

| | |
|------------------------|-----------|
| ALUMNO | |
| PROFESOR | |
| CURSO | 2022-2023 |
| NUMERO TRIBUNAL | |

| Revisión Bibliográfica (TFG) | | | | | |
|---|---|---|--|------|----------------|
| TRABAJO ESCRITO - 60% | | | | | |
| INDICADORES | DESCRIPTOR (= / > 7,5 - 10) | DESCRIPTOR (= / > 5 - < 7,5) | DESCRIPTOR (0 - < 5) | Nota | Nota ponderada |
| Uso del lenguaje y narrativa apropiados (18%) | Utiliza vocabulario del área de conocimiento rico, fluido y de significado inequívoco. | Utiliza un vocabulario limitado pero adecuado al área de conocimiento. | Hace uso de un vocabulario escaso y que no se corresponde al área de conocimiento. | | |
| | Usa frases claras y comprensibles con precisión ortográfica y sintáctica, ilustrándolas con ejemplos. | Usa frases claras y comprensibles respetando las reglas ortográficas y sintácticas. | Construye frases poco claras y comprensibles con deficiencias sintácticas y ortográficas. | | |
| | Ordena las ideas con una secuencia lógica, utilizando continuamente nexos apropiados que ayudan a la comprensión. | Ordena las ideas con una secuencia lógica que favorece la comprensión. | Construye el discurso sin utilizar apropiadamente los nexos entre párrafos y sin una secuencia lógica de las ideas. | | |
| | Introduce y concluye la información en cada apartado que compone el trabajo en referencia al título del mismo. | Construye la información en relación a cada apartado, pero sin presentarla o concluirla. | Presenta la información de los apartados sin coherencia con el título. | | |
| | Demuestra capacidad de síntesis en la exposición de sus ideas y de la información a lo largo del trabajo realizado. | Demuestra capacidad de síntesis en la exposición de sus ideas y la información, pero solo en algunos aspectos o de manera puntual. | No demuestra capacidad de síntesis. | | |
| Coherencia entre objetivos, resultados, discusión y conclusiones. Planteamiento metodológico (24%) | Todos los apartados descritos están alineados correctamente y sustentados de forma adecuada. Se presenta una metodología que puede dar una respuesta satisfactoria al problema o pregunta de investigación. | Si bien todos los apartados descritos están alineados, existen problemas entre alguno de ellos. El diseño metodológico escogido puede responder en parte el problema o pregunta de investigación, pero no su totalidad. | Los apartados no están alineados correctamente. La presentación de la metodología de investigación es insuficiente, o bien no permite dar respuesta al problema o pregunta de investigación. | | |
| Manejo de las fuentes de información (18%) | Selecciona información procedente de fuentes (bases de datos, otros recursos, etc.) adecuadas al objetivo del trabajo. | Utiliza fuentes de información relacionadas con el tema, pero combina fuentes fidedignas y no. | Utiliza fuentes de información no apropiadas al tema y sin idoneidad científica. | | |
| | Presenta las fuentes de información consultadas y las palabras clave utilizadas. | | No presenta las fuentes de información consultadas. | | |
| | Construye el discurso apoyado en una amplia búsqueda bibliográfica pertinente y actualizada. | Construye el discurso basándose en una búsqueda bibliográfica ajustada al tema, pero limitada. | Construye el discurso basándose en una búsqueda bibliográfica escasa, poco actualizada o poco relevante. | | |
| NOTA | | | | | |

| AHOZKO DEFENTSA: % 40 | | | | | |
|---|--|--|---|------|----------------|
| INDICADORES | DESCRIPTOR (= / > 7,5 - 10) | DESCRIPTOR (= / > 5 - < 7,5) | DESCRIPTOR (0 - < 5) | Nota | Nota ponderada |
| Gestión del tiempo y ritmo de la exposición (6%) | Presenta el contenido ajustado al tiempo y mantiene un ritmo fluido que facilita la comprensión del discurso. | Presenta el contenido ajustado al tiempo, pero el ritmo de es mejorable; o aunque el ritmo es adecuado no se ajusta al tiempo. | Presenta el contenido no ajustado al tiempo (termina muy pronto o utiliza más tiempo del previsto). El ritmo de la exposición no ayuda a la comprensión del discurso. | | |
| | Estructura el tiempo de acuerdo a la relevancia del contenido. | Estructura el tiempo de acuerdo a la relevancia de algunos contenidos. | Estructura el tiempo sin tener en cuenta la relevancia de los contenidos. | | |
| Estructuración del discurso y adecuación del contenido (10%) | Estructura la información respetando los criterios establecidos de introducción, desarrollo y conclusión. | Estructura la información respetando solo algunos de los criterios establecidos (introducción, desarrollo y conclusión). | Estructura la información sin tener en cuenta los criterios establecidos (introducción, desarrollo y conclusión). | | |
| | Presenta contenidos pertinentes seleccionando la información, adecuándola al auditorio. | Presenta contenidos realizando una selección de información limitada, aunque adecuada al auditorio. | Presenta contenidos poco elaborados, confusos o no adecuados al auditorio. | | |
| | Expone la información con una secuencia lógica, demostrando una excelente comprensión. | Expone la información con una secuencia lógica, demostrando un conocimiento justo del tema. | Expone la información sin secuencia lógica y demostrando escaso conocimiento del tema. | | |
| Utilización de soportes y materiales de apoyo (6%) | Utiliza los medios de soporte y materiales de apoyo de manera creativa, enfatizando los núcleos claves de la exposición, despertando el interés de la audiencia en todo momento. | Los medios de soporte y materiales de apoyo utilizados son apropiados, y ayudan a la audiencia a ubicarse en el discurso. | Utiliza medios de soporte y materiales de apoyo que no favorecen la comprensión de la exposición. | | |
| Uso del lenguaje verbal y no verbal (10%) | Utiliza vocabulario del área de conocimiento rico, fluido y de significado inequívoco. | Utiliza escaso vocabulario del área de conocimiento y de significado discutible. | Utiliza un vocabulario pobre, poco fluido y de significado equivoco, aunque del área de conocimiento. | | |
| | Utiliza frases claras y comprensibles con precisión y naturalidad, e ilustra el discurso con ejemplos adecuados. | Utiliza frases claras y comprensibles, con poca precisión. | Utiliza frases poco claras y sin precisión. | | |
| | Utiliza un lenguaje no verbal (gestos, postura, tono de voz, pausas...) que transmite interés, conecta con el auditorio, facilita la comprensión y enfatiza las ideas clave. | Utiliza un lenguaje no verbal mejorable (gestos, postura, tono de voz, pausas...) que transmite el interés con dificultad. | Utiliza un lenguaje no verbal (gestos, postura, tono de voz, pausas...) inadecuado sin conectar con el auditorio, lo que impide la comprensión de la información. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Responde a las preguntas que se le formulan (8%) | Responde a las preguntas que se le formulan con soltura, acierto, coherencia, cohesión y enriqueciendo el discurso. | Responde a las preguntas que se le formulan, pero muestra ciertas dificultades o inseguridad. | Responde a las preguntas de forma inadecuada o no responde. | | |
| NOTA | | | | | |