

<b>IKASLEA</b>	
<b>IRAKASLEA</b>	
<b>IKASTURTEA</b>	2022-2023
<b>EPAIMAHAI-ZENBAKIA</b>	

Proiektua: osasunerako hezkuntza (GRAL)					
LAN IDATZIA: % 60					
ADIERAZLEAK	DESKRIPTOREA (>=>7,5 - 10)	DESKRIPTOREA (>=>5 - <7,5)	DESKRIPTOREA (0 - <5)	Nota	Nota haztatua
<b>Sarrera eta justifikazioa (%15)</b>	Osasunaren arazoa/gaia modu koherentean azaldua eta arrazoitua, ebidentzia zientifikoetan oinarritua. Informazioa zuzena da, osotua eta argia	Osasunaren arazoa/gaia modu koherentean azaldua eta arrazoitua hein batean, ebidentzia zientifikoetan oinarritua. Informazioa zuzena eta argia.	Ez du modu koherentean azaldua osasunaren arazoa/gaia eta ez du ebidentzia zientifikoetan oinarritu. Informazioa ez-zuzena, osotu gabea eta ez-argia		
<b>GRALaren helburuak (%5)</b>	Ikaslearen ikuspegitik GRALaren bidez lortu beharreko helburuak argi, zuzen eta osotasunean azalduak.	Ikaslearen ikuspegitik GRALaren bidez lortu beharreko helburuak gutxi gora behera argi, zuzen eta osotasunean azalduak.	Ikaslearen ikuspegitik GRALaren bidez lortu beharreko helburuak ez ditu argi, zuzen eta osotasunean azaldu.		
<b>Metodologia (%10)</b>	GRALa egiteko erabilitako metodologia modu koherentean azaldua eta ebidentzia zientifikoan oinarritua	GRALa egiteko erabilitako metodologia modu egokian azaldua eta, batzuetan, ebidentzia zientifikoan oinarritua.	GRALa egiteko erabilitako metodologia modu inkoherentean azaldua eta ez oinarritua ebidentzia zientifikoan.		
<b>Planifikazioa eta programazioa % 25: % 5-% 10-% 10</b>	Zuzen azalduak (neurgarriak eta epe zehatzean lortzeko modukoak) xede taldean lortu beharreko helburu pedagogikoak (ezagutza, jarrera eta trebetasunak).	Gutxi gorabehera zuzen azalduak (neurgarriak eta epe zehatzean lortzeko modukoak) xede taldean lortu beharreko helburu pedagogikoak (ezagutza, jarrera eta trebetasunak).	Zuzentasunik gabe azalduak (neurgarriak eta epe zehatzean lortzeko modukoak) xede taldean lortu beharreko helburu pedagogikoak (ezagutza, jarrera eta trebetasunak).		
	Modu koherentean programatuak hezkuntza edukiak, metodologia pedagogikoa eta baliabideak, xede taldearen ezaugarrietara egokituak.	Gutxi gorabehera modu koherentean programatuak hezkuntza edukiak, metodologia pedagogikoa eta baliabideak, xede taldearen ezaugarrietara egokituak.	Modu inkoherentean programatuak hezkuntza edukiak, metodologia pedagogikoa eta baliabideak, xede taldearen ezaugarrietara egokitu gabe.		
	Zuzen, argi eta modu koherentean planifikatuta proiektuaren dimentsioak.	Nahiko zuzen, argi eta modu koherentean planifikatuta proiektuaren dimentsioak.	Modu ez zuzen, ez argi eta inkoherentziaz planifikatuta proiektuaren dimentsioak		
<b>Gogoeta pertsonala (%5)</b>	Zuzen eta argi azalduak gaiari buruzko gogoetak, adibidez: GRALak ezagutzari egindako ekarpena, GRALak praktika asistentzian, ikerketan eta politikan daukan eragina, GRALa egiteak erakutsi diona...	Gogoetaren bat azaldu du, baina koherentzia eta argitasun faltarekin.	Ez dauka gogoeta argirik gaiaren inguruan.		

