

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

# Balance del Rectorado de Iñaki Goirizelaia

Mandatos  
2009/2012 y 2013/2016

## ÍNDICE

1. Introducción
2. Estructura
  - 2.1. Reorganización de centros
  - 2.2. Plan de desarrollo de los campus
3. Gestión de personal
4. Alumnado
  - 4.1. Oferta docente
  - 4.2. Modelo pedagógico
  - 4.3. Empleabilidad del alumnado
  - 4.4. ehualumni
5. Investigación
6. Euskara
7. Internacionalización
  - 7.1. Plurilingüismo
  - 7.2. Presencia en rankings internacionales
  - 7.3. Euskampus
  - 7.4. Campus eurorregional
8. Responsabilidad social
9. Financiación
10. Reflexión final

## 1.- INTRODUCCIÓN

Este informe tiene como objetivo dar noticia del trabajado realizado durante los dos últimos mandatos (2009-2016) de rectorado en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), así como realizar una breve reflexión de cara al futuro.

Se trata de dejar constancia de lo realizado en esos dos períodos, de los pasos dados y de los principales logros obtenidos, también desde un punto de vista crítico. En la medida en que la Universidad del País Vasco es la única universidad pública de la Comunidad Autónoma Vasca, resultaba imprescindible dar cuenta de ese trabajo al conjunto de la sociedad.

En el primer mandato (2009-2012), el desafío más importante y más urgente fue la adaptación al Espacio Universitario Europeo (EUE). Ello no impidió que se dieran pasos importantes y se desarrollaran acciones relevantes en otros ámbitos. Así, se hizo un profundo estudio de la actividad investigadora y, después de tomar las medidas oportunas, se consiguieron resultados significativos: consolidación de los grupos de investigación de la UPV/EHU; obtención del reconocimiento de Campus de Excelencia Internacional por parte de Euskampus y, el mismo año, entrar en el ranking de Shanghái. Del mismo modo, se llevaron a cabo las obras de reforma de los campus y se aprobaron los nuevos estatutos de la UPV/EHU. Al final de ese mandato, el Gobierno vasco aprobó el Plan Universitario 2011-2014. En opinión del equipo rectoral de la universidad, era un buen plan, aunque desgraciadamente la crisis no permitió que se desarrollara como debía.

El segundo mandato (2013-2016), en cambio, estuvo completamente condicionado por la crisis económica. Hubo recortes en todos los ámbitos, la mayoría de ellos decididos por el Gobierno español. En ese contexto, la gestión de personal se ha encontrado llena de dificultades y el desarrollo de la carrera académica ha sido casi imposible. Condicionado por la crisis, el Gobierno vasco aprobó el Plan Universitario 2015-2018. Como consecuencia, la prioridad ha sido, para fortalecer el futuro de la UPV/EHU, desarrollar proyectos que no exigieran financiación especial. En ese sentido, dos han sido los proyectos de carácter estratégico: la reorganización de centros y, en colaboración con la Universidad de Burdeos, la constitución del campus eurorregional. Del mismo modo, se han tomado otras decisiones importantes: entre ellas, mejorar la oferta docente, crear nuevos grados, desarrollar el Plan Estratégico de Posgrados, fortalecer la presencia de la UPV/EHU en la sociedad y valorar el papel de la universidad como creadora de opinión.

De todos modos, en estos ocho años la UPV/EHU ha dado pasos importantes promoviendo valores como la igualdad entre hombres y mujeres, la cooperación,



la sostenibilidad y la inclusión, ampliando también la oferta de prácticas para el alumnado y el uso del euskera en la comunidad universitaria.

## 2.- ESTRUCTURA

### 2.1- REORGANIZACIÓN DE CENTROS

La Universidad del País Vasco está estructurada en tres campus: Álava, Bizkaia y Gipuzkoa, y compuesta por 20 centros. En ese sentido, hay que destacar que uno de los proyectos más importantes de la misma en estos últimos años ha sido la reorganización de centros. Después de una larga reflexión y de un debate participativo realizado a lo largo de dos años, en el curso 2015-2016 se materializó el proyecto, pasando de 32 centros a 20.

Los objetivos fundamentales de este proceso de reorganización son los siguientes:

- Incrementar la masa crítica para mejorar la competitividad y visibilidad de los centros, tanto local como internacionalmente, en todos los ámbitos de conocimiento.
- Mejorar la relación de la oferta de títulos de grado con la de postgrado, especialmente con los másteres que tienen directrices profesionales.
- Facilitar la incorporación a la actividad investigadora de profesorado proveniente de centros sin masa crítica para la investigación.
- Compartir recursos, tanto materiales como humanos, mejorando la eficiencia en la gestión de los mismos y la eficacia en el logro de los objetivos, lo que permitirá abordar nuevos retos estratégicos.
- Simplificar la organización departamental, disminuyendo el número de centros en los que están distribuidos algunos departamentos.
- Mejorar la proyección externa de los centros, su implicación e influencia en el entorno en que se ubican, contribuyendo a reforzar el liderazgo de nuestra universidad en el País Vasco.
- Mejorar la actividad académica mediante una política adecuada de incentivos.
- Favorecer el establecimiento de lazos con las universidades del arco atlántico y el tejido socioeconómico de nuestro entorno.
- Avanzar hacia un nuevo modelo de gobernanza, con el objetivo de contratar el mejor profesorado y ser atractivo para los mejores alumnos y las mejores alumnas.



