailetan zehar.

¹ Resolución de 10 de enero de 2012, de la Universidad del País Vasco, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Enfermería (BOE, núm. 33, 8 de febrero de 2012).

² REAL DECRETO 1837/2008, de 8 de noviembre, por el que se incorporan al ordenamiento jurídico español la Directiva 2005/36/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, y la Directiva 2006/100/CE, del Consejo, de 20 de noviembre de 2006, relativas al reconocimiento de cualificaciones profesionales, así como a determinados aspectos del ejercicio de la profesión de abogado.

GAITASUNEN ARABERAKO EBALUAZIOA

1. GAITASUNA

Erizaintzako esku hartze planak diseinatzea, gauzatzea eta ebaluatzea, pertsonen, familien edo taldeen osasun premien arabera, eskuratutako gaitasunak erabiliz arreta oso, seguru eta kalitatekoa emateko, ebidentzia zientifikoetan eta arau etiko eta legeetan oinarritua.

EZINBESTEKO BETEBEHARRA		EZ DU BETETZEN				BETETZEN DU						
Segurtasun klinikoaren printzipioak erabiltzea zainketan		Ez du prebentzio neurririk hartzen botikak eman aurretik. Ez ditu gorputz mekanikaren printzipioak aplikatzen. Ez du prebentzio neurri egokirik hartzen istripu biologikoak eragozteko, eta ez du horretarako protokoloa betetzen.				Segurtasun klinikoaren eta gorputz mekanikaren printzipioak aplikatzen ditu, eta istripu biologikoak eragozteko prebentzio neurriak hartzen ditu. Ekimenaren eta zuhurtziaren arteko oreka egokiaz jokatzeko du.						
IKASKUNTZAREN EMAITZAK	GAITASUNAREN ESKURATZE MAILA											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	GUZTIRA	
1. Praktikarekin zerikusia duten egoera guztietan behatze lana egiteko eta datuak biltzeko trebetasuna garatzea.	Ez du behatze lanik egiten eta ez ditu datuak egokiro biltzen praktikaren egoeretan.				Praktikaren egoerei buruzko oinarrizko datu egokiak biltzen ditu. Erakusten du prozesua aurretik ezagutzen duela, eta pertsonaren osasun egoerari buruzko datu garrantzitsuak identifikatzen ditu.				Sistematikoa da praktikaren egoerei buruzko datuak biltzen eta gai da haien garrantzia baloratzeko. Antolatutako datuak bikain argumentatzen ditu, eta osasun egoeran jartzen du arreta.			
2. Informazioa aztertzea epai klinikoak identifikatzeko eta zainketa plan individualizatua egiteko, pertsonaren egoeraren arabera.	Ez ditu zainketaren arloak identifikatzen. Ez ditu epai klinikoak ondo identifikatzen. Bere balorazioetan garrantzi gutxiko datuak identifikatzen ditu, are eta osasun egoerarekin zerikusirik ez dutenak ere. Ez ditu zainketa egokiak planifikatzen eta ez ditu kontuan hartzen dibertsitatea eta kulturantzitasuna.				Zainketaren arloak identifikatzen ditu eta epai klinikoak egokiro formulatzen ditu. Zainketa egokiak planifikatzen ditu, eta kontuan hartu ohi ditu dibertsitatea eta kulturantzitasuna. Saiatzen da aurkitzen bere planteamenduaren eta profesionalen arteko desberdintasunak.				Zainketaren arlo garrantzitsuenak identifikatzen ditu. Osasun egoerari dagozkion epai klinikoak identifikatzen ditu eta zainketa individualizatuak planifikatzen ditu, epai kliniko horien arabera eta dibertsitatea eta kulturantzitasuna kontuan hartuta. Bere planteamenduaren eta profesionalen arteko desberdintasunak aztertzen ditu.			
3. Zainketa plan bateko zereginak egitea eta teknikak aplikatzea, segurtasun klinikoaren printzipioen arabera.	Ez du erakusten bere prestakuntza mailari dagozkion ezagutzak eta trebetasunak dituenik zainketa planeko zereginak betetzeko (prozesu konplexuak, hezkuntza prozesuak eta abar). Batzuetan arinkeriaz jokatzeko du eta ez du laguntza eskatzen.				Modu egokian betetzen ditu zereginak, erakusten du behar diren ezagutza eta trebetasunen jabe dela, eta kontuan hartzen ditu segurtasun klinikoaren printzipioak. Behar duenean, laguntza eskatzen du. Laguntzarekin, hezkuntza prozesu estandarizatuak egiten ditu (lehen mailako arretako komunitateko esku hartzeari				Nabarmendu egiten da bere zereginetan: ezagutza eta trebetasunen jabe dela erakusten du, segurtasun klinikoaren printzipioak hartzen ditu kontuan, eta zuhurtziaren eta ekimenaren arteko orekaz jokatzeko du. Hezkuntza prozesu estandarizatuak egiten ditu modu autonomoan (lehen mailako arretako komunitateko esku hartzeari dagozkionak). Gai			

