



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

# EuroSoTL19

June 13-14th 2019 • Bilbao

**Ikaskuntza-irakaskuntza  
akademikoaren eremu berriak  
arakatzen**

Explorando nuevos campos  
a través de un enfoque académico  
de la enseñanza y el aprendizaje

Exploring new fields through  
the scholarship of teaching  
and learning

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)



# **III EuroSoTL Kongresua**

**2019ko ekainak 13 eta 14  
Bilbo, Euskal Herria**

---

# **3rd EuroSoTL Conference**

**June 13-14, 2019  
Bilbao, Basque Country**

---

# **III Congreso EuroSoTL**

**13-14 de junio de 2019  
Bilbao, País Vasco**

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

CIP. Unibertsitateko Biblioteka

**Congreso EuroSoTL (3º. 2019. Bilbao)**

III EuroSoTL Kongresua [Recurso electrónico]: Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakatzen, 2019ko ekainak 13 eta 14, Bilbo, Euskal Herria = 3rd EuroSoTL Conference : Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, June 13-14, 2019, Bilbao, Basque country = III Congreso EuroSoTL: Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje, 13-14 de junio de 2019, Bilbao, País Vasco. – Datos. – Bilbao : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial, [2019]. – 1 recurso en línea : PDF (1193 p.)

Modo de acceso: World Wide Web

ISBN: 978-84-1319-033-4.

1. Enseñanza superior – Investigación – Congresos. 2. Enseñanza universitaria – Innovaciones – Congresos.

I. Título: Third EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning.

II. Título: Tercer Congreso EuroSoTL: Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje.

(0.034)378(063)

eurosoTL  
issoti



© Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco  
Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua  
ISBN: 978-84-1319-033-4

---

III EUROSoTL KONGRESUA, 2019KO EKAINAK 13 ETA 14, BILBO, EUSKAL HERRIA  
3RD EUROSoTL CONFERENCE, JUNE 13-14, 2019, BILBAO, BASQUE COUNTRY  
III CONGRESO EUROSoTL, 13-14 DE JUNIO DE 2019, BILBAO, PAÍS VASCO

# Aurkibidea - Table of contents - Índice

1. Sarrera - Foreword – Introducción.....	4
2. Kongresuaren antolatzaileak – Conference Organizers – Organizadores del Congreso.....	8
3. Batzordeak eta laguntzaileak – Committees and volunteers – Comités y voluntarios.....	17
4. Hizlari gonbidatuak – Invited speakers – Ponentes invitados/as.....	19
5. The Joanna Renc – Roe Award.....	31
6. Programa - Programme.....	33
7. Ekarpenak – Contributions - Contribuciones.....	42
<b>Hasierako hitzaldia – Opening conference – Conferencia de apertura:</b> <i>Proyectos de innovación y premios a la calidad docente universitaria: su contribución al desarrollo institucional docente (Mònica Feixas).</i> .....	44
<b>Aldibereko saioak – Parallel sessions – Sesiones paralelas.....</b>	<b>54</b>
T1. Azterketaren eta ikerketaren garapena graduako eta graduondoko ikasleetan / Developing inquiry and research in undergraduate and post-graduate students / El desarrollo de la indagación y de la investigación en estudiantes de grado y post-graduo.....	55
T2. Ikasleen inplikazioa bultzatzen duten esperientziak (Student Engagement) / Experiences that stimulate student engagement / Experiencias que estimulan la implicación del alumnado (Student Engagement).....	126
T3. Gero eta ugariagoak diren esperientzia berriak, ikaskuntza sakona eta esanguratsua sustatzen dutenak / Emerging and unpublished experiences that foster significant and deep learning / Experiencias emergentes e inéditas que propician aprendizaje profundo y significativo.....	304
T4. Ikaskuntzaren eta irakaskuntzaren ikuspegi profesionala irakasleen garapen profesionala garatzeko helburu gisa / The professional approach to teaching and learning as the objective of the professional development of academic staff / El Enfoque profesional de la enseñanza y el aprendizaje como objetivo del desarrollo profesional del profesorado.....	401
T5. SoTL eta Garapen Jasangarrirako Helburuak (Agenda 2030) / SoTL and the Sustainable Development Goals (2030 Agenda) / SoTL y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030).....	580
Posterrak – Posters.....	692

## Sarrera / Foreword / Introducción



### Ongi etorri – Welcome – Bienvenidos/as

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitateak ongi etorria ematen dizu EuroSoTL-en hirugarren ediziora. EuroSoTL Scholarship of Teaching and Learning-en Europako Biltzarra da, irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren ikuspegi akademikoarena. 2019ko ekainaren 13an eta 14an izango da. Biltzarra International Society for Scholarship of Teaching and Learning —ISSOTL— elkartearekin eta RED-U Unibertsitateko Irakaskuntzako Estatuko Sarearekin lankidetzan antolatu da. Biltzarra Euskadin izango da. Euskadi, Europako hizkuntzarik zaharrena hitz egitea altxor duen herrialde txikia da, kultura identitate bereziko. Bilboko Bizkaia Aretoan batu gara, hiriaren erdigunean. Eraikinak hainbat areto eta espazio ditu parte hartzaileek inguruneaz gozatzeko, Goi mailako Hezkuntzan irakaskuntzari eta ikaskuntzari buruzko gai berriak eztabaidatzeko eta esperientziak trukatzeko. Aurretik Cork-en (Irlanda, 2015) eta Lund-en (Suedia, 2017) ospatu da. Biltzar berri honen bidez, Irakaskuntzaren eta Ikaskuntzaren Ikuspegi Akademikoa (SoTL) Espainiako estatuan eta Latinoamerikan zabaldu eta ezagutarazi nahi da, eta aldiberean, Goi Mailako Hezkuntzaren berrikuntzan lan egiten duten zientzia elkarteei topagunea eskaini nahi zaie.

\* \* \*

The University of the Basque Country/Euskal Herriko Unibertsitatea is pleased to be hosting EuroSoTL, the European Conference of Scholarship of Teaching and Learning on 13 and 14 June 2019. The conference is organised jointly with the European group of the International Society for Scholarship of Teaching and Learning —ISSOTL— and the Spanish Network of University Teaching —RED-U—. The conference will be held in the Basque Country, which is small in size but its treasures include speaking Europe’s oldest language and its own cultural identity. The conference will be held in Bilbao, at Bizkaia Aretoa, which is lo-

cated in the city centre and has rooms and spaces where the participants will be able to enjoy the setting, discuss new topics on teaching and learning in Higher Education and share experiences. After the previous two held in Cork, Ireland (2015) and Lund, Sweden (2017), the 2019 conference seeks to open up the way for Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) to spread in Spain and Latin America and for the scientific communities working in the educational innovation of Higher Education to find a new meeting point.

\* \* \*

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea da la bienvenida a la tercera edición de EuroSoTL, el Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning, o Enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje que tendrá lugar los días 13 y 14 de junio de 2019. El congreso está organizado en colaboración con el grupo europeo de la International Society for Scholarship of Teaching and Learning —ISSOTL— y la Red Estatal de Docencia Universitaria —RED-U—. Este congreso se celebra en el País Vasco, un pequeño país que atesora el hecho de hablar la lengua más antigua de Europa y de tener su propia identidad cultural. Nos reuniremos en Bilbao, en el Bizkaia Aretoa, que además de estar en el centro de la ciudad cuenta con salas y espacios en los que las personas participantes podrán disfrutar este entorno, discutir nuevas temáticas sobre la enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior e intercambiar experiencias. Tras dos celebraciones anteriores en Cork, Irlanda (2015) y Lund, Suecia (2017) este nuevo congreso pretende abrir una ventana para que el Enfoque Académico de la Docencia y el Aprendizaje (SoTL) comience a ser conocido tanto en el Estado español como en Latinoamérica y que las comunidades científicas que trabajan en la innovación educativa de la Educación Superior encuentren un nuevo punto de conexión y encuentro.

\* \* \*

## Aurtengo Konferentziaren inspirazioa – This year’s Conference inspiration – La inspiración de la conferencia de este año

SoTL, edo Irakaskuntzaren eta Ikaskuntzaren Ikuspegi Akademikoa kontzeptua, oso zabaldua dago ingeles hizkuntza duten herrialdeetan, baina, ordea, ez da oso ezaguna beste testuinguru batzuetan, besteak beste, Espainian, Italian edo Frantzian. Hala ere, Europa eta Latinoamerika osoan eta diziplina guztietan, beren jardunaren analisi zientifikoa egiteko ahalegina egiten duten irakasle taldeak daude. Oso ohikoa da errealitateari behatzean hobetu daitekeen alderdiren bat ikusten badugu, horren jatorria zein den, nola hobetu eta dagoeneko zer irtenbide planteatu diren jakin nahi izatea. Horren inguruan aztertu eta hausnartu ondoren, testuinguruari aplikatu dakizkiokkeen aukerak diseinatu eta emaitzak aztertu eta partekatuko ditugu. Unibertsitatean irakaskuntzako jardunbide egokien ezagutzan aurrera egiteko helburu bera dugu; gure ikasleek hobeto nola ikas dezaketen jakin nahi dugu. SoTL-k errealitate handi horren kontzeptu eta antolamenduari babesa ematen dio. Society for the Scholarship of Teaching and Learning elkarteak berariaz jaso du diziplina guztietan eta mundu mailan Goi Mailako Hezkuntzaren irakaskuntza eta ikaskuntza hobetzen eta antolatzen duenari buruzko emaitzak aztertzen, ikertzen eta aurkezten duten irakasleen, laguntzarako langileen eta ikasleen elkartearen izaera. ([ISSOTL konferentzien pedagogia](#)).

EuroSoTL 2019k honako **gaiak** aurkezten ditu, komunikazioak eta posterrak aurkezteko.

1. Azterketaren eta ikerketaren garapena graduoko eta graduondoko ikasleetan.
2. Ikasleen inplikazioa bultzatzen duten esperientziak (Student Engagement).

3. Gero eta ugariagoak diren esperientzia berriak, ikaskuntza sakona eta esanguratsua sustatzen dutenak.
4. Ikaskuntzaren eta irakaskuntzaren ikuspegi profesionala irakasleen garapen profesionala garatzeko helburu gisa.
5. SoTL eta Garapen Jasangarrirako Helburuak (Agenda 2030).