No hay duda de que se apreciarán los resultados de esta nueva organización en todos los ámbitos de la vida académica: docencia, investigación y transferencia de conocimiento.

### Listado de centros:

- ✓ Escuela Técnica Superior de Arquitectura
- ✓ Facultad de Bellas Artes
- ✓ Escuela de Ingeniería de Bilbao
- ✓ Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao
- ✓ Facultad de Economía y Empresa
- ✓ Facultad de Farmacia
- ✓ Escuela Universitaria de Ingeniería de Gasteiz
- ✓ Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
- ✓ Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
- ✓ Facultad de Educación y Deporte
- ✓ Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
- ✓ Facultad de Informática
- ✓ Facultad de Ciencias Químicas
- ✓ Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social
- ✓ Facultad de Letras
- ✓ Escuela de Máster y Doctorado
- ✓ Facultad de Medicina y Enfermería
- ✓ Facultad de Psicología
- ✓ Facultad de Ciencia y Tecnología
- ✓ Facultad de Derecho

### 2.2- PLAN DE DESARROLLO DE LOS CAMPUS

Teniendo en cuenta que el desarrollo de la vida académica de los nuevos centros necesitaba infraestructuras adecuadas, al inicio del segundo mandato se empezó a elaborar el plan de desarrollo de los campus.

La UPV/EHU definió en 2005 un modelo de desarrollo universitario de referencia, que contemplaba la mejora y puesta al día de todas las instalaciones existentes en los tres campus, así como avanzar en la construcción de las infraestructuras necesarias. Se concretó así un modelo para los tres campus que debía contar con:

- ✓ Infraestructuras específicas para estudios de grado y posgrado.
- ✓ Infraestructuras específicas para I+D.
- ✓ Servicios universitarios.
- ✓ Instalaciones deportivas.
- ✓ Servicios a los miembros de la comunidad universitaria.
- ✓ Accesibilidad.

El campus que necesitaba mayor inversión era el de Bizkaia y, principalmente, el área de Leioa-Erandio, donde se ha llevado una gran labor para convertirlo en un campus fuerte y dinámico: rehabilitación de gran parte de los edificios, creación del Parque Científico, construcción de su nuevas infraestructuras para la enseñanza y

la investigación, y reconversión en un espacio apto para la vida universitaria. Asimismo, se ha creado un polo tecnológico en el área de San Mamés, integrando en la Escuela de Ingeniería de Bilbao las distintas escuelas de ingeniería existentes antes del proceso de reordenación.

Se han puesto en marcha las nuevas infraestructuras de investigación que necesitaba el Campus de Álava, mediante la creación de dos centros de investigación en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, y Biociencias y Calidad de Vida. Estas nuevas infraestructuras permitirán responder adecuadamente a las necesidades que tenía este campus en el ámbito de la investigación.

Por otro lado, se han rehabilitado distintos edificios del Campus de Gipuzkoa y construido nuevas infraestructuras, entre las que cabe citar el Centro Carlos Santamaría, convertido ya en núcleo del campus y referencia para la ciudad. En su seno también tienen la sede varios institutos y grupos de investigación del ámbito de las ciencias sociales y las humanidades.

En ese mismo sentido, Bizkaia Aretoa también es una estructura reseñable. Constituye un excelente paraninfo situado en el centro de Bilbao que sirve para unir a la sociedad vasca con su universidad y que acoge anualmente alrededor de 500 eventos y celebraciones, gran parte de ellos ligados a la cultura científica.

Después de muchos años sin inversiones apreciables en los tres campus de la UPV/EHU, se han invertido 254 millones de euros en la rehabilitación de edificios y en la construcción de nuevas infraestructuras: 27 millones en el Campus de Álava, 185 millones en el Campus de Bizkaia y 42 millones en el Campus de Gipuzkoa. En este importe no se incluye el costo de Bizkaia Aretoa, pagado por la institución financiera BBK, ni el Parque Científico de la UPV/EHU, financiado por el Parque Científico y Tecnológico de Bizkaia.

No obstante, todo no ha sido positivo durante estos años. En Bizkaia no se ha podido desarrollar plenamente el polo tecnológico de San Mames y está pendiente la construcción de la nueva Facultad de Medicina y Enfermería, una infraestructura esencial para responder debidamente a las necesidades que tiene la Comunidad Autónoma Vasca en materia de sanidad, como por ejemplo la formación bilingüe de profesionales sanitarios. Hoy día, formamos 280 profesionales en el ámbito de la Medicina y otros tantos en el de Enfermería: 560



en total. Un 99% del alumnado egresado del grado de Medicina y un 74% del de Enfermería trabajan en Osakidetza.



### 3.- GESTIÓN DE PERSONAL

Si el capítulo de las infraestructuras es importante, el de las personas es esencial. A día de hoy, 5.503 personas como PDI (Personal Docente e Investigador) y 1.898 como PAS (Personal de Administración y Servicios) prestan sus servicios en la UPV/EHU.

Hace ocho años se definieron unos objetivos, entre los que cabría reseñar los siguientes: incremento de 400 trabajadores y trabajadoras en la plantilla de administración y servicios, principalmente en personal técnico de apoyo a la docencia e investigación; oferta de empleo público; creación de puestos de docentes para la puesta en marcha del grado en fisioterapia; creación de 70 puestos de investigadores e investigadoras; y fomento de la carrera académica en base al Plan Director del Personal Docente.