		dagozkionak).	da zainketa lanak egiteko hil edo biziko egoeretan.	
4. Ebaluatzea eta erregistratzea (gainbegiratuta) pertsonak nola erantzun dien zainketei, eta behar diren aldaketak egitea zainketetan, pertsonaren bilakaeraren arabera.	Ez du egokiro eguneratzen zainketa plana. Garrantzi urriko datuak erregistratzen ditu, zehaztasun eta objektibotasun gutxirekin. Ez du osasun egoera islatzen, ez eta bilakaeraren datu garrantzitsuenak.	Zainketa plana eguneraturik dauka, eta pertsonaren egoeraren aldaketei egokitua. Zehaztasunez eta objektibotasunez erregistratzen ditu datuak, eta pertsonaren osasun egoeraren ikuspegi oso eta eguneratua ematen du. Lhentasunak ezartzen ditu epai klinikoan eta zainketen artean, baina zailtasunekin.	Bikain argudiatzen ditu zainketa planeko ekimenak. Zehaztasunez eta objektibotasunez erregistratzen ditu datuak, eta pertsonaren osasun egoeraren ikuspegi oso eta eguneratua ematen du. Behar izanez gero, erizaintzako zainketen txosten egoki bat idazten du. Egoki laburbiltzen du osasun egoera, epai klinikoak eta zainketak argudiatuz eta haien artean lehentasunak ezarriz.	
5. Gizakiek erabiltzeko sendagai eta osasun produktuen ematea aholkatu, erabili eta baimentzea	Ez du erakusten bere prestakuntza mailari dagozkion ezagutzak gizakiek erabiltzeko sendagai eta osasun produktuen ematea aholkatu, erabili eta baimentzeko	Ezagutza urria du gizakiek erabiltzeko sendagai eta osasun produktuen ematea aholkatu, erabili eta baimentzeari buruz.	Gizakiek erabiltzeko sendagai eta osasun produktuen ematea aholkatu, erabili eta baimentzea egoki egiten du.	
KALIFIKAZIO OSOA				
Oharrak:				

2. GAITASUNA

Lan talde batean lankidetzan jardutea komunikazio eraginkorra erabiliz, bakoitzaren rola identifikatuz eta lidergo hartuz zainketa lanean, kudeaketarako tresnen bitartez, komunikazio ona izanez osasun arretaren maila guztien artean, eta baliabideak egoki erabiliz, hori guztia zainketa lana kalitate irizpideen arabera betetzeko.

EZINBESTEKO BETEBEHARRA	EZ DU BETETZEN	BETETZEN DU
Betebehar formalak betetzea: ordua, txanda aldaketak, itxura eta uniforme zaintzea; abisua ematea ezustekoak gertatzen direnean (atzerapenak, gaixotasunak, baimenak eta abar).	Ez ditu betebehar formalak ondo betetzen. Berandu heldu ohi da eta huts egiten du praktikara justifikaziorik gabe. Ez da txanda aldaketetara joaten. Ez du itxura behar bezala zaintzen (ez du ilea jasotzen, ez ditu eskuak edo azazkalak garbi izaten, joiak eramaten ditu eskuetan...).	Betebehar formalak betetzen ditu, ordua zaintzen du eta ezustekoak daudenean abisua ematen du. Beti joaten da txanda aldaketetara. Txukun eta garbi agertzen da (uniformea, eskuak eta azazkalak garbi, joiarik ez, ilea jasota...).