\* \* \*

The SoTL or Scholarship of Teaching and Learning concept is very widespread in English-speaking countries, but it is not a familiar one in Spain, Italy and France. However, there are teaching groups seeking to analyse their practice scientifically throughout Europe and Latin America and in all fields. It is quite common that if we ascertain an aspect is likely to be improved when observing the reality, we will then want to know what its origin is, how to improve it and which solutions have already been proposed. After exploring and reflecting on this, we will design alternatives applicable to the context and we will analyse and share the results. Our common purpose is to advance in the knowledge of best teaching practices at the university and how our students can better learn. SoTL is the organisational and conceptual umbrella for this highly important reality. The International Society for the Scholarship of Teaching and Learning has expressly convened academic and support staff and students from across the disciplines and around the world as a community that explores, researches and disseminates findings on what improves and articulates higher education learning and teaching ([ISSOTL Conference Pedagogy](#)).

EuroSoTL 2019 has announced the following **themes** for submitting papers and posters:

1. Developing inquiry and research in undergraduate and post-graduate students.
2. Experiences that stimulate student engagement.
3. Emerging and unpublished experiences that foster significant and deep learning.
4. The professional approach to teaching and learning as the objective of the professional development of academic staff.
5. SoTL and the Sustainable Development Goals (2030 Agenda).

\* \* \*

El concepto SoTL o Enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje, está muy extendido en los países de habla inglesa; en cambio, es poco conocido en otros contextos como el hispanoparlante, el italiano o el francés. Sin embargo, en todo Europa y Lationamérica y en todas las disciplinas existen grupos docentes que tratan de hacer un análisis científico de su práctica. Es muy habitual que, si de la observación de la realidad inferimos un aspecto susceptible de mejora, nos surge la inquietud de saber cuál es su origen, cómo mejorarlo y qué soluciones ya han sido planteadas. Tras indagar y reflexionar sobre ello, diseñaremos alternativas aplicables al contexto y analizaremos y compartiremos los resultados. Nos une el propósito común de avanzar en el conocimiento de mejores prácticas docentes en la universidad, nos une saber cómo pueden aprender mejor nuestros y nuestras estudiantes. SoTL es el paraguas que da cobertura conceptual y organizativa a esta realidad de gran envergadura. Internacional Society for the Scholarship of Teaching and Learning ha recogido de forma expresa su carácter de comunidad de docentes, personal de apoyo y alumnado que a lo largo y ancho de todas las disciplinas y a nivel mundial indaga, investiga y presenta resultados sobre qué mejora y articula la enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior ([Pedagogía de las conferencias ISSOTL](#)).

EuroSoTL 2019 presenta las siguientes **temáticas** de cara a la presentación de comunicaciones y pósteres:

1. El desarrollo de la indagación y de la investigación en estudiantes de grado y postgrado.
2. Experiencias que estimulan la implicación del alumnado (Student Engagement).
3. Experiencias emergentes e inéditas que propician aprendizaje profundo y significativo.
4. El Enfoque profesional de la enseñanza y el aprendizaje como objetivo del desarrollo profesional del profesorado.
5. SoTL y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030).

\* \* \*

## Kongresuaren antolatzaileak / Conference Organizers / Organizadores del Congreso

### Euskal Herriko Unibertsitatea – University of the Basque Country – Universidad del País Vasco

Euskal Herriko Unibertsitatea Euskal Herriko unibertsitate publikoa da, Euskal Autonomi Erkidegoko hiru probintzietan, hiru campusetan banatuta: Bizkaia, Gipuzkoa eta Araba. Bilboko Unibertsitatearen oinordekoa da, 1980ko otsailaren 25ean Euskal Herriko Unibertsitate bilakatu zena. Bere lema Eman ta zabal zazu, XIX. mendeko Gernikako Arbolen bertso bat da. Bere ikurra Eduardo Chillida eskultoreak diseinatu zuen 70eko hamarkadan, eta trantsizioan protesta ikur bihurtu zen. 300.000 lagunetik gora dira unibertsitate honetan, jakintzaren arlo guztietan, graduatu direnak. Unibertsitate publikoa gara, euskal kulturaren erro sakonak ditugu, baina mundura irekita gaude eta etengabe ari gara aldatzen.

\* \* \*

The University of the Basque Country is the public university of the Basque Country, articulated in three campuses located in each of the three provinces of the community: Bizkaia, Gipuzkoa and Araba. She is the heir of the University of Bilbao, which on February 25, 1980 becomes the University of the Basque Country / Euskal Herriko Unibertsitatea. Its motto is Give and spread it (in Basque Eman ta zabal zazu), which is in turn a verse of the Gernikako Arbola, a Basque anthem of the 19th century. Its emblem was designed by the sculptor Eduardo Chillida in the 1970s, and became a symbol of protest in the Transition. It has already trained more than 300,000 graduates and graduates in all areas of knowledge. We are a public university, with deep roots in the Basque culture, but open to the world and in constant process of change.

\* \* \*

La Universidad del País Vasco es la universidad pública del País Vasco, articulada en tres campus situados en cada una de las tres provincias de la comunidad: Bizkaia, Gipuzkoa y Araba. Es heredera de la Universidad de Bilbao, la cual el 25 de febrero de 1980 se convierte en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Su lema es Dalo y difúndelo (en euskera Eman ta zabal zazu), que es a su vez un verso del Gernikako Arbola, un himno vasco del siglo XIX. Su emblema fue diseñado por el escultor Eduardo Chillida en la década de 1970, y se convirtió en símbolo reivindicativo en la Transición. Ya ha formado a más de 300.000 graduados y graduadas en todas las áreas del saber. Somos una universidad pública, con hondas raíces en la cultura vasca, pero abierta al mundo y en constante proceso de cambio.

## RED-U & EuroSOTL-ISSOTL

UPV/EHUKO Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzako Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuarekin (SAE-HELAZ) batera, RED-U eta EuroSoTL dira Biltzar honen antolatzaileak.

\* \* \*

Jointly with the Educational Advisory Service (SAE-HELAZ) of the Vice-rectorate for innovation, social commitment and cultural action of UPV/EHU, RED-U and EuroSoTL have participated in the organization of this Conference.

\* \* \*

Juntamente con el Servicio de Asesoramiento Educativo del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural de la UPV/EHU, RED-U y EuroSoTL han participado en la organización de este Congreso.



Unibertsitateko Irakaskuntzako Estatuko Sarea

Spanish Network of University Teaching

Red Estatal de Docencia Universitaria

RED-U unibertsitate-komunitate bat da, hogeita hamar unibertsitate publiko eta pribatu inguru bildutzen duena, handituz doana Espainiako unibertsitateko irakasle berritzaile eta ikerkelari banakakoekin. Bere interesa da irakaskuntzarako formakuntzari buruzko buruzko hausnarketa egitea, eta Unibertsitateko irakaskuntzan berrikuntza eta Ikerkuntza egitea.

\* \* \*

RED-U is a community participated by about thirty public and private universities, in addition to an increasing number of individual academics from Spanish universities, interested in reflection on teacher training, innovation and research in University Teaching.

\* \* \*

RED-U es una comunidad universitaria participada por cerca de treinta universidades públicas y privadas, además de un creciente número de académicos individuales del ámbito universitario español, interesada en la reflexión sobre la formación docente, la innovación y la investigación en Docencia Universitaria (DU).



International Society for Scholarship of Teaching and Learning-en Europako adarra

European regional section of the International Society for Scholarship of Teaching and Learning

Sección Europea del International Society for Scholarship of Teaching and Learning

EuroSoTL ISSOTLen Europako adarra da. ISSOTL, Irakaskuntzaren eta Ikaskuntzaren Ikuspegi Akademikorako Nazioarteko Elkarteak, irakaskuntza eta ikaskuntza lan intelektual serio gisa hartzen duten irakasleentzat, langileentzat eta ikasleentzat lan egiten du. Azpiegitura intelektual eta lankidetzazkoa eraikiz, elkarteak irakaskuntzari eta ikaskuntzari buuzko lan akademikoa bultzatzen du.

\* \* \*

EuroSoTL is the European branch of ISSOTL, the International Society for the Scholarship of Teaching and Learning, Inc., which serves faculty members, staff, and students who care about teaching, and learning as serious intellectual work. Through building intellectual and collaborative infrastructure, the Society supports the associational life that fosters scholarly work about teaching and learning.

\* \* \*

EuroSoTL es la rama europea de ISSOTL, la Sociedad Internacional para el enfoque académico de la Enseñanza y el Aprendizaje, que da servicio a profesores y profesoras universitarias, personal y estudiantes que se preocupan por la enseñanza y el aprendizaje como un trabajo intelectual serio. A través de la construcción de infraestructura intelectual y de colaboración, la Sociedad apoya la vida asociativa que fomenta el trabajo académico sobre la enseñanza y el aprendizaje.

## **Bizkaia Aretoa: Eraikina– The Building – El Edificio**



Eraikina Bilboko gune enblematiko batean kokatzen da; «L» formarekin, itsasadarri eta Guggenheim museoari begira, Abandoibarra etorbidearen erdi-erdian dago, Pedro Arrupe eta Deustuko zubien artean. Eraikin enblematiko hau Álvaro Siza arkitektoak diseinatu du, eta lehentasuna eman dio «inguruaren eskala mantentzeari, erlaitz batzuk errespetatuz eta oinezkoaren zerbitzuetarako beheko solairua bultzatuz. Irekia eta barrualdea bistan izanik, beheko solairuak hegal zabalak ditu, eremu pribatua publikoan txertatzeko, eta alde-rantziz».

\* \* \*

This building is located in one of the most emblematic parts of Bilbao. L-shaped, it opens out onto the estuary and the Guggenheim Museum, right in the centre of Avenida Abandoibarra, between the Padre Arrupe footbridge and the bridge known as the Puente de Deusto. It is an emblematic building designed by the architect Álvaro Siza, who has given priority to “maintaining the scale of the place, respecting cornices and placing the ground floor at the service of the pedestrian, open and permeable, offering views inside with huge wings that integrate the private space in the public area and vice versa”.

\* \* \*

Este edificio se sitúa en una de las zonas más emblemáticas de Bilbao, con una construcción en forma de «L», abierto hacia la Ría y el Museo Guggenheim, en pleno centro de la avenida de Abandoibarra, entre la pasarela Padre Arrupe y el Puente de Deusto. Se trata de un edificio emblemático, diseñado por el arquitecto Álvaro Siza, quien ha priorizado «mantener la escala del entorno, respetando unas cornisas y potenciando una planta baja al servicio del peatón, abierta y permeable visualmente hacia su interior y con amplios vuelos que integran el espacio privado en el público y viceversa».

## Kokapena – Location – Localización

Helbidea – Address - Dirección: Avenida Abandoibarra, 3 48009 Bilbao

GPS coord.: 43.26867,-2.93752

[Map](#) (pdf ,2,075.39 Mb)

Link: [Google Maps](#)

## Wifi

—SSID: EHU-wGuest.