Pues bien, durante estos ocho años se han creado 228 plazas de RPT y 100 contratos en el ámbito del Personal de Administración y Servicios, los puestos de docentes necesarios para la impartición del grado de Fisioterapia, y además se han contratado 19 investigadores doctores y 24 profesores ayudantes.

Por otro lado, se han aprobado ofertas de empleo público para personal docente y la primera oferta de empleo público de personal laboral del colectivo de Personal de Administración y Servicios, todas ellas teniendo en cuenta la tasa de reposición.

No ha sido posible cumplir estos objetivos, ya que, aunque se han realizado algunas contrataciones mediante contratos-programa, aun no han sido debidamente incorporados a la RPT. Además, todavía se siguen remunerando mediante contratos-programa puestos de trabajo considerados estructurales, y ello debido a dos razones principales: porque no se han podido aumentar las plantillas por ley, y por el efecto que ha tenido la tasa de reposición. La gestión de la plantilla de docentes, investigadores e investigadoras, y trabajadores y trabajadoras de administración y servicios ha sido realmente penosa y difícil durante estos últimos años.

En este escenario, el objetivo principal de la UPV/EHU ha sido responder adecuadamente a los trabajadores y las trabajadoras, lo que en muchos casos no ha sido posible debido a las decisiones adoptadas por agentes externos que han condicionado totalmente la actividad universitaria. Ello ha contribuido a socavar la motivación de los trabajadores y las trabajadoras. Es necesario poner fin a los recortes lo antes posible si queremos recuperarla.

En los últimos años nuestro objetivo ha sido no perder puestos de trabajo. Siendo ese un fundamento principal, pero actuando al mismo tiempo con responsabilidad, la UPV/EHU ha trabajado y aprobado anualmente los



presupuestos, con el orgullo de haber conseguido ese objetivo en estos duros tiempos de crisis.

#### **4.- ALUMNADO**

El Personal Docente e Investigador, el Personal de Administración y Servicios y las infraestructuras: todos son necesarios para proporcionar una oferta docente de calidad al alumnado. En ese sentido, es de señalar que la cantidad de alumnado de la UPV/EHU se ha mantenido estable en los últimos años, en torno a 45.000 personas.

La Universidad del País Vasco considera imprescindible proporcionar la información más adecuada a la sociedad y, en especial, a las personas que pueden convertirse en alumnas y a sus familias. En ese sentido, se puede decir que las ferias de orientación universitaria que se organizan todos los años son un escaparate inmejorable para la UPV/EHU. Haciendo referencia a los datos de 2016 sobre las ferias, 7.788 personas se acercaron, en los tres campus, a recabar información sobre los centros y los estudios de la Universidad del País Vasco.

Aunque son las ferias las que atraen más público, los programas de actividades prácticas que organiza la universidad para estudiantes de bachiller, en colaboración con el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco, atraen cada año a más de 4.000 alumnos y alumnas: en el curso 2015/2016 han participado un total de 4.344 estudiantes. Del mismo modo, los programas de puertas abiertas de los centros de la UPV/EHU recaban el interés de un gran número de orientadores y orientadoras, profesores y profesoras, alumnos y alumnas, alcanzando el curso 2015/2016 a 5.045 personas.

##### **4.1.- OFERTA DOCENTE**

En el arranque del primer mandato, los títulos no estaban adaptados a la nueva estructura exigida por Europa y el plazo para ello estaba cerca de finalizar. Ese fue un primer reto y se logró adaptar todos los grados y postgrados, a pesar de las dificultades para ello. A día de hoy, la UPV/EHU ofrecemos 68 grados y 110 posgrados en todos los campos de conocimiento. Ochos años más tarde, hay luces y sombras en el proceso desarrollado.

Una vez puestos en marcha los grados y posgrados, se llevó a cabo una revisión crítica de los mismos, apreciando la necesidad de adecuar la oferta a la vista de la demanda de algunas titulaciones. Se suprimieron algunos grados y se pusieron en marcha otros, entre los que cabe citar los grados de ingeniería, el grado en fisioterapia o las titulaciones trilingües en educación. Cabe citar asimismo el impulso dado a los dobles grados y, especialmente, a las dobles titulaciones con universidades extranjeras a nivel de grado y posgrado.



En cuanto a los posgrados, hay que recalcar el Plan Estratégico que se está desarrollando actualmente, ya que contribuirá a solventar las debilidades que aún existen en este campo. Entre las debilidades que se han identificado se encuentran: demasiada especialización, poco alumnado, escasa oferta on line...

#### **4.2.- MODELO PEDAGÓGICO**

Campus, infraestructuras, profesorado, oferta académica... todo con un solo objetivo: ofrecer una formación óptima al alumnado.

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) trajo consigo un cambio importante en las metodologías docentes. Quizás esta sea una de las consecuencias positivas del proceso. El estudiante, la estudiante, deben ser agentes activos de su proceso de aprendizaje. En ese sentido, cabe destacar el modelo propio de enseñanza que la UPV/EHU ha puesto en marcha, conocido como IKD, Irakaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa.

Además de ofertar una formación intensa en el conocimiento necesario para el ejercicio de distintas profesiones, la UPV/EHU trabaja en la formación de personas cultas, con capacidad de crítica y reflexión, personas que sepan hacer las preguntas adecuadas. Se trata de suscitar en el alumnado el deseo de conocer, el deseo de entender los problemas más complejos. Se les enseña a trabajar en grupo, a emprender, a entender la igualdad y la inclusión como valores fundamentales de la sociedad. Todo ello sabiendo muy bien dónde están las raíces vascas, a la vez que promoviendo una cultura a favor de la internacionalización.