IKASKUNTZAREN EMAITZAK	GAITASUNAREN ESKURATZE MAILA										GUZTIRA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Ahalegintzea lan giro ona egon dadin eta osasun arretaren maila edo eragile guztien artean koordinazio ona egon dadin (leku aldaketen abisuak, erabiltzaileak beste profesional batzuegana bideratzea...).	Jarrera pasiboa dauka eta normalean lan taldeko beste kideek eskatuta baino ez du parte hartzen. Zailtasunak ditu osasun arretaren beste maila edo eragileekin koordinatzeko.				Bidea ematen du elkarrizketarako: iritziak eman eta jasotzen ditu eta begirunea erakusten die kide guztiei. Laguntza behar du osasun arretaren beste maila edo eragileekin koordinatzeko.				Lan taldean giro ona sortzen laguntzen du eta hizkera profesionala darabil. Autonomia dauka osasun arretaren maila desberdinekin koordinatzeko.		
2. Erizaintzako zainketak planifikatu, antolatu eta egiteko autonomia izatea.	Lan taldeko beste kideek proposatutako lan antolaketa onartzeraz mugatzen da. Ez ditu tresna informatikoak modu autonomoan erabiltzen. Ez du ondo bereizten zein zainketa delega daitekeen.				Parte hartzen du zainketak planifikatu, antolatu, banatu eta egiteko lanetan. Tresna informatikoak erabiltzen ditu norbaiten laguntzarekin. Normalean jakiten du zein zainketa delega daitekeen.				Autonomia dauka zainketak planifikatu, antolatu, banatu eta egiteko. Tresna informatikoak trebetasunez eta autonomiaz erabiltzen ditu. Ondo bereizten du zein zainketa delega daitekeen.		
3. Denbora eta baliabide materialak eraginkortasunez kudeatzea.	Ez du erakusten denbora eta baliabide materialak eraginkortasunez kudeatzeko gaitasunik.				Laguntza behar du denbora eta baliabideak kudeatzeko.				Modu egokian eta autonomiaz kudeatzen du denbora. Kontuan hartzen du zelako baliabideak dauden eta bikain erabiltzen ditu.		
4. Zainketei buruzko ideiak eta iradokizunak proposatzen ditu, bibliografia egokian oinarriturik.	Ez du zainketei buruzko ideia edo iradokizun egokirik proposatzen.				Zainketei buruzko ideia edo iradokizunen bat proposatzen du.				Ideia eta iradokizun egokiak, argudiatuak eta onargarriak proposatzen ditu, zainketen kalitatea hobetzen laguntzen dutenak.		
KALIFIKAZIO OSOA											
Oharrak:											

3. GAITASUNA

Beharnez hartzea erabiltzaileak, haien familiak eta komunitatea, pertsona bakoitzaren egoeraren arabera, kode deontologikoaren balioak eta jarrera profesionalak txertatuz lanean, eta erabiltzaileen eskubideak sustatuz, hau da: parte hartzeko eskubidea, informazioarako eskubidea, autonomiarako eskubidea eta erabakiak hartzerakoan baimena jakinaren gainean emateko eskubidea, betiere kontuan hartuta osasun-gaixotasun prozesuaren testuingurua.