<b>NOTA</b>			
-------------	--	--	--

<b>AHOZKO DEFENTSA: % 40</b>					
<b>ADIERAZLEAK</b>	<b>DESKRIPTOREA (=/&gt;7,5 - 10)</b>	<b>DESKRIPTOREA (=/&gt;5 - &lt;7,5)</b>	<b>DESKRIPTOREA (0 - &lt;5)</b>	<b>Nota</b>	<b>Nota haztatua</b>
<b>Denboraren gestioa eta azalpenaren erritmoa (%6)</b>	Edukia denborari egokitu eta jarioa egokia da, diskurtsoa ulertzeko lagungarria.	Edukia denborari egokitu, jarioa hobegarria edo jario egokia izan arren ez da denborari egokitu.	Edukia ez da bat etorri denborarekin (arin bukatu du edo denbora gehiago behar izan du) Jarioa ez da lagungarria izan diskurtsoa ulertzeko.		
	Denboraren egituraketa egokia edukiaren garrantzirako.	Denboraren egituraketa egokia eduki batzuen garrantzirako.	Denboraren banaketa ez da edukiaren garrantziaren araberakoa.		
<b>Diskurtsoaren egitura eta edukiaren egokitasuna (%10)</b>	Informazioaren egitura bat dator lanaren egiturarekin: sarrera, garapena eta ondorioak.	Informazioaren egitura bat dator lanaren egituraren parte batekin (sarrera, garapena eta ondorioak).	Informazioaren egitura ez dator bat lanaren egiturarekin (sarrera, garapena eta ondorioak).		
	Edukiak egokiak dira, informazioa ondo aukeratua eta entzuleei egokitu.	Edukiak aurkezterakoan, aukeratutako informazioa mugatua, baina entzuleei egokitu.	Edukiak landu gabe, nahasiak eta entzuleei egokitu gabeak.		
	Informazioa modu logikoan azaldua, ulermen bikainaren ezaugarri.	Informazioa modu logikoan azaldua, baina gaiari buruzko ezagutza mugatua.	Informazioa logikarik gabe egituratua eta gaiari buruzko ezagutza urria.		
<b>Material eta euskarri osagarriak (% 6)</b>	Sormena erakutsi du material eta euskarri osagarriak erabiltzerakoan, azalpenaren puntu garrantzitsuak nabarmendu ditu eta uneoro entzuleen arreta lortu du.	Material eta euskarri osagarriak egokiak, eta lagungarri izan dira entzuleek gaia kokatzeko.	Erabilitako material eta euskarri osagarriak ez dira lagungarri izan azalpenerako.		
<b>Hitzeko eta hitzik gabeko hizkeraren erabilera (%10)</b>	Jakintza arloko hizkera aberatsa, jario onekoa eta esanahi argi eta zuzenduna erabiltzen du	Jakintza arloko hizkera urria eta esanahia zalantzazkoa.	Hizkera txiroa, jario onik gabea, esanahi nahasiduna, nahiz eta jakintza arlokoa izan.		
	Esaldi argi eta ulergarriak, zehatzak eta jarriak, eta adibide egokiak diskurtsoaren lagungarri.	Esaldi argi eta ulergarriak, baina zehaztasun gutxiak.	Esaldi ez-argiak eta zehaztasunik gabeak.		
	Hitzik gabeko hizkerak (keinuak, gorputzaren jarrera, ahotsaren tonua, geldidunak...) gaiarekiko interesaren erakusle, ulertzeko lagungarri eta ideia nagusiak nabarmentzeko bide.	Hitzik gabeko hizkera hobegarria (keinuak, gorputzaren jarrera, ahotsaren tonua, geldidunak...), interesa erakusteko zailtasunaren erakusle.	Hitzik gabeko hizkera (keinuak, gorputzaren jarrera, ahotsaren tonua, geldidunak...) ez egokia, ez du konektatzen entzuleekin, eta informazio ulertzeko oztopo.		
<b>Galderei emandako erantzuna (% 8)</b>	Galderak arazorik gabe erantzun ditu, zehatz, koherentziaz, kohesioz eta diskurtso aberatsarekin.	Galderak erantzun ditu, baina zailtasunak izan ditu eta segurtasun falta.	Erantzun ez zuzenak edo erantzunik ez.		
<b>NOTA</b>					