#### **4.3.- EMPLEABILIDAD DEL ALUMNADO**

La UPV/EHU forma al alumnado para que a lo largo de su vida profesional tengan los mejores niveles de empleabilidad. Por tanto, su objetivo no es crear "empleados" para dar respuesta a una demanda específica.

En consecuencia, la Universidad del País Vasco se siente preocupada por la empleabilidad de los egresados y las egresadas. Por ello, se analiza el itinerario profesional de los ex alumnos y las ex alumnas mediante encuestas sobre su situación laboral una vez transcurridos tres años desde su graduación. En ese sentido, la empleabilidad ha mejorado notablemente: al comprobar la actividad de los egresados y las egresadas de la UPV/EHU, la tasa de actividad ha crecido en 2015 (promoción del 2012) situándose entre las más altas registradas durante los últimos siete años (95,6%), y la tasa de empleo ha crecido también por segundo año consecutivo.

La tasa de ocupación ha mejorado ostensiblemente durante los últimos años, acercándose a los valores del año 2007, y recuperando más de 10 puntos respecto a la tasa más baja del periodo de crisis. La tasa de ocupación del alumnado



(promoción del 2012) fue del 82,9% en 2015, dato que indica que en ese campo se va por buen camino.

Sin duda el incremento de las prácticas ha contribuido a mejorar los datos de empleabilidad. El número de prácticas registradas en la UPV/EHU no ha dejado de crecer desde el curso 2008/2009, y actualmente se registran 10.000 prácticas. En su día supuso un objetivo ambicioso, y se ha cumplido.

#### 4.4.- ehualumni

El curso 2015/2016 lanzamos el proyecto **ehualumni**. Además de reflejar la verdadera dimensión de la Universidad del País Vasco, su objetivo es completar una red de 300.000 personas que han crecido y se han formado en la universidad y que ahora desarrollan su actividad en la sociedad, en la política, en la cultura, en la economía, una red que ofrezca ayuda y colaboración al nuevo alumnado en muy distintos ámbitos.

Para ello, se han definido en este curso cuatro programas de trabajo, dirigidos a mejorar la empleabilidad.

El programa *Mentoring* tiene como objetivo relacionar miembros de **ehualumni** con una larga trayectoria profesional con aquellos y aquellas que comienzan su vida profesional

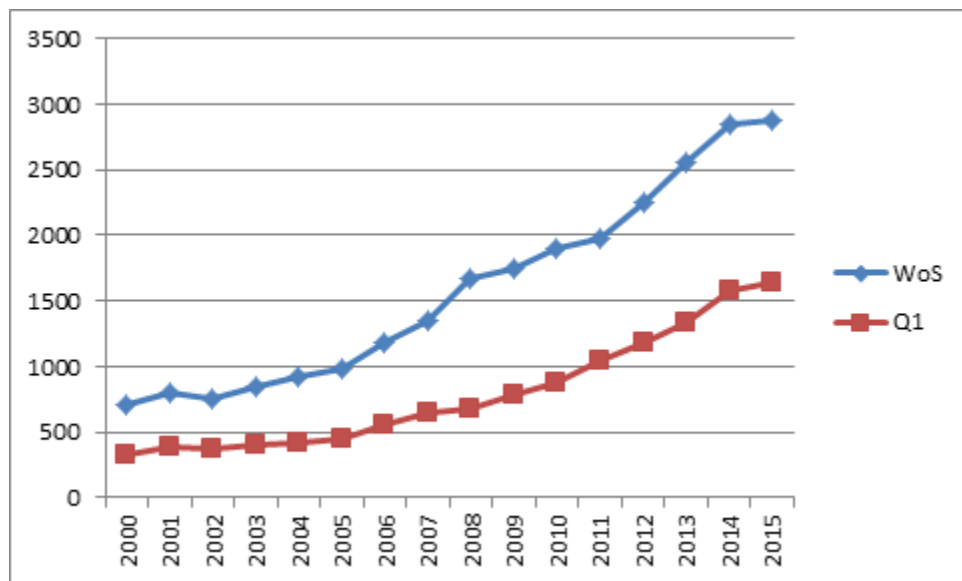
Por su parte, el programa *Enbaxadore* reúne a personas que difunden la imagen de la universidad y la red **ehualumni** en sus ámbitos profesionales, sociales y culturales.

El programa denominado *Trebakuntza* es una iniciativa dirigida a desarrollar capacidades avanzadas para la búsqueda de trabajo.

Y por último, a través del programa *Cicerone*, se construirá una red exterior para ayudar a situarse a distintas personas pertenecientes a la comunidad universitaria cuando se hallen en distintos territorios.

## 5.- INVESTIGACIÓN

No se puede entender una universidad sin investigación y sin transferencia de resultados. Pero es que además, sin duda, ser buenos investigadores y buenas investigadoras sirve para ser mejores docentes. En ese sentido, la evolución de la actividad investigadora de la UPV/EHU es notable. Se ha consolidado como el agente investigador más importante del País Vasco. Durante estos dos mandatos, ha incrementado significativamente su productividad científica tanto en cantidad como en calidad. Así, hoy cuenta con 272 grupos de investigación en todas las áreas de conocimiento. Se puede decir que mantiene grupos excelentes en todos los ámbitos aunque, por supuesto, hay que seguir mejorando. Durante el año 2015 se elaboraron 2.878 publicaciones internacionales de prestigio, un 56,77% de ellas en el primer cuartil (cuatro puntos más, si se compara con los datos de 2011), alcanzando un índice H de 180 y 479.160 citas (desde 1980). Cabe mencionar que, en el año 2008, el número de publicaciones justo superaba las 1.500. También en los últimos diez años se han creado 137 empresas y 1.061 puestos de trabajo.