EZINBESTEKO BETEBEHARRA	EZ DU BETETZEN	BETETZEN DU
Pertsonen eskubideak ezagutu eta errespetatzea, eta uneoro konfidentzialtasuna eta sekretu profesionala bermatzea.	Ez ditu ezagutzen erabiltzaileen eskubideak. Beharnez falta erakusten du eta ez du pertsonen intimitatea errespetatzen. Ez du ardura handirik erakusten pertsonen osasunari buruzko konfidentzialtasuna zaintzeko.	Ezagutzen eta betetzen ditu erabiltzaileen eskubideak. Bere jardunean intimitatea zaintzen du uneoro, eta pertsonen duintasuna, balioak eta sinesteak errespetatzen ditu. Konfidentzialtasuna eta sekretu profesionala bermatzen ditu uneoro.
Komunikazio trebetasunak erakustea.	Ez du gizabiderik erakusten (keinu desegokiak egiten ditu, ez du agurtzen, ez du atean jotzen geletan sartu aurretik, ez du aurpegira begiratzen berba egitean eta abar). Hitzeko eta hitzez bestelako komunikazio desegokia (uzkurra da, agintzailea, lotsagabea, oldartsua). Pertsonak infantilizatzen ditu. Ironia darabil harremanetan.	Hitzeko eta hitzez bestelako komunikazio egokia darabil. Entzuteko eta elkarrizketarako gaitasuna dauka. Modu errazean azaltzen ditu bere ideiak.
Esku hartu aurretik ziurtatzea behar dituen ezagutzak eta informazioa eskuratu dituela. Esku hartu aurretik baimena eskatzea, eta egiten duenaren berri ematea bai lan taldeari eta bai erabiltzaileari.	Ez da jabetzen esku hartu aurretik beharrezkoa dela behar diren ezagutzak eta trebetasunak izatea. Ez du galdetzen eta ez du egiten duenaren berri ematen. Esku hartu aurretik ez dio baimenik eskatzen erabiltzaileari.	Esku hartu aurretik ziurtatzen du badituela behar diren ezagutza eta trebetasunak. Segurtasuna transmititzen du, eta, esku hartu aurretik, egingo duenaren berri ematen du eta baimena eskatzen dio erabiltzaileari.

IKASKUNTZAREN EMAITZAK	GAITASUNAREN ESKURATZE MAILA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	GUZTIRA
1. Praktika klinikoari lotutako arazo etikoak identifikatu eta konpontzea.	Ez da gai etikaren aldetik arazotsuak diren kasuak identifikatzeko.				Normalean arazo etikoak identifikatzen ditu eta laguntza eskatzen du konpontzeko.				Arazo etikoak identifikatzen ditu, konponbide egokiak proposatzen ditu eta arazook konpontzen laguntzen du.		
2. Erabiltzaileen/familiaren inplikazioa bultzatzea haien osasunari buruzko erabakiak hartzean.	Ez ditu erabiltzaileak/familiak inplikatzeko osasun-gaixotasun prozesuan, eta ez ditu haien erabakiak errespetatzen.				Normalean erabiltzaileak/familiak inplikatzeko osasun-gaixotasun prozesuan eta haien erabakiak errespetatzen ditu.				Modu egokian inplikatzeko erabiltzaileak/familiak osasun-gaixotasun prozesuan eta haien erabakiak errespetatzen ditu.		
3. Balio eta sineste desberdinen errespetuan oinarritutako harreman terapeutikoak ezartzea, entzuten jakitea eta enpatiaz jokatzeko.	Bere balio eta sinesteak jartzen ditu lehen-lehenik harremanetan. Ez ditu pertsona guztiak berdintzatzen. Jarrera hotza dauka harremanetan.				Iritzi, sineste eta balioak errespetatzen ditu. Errespetuan eta berdintasunean oinarritutako harremanak egiteko gaitasuna erakusten du eta jarrera egokia eta gizabidetsua dauka.				Iritzi, sineste eta balioak errespetatzen ditu. Entzute aktiboaren bidez harreman terapeutikoak ezartzeko gaitasuna erakusten du. Jarrera egokia, gizabidetsua eta enpatikoa dauka, bidea ematen du sentimenduak, emozioak eta pertzepzioak adierazteko eta modu egokian kudeatzen ditu.		
KALIFIKAZIO OSOA											
Oharrak:											

4. GAITASUNA

Gogoeta kritikoa egitea norberaren lanaz, kontuan hartuta pertsonaren, familiaren eta komunitatearen ezaugarriak eta testuinguru soziokulturala, etengabe ikasten jarraitzeko konpromisoa erakutsiz, eta arlo pertsonal eta profesionalean garatzen ahaleginduz, kalitateko zainketa integralak eskaintzeari begira.