—Login: EuroSOTL2019.

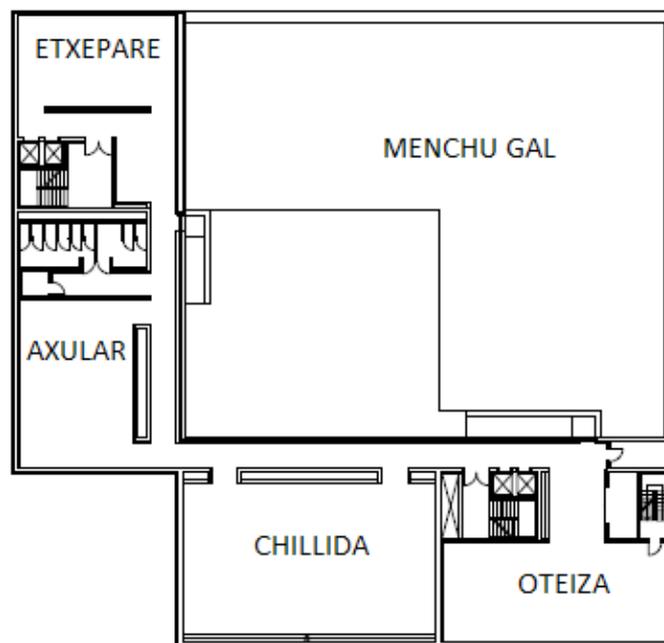
—Password: EuroSOTL2019.

## Planoak espazioen kokapenarekin – Maps indicating the location of spaces – Planos con la ubicación de los espacios

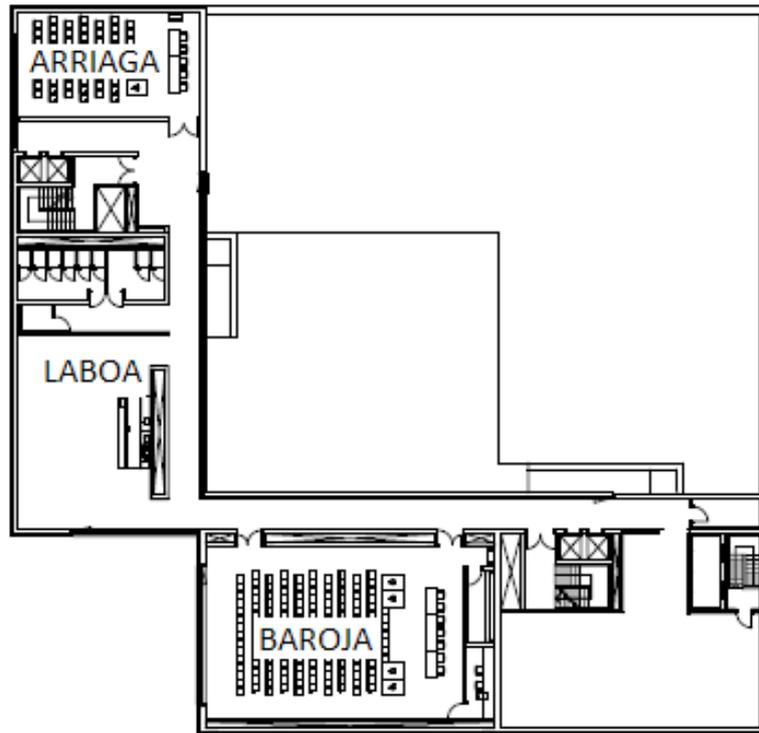
### 0 Solairua – Level 0 – Planta 0



### 1 Solairua – Level 1 – Planta 1



## 2. Solairua – Level 2 – Planta 2



## Biltzar jasangarria – Suistanable conference – Congreso sostenible



### ERRONKA GARBIA

INGURUMEN ALDETIK  
JASANGARRIA DEN  
EKITALDIA

Euskal Herriko Unibertsitateak bere Agenda 2030en bitartez, Garapen Jasangarrirako Helburuekin duen konpromisoa agertu du, eta Kongresu honek ere, bat egiten du helburu horiekin. EuroSoTL biltzarreko Batzorde Antolatzaileak lanean dihardu, garapen iraunkorre-rako printzipioak errespetatzen dituen eta Agenda 2030arekin bat datorren ekitaldia izan da-din. Horretarako, jarduketa ezberdinak abiarazi ditugu, sei ardatzen inguruan (mugikortasuna, energia, ura, erosketak, instalakuntzak eta hondakinak), ekitaldiaren fase ezberdinetan (diseinu eta plangintza, antolakuntza, gauzatzea eta jarraipena, desmuntaketa eta itxiera).

- Genero-berdintasuna sustatuko da hizlarietara eta batzordekideei dagokienez.
- Ekitaldia garraio publikoko sarearen barruan dagoen eta energia aurrezteko neurriak dituen leku batean egingo da.
- Joan-etorriak motorrik gabeko eta/edo 'Eco' edo 'emisorik gabeko' ibilgailutan egi-tea sustatuko da.
- Hondakinen sorrera prebenituko da.
- Material birziklatuak eta birziklagarriak erabiliko dira.
- Biodibertsitatea eta tokiko ingurumen aberastasuna sustatuko dira.
- Cateringa ingurumen eta gizarte irizpideak aplikatuz kontratatuko da.
- Gizarte-bazterketa pairatzeko arriskuan dauden gizataldeak, antolakuntzaren parte izango dira.

\* \* \*

The University of the Basque Country has recently published its commitment with the Sustainable Development Goals by means of its Agenda 2030, and so does this conference. The Organizing Committee of EuroSoTL-2019 is working to ensure that this conference is respectful to the principles of sustainable development and of Agenda 2030. In order to help meet this goal, we have introduced a variety of initiatives concentrated on six axes (mobility, energy, water, shopping, facilities and wastes) at different stages of the event (design and planning, organization, celebration and monitoring, dismantling and closure).

- Promotion of gender equality in the selection of the speakers and members of the committee.
- Celebration of the event in a place integrated into the public transport network and with energy-saving and energy efficiency measures.
- Promotion of transport on non-motorized transport means and/or 'Eco' or 'zero emission' vehicles
- Prevention of waste generation.
- Use of recycled and recyclable materials.
- Encouragement of biodiversity and local environmental richness
- Engagement of a catering with environmental and social criteria.
- Integration within the organizing committee of social groups that are at risk of exclusion.

\* \* \*

La Universidad del País Vasco ha hecho público su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante la presentación de su Agenda 2030, y del mismo modo, este Congreso suscribe dichos objetivos. El Comité Organizador de EuroSoTL está trabajando para que el congreso sea un evento respetuoso con los principios del desarrollo sostenible y con la Agenda 2030. Para ello, hemos puesto en marcha una serie de actuaciones entorno a seis ejes (movilidad, energía, agua, compras, instalaciones y residuos) en las diferentes fases del evento (diseño y planificación, organización, celebración y seguimiento, desmontaje y cierre).

- Promoción de la igualdad de género en ponentes y miembros del comité.
- Celebración del evento en un lugar integrado en la red pública de transporte y con medidas para el ahorro y eficiencia energética.
- Promoción del traslado en medios no motorizados y/o vehículos 'Eco' o 'cero emisiones'.
- Prevención de la generación de residuos.
- Empleo de materiales reciclados y reciclables.
- Promoción de la biodiversidad y riqueza ambiental local.
- Contratación de catering con criterios ambientales y sociales.
- Integración en la organización de colectivos en riesgo de exclusión social.

## Hizkuntza aniztasuna – Diversity of Languages – Diversidad Lingüística



Euskal Herrian hiru hizkuntzatan mintzo gara: euskara, gaztelania eta frantsesa, lurraldea zein den. Euskal Herriko Unibertsitatean, espainiar lurraldean dagoela, horietako bitan hitz egiten dugu. Mundura irteten garenean geure proiektuen berri ematen, ordea, ingelesa erabili ohi dugu. Europan 200 hizkuntzatatik gora hitz egiten dira eta, kontutan hartuta per-

tsona guztiek oro bere hizkuntzaz hitz egiteko eskubidea duela, kongresu honetan erakutsi nahi dugu hizkuntza horietako asko entzun eta aditzeko prest gaudela. Aski zail lirudikeen arren, helburu hori lortu ahal da ingelesa lingua franca gisa erabilita idatzizko materialetan eta hirugarren pertsonen laguntzaz baliatuta, hizkuntza berean mintzo ez diren pertsonen arteko zubia egiteko. Hortaz, kongresuan parte hartuko duten pertsona guztiei eskatzen diegu libre senti daitezela nor bere hizkuntzaz mintzatzeko, unean une erosoan zaion hizkuntza baliatzeko, bai eta hizkuntza ezberdinetako hiztunen arteko komunikazioa erraz dezatela ere.

\* \* \*

You can find people in the Basque Country speaking three languages: Euskara, Spanish and French, depending on the State. In the University of the Basque Country, which is located in Spain, we speak two languages. However, when we travel around the world to talk about our projects, English is the language of choice most of the times. In Europe, there are more than 200 languages, and, considering that everybody has the right to communicate in its own language, we want to declare that we are ready to hear a big amount of them. Although this situation might seem quite complicated, we will use English as “lingua franca” for writing, and the help of third persons who might play the role of a bridge between people speaking different languages. We kindly ask to the participants to feel free to speak the language in which they are more comfortable in each situation and to try to facilitate the communication among different language speakers whenever they can.

\* \* \*

En Euskal Herria hablamos tres lenguas: euskera, español y francés, dependiendo del territorio. En la Universidad del País Vasco, sita en el territorio español, hablamos dos. Cuando salimos al mundo a comunicar los resultados de nuestros proyectos, en cambio, generalmente utilizamos el inglés. En Europa se hablan más de 200 lenguas, y dado que todas las personas tienen derecho a expresarse en su lengua, en este congreso queremos mostrar nuestra disposición a escuchar hablar un gran número de ellas. Esto, que puede parecer un tanto complicado, se resuelve mediante la utilización del inglés como lengua franca en los materiales escritos, y con la ayuda de terceros que puedan hacer de puente entre personas que no hablan un mismo idioma. Pedimos a todas las personas que van a participar en el congreso que se sientan libres de expresarse en la lengua en la que se encuentren más cómodas en cada ocasión, procurando asimismo facilitar la comunicación entre hablantes de diferentes lenguas.

## Batzordeak eta Laguntzaileak / Committees and Volunteers / Comités y Voluntarios

### Nazioarteko Batzorde Zientifikoa – International Scientific Committee – Comite Científico Internacional

Bettie Higgs, University College Cork  
 Juan Carlos Ponce Campuzano, University of Queensland  
 Torgny Roxå, Lund University  
 Mariela Casas Uribe, Universidad de Los Lagos  
 Fadia Khouri Saavedra, Universidad del Norte Barranquilla  
 M<sup>a</sup> Rocío Carranza Alcántar, Universidad de Guadalajara  
 Kelly Mathews, University of Queensland  
 Christophe Roiné, Université de Bordeaux  
 Francisco Javier Hoyuelos Álvaro, Universidad de Burgos  
 Javier Paricio Royo, Universidad de Zaragoza  
 Gregorio Rodríguez Gómez, Universidad de Cádiz  
 M<sup>a</sup> Soledad Ibarra Sáiz, Universidad de Cádiz  
 Amparo Fernández March, Universitat Politècnica de València  
 Eloína García Félix, Universitat Politècnica de València  
 Antoni Portell Llorca, Universitat de Vic  
 Susan Orbe Mandaluniz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Juana Maria Goizueta Vertiz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Jose Domingo García Merino, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 José Luis Pizarro Sanz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Juan José Mijangos del Campo, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Marta Arrue Mauleón, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Ainhoa Álvarez Arana, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Miren Ikerne Del Valle Erquiaga, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Pilar Ruiz de Gauna Bahillo, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Teodoro Palomares Casado, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Itziar Rekalde Rodríguez, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Xabi Sancho Saiz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Itziar Txurruka Ortega, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
 Joseba Ezeiza Ramos, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

## **Batzorde Antolatzailea – Organizing Committee – Comité Organizador**

Katarina Mårtensson, Lund University  
Claire Hamshire, Manchester Metropolitan University  
Rie Troelsen, University of Southern Denmark  
Peter Felten, Elon University  
Bettie Higgs, University College Cork  
Gregorio Rodriguez Gómez, Universidad de Cádiz  
Idoia Fernandez Fernandez, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Rosa Martí Altés, Universitat Pompeu Fabra  
Juan Vazquez Cabello, Universidad de Sevilla  
Antoni Portell i Llorca, Universitat de Vic  
Mirari Ayerbe Díaz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Elena Díaz Ereño, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Urtza Garay Ruiz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Mikel Garmendia Mujika, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Iker Ros Martinez de la Hidalga, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Eneritz Ugarte Velasco, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Deine Larrabeiti Mendikute, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Maite Barrenetxea Pujana, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Susan Orbe Mandaluniz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
José Luis Pizarro Sanz, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Estibaliz Saez de Cámara Oleaga, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Jose Fermín Perez Cerejido, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea  
Oihane Landazabal Bernabeu, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

## **UPV/EHUko ikasle laguntzaileak – Student volunteers from UPV/EHU – Estudiantes voluntarios y voluntarias de la UPV/EHU**

Lina Patricia Chima Martínez  
Chmad Hamudi Hiya  
Jokin Ochoa Iriondo  
Fiston Intasi Tabu  
Marjorie Baño Jacome  
Aarón Blanco Prieto  
Marta Blázquez Meruelo  
Verónica Miranda Romero  
Lorena Rodero Muñoa  
María Mayora López  
Ali Ahli Mohtar

## Hizlari gonbidatuak / Invited speakers / Ponentes invitados/as



**“Proyectos de innovación y premios a la calidad docente universitaria: ¿en qué medida contribuyen al desarrollo institucional docente?”**  
por *Mònica Feixas*

Una de las líneas de actuación estratégica en la mayoría de universidades, si no en todas, se identifica con la transformación docente de las enseñanzas universitarias, que suele presentarse en forma de convocatorias destinadas a impulsar proyectos de innovación docente. Asimismo, en muchas universidades las ideas innovadoras en docencia y las soluciones didácticas excelentes se honran y hacen visibles anualmente con un premio de enseñanza. Aunque la transformación docente en la universidad tiene más facetas, las políticas que desarrollan la innovación y premian la calidad han significado una oportunidad única para que docentes decidan impulsar sus conceptos didácticos y los programas de estudios decidan realizar esfuerzos innovadores. La conferencia pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Están los proyectos de innovación docente y los premios a la excelencia educativa cambiando la percepción de la importancia de la docencia universitaria? ¿Promueven las actuales convocatorias de premios y proyectos de innovación un “enfoque académico de enseñanza y aprendizaje” (Scholarship of Teaching and Learning)? ¿Qué impacto tienen dichas convocatorias en el desarrollo docente individual y en el desarrollo institucional? ¿Qué instrumentos utilizan las políticas que desarrollan y premian la calidad docente? ¿Cómo facilitan que los conceptos didácticos y transformadores de los docentes se materialicen con éxito y su dinamismo se sostenga en el tiempo?

Mònica Feixas doktorea Universitat Autònoma de Barcelona-ko (UAB) Irakasle titularra da Pedagogia Aplikatuko Departamentuan. Pedagogian lizentziatua da, Hezkuntza-ren Administrazioko Master titulua du Columbia Unibertsitateko Teachers College-n lortua (AEB) eta bere doktoradutza UABn egin zuen Hezkuntza Zientzietan. Graduon-doko eskolak eman ditu 18 urte baino gehiagoz, irakasleen hasierako formakuntza eta formakuntza etengabe. Erakundearen Garapenerako Taldearen (EDO ) kide sortzailea da. 2014. urtean Suitzara aldatu zen bere familiarekin. St. Gallen Unibertsitateko Institut für Wirtschaftspädagogik-ean ikerlari postu bat betetzen du, eta gaur egun arduraldi partzialeko lana egiten du Pädagogische Hochschule Zürich-eko Center of Teaching and Learning in Higher Education-en. Espainiako, Latinoamerikako eta Suitzako hainbat unibertsitateko irakasleen formakuntzarako unitateekin elkarlanean aritzen da, ikerketa proiektuetan eta ahol-

kularitza pedagogikoa eskaintzen. Bere ikerketa interesak dira irakaskuntza eta ikaskuntza kulturak goi mailako hezkuntzan, unibertsitateko irakasleen formazio pedagogikoa eta ikasitakoaren transferentzia.

\* \* \*

Dr. Mònica Feixas is Associate Professor in the Department of Applied Pedagogy at the Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). She holds a Licenciature in Pedagogy, a Master's degree (M.Ed) in Educational Administration (Teachers College, Columbia University), and a Doctorate (PhD) in Education (UAB). She has taught graduate and postgraduate courses in educational management and didactics in higher education for more than 18 years as part of teachers' initial and continuous training. Dr Feixas is a foundational member of the EDO research group (Equipo de Desarrollo Organizacional- Organisational Development Team). In 2014 she moved to Switzerland with her family. She was Research Fellow at the Institut für Wirtschaftspädagogik, Universität St. Gallen and, at present, she works part-time for the Center of Teaching and Learning in Higher Education at the Pädagogische Hochschule Zürich. She collaborates regularly with academic development units of universities in Spain, Latin-America as well as Switzerland in research projects and pedagogical consultancy. Her main research interests include teaching and learning cultures in higher education, pedagogical training of university teachers and transfer of training.

\* \* \*

La Dra. Mònica Feixas es profesora titular en el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Es licenciada en Pedagogía, posee un Master en Administración de la Educación por el Teachers College (Columbia University, EUA). y doctora en Ciencias de la Educación por la UAB. Ha impartido docencia en cursos de grado y postgrado durante más de 18 años, como parte de la formación inicial y continua del profesorado. Es miembro fundacional del Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO). En 2014 se trasladó a Suiza con su familia. Ocupa u puesto como investigadora en el Institut für Wirtschaftspädagogik, de la Universität St. Gallen, y, en la actualidad, trabaja a tiempo parcial en el Center of Teaching and Learning in Higher Education de la Pädagogische Hochschule Zürich. Colabora asiduamente con las unidades de formación del profesorado de diversas universidades españolas, latinoamericanas y suizas, en proyectos de investigación y como consultora pedagógica. Sus intereses en investigación incluyen las culturas de enseñanza y aprendizaje en educación superior, formación pedagógica del profesorado universitario y transferencia del aprendizaje.

\* \* \*



**“Relationships matter: Moving relationship-rich experiences from the periphery to the center of higher education learning and teaching”**  
by *Peter Felten*

Decades of rigorous research in the U.S. documents the transformative power of relationship-rich learning experiences for students in higher education. These experiences can occur in many formats and locations, including active learning exercises in lecture halls, team-based work in a community setting, and mentored research in a laboratory. Relational pedagogies contribute to everything from enhanced disciplinary learning and student engagement to identity development and a clarified sense of purpose, and these positive outcomes have long-term professional, civic, and personal significance for graduates. Yet many faculty and institutions do not focus on the centrality of relationship-rich experiences for students, and most SoTL also looks elsewhere for evidence of learning. In this session, we will explore the possibility of centering teaching practices and SoTL inquiries on the power of relationships to shape learning. This has implications not only for our classrooms and scholarly activity, but also for communities beyond the university. In a world wracked by divisions, the capacity to build and sustain relationships, particularly across differences, is vital for graduates to live fulfilling lives and to contribute to the common good. How can our teaching—and our SoTL—make that more possible?

Peter Felten Historiako irakaslea da, Irakaskuntza-Ikaskuntzaren Errektoreordea eta Ikaskuntza Engaiaturako Zentroaren zuzendari exekutiboa Elon Unibertsitatean. Bere ikerkuntza gaur egun, gizakien arteko harremanen eraginean eta Graduako hezkuntzako pertsonen eta instituzioen eraldaketan ardaizten da. Bere argitalpenen artean, aipagarriak dira “The Undergraduate Experience: Focusing Institutions on What Matters Most” (Jossey-Bass, 2016); “Transforming Students: Fulfilling the Promise of Higher Education” (Johns Hopkins University Press, 2014); “Engaging Students as Partners in Learning and Teaching” (Jossey-Bass, 2014); “Transformative Conversations” (Jossey-Bass, 2013), aleak, zeinetan autoreetako bat izan den, eta Intersectionality in Action (Stylus, 2016) liburua, zeinaren ko-editore izan den. “International Society for Teaching and Learning” erakundearen lehendakari lanak egin ditu (2016-2017), eta baita ere POD Network erakundean (2010-11), Estatu Batuetako unibertsitateko irakasleen formatzaileen elkargo profesionallean. “International Journal for Academic Development” aldizkariaren ko-editorea da, eta Gardner Institute, Estatu Batuetan goi mailako hezkuntzan ekitatearen alde egiten duen fundazioaren kidea.

\* \* \*

Peter Felten is a professor of history, assistant provost for teaching and learning, and executive director of the Center for Engaged Learning at Elon University. His current research focuses on the influence of human relationships, and on individual and institutional change, in undergraduate education. His books include the co-authored volumes: The

Undergraduate Experience: Focusing Institutions on What Matters Most (Jossey-Bass, 2016); Transforming Students: Fulfilling the Promise of Higher Education (Johns Hopkins University Press, 2014); Engaging Students as Partners in Learning and Teaching (Jossey-Bass, 2014); Transformative Conversations (Jossey-Bass, 2013); and the co-edited book Intersectionality in Action (Stylus, 2016). He has served as president of the International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (2016-2017) and also of the POD Network (2010-2011), the U.S. professional society for educational developers. He is co-editor of the International Journal for Academic Development and a fellow of the Gardner Institute, a U.S. foundation that works to advance equity in higher education.

\* \* \*

Peter Felten es profesor de Historia, Vicerrector de Enseñanza y Aprendizaje y director ejecutivo del Centro para el Aprendizaje Comprometido de la Universidad de Elon. Su investigación actualmente se centra en la influencia de las relaciones humanas y en el cambio personal e institucional en la educación de Grado. Entre sus publicaciones destacan los volúmenes "The Undergraduate Experience: Focusing Institutions on What Matters Most" (Jossey-Bass, 2016); "Transforming Students: Fulfilling the Promise of Higher Education" (Johns Hopkins University Press, 2014); "Engaging Students as Partners in Learning and Teaching" (Jossey-Bass, 2014); "Transformative Conversations" (Jossey-Bass, 2013) de los que es coautor, y el libro Intersectionality in Action (Stylus, 2016) del que es coeditor. Ha servido como presidente de la "International Society for Teaching and Learning" (2016-2017), así como de POD Network (2010-11), la asociación profesional de formadores del profesorado universitario de Estados Unidos. Es co-editor de la revista "International Journal for Academic Development" y miembro del Gardner Institute, una fundación estadounidense que trabaja en pro de la equidad en la educación superior.

\* \* \*

## Panel: “Growing SoTL in different environments: from seeds to woodlands”

**Participants: Araceli Adam, Katarina Mårtensson, Anja Pawelleck and Óscar Jerez**

Different contexts naturally adapt differently. Stories are diverse from place to place, time to time. This panel will share experiences across several countries on how SoTL is introduced, planted, fostered and hopefully blooms to create enriched environments or communities of practice. Some questions as terminology, time, advance, evolution, drivers, motion, or diffusion will be posed to the participants who will show their point of view.



**Coordinator: *Torgny Roxå***

Torgny Roxå, Lund Unibertsitateko (Suedia) Ingeniaritza Fakultateko irakaslea da.. 30 urte daramatza garapen akademikoan lanean, Goi Hezkuntzako erakundeen kalitatearen kulturaren indartzean bereziki. Berak sortu zuen Lundeko lehen pedagogia eskola, ETP, duela 17 urte. Eskola hau inspirazio iturri izan da Suedian eta nazioarteko beste erakunde batzuetan. 25 urtez jardun du ingeniartzako irakasleei prestakuntza ematen. Gaur egun, ETPan bizitako esperientzietatik abiatuta, kalitatearen bermeko sistema bat ezartzen ari da. Bere ikerkuntza Goi Hezkuntzako erakundeen prestakuntza kulturaren aldaketa estrategikoan ardatzu du, sare eta mikrokluturetan bereziki. Halaber, Hezkuntza Lidergoko Akademiko Goren izendatu dute Canadako McMaster Unibertsitatean.

\* \* \*

Torgny Roxå is an Associate professor at Lund University (Sweden), Faculty of Engineering. He has 30 years of experience in academic development with a focus on developing quality cultures in higher education organisations. He developed the first pedagogical academy, the Lund ETP, which now runs on its 17th year and inspired both Swedish and international institutions. He has taught engineering teachers for the last 25 years. And, he is currently engaged in the implementation of a new quality assurance system based on the experiences gained from the ETP-system. His research is focused upon strategic change in teaching cultures within higher education organisations, especially significant networks and microcultures. He is also appointed Distinguished Scholar in Educational Leadership at McMaster University in Canada.

\* \* \*

Torgny Roxå es profesor en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Lund (Suecia). Tiene una experiencia de 30 años en el desarrollo académico, centrado en el fortaleci-

miento de la cultura de la calidad en las organizaciones de Educación Superior. El creó la primera academia de pedagogía en Lund, la ETP, hace ya 17 años, la cual ha sido fuente de inspiración en Suecia y en otras instituciones internacionales. Ha formado al profesorado de ingeniería durante 25 años. Hoy en día está comprometido con la implementación de un sistema de aseguramiento de la calidad basado en las experiencias vividas en la ETP. Su investigación se focaliza en el cambio estratégico de las culturas de formación en las instituciones de Educación Superior, especialmente en redes y microsistemas. Asimismo, ha sido nombrado Académico Distinguido en Liderazgo Educativo por la Universidad de McMaster en Canadá.



*Araceli Adam*

Catalunyako Unibertsitate Politeknikoko (UPC) kudeaketa arduraduna da. Bere lanaren bitartez 1997az geroztik Hezkuntza Zientzien Institutuari (ICE) babesa eman dio. ICEk unibertsitateko irakaskuntzaren kalitatea hobetze aldera lan egiten du, prestakuntza emanez eta irakaskuntzaren hobekuntza sustatuz. 2007tik Estatuko Unibertsitate-Irakaskuntzako Sarearen (RED-U) kide da, International Consortium for Educational Development-en (ICED) barneratuta dagoena, sarearen idazkari gisa zuzendaritza-batzordean lan egin zuelarik.

\* \* \*

Management officer at the Universitat Politècnica de Catalunya BarcelonaTech (UPC), where she has worked since 1997 supporting the role of its Institute of Education Sciences, the academic unit of the UPC that contributes to quality teaching at the university by providing teacher training and encouraging teaching enhancement. She is a member (from 2007) of the Spanish national Network of University Teaching (Red-U), a peer association affiliated to the International Consortium of Educational Development (ICED), and a former member of its board as secretary of the association.

\* \* \*

Técnica de gestión en la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), donde ha trabajado desde 1997 apoyando el papel de su Instituto de Ciencias de la Educación, unidad académica de la UPC que contribuye a la enseñanza de calidad en la universidad, proporcionando formación docente y fomentando la mejora de la enseñanza. Es miembro (desde 2007) de la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U), del International Consortium for Educational Development (ICED) y ex miembro de su junta como secretaria de la asociación.

\* \* \*



*Katarina Mårtensson*

Katarina Mårtensson doktorea irakaslea eta irakasleen formatzailea da Lundeko Unibertsitatean (Suedia). Bere lana zera da: garapen instituzionala sustatzea garapen akademiakoaren bitartez, ikaskuntza-irakaskuntzaren azterketa akademikoa eta lidergoaren garapena. Bere ikerkuntza eta jarduera akademikoa bereziki honetan gauzatzen ditu: sare sozialak, mikro-kultura akademikoak, akademian ematen diren harremanak eta lidergoa. Bere Doktorego Tesia 2014an argitaratu zuen izenburu honekin: "Influencing teaching and learning microcultures: Academic development in a research-intensive university". ISSOTLen buru-kide izan da, Ikaskuntza-irakaskuntzaren azterketa eta garapenerako nazioarteko elkartearena, eta IJAD, International Journal for Academic Development aldizkariaren ko-editorea 2013tik 2016ra.

\* \* \*

Dr. Katarina Mårtensson is senior lecturer and academic developer at Lund University, Sweden. Her work includes supporting organisational development through academic development, scholarship of teaching and learning, and leadership development. Her research and scholarly work focus on social networks, academic microcultures, collegiality and academic leadership. Her PhD-thesis from 2014 was titled "Influencing teaching and learning microcultures: Academic development in a research-intensive university". She is past co-president of ISSOTL, the International Society for Scholarship of Teaching and Learning, and was between 2013-2016 co-editor of IJAD, the International Journal for Academic Development.

\* \* \*

La Dra Katarina Mårtensson es profesora y formadora del profesorado en la Universidad de Lund, Suecia. Su trabajo consiste en apoyar el desarrollo institucional a través del desarrollo académico, el enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje, y el desarrollo del liderazgo. Su investigación y actividad académica se centran en redes sociales, micro-culturas académicas, relaciones en la academia y liderazgo. Su Tesis doctoral, publicada en 2014, lleva por título "Influencing teaching and learning microcultures: Academic development in a research-intensive university". Ha sido copresidenta de ISSOTL, la Sociedad Internacional del enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje" y fue co-editora de IJAD, International Journal for Academic Development, entre 2013 y 2016.

\* \* \*



*Anja Pawelleck*

Anja Pawelleck Zurich-eko Unibertsitateko irakaskuntza-ikaskuntzarako etengabeko formakuntzaren arduraduna da. Berak garatu, ezarri eta zuzendu zituen pertsonal akademi-koaren garapen profesionalerako hainbat programa. Bereziki garatu ditu loturak indartzen dituzten Ikerkuntzan oinarritutako irakaskuntza-ikaskuntza (RBTL) eta irakaskuntza-ikas- kuntzaren ikuspegi akademikoa (SoTL). Bere intereseko gaiak da gaitasun akademikoen ga- rapenerako ikuspuntu holistikoa, iraraslegoaren rol eta ardura guztiak kontuan hartzen di- tuena.

\* \* \*

Anja Pawelleck is head of continuing education in university teaching and learning at the University of Zurich. She developed, implemented and run different programs in professional development for academic staff; esp. programs which strengthen the nexus through the implementation of research-based teaching and learning (RBTL) and scholarship of teaching and learning (SoTL). Furthermore, she is interested in holistic approaches to academic competence development that take into account all roles and responsibilities of academic staff.

\* \* \*

Anja Pawelleck es responsable de educación continua en enseñanza y aprendizaje en la Universidad de Zurich. Desarrolló, implementó y dirigió diferentes programas de desarro- llo profesional para el personal académico; especialmente programas que fortalecen el nexo a través de la implementación de la enseñanza basada en la investigación y el aprendizaje (RBTL) y el enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje (SoTL). Además, está inte- resada en enfoques holísticos para el desarrollo de competencias académicas que tengan en cuenta todos los roles y responsabilidades del personal académico.

\* \* \*



*Óscar Jerez*

Psikologia eta hezkuntzako doktorea. Hainbat unibertsitate eta goi hezkuntzako erakunderen aholkulari eta kontsultorea. 36 irakaskuntza eta ikaskuntza gune baino gehiagoren sortzaile kide Iberoamerikan eta Afrikan. Lan ildoak ditu berrikuntza, irakaskuntza garapena eta kalitatearen gestio eta aholkularitza. Gaur egun karguotan da: Txileko unibertsitatearen Ekonomia eta Negozioen fakultateko irakaskuntza eta ikaskuntza guneko zuzendaria; goi hezkuntzarako prestakuntza programako zuzendari akademikoa (FES); eta, Txileko unibertsitatean, doktoregoko ikasleen unibertsitate irakaskuntzarako prestakuntza programaren koordinatzailea.

\* \* \*

He got his PhD in Psychology and Education. Advisor and consultant in a variety of universities and institutions of Higher Education. Co-creator of 36 Centres for Teaching and Learning in Ibero-America and Africa. His research interests are innovation, academic development and quality management and assurance. Nowadays, he is the director of the Centre for Teaching and Learning at the Faculty of Economics and Business, University of Chile; Academic director of the Higher Education Training Program (FES); coordinator of the training program of PhD students for university teaching skills, at University of Chile.

\* \* \*

Doctor en Psicología y Educación. Asesor y consultor de variadas universidades e instituciones de Educación Superior. Co-creador de más de 36 Centros de Enseñanza y Aprendizaje en Iberoamérica y África. Sus líneas son la innovación, desarrollo docente y en Gestión y Aseguramiento de la calidad. Actualmente es: Director del Centro de Enseñanza y Aprendizaje, de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile. Director académico del Programa de Formación en Educación Superior (FES); y coordinador del programa de formación en docencia universitaria para estudiantes de doctorado, en la Universidad de Chile.

\* \* \*

## *“Itinerarios hacia la buena docencia: un mapa para el viaje”* por **Javier Paricio e Idoia Fernández**

La capacidad de mejora de la actividad docente del profesorado está necesariamente limitada por la calidad de sus concepciones de lo que es una buena docencia. Alguien con una concepción expositiva de la enseñanza simplemente ignorará que existen muchas otras dimensiones de una buena docencia, bien fundamentadas en la investigación, que obedecen a concepciones más avanzadas de lo que significa enseñar y lo que significa aprender. Hacer avanzar esas concepciones docentes es un requisito para la mejora y constituye un gran reto para los programas institucionales de desarrollo académico del profesorado en el ámbito docente. Antes de nada, avanzar en ese reto requiere un mapa sobre el que planificar, es decir, un esquema-marco coherente y ordenado de los factores clave que caracterizan esa buena docencia y las concepciones docentes en las que se insertan. Este es el objeto del Marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario desarrollado por impulso de RED-U que se discute aquí. En concreto, se argumentan las concepciones docentes que dan sentido a los cuatro niveles de desarrollo docente en los que se ha organizado este marco: desde una concepción del aprendizaje como “asimilación” de contenidos hasta el aprendizaje como transformación intelectual y personal, desde una concepción de la enseñanza como exposición a la enseñanza como indagación compartida y como hipótesis de investigación.



*Javier Paricio*

Zaragozako Unibertsitateko irakasle titularra. Artearen Historian lizentziaduna eta Filosofia eta Letretan doktorea Europako goi mailako hezkuntzaren kalitate sistemen azterlan erkatu bati buruzko tesi baten bidez. Irakaskuntzaren Berrikuntzarako errektorearen albokoa izan da (errektoreordearen pareko), unibertsitate honetako titulazioen kalitatearen arduraduna eta Hezkuntza Zientzien Institutuko —Zaragozako Unibertsitateko-irakasleen irakaskuntzaren prestakuntzaz eta berrikuntzaz arduratzen den zentroa— zuzendaria. Unibertsitate Irakaskuntzako Estatuko Sareko (RED-U) zuzendaritza batzordeko kidea. Gonbidatutako hizlaria unibertsitateko irakaskuntza hizpide izandako ehundik gorako nazioko eta nazioarteko biltzarretan. Hogeita lau argitalpen ditu (artikuluak, liburuak, liburuetako kapituluak) unibertsitateko irakaskuntzarekin eta irakasleen prestakuntzarekin lotutako gaien gainean. RED-Uk bultzatutako “Marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario” izeneko proiektuaren ikertzaile nagusia dugu”.

\* \* \*

Javier Paricio Royo, phd in education sciences and full professor in the Faculty of Education of the University of Zaragoza. Member of the ARGOS research group specialized in Education. He has been Vice-rector for Educational Innovation and Quality at the University

of Zaragoza (2008-2012) and director of ICE (2003-2008), the center for the educational development of this university. Member of the board of directors of RED-U, the Spanish network for educational development in higher education. He is the author or co-author of 7 books, 9 book chapters and 4 scientific articles on higher education as well as multiple collaborations, communications and conferences at national and international meetings.

\* \* \*

Profesor Titular de la Universidad de Zaragoza. Licenciado en Historia del Arte y Doctor en Filosofía y Letras con una tesis sobre un estudio comparado de los sistemas de calidad de la educación superior en Europa. Ha sido Adjunto al Rector para Innovación Docente (asimilado a vicerrector) y responsable de la calidad de las titulaciones de esta Universidad y director del Instituto de Ciencias de la Educación, centro responsable de la formación y la innovación docente del profesorado de la UZ. Miembro de la junta directiva de la Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U). Ponente invitado en más de un centenar de congresos y encuentros nacionales e internacionales sobre docencia universitaria. Cuenta con veinticuatro publicaciones sobre cuestiones de docencia universitaria y formación de profesorado, entre artículos, libros y capítulos de libro. En la actualidad es el investigador principal del proyecto “Marco de desarrollo profesional docente del profesorado universitario” impulsado por RED-U.

\* \* \*



*Idoia Fernández*

Idoia Fernández Fernández Hezkuntza Zientzietan doktorea da (1993), eta Hezkuntza-ren Teoria eta Historia Saileko irakasle titularra. Bilboko Irakasleen Unibertsitate Eskolan eta Donostiako Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatean irakasten du. 30 artikuluz zientifikoren, 4 libururen eta 35 liburu kapitulu baino gehiagoren egilekidea da. Euskaraz, gaztelaniaz, ingelesez eta italieraz argiratu ditu lanak. Era berean, zenbait berrikuntza, garapen eta ikerketa proiekturen buru izan da goi mailako hezkuntzako irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren arloan, eta nazioarteko tesi bat zuzendu du arlo horretan; 2011az geroztik, UPV/EHUk aitortutako IkasGura: hezkuntza aldaketa unibertsitatean taldeko ikertzaile nagusia da. Irakasle bisitari gisa egonaldiak egin ditu honako unibertsitate hauetan: University of Nevada (Reno, AEB), Swinburne University of Technology (Melbourne, Australia) eta Macquarie University (Sydney, Australia). 2010tik 2017ra, UPV/EHUko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuko (HELAZ) zuzendaria da. Unibertsitate Irakaskuntzako Estatuko Sareko (REDU) zuzendaritza batzordeko kidea da. International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOLT) elkarteko Europarako lehendakariordea izan zen 2016-2017 aldirako. Eta 2017tik EHUko Berrikuntzaren, Gizarte eta Kulturgintzaren arloko errektoreordea da.

\* \* \*

Idoia Fernández Fernández holds a phd in Science of Education (1993) and is a tenured lecturer at the Department of Theory and History of Education. She lectures at the Teacher Training College in Leioa and at the Faculty of Education, Philosophy and Anthropology in Donostia-San Sebastián. She has jointly authored 30 scientific papers, four books and over 35 book chapters, which have been published in Basque, Spanish, English and Italian. She has also led several R&D&I projects in the field of teaching and learning in higher education and has directed an international thesis in the same field. Since 2011 she has been the lead researcher in Grupo IkasGura: hezkuntza aldaketa unibertsitatean, a group recognised by the University of the Basque Country (UPV/EHU). She has spent time as a visiting lecturer at the University of Nevada (Reno, USA) and the Macquarie University (Sydney, Australia). Since 2010 to 2017 she has headed the Educational Assessment Unit (SAE-HELAZ) of the UPV/EHU. She is a board member of REDU (State Network of University Teachers) and a member of the editorial staff of its journal. She has been also Vice-President for Europe of the International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOLT) for 2016-2017 and since 2017 Vice-rector for Innovation, Social Commitment and Culture.

\* \* \*

Idoia Fernández Fernández es doctora en Ciencias de la Educación y profesora titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Imparte docencia en la Escuela de Magisterio de Leioa y en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de Donostia. Es coautora de 30 artículos científicos, cuatro libros y más de 35 capítulos de libro, publicados en euskara, castellano, inglés e italiano. Asimismo, ha liderado varios proyectos de innovación, desarrollo e investigación en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior y ha dirigido una tesis internacional en este ámbito, siendo desde 2011 investigadora principal del Grupo IkasGura: hezkuntza aldaketa unibertsitatean, reconocido por la UPV/EHU. Ha realizado estancias como profesora visitante en la University of Nevada (Reno, EEUU), en Swinburne University of Technology (Melbourne, Australia) y en Macquarie University (Sydney, Australia). Desde 2010 hasta el 2017 ha sido directora del Servicio de Asesoramiento Educativo/Hezkuntza Aholkularitza Zerbitzua (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU. Es miembro de la junta directiva de la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU). Fue Vice-presidenta para Europa de la International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOLT) para el periodo 2016-2017. Y desde el 2017 es vicerrectora de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural de la UPV/EHU.

\* \* \*

## Joanna Renc-Roe Saria / Award / Premio



SoTL, irakaskuntza-ikaskuntza akademikoa, etengabe mugitzen eta hazten ari den mugimendua da. Geografikoki, kontzeptualki eta metodologikoki hazten ari da, SoTL komunitateari ekarpena egiten dioten pertsoneri esker. Pertsona batzuek mugak gainditu eta eremu berriak irekitzen dituzte. Horrelakoa zen Joanna Renc-Roe. Budapesteko Erdialdeko Europako Unibertsitatean zuen lanpostutik, bertan 13 urtez arituz, akademikoak SoTL-en murgiltzera gonbidatu zituen. Ez soilik Erdialdeko eta Ekialdeko Europakoak, baita Asia Erdialdekoak, Ekialde Hurbilekoak eta mundu osokoak ere. Joannak indarra eta inspirazioa ekarri zituen, eta SoTL-eko enbaxadore bikaina izan zen. Zoritxarrez 2016ko apirilean zendu zen, bete ezinezko hutsune bat sortuz. Bere ondarearen deskribapen sakonago baterako, adiskide zein profesional gisa, Europa Erdialdeko Unibertsitateko webgunean argitaratutako hiletaliburura jo: <https://www.ceu.edu/article/2016-04-25/ceu-mourns-loss-ctl-lecturer-joanna-renc-roe>. Joanna eta SoTL-eko beste akademiko esanguratsu batzuek SoTL-en mamiari buruz duten ikuspegia ezagutzeko <https://www.youtube.com/watch?v=yvDKHHyx7YY> ere ikus dezakezu. Joanna Renc-Roe saria EuroSoTL kongresu bakoitzean ematen zaio SoTL-eko mugak gainditzeagatik bereizten den ekarpenari. Saria ohorezko aitortza eta diploma bat da, kongresu bakoitzean hautatutako ekarpenaren egileei ematen zaiena.