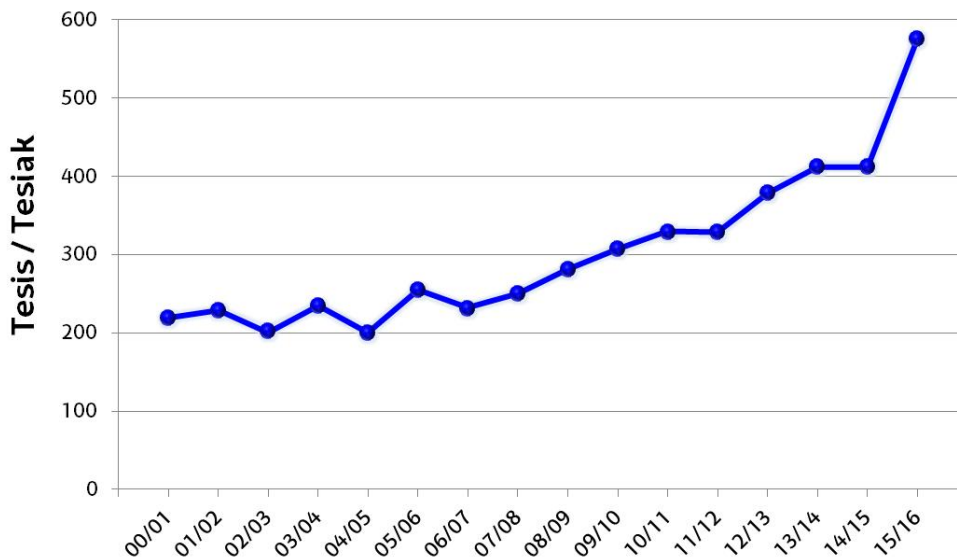


Publicaciones internacionales (web of science WoS) y cuáles de ellas de hallan en el primer cuartil (Q1)

Todo este conocimiento permite trabajar en estrecha colaboración con el entorno socio-económico. Así, durante el periodo 2011-2015 la UPV/EHU ha trabajado con 1.471 empresas y organizaciones de todo tipo, tanto en proyectos de investigación con importante dotación presupuestaria, como en informes técnicos, cursos a medida o asesoría. En los últimos cinco años, la financiación

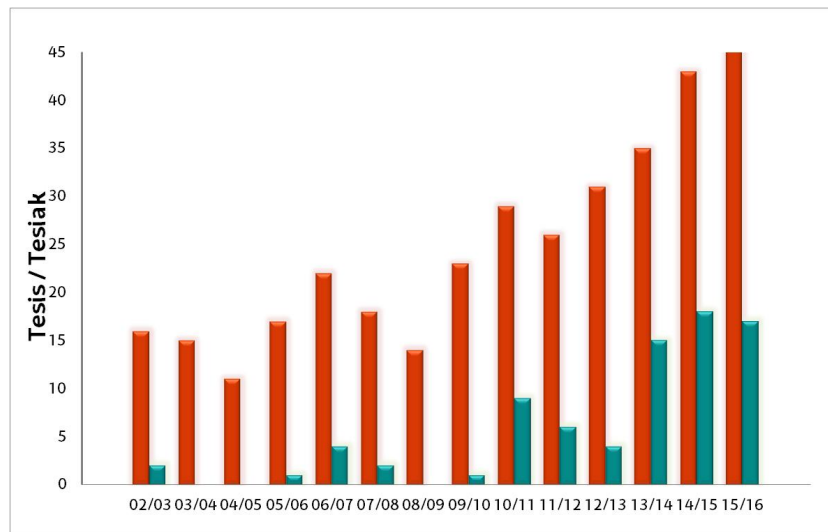
obtenida por la colaboración con agentes socioeconómicos externos ha sido de 44,1 millones de euros. Hace tiempo que la universidad reniega del estereotipo “no hay relación universidad-empresa”. Así y todo, hay que ser conscientes de que se debe seguir mejorando.

Por otra parte, cabe destacar que en el curso académico 2015/16 se han defendido 574 tesis doctorales, lo que supone más del doble con respecto a las 268 tesis doctorales defendidas en el curso 2007/2008.



Evolución de las tesis doctorales

También merece una mención especial el importante incremento en el número de tesis internacionales (Fueron 167 en el curso 2015/2016, frente a 40 en 2007/2008) y en el número de tesis en euskera (53 en 2015/2016 frente a 18 en 2007/2008), así como las 13 tesis desarrolladas en régimen de cotutela.



Tesis realizadas en euskera (rojo) y número de éstas que son también internacionales (verde).

Hay que citar también el comienzo del programa ZabalduZ para la realización de tesis doctorales planteadas como respuesta a necesidades de investigación surgidas de nuestro entorno económico y social. Este programa fue financiado mediante el fondo de innovación del Gobierno Vasco, pero debido a las restricciones presupuestarias no ha tenido continuación. En el futuro sería muy importante poder recuperarlo, contando para ello con financiación también de los agentes empresariales y sociales interesados.