EZINBESTEKO BETEBEHARRA	EZ DU BETETZEN	BETETZEN DU
Bere ikaste prozesuan interesa, ardura eta ekimena erakustea, eta prest agertzea bere ikaskuntzarekin zerikusia daukaten jardura guztietan parte hartzeko.	Ez du interesik erakusten bere ikaste prozesuan eta ez dauka ekimenik unitatearen jardunetan parte hartzeko.	Interesa, ardura eta ekimena erakusten ditu. Erakutsi du ezagutzak eskuratu dituela, zentroko profesionalen gidaritzapean.

IKASKUNTZAREN EMAITZAK	GAITASUNAREN ESKURATZE MAILA										GUZTIRA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Bere erabakien, ekintzen, omisioen eta akatsen erantzukizuna bere gain hartzea eta ikaskuntzaren ardura duten profesionalen gomendioak kontuan hartu eta aplikatzea.	Ez du erantzukizunik bere gain hartzen eta ez ditu kontuan hartzen bere ikaskuntzaren ardura duten pertsonen gomendioak.				Gidaritza behar du bere ikaste prozesuan. Kontuan hartzen ditu gomendioak, baina sostengua eta gidaritza behar ditu gauzatzeko.				Autonomia dauka bere ikaskuntza gidatzeko eta ezagutzak eskuratzeko. Bere gain hartzen ditu bere erabakien eta ekintzen erantzukizuna. Gogo onez hartzen ditu iradokizunak.		
2. Informazioa aztertzea epai klinikoak identifikatzeko eta zainketa plan individualizatua egiteko, pertsonaren egoeraren arabera.	Ez du autoebaluaziorik egiten bere esku hartzeen eta ikaskuntzaren aurrean daukan jarreraren inguruan. Ez ditu bere mugak onartzen eta ez ditu hobetu beharreko alderdiak identifikatzen.				Bere esku hartzeak ebaluatzen ditu. Bere mugak onartzen ditu eta hobetu beharreko alderdiak identifikatzen ditu. Alderdi horiek hobetzeko neurriak hartzen ditu, nahiz eta beti ez lortu.				Etengabeko autoebaluazioa egiten du Practicumean zehar. Gaitasun kritikoa erakusten du bere esku hartze, jarrera eta portaeren analisisan. Ondo identifikatzen ditu hobetu beharreko alderdiak, neurriak hartzen ditu horietan hobetzeko, eta lortu egiten du.		
3. Emozioak (haserrea, larritasuna, antsietatea, tristura...) egokiro kudeatzea.	Ez ditu egokiro kontrolatzen ziurtasun faltarekin, urduritasunarekin, haserrearekin edo desadostasunarekin lotutako emozioak.				Bide onean dago bere emozioen kudeaketa egokirantz.				Praktika klinikoan inongo eraginik ez izateko moduan kudeatzen ditu emozioak.		
KALIFIKAZIO OSOA											
Oharrak:											

AZKEN EBALUAZIOA

ERIZAINZAKO GRADUA LAUGARREN MAILA. 20_____/20_____/IKASTURTEA

IKASLEA	
PRAKTIKA GUNEA	
ZERBITZUA	
PRAKTIKALDIA	

Praktikaldiaren amaieran ikasleei nota jakinaraziko zaie. Azken kalifikazioa orri honetan bertan jarri behar da, eta gero praktika guneko irakaskuntzaren arduradunari bidali behar zaio. Hark eskaneatu eta unibertsitatera bidali behar du. Komeniko litzateke praktikaldiaren erdialdera ebaluazio gida hau erreparasatzea ikaslearekin batera, eta ikusten joatea zertan hobetu dezakeen. Gaitasunak ebaluatzekeo nahitaezkoa da **EZINBESTEKO BALDINTZA** guztiak **BETETZEA**. Era berean, Practicum irakasgaia gainditzeko nahitaezkoa da **GAITASUN GUZTIAK** gaindituta izatea.