\* \* \*

Scholarship of Teaching and Learning is a growing movement. It is growing geographically, conceptually, and methodologically, because of people contributing to the SoTL community. Some individuals push the boundaries and open up new frontiers. Joanna Rene-Roe was such a person. From her position at The Central European University in Budapest where she worked for 13 years, she inspired academics to engage in SoTL, not only in Central and in Eastern Europe but further into central Asia, the Middle East, and the world. Joanna was a force, an inspiration, and an excellent ambassador for SoTL. She sadly passed away in April 2016, and we miss her dearly. For a fuller account of Joanna's legacy, as a colleague and a professional, please read the obituary published on the Central European University website: <https://www.ceu.edu/article/2016-04-25/ceu-moums-loss-ctl-lecturer-joanna-renc-roe>. To see Joanna and other prominent SoTL-scholars explain their views on central SoTL perspective, you can also visit <https://www.youtube.com/>

[watch?v=yvDKHHyx7YY](https://www.youtube.com/watch?v=yvDKHHyx7YY) . The Joanna Rene-Roe Award is presented during each EuroSoTL conference to the contribution that distinguishes itself for pushing the boundaries of SoTL. The nature of the award is an honourable recognition and a diploma, presented to the authors of the selected contribution during each conference.

\* \* \*

El enfoque académico de la Enseñanza y el Aprendizaje es un movimiento en expansión. Está creciendo geográfica, conceptual y metodológicamente, gracias a las personas que contribuyen a la comunidad SoTL. Algunas personas traspasan los límites y abren nuevas fronteras. Algunas de ellas, como Joanna Renc-Roe traspasan los límites y abren sus fronteras. Desde su puesto en la Universidad Central Europea en Budapest, donde trabajó durante 13 años, inspiró a los académicos y académicas a involucrarse en SoTL, no solo en Europa, sino también en Asia central, Medio Oriente y otros lugares del mundo. Joanna era fuerza, inspiración y una excelente embajadora de SoTL. Tristemente, Joanna falleció en abril de 2016, y la añoramos muchísimo. Para una descripción más completa de su legado, como colega y profesional, lea el obituario publicado en el sitio web de la Universidad Central Europea: <https://www.ceu.edu/article/2016-04-25/ceu-mourns-loss-ctl-lecturer-joanna-renc-roe>. También puede visualizar el vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=yvDKHHyx7YY> donde encontrará a Joanna y otros/as destacados/as académicos/as de SoTL explicando sus puntos de vista sobre las perspectivas centrales de SoTL. El Premio Joanna Renc-Roe se entrega en cada congreso EuroSoTL a la contribución que se distingue por superar los límites de SoTL. El premio consiste en el reconocimiento honorífico y un diploma, entregado a las autoras y autores de la contribución seleccionada en cada congreso.

\* \* \*

## 6 Programme – Programa

### Programa Osoa - Full Program - Programa Completo

EKAINAK 12: KONFERENTZIA AURREKO EGUNA – JUNE 12: PRECONFERENCE DAY – 12 DE JUNIO: JORNADA PRECONGRESO						
	MITXELENA	ELHUYAR	OTEIZA	BAROJA	ARRIAGA	LABOA
11:00-13:00					<b>Reunión Iberoamericana:</b> Marco para el desarrollo académico y profesional del profesorado universitario	
13:00-14:30	<b>LUNCH</b> (Hall / Terraza Menchu Gal)					
14:30-16.30		<b>WORKSHOP:</b> <i>Decoding the disciplines</i> David Pace and Peter Lohse	<b>TALLER:</b> <i>¿qué es SoTL? Introducción al enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje</i> Sue Moron-Garcia y Mariela Casas			
16:30-17:30					<b>WELCOME TO NEWCOMERS</b> <b>ONGI ETORRIA BERRIEI</b> <b>BIENVENIDA A NOVELES</b>	

EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO	
09:00-9:30	<b>HARRERA ETA ONGI ETORRIA – OPENNING AND WELCOME – RECEPCIÓN Y BIENVENIDA</b> Mitxelena Auditorium
9:30-10:15	<b>M. Feixas</b> <i>Proyectos de Innovación y Premios a la Calidad Docente Universitaria: ¿En qué medida contribuyen al Desarrollo Institucional Docente?</i> Mitxelena Auditorium
10:15-10:45	<b>IREKIERA INSTITUZIONALA – INSTITUTIONAL OPENNING BY AUTHORITIES – APERTURA INSTITUCIONAL</b> <b>Nekane Balluerka Lasa</b> , UPV/EHUko Errektorea – Rector of UPV/EHU – Rectora de la UPV/EHU; <b>Adolfo Morais Ezquerro</b> , Eusko Jaurlaritzaren Unibertsitate eta Ikerketako Sailburuordea – Vicechancellor for Universities and Research of the Basque Government – Viceconsejero de Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, <b>Rie Troelsen</b> , ISSOTLen europar eskualdeko taldeko presidenteordea – Vice-president of the European region of ISSOTL – Vicepresidenta del grupo regional europeo de ISSOTL; <b>Gregorio Rodríguez Gómez</b> , RED-U-ko Presidentea – President of RED-U – Presidente de RED-U; <b>Idoia Fernández Fernández</b> , Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko errektoreordea – Vicerrector for Innovation, Social Outreach and Cultural Activities – Vicerrectora de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural. UPV/EHU Mitxelena Auditorium
10:45-11:15	<b>KAFERAKO TARTEA – COFFEE BREAK – PAUSA CAFÉ (Hall)</b>

\* Aldibereko saioetako ahozko komunikazioa tematikare eta hizkuntzen arabera antolatu dira  
 Oral presentations in parallel sessions have been scheduled according to their themes and presenting language  
 Las comunicaciones orales de las sesiones paralelas se han agrupado por temáticas e idiomas:

**T-1.** Azterketaren eta ikerketaren garapena graduoko eta graduondoko ikasleetan – Developing inquiry and research in undergraduate and post-graduate students – El desarrollo de la indagación y de la investigación en estudiantes de grado y postgrado.

**T-2.** Ikasleen inplikazioa bultzatzen duten esperientziak – Experiences that stimulate student engagement – Experiencias que estimulan la implicación del alumnado.

**T-3.** Gero eta ugariagoak diren esperientzia berriak, ikaskuntza sakona eta esanguratsua sustatzen dutena – Emerging and unpublished experiences that foster significant and deep learning – Experiencias emergentes e inéditas que propician aprendizaje profundo y significativo.

**T-4.** Ikaskuntzaren eta irakaskuntzaren ikuspegi profesionala irakasleen garapen profesionala garatzeko helburu gisa – The professional approach to teaching and learning as the objective of the professional development of academic staff – El Enfoque profesional de la enseñanza y el aprendizaje como objetivo del desarrollo profesional del profesorado.

**T-5.** SoTL eta Garapen Jasangarrirako Helburuak (Agenda 2030) – SoTL and the Sustainable Development Goals (2030 Agenda) – SoTL y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030).

CAS: gaztelania – Spanish – castellano; ENG: ingelesa – English – inglés; EUS: euskara – Basque – euskera; FR: frantsesa – French – francés.

EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO

1. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS						
11:15-13:00	MITXELENA T2-CAS	ELHUYAR T1-ENG	OTEIZA T3-CAS	BAROJA T4-ENG	ARRIAGA T4-EUS-FR-CAS	LABOA T5-ENG
11:15-11:35	Jenny Andrea Arntz (28) Aprendizaje más servicio: una metodología de aprendizaje significativo para la formación en gestión de proyectos de profesionales sanitarios	Nichola Cadet (22) Simulated learning: assessing student perceptions of skill development and employability in a criminology course	Monica Urzua (31) Implementación de la metodología A+S en los currículos innovados de la Universidad Autónoma de Chile	Claire Hamshire (26) Exploring staff perceptions of first-generation students to enhance professional development of academic staff	Catherine Lapasouse (70) The personal creation of a learning object «liked» by the student: a factor to stimulate engagement?	Maria Hussain (7) Blended learning beyond borders; the good, the bad and the ugly
11:35-11:55	Daniela Fuentes (197) Aportes del aprendizaje experiencial al desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de enfermería en un curso de psiquiatría	Nurun Nahar (23) Students as partners in e-content creation: co-designing and delivery of the curriculum	Angela Saiz (60) ¿Que podemos aprender de otros contextos? Un estudio sobre el practicum de Magisterio en España, Italia y Portugal	Irma Meijerman (33) Supporting teachers in doing SoTL: development and effect of an interdisciplinary course at Utrecht University	Oihane Landazabal (209) Irakasleen iritzia goi hezkuntzako ikasketaren ebaluazioari buruz: Bordeleko eta Euskal Herriko Unibertsitateen konparaketa	Elizabeth Marquis (81) Academic staff perspectives on student-staff partnerships: redressing or reinforcing inequity in higher education?
11:55-12:15	Claudia Perez (115) Flipped classroom en la educación de enfermeras de 3.º año: como convertir la formación en un espacio de aprendizaje	Sam Lucie Dvorakova (146) Inquiring into what students think they learn in a science degree program: differences across sub-disciplines	Angela Saiz (61) Fotografía participativa y reflexión. una propuesta innovadora en el practicum de magisterio de la universidad de Cantabria	Jackie Lysaght (39) The Scholarship Of teaching and learning paves the way for educational improvement in kinesiology	Jean Forgue (248) Transformer l'évaluation dans l'enseignement supérieur : deux enquêtes comparatives auprès des étudiants de l'Université de Bordeaux (UB) et de l'Université du Pays Basque (UPV / EHU)	Elizabeth Marquis (116) Documentary film, pedagogy, and social change

EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO						
	MITXELENA T2-CAS	ELHUYAR T1-ENG	OTEIZA T3-CAS	BAROJA T4-ENG	ARRIAGA T4-EUS-FR-CAS	LABOA T5-ENG
12:15-12:35	David Hoyos (234) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos	Bettie Higgs (207) Enhancing student engagement through interdisciplinary, international field-based research that tackles global issues	Eider Gamboa (78) Sentipensar: hacia el descubrimiento de nuevas formas de incluir el cuerpo en los procesos formativos	Susannah McGowan (84) Fostering enquiry and conversations in teaching 'backstage' approach to educational development	Marta Arrue (101) El debate universitario guiado (DUG): una nueva herramienta docente que propicia el aprendizaje profundo y significativo	Maik Arnold (180) Problem-based learning in higher education service learning: implications for theory-practice-transfer
12:35-12:55	Esther Cruz (167) Implicación del alumnado universitario a través de un servicio de mejora de la calidad de vida de personas con discapacidad	Ayesha Khan (241) Imagine Create and bake: the ingredients to a successful faculty, staff, student-partner recipe		Maria Iris Pedersen (58) Facilitated multi-source feedback-exploring a new model for professional development of academic staff	Saloa Unanue (147) Problemetan oinarritutako ikaskuntzaren inplementazioaren emaitzen azterketa erizaintzako graduko «Erizaintza Klinikoa I» irakasgaiari	Catherine O'Mahony (224) Teaching outward and connecting inward: innovate professional development programme to connect the curriculum with the SDGs

EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO	
13:00-14:30	LUNCH (Hall / Terraza Menchu Gal)

EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO						
14:30-15:30	2. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS					
	MITXELENA	ELHUYAR T1-CAS	OTEIZA T-3 ENG	BAROJA T2-ENG	ARRIAGA T4-CAS	LABOA T5-CAS
14:30-14:50		Ana Bonnin (316) Diseño de itinerario para una formación en investigación en el grado en Biotecnología en la Universidad Francisco de Vitoria	Alicia Prowse (20) Does your personal tutoring system engage your students? the three Es of SSM (efficacy, efficiency and effectiveness	Tracey Hilker (49) Working with students as our partners to improve student engagement	Amparo Fernandez (159) Launching program in scholarship of teaching and learning	Marta Escapa (279) Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático
14:50-15:10		Cristina Menéndez (298) El diseño de proyectos de intervención social a través del aprendizaje por retos	Marta Marco (38) Valoración de estudiantes y organizaciones sin ánimo de lucro implicadas tras la utilización de la metodología de aprendizaje (service-learning) en un curso de Marketing del grado de ADE	Eileen Farrell (52) Electronic and audio feedback: student engagement and perception	Gisela Schwartzman (87) Perspectiva académica de la enseñanza del profesorado universitario. ¿Sobre qué prácticas reflexionan los docentes a partir de su formación ?	Julieta Barrenechea (277) Ocean i3: International Educational Innovation Project on Ocean Sustainability; Campus Ocean (Université de Bordeaux & University of the Basque Country)
15:10-15:30		Nahia Seijas (151) Contribución del trabajo de campo a la expresión del modelo en una secuencia indagativa sobre el modelo geológico con profesorado de primaria en formación	Andrew Walsh (50) Playfully thinking about playful learning	Niamh Moore-Cherry (76) Partnership student orientation and peer mentoring: embedding students as partners as 'culture' in a new social sciences programme	Carolina Roni (89) Problematizar, diseñar y valorar. Acciones reflexivas para mejorar la tarea docente	Maite de Blas (123) Cálculo de la huella ambiental y social de la Escuela de Ingeniería de Bilbao (UPV/EHU)

EKAINAK 13 – JUNE 13 – 13 DE JUNIO		
15.30-16.45	<b>POSTER SAIOA ETA KAFAA – SESIÓN DE POSTERS Y CAFÉ – POSTER SESSION &amp; COFFEE</b> Chillida - Axular - Etxepare	<b>RED-U Biltzarra – Reunión de RED-U – RED-U Meeting</b> Arriaga
16:45-17:45	<b>Peter Felten</b> <i>Relationships Matter: Moving Relationship-Rich Experiences from the Periphery to the Center of Higher Education Learning and Teaching</i> Mitxelena Auditorium	
17:45-19:30	<b>Astialdia - Spare Time - Tiempo libre</b>	
19:30	<b>BIZKAIA ZUBIARI BISITA ETA AFARIA – VISIT TO BIZKAIA BRIDGE AND DINNER – VISITA AL PUENTE BIZKAIA Y CENA</b> Irteera autobuses Bizkaia Aretotik - Departure form Bizkaia Aretoa by bus - Salida desde Bizkaia Aretoa en autobús URH Palacio Oriol Hoteletik autobusez itzuliko da Bizkaia Aretora Return from URH Palacio Oriol Hotel to Bizkaia Aretoa by bus around 22.30 Regreso desde el Hotel URH Palacio Oriol hasta Bizkaia Aretoa en autobús sobre las 22:30	

EKAINAK 14 – JUNE 14 – 14 DE JUNIO

3. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS						
8:30-9:30	MITXELENA T4-ENG	ELHUYAR T1-T4-CAS-ENG	OTEIZA T3-ENG	BAROJA T2-ENG	ARRIAGA DECODING-ENG	LABOA T4-CAS
08:30-08:50	Monica Alterskjaer Sundset (69) Enhancing a collective approach to teaching in the spirit of SoTL	Vanessa Soria (139) Aprender investigaci3n investigando: aplicaci3n de la metodolog3a inductiva de Aprendizaje Basado en Investigaci3n (ABI) en el proceso ense1anza-aprendizaje de la asignatura de investigaci3n Socioeducativa de Educaci3n Social de la Universidad de Barcelona	Matthias Kampmann (99) An online learning diary as a means to develop writing and teaching competencies in software engineering science	Siobh1n O’Sullivan (79) Students as partners in research in higher education: the views of students from a socio-economically disadvantaged area	David Pace (270) What is wrong with decoding	M.ª Yolanda Fdez de Aranguiz (18) La formaci3n del profesorado para la sostenibilidad y multidisciplinaridad en proyectos de educaci3n superior
08:50-09:10	Ragnhild Sandvoll (105) The complexities between professional development of academic staff, local culture and educational leadership	Gloria Aparicio (6) The ‘student engagement’ as the framework of the ‘Scholarship of Teaching and Learning’ in the higher education	Simon Warren (97) Re-Thinking problem-oriented learning and the challenge of global learning	M1ire Leane (102) Setting the tinderbox of student engagement alight: drawing on the principles of SoTL to stimulate activism in an undergraduate module on sexualities and society in University College Cork (UCC) Ireland	E. Leslie Cameron (307) Using methods from cognitive psychology to elucidate mental processes	Mariela Casas (323) Un an1lisis bibliogr1fico sobre programas de formaci3n para el desarrollo acad1mico de la docencia universitaria enfocados en Scholarship of Teaching and Learning (Sotl)
09:10-09:30	Katja Hakel (119) Learning assistants as key partners in the Scholarship of Teaching and Learning		Michael Agnew (245) Exploring the Role of the Instructional Skills Workshop (ISW) in Shaping “Backstage” Conversations about Teaching	Jennifer Friberg (107) Outcomes from a SoTL certificate program for graduate students	Peter Riegler (271) Lost in language comprehension: decoding putatively extra-disciplinary expertise	Sandra Sandoval (30): Proyecto Quiron: una propuesta de mentor3a Docente, en Ciencias de la Salud

09:30- 11:00	<p><b>PANEL: Growing SoTL in Different Environments: From Seeds to Woodlands</b>  <i>Torgny Rox1, Araceli Adam, 3scar Jerez, Katarina M1artensson &amp; Anja Pawelleck</i></p> <p>Mitxelena Auditorium</p>
11:00-11:30	<p><b>KAFERAKO TARTEA – COFFEE BREAK – PAUSA CAF1</b></p> <p>Chillida, Axular &amp; Etxepare</p>

EKAINAK 14 – JUNE 14 – 14 DE JUNIO

4. ALDIBEREKO SAIOAK – PARALLEL SESSIONS – SESIONES PARALELAS						
	MITXELENA T4-ENG	ELHUYAR T5-EUS	OTEIZA T2-CAS	BAROJA T2-ENG	ARRIAGA T3-ENG	LABOA T2-ENG
11:30-12:30						
11:30-11:50	Sidsel Winther (163) Using the technology moso to support the teaching observations in collegial. Intervision in teaching development of academic staff	Estibaliz Saez De Camara Oleaga (36) Campus Bizia Lab: langile, ikasle eta irakasleen arteko kooperazio bidezko lanaren bitartez iraunkortasunaren alde lan egiten duen Euskal Herriko Unibertsitatearen (UPV/EHU) programa	Rocio Vélez Rivera (152) Análisis del uso de flipped learning en pregrado en una universidad chilena: radiografía de 5 años de experiencia	Idoia G. Gurtubay (118) Laurel vs Hardy: a PBL activity for motivating first year university students in physics	Fiachra Ó Súilleabháin (104) Empowering social work students and communities through community-based group research projects: co-constructing knowledge	Asier Aranzabal (223) Belbin team roles to enhance students' engagement to project based learning in chemical engineering
11:50- 12:10	Peter Riegler (244) Spatial aspects of teaching and learning: the classroom as a third educator	Olaia Martinez (205) Zehargaituz: gure esperientzia "iraunkoratsuna eta gizarte erantzukizuna" zeharkako gaitasun bezala lantzen metodologia aktibo eta kolaboratiboak erabiliz	Mila Amurrio (164) Avanzando en una docencia con perspectiva de género	Felipe I. Anfurrutia (120) Improving feedback with educational robots and visual programming environments to increase student engagement in programming modules	Cindy O'Shea (127) Developing the professional 'toolkit' making learning meaningful in applied youth and community work education	Izaskun Alvarez (211) Competition for the best formula dron project. Will it be able to stimulate the students?
12:10-12:30	Dagmar Engfer (243) Reflexivity in heterogeneous groups in higher education -the use of portfolios and projects to support individual reflective processes	Iñaki Karrera (136) Praktiken komunitateak: lankidetzan medio hezkuntzan inklusio sarea sendotzen	Christophe Merlo (98) An integrated Project-based learning approach for a multi-disciplinary engineering design course	Sarah Bunnell (129) Inclusive empathy: a high-impact practice for increasing diversity, inclusion, and student success	Gery Nijenhuis (134) Cultural encounters: enhancing students' learning from a stay abroad	Roque Borinaga (210) Using radio-controlled cars to analyse the dynamical behaviour in automobiles class
12:30-13:30	<b>I. Fernandez y J. Paricio.</b> <i>Itinerarios hacia la Buena Docencia: Un mapa para el viaje</i> Mixelena Auditorium					
13:30-15:00	<b>LUNCH</b> (Hall / Terraza Menchu Gal)					

# Posterrak

---

# Posters