## 6.- EUSKARA

En cuanto al euskera, hay que recalcar una vez más que la UPV/EHU es la universidad del euskera, y si no logra que la lengua vasca sea utilizada con normalidad en esta institución se perderá la oportunidad de convertirla en lengua universitaria. La UPV/EHU es la única universidad del mundo que tiene esa responsabilidad.

El compromiso de este equipo rectoral con el euskera ha sido incuestionable y basta citar algunos indicadores para corroborarlo. En 2008 el porcentaje de trabajadores y trabajadoras en puestos de RPT con acreditación del tercer perfil lingüístico era del 17%, mientras que actualmente dicho porcentaje se eleva al 31%.

Asimismo se ha dado un incremento importante en el número de créditos ofrecidos en euskera a nivel de grado. En el curso 2012/2013 fueron 16.500 créditos en euskera, mientras que en este curso dicha cantidad se eleva a más de 20.000, lo cual supone el 90% de los créditos de los planes de estudio. Por otro lado, se ha hecho un esfuerzo especial en la elaboración de material didáctico, fundamental para la enseñanza en euskera: en 2008 se publicaron 43 libros en euskera; en 2015 han sido 89.

En la oferta de postgrados, se ha triplicado el número de créditos ofrecidos en euskera dentro de los másteres de carácter profesional.

En cuanto a divulgación científica, hay que subrayar la excelente labor que realiza el equipo de la Cátedra de Cultura Científica, con una producción media anual de 25 videos, 25 entrevistas, 15 charlas y 380 artículos en euskera.

Por último, respecto a la evolución del personal docente bilingüe, los datos de profesores y profesoras bilingües con jornada completa confirman que ya se ha cumplido el objetivo establecido en el Plan de Euskera (52% en 2017). En el curso 2006/2007 el porcentaje de docentes bilingües era del 35,31%; en 2015/2016, del 53,48%.

Curso	Bilingües (Jornada completa)	Porcentaje
2006/2007	1.040	%35,31
2012/2013	1.542	%47,72
2013/2014	1.703	%50,34
2014/2015	1.728	%51,74
2015/2016	1.773	%53,48





Así mismo, cabe señalar que el 79,81% de los profesores y las profesoras bilingües con jornada completa en el curso 2015/2016 son doctores y doctoras ,y que el objetivo estaba establecido en el 80%. En 2006/2007 los doctores y las doctoras euskaldunes suponían el 44%. Por tanto, se espera superar pronto el objetivo definido en el Plan de Euskera.

No obstante, en este capítulo también es necesario hacer una reflexión autocrítica. Se deben dar más pasos en el impulso del uso del euskera, más allá de su utilización como lengua de trabajo. En algunos grados y postgrados hay que avanzar aun más, principalmente en el ámbito de la sanidad y en algunas ingenierías.

## 7.- INTERNACIONALIZACIÓN

Como toda universidad investigadora, es fundamental consolidar la presencia internacional de la UPV/EHU, siendo capaces de atraer talento y de enviar al mundo a alumnado, profesorado y personal de administración y servicios.

En toda la actividad académica y de gestión se impulsa la idea de la internacionalización como vector transversal que debe llegar a todos los ámbitos. En este sentido, la UPV/EHU es una de las instituciones más importantes a la hora de situar el País Vasco en el mundo. Cualquier nación, si quiere tener presencia a nivel internacional, necesita una universidad que sea conocida y se proyecte al exterior. Esa universidad es la Universidad del País Vasco. Cada año hay más estudiantes extranjeros de grado o de posgrado, y cada vez hay también más estudiantes de la UPV/EHU que van a universidades de otros países. Durante el periodo 2012-2015 se ha incrementado en un 25% el alumnado visitante (1.048) y en un 20% el alumnado saliente (1.500).

La UPV/EHU tiene convenios de colaboración internacional con 150 universidades en 50 países. Se debe destacar que se han firmado convenios de colaboración con 15 de las 100 primeras universidades del ranking de Shanghái. También se ha desarrollado una política ambiciosa para la realización de prácticas en el extranjero, contando con 180 convenios con empresas extranjeras. Se ofertan 16 dobles titulaciones de grado y 11 de máster con universidades en todo el mundo. Finalmente es de destacar la Red de Másteres y Doctorados en Latinoamérica, que oferta un total de siete másteres en 16 universidades de 13 países. Un total de 337 estudiantes han conseguido el título de máster y 119 el doctorado.

### 7.1.- PLURILINGÜISMO

En cuanto al uso de lenguas no oficiales, en el curso 2007/2008 351 profesores y profesoras estaban acreditados y acreditadas para la docencia, mientras que este año dicha cantidad asciende a 1.093. Ello ha supuesto un incremento en la oferta docente en lenguas no oficiales: en el curso 2007/2008 se ofertaron 39 asignaturas en 16 titulaciones distribuidas en 11 centros; mientras que en el curso 2016/2017 han sido 307, distribuidas del siguiente modo:

- **301 asignaturas en inglés**
  - Ciencias de la Salud: 12
  - Arte y Humanidades: 19
  - Ciencias: 25
  - Ciencias Sociales y Jurídicas: 145
  - Ingeniería y Arquitectura: 100
- **6 asignaturas en francés**
  - Ciencias Sociales y Jurídicas: 1
  - Ingeniería y Arquitectura: 5



## 7.2.- PRESENCIA EN RANKINGS INTERNACIONALES

Fruto de este trabajo docente, investigador y de gestión, la UPV/EHU consiguió en 2012 situarse en el ranking de Shanghái entre las mejores 500 mejores universidades del mundo, donde se ha mantenido durante estos cinco últimos años. Hay que destacar que, en el ámbito de la ingeniería, este ranking la sitúa por primera vez en 2016 entre las 200 mejores universidades y, en el área de las matemáticas, entre las 150 mejores.

Este es un gran éxito que ha venido acompañado con la aparición de la UPV/EHU en el ranking Times Higher Education entre las mejores 150 universidades del mundo de menos de 50 años.

## 7.3.- EUSKAMPUS, CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Euskampus, campus de excelencia internacional, liderado por la UPV/EHU en colaboración con la corporación Tecnalia y el Donostia International Physics Center (DIPC), es un proyecto concebido como una experiencia de agregación y trabajo colaborativo dirigido a que avance el conocimiento con el objetivo de conseguir mayores cotas de bienestar social. El proyecto centra su actuación en las siguientes áreas de especialización:

- ✓ Procesos innovadores y nuevos materiales
- ✓ Envejecimiento saludable y calidad de vida
- ✓ Ecosistemas sostenibles y tecnologías ambientales
- ✓ Innovación social

Es de destacar que, tras la última evaluación de este proyecto por parte de un comité de expertos internacionales, la UPV/EHU ha conseguido definitivamente, y con la máxima calificación, la nominación como Campus de Excelencia Internacional. Así, y según la última resolución del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Euskampus se posiciona como el tercer mejor proyecto de entre los más de treinta evaluados por la comisión internacional.

## 7.4.- CAMPUS EURORREGIONAL

El Campus Euroregional, articulado en colaboración con la Universidad de Burdeos, se concibe como un espacio de cooperación en formación, investigación y transferencia de conocimiento, para contribuir a impulsar la consolidación de Aquitania-Euskadi como una euroregión basada en el conocimiento y a promover su proyección internacional.



La creación del Campus Eurorregional Transfronterizo genera un espacio para el conocimiento que reúne a 100.000 estudiantes y a 12.000 profesionales de la enseñanza y la investigación. El proyecto está llamado a tener un fuerte impacto en el desarrollo económico, social y cultural del territorio de habla del euskara.

Entre los frutos dados por el Campus Eurorregional cabe destacar 6 dobles titulaciones de postgrado, 22 tesis doctorales en cotutela o dos laboratorios de investigación de cooperación transfronteriza, en los ámbitos de fabricación avanzada y nanotecnología.

## 8.- RESPONSABILIDAD SOCIAL

La UPV/EHU es una universidad que opera desde presupuestos de responsabilidad social.

Dos son los principales valores que la caracterizan: igualdad e inclusión. En primer lugar, la educación de nivel superior ofrecida por la UPV/EHU está abierta a toda la ciudadanía, y sin duda es la institución más relevante que garantiza la igualdad en la realización de estudios superiores. El único requerimiento para cursar estudios en esta universidad es acreditar el correspondiente nivel académico, y la igualdad de oportunidades es uno de sus principios fundamentales. En ese sentido, en 2013 se puso en marcha una convocatoria dirigida al alumnado con dificultades para el pago de la matrícula o con problemas económicos. En 2016 está vigente la cuarta convocatoria del programa. En total, en esas cuatro ediciones, 172 alumnos y alumnas se han visto beneficiados y beneficiadas. De ellos y ellas, 10 ya han obtenido su título universitario, gracias a este programa. Estos son resultados de la responsabilidad compartida entre alumnado e instituciones.

Siguiendo en esa línea, es necesario recalcar que la UPV/EHU es una universidad inclusiva. Durante el periodo comprendido entre los cursos 2010/2011 y 2015/2016 han accedido a nuestras aulas 506 nuevos alumnos y nuevas alumnas con alguna discapacidad, contando con programas de inserción laboral específicos para este colectivo. En ese sentido, se puede decir que se han alcanzado todos los objetivos establecidos en el II Plan de Inclusión y que, a nivel estatal, la Universidad del País Vasco se ha convertido en un referente dentro de las políticas para alumnado con diversidad funcional y necesidades especiales.

La UPV/EHU también tiene una especial responsabilidad en hacer efectivo el derecho a la igualdad, tal y como queda reflejado en los planes referidos a esa materia. La igualdad de hombres y mujeres en su actividad docente, investigadora o de gestión es un indicador más de excelencia universitaria. Todavía queda mucho recorrido por delante, sin duda, pero como institución pública de educación superior la UPV/EHU debe ser vanguardia en esta materia. En ese sentido, en 2014 la universidad aprobó el II Plan de Igualdad. Ya este año se han materializado 52 de las 87 acciones previstas y 18 más se hallan en periodo de implementación.

## 9.- FINANCIACIÓN

El marco de financiación de la UPV/EHU se concreta en el Plan Universitario. Siendo un plan con cuatro años de permanencia, lo aprueba el Consejo de Gobierno del Gobierno vasco.

El Plan Universitario 2011-2014 fue realmente un buen plan. Estaba estructurado en tres apartados: financiación ordinaria, contratos-programa y plan plurianual de inversiones, con el fin de cumplir de modo adecuado los fines universitarios de formación, investigación y transferencia. Los objetivos se establecieron según las inversiones que se debían establecer sobre el 1,3% del Producto Interior Bruto para el año 2014, tomando como punto de partida el 0,97% de 2008.

Al mismo tiempo, según el plan, la inversión en I+D de las universidades integradas en el Sistema Universitario Vasco llegaría a ser en 2014 el 0,49% del PIB, desde el 0,35% de 2009.

Si se hubieran conseguido estos objetivos, al terminar el Plan Universitario 2011-2014 la Comunidad Autónoma Vasca habría estado cerca de la media de la Unión Europea y la universidad habría recibido en esos años 1.429 millones de euros.

Por desgracia, cumplir esos objetivos fue imposible, debido al azote de la crisis económica. Fue imposible cumplir varias de las premisas que se preveían en el plan (los sueldos sufrieron una bajada del 5% y después permanecieron congelados, no se realizaron aportaciones al fondo Itzarri, no se crearon los puestos de trabajo previstos...). Así, la universidad, recibió 1.275 millones de euros.

Al ir a aprobarse el Plan Universitario 2015-2018 aún no se había superado la crisis, de modo que no se pudo responder a las necesidades de una universidad que aspirara a la excelencia en los ámbitos de la formación y la investigación. Los recursos previstos en ese plan no eran suficientes para responder a los retos de una universidad de esas características.

Así y todo, la UPV/EHU ha renovado su compromiso con la sociedad vasca, ha hecho todos los esfuerzos para consolidar el mejor proyectos académico y en el futuro los seguirá haciendo. En ese sentido, la universidad no tiene ninguna duda de que contará, como hasta ahora, con la ayuda del Gobierno y del Parlamento vascos.

En suma, tenemos que señalar las siguientes consecuencias:

- ✓ El Plan Universitario es un plan aprobado por el Gobierno vasco. En opinión de la universidad, debe ser un acuerdo entre dos partes. Si debe cambiarse, debería ser a través del acuerdo entre las dos instituciones.
- ✓ Las políticas de educación e investigación exigen estrategias a largo plazo.



- ✓ Los contratos-programa, si se usan bien, son una herramienta adecuada.
- ✓ Hace falta más flexibilidad en la gestión.

## 10.- REFLEXIÓN FINAL

Hoy la UPV/EHU es una universidad consolidada. La sociedad vasca la valora de forma positiva y es una de las instituciones presentes en el día a día de la ciudadanía vasca a través de artículos de opinión, foros de encuentro universidad sociedad como **ehugune**, crítica, reflexión o presencia en radio y televisión.

Pero tiene que seguir mejorando puesto que el riesgo que corre de quedar atrás es muy grande debido a diversas razones. Algunas presupuestarias, por supuesto. Otras tienen que ver con normativas que impiden gestionar la universidad con la flexibilidad necesaria, flexibilidad que otras universidades ya tienen en todo el mundo. Pero no se puede olvidar que algunas veces, en los procesos que están en manos de la universidad, sobre contratación y promoción del profesorado, puede que no esté contratando a los mejores y las mejores.

Para concluir este informe es necesario hacer una serie reflexiones de cara al futuro.

1. En el contexto mundial, un país como el País Vasco solo puede competir con calidad. Calidad industrial, calidad social, calidad cultural, calidad educativa y calidad política.
2. Hoy y en el futuro, la única materia prima del País Vasco son y serán la educación y la investigación.
3. La educación y la investigación son la única materia prima que posibilita la calidad.
4. Por ello, la educación y la investigación deben ser una de las primeras, sino la primera, prioridades de nuestro gobierno y parlamento.
5. Es necesario respetar, proteger, valorar, ensalzar y remunerar adecuadamente la profesión de maestro, la profesión de maestra y la del personal docente e investigador universitario.
6. La UPV/EHU debe aspirar a contratar al mejor personal docente e investigador. Para ello se deben superar inercias del pasado y contar con los medios y la flexibilidad necesaria.
7. La investigación la hacen personas formadas para investigar, es decir, mayormente doctores y doctoras. Hay que formar personal investigador, atraer personal investigador, pero sobre todo cuidar al que ya tenemos.
8. La UPV/EHU debe seguir mejorando su producción científica incrementando la colaboración con todos los agentes. Competir colaborando: ese debe ser el objetivo.
9. La calidad investigadora no se crea mediante normativas legales, pero sí se puede destruir fácilmente por las mismas. La buena investigación



requiere una apuesta prolongada en el tiempo, atención, confianza y cuidado. Sus resultados se utilizan siempre.

10. La educación y la investigación necesitan un marco estable de financiación a medio y largo plazo, por supuesto, más allá de una legislatura parlamentaria. Es necesario acercarnos a niveles similares a los de las regiones europeas de referencia. Es cierto que la educación y la investigación no dependen únicamente de la inversión realizada pero, sin duda, ésta es una de las claves. Es necesario recuperar el esfuerzo inversor en educación superior e investigación.
11. También es necesario una revisión de la normativa universitaria con el fin de: eliminar o reducir las restricciones y la burocracia, así como conseguir una mejora de la gestión; realizar políticas novedosas de gestión del personal docente e investigador; establecer un marco estable de financiación acordado y renovado bilateralmente, o definir modelos alternativos de gobernanza similares a los más exitosos a nivel mundial. Se necesita mayor flexibilidad.

La UPV/EHU ha dado pasos significativos en los últimos años. Los datos ofrecidos así lo demuestran. La Universidad del País Vasco es una buena universidad, que se halla al servicio de la sociedad vasca, de todos y de todas. Necesita mejorar, obviamente, pero todos los miembros de la misma seguirán esforzándose para dar los mejores resultados con los recursos que ponga a su disposición la sociedad vasca.