GAITASUNAK:	PUNTUAK
<i>1^a. Erizaintzako esku hartze planak diseinatzea, gauzatzea eta ebaluatzea, pertsonen, familien edo taldeen osasun premien arabera, eskuratutako gaitasunak erabiliz arreta oso, seguru eta kalitatekoa emateko, ebidentzia zientifikoetan eta arau etiko eta legeetan oinarritua.</i>	
<i>2^a. Lan talde batean lankidetzan jardutea komunikazio eraginkorra erabiliz, bakoitzaren rola identifikatuz eta lidergoa hartuz zainketa lanean, kudeaketarako tresnen bitartez, komunikazio ona izanez osasun arretaren maila guztien artean, eta baliabideak egoki erabiliz, hori guztiak zainketa lana kalitate irizpideen arabera betetzeko.</i>	
<i>3^a. Begirunez hartzea erabiltzaileak, haien familiak eta komunitatea, pertsona bakoitzaren egoeraren arabera, kode deontologikoaren balioak eta jarrera profesionalak txertatuz lanean, eta erabiltzaileen eskubideak sustatuz, hau da: parte hartzeko eskubidea, informaziorako eskubidea, autonomiarako eskubidea eta erabakiak hartzerakoan baimena jakinaren gainean emateko eskubidea, betiere kontuan hartuta osasun-gaixotasun prozesuaren testuingurua.</i>	
<i>4^a. Gogoeta kritikoa egitea norberaren lanaz, kontuan hartuta pertsonaren, familiaren eta komunitatearen ezaugarriak eta testuinguru soziokulturala, etengabe ikasten jarraitzeko konpromisoa erakutsiz, eta arlo pertsonal eta profesionalean garatzen ahaleginduz, kalitateko zainketa integralak eskaintzeari begira.</i>	
GUZTIRA	

AZKEN NOTA: PUNTUAK, GUZTIRA /15

Begiralearen izen-deiturak:	
NAN zenbakia:	Begiralearen sinadura:
Ikaslearen izen-deiturak:	Ikaslearen sinadura:

BIBLIOGRAFIA

1. Erizaintza graduako gaitasunak. Gasteizko Erizaintzako Unibertsitate Eskolako irakasle taldea. Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioa. Osakidetza . Gasteiz, 2015.
2. Resolución de 10 de enero de 2012, de la Universidad del País Vasco, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Enfermería (BOE, núm. 33, 8 de febrero de 2012).
3. REAL DECRETO 1837/2008, de 8 de noviembre, por el que se incorporan al ordenamiento jurídico español la Directiva 2005/36/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, y la Directiva 2006/100/CE, del Consejo, de 20 de noviembre de 2006, relativas al reconocimiento de cualificaciones profesionales, así como a determinados aspectos del ejercicio de la profesión de abogado.
4. REAL DECRETO 1837/2008, de 8 de noviembre, por el que se incorporan al ordenamiento jurídico español la Directiva 2005/36/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, y la Directiva 2006/100/CE, del Consejo, de 20 de noviembre de 2006, relativas al reconocimiento de cualificaciones profesionales, así como a determinados aspectos del ejercicio de la profesión de abogado.
5. Real Decreto Legislativo 1/2015, de 24 de julio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de garantías y uso racional de los medicamentos y productos sanitarios. BOE nº. 177; 25/07/2015 [Fecha de acceso: 2018/02/10]: 62935 – 63030. Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-8343
6. Real Decreto 1718/2010, de 17 de diciembre, sobre receta médica y órdenes de dispensación. BOE Nº 17; 20/01/2011 [Fecha de acceso: 2018/02/10]: 6306 – 6329. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-1013>
7. Real Decreto 954/2015, de 23 de octubre, por el que se regula la indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios de uso humano por parte de los enfermeros. BOE Nº 306; 23/12/2015 [Fecha de acceso: 2018/02/10]: 121483 - 121498. Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-14028
8. Real Decreto 1302/2018, de 22 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 954/2015, de 23 de octubre, por el que se regula la indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios de uso humano por parte de los enfermeros. BOE Nº 256; 23/10/2018 [Fecha de acceso: 2018/02/10]: 102636 - 102643. Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-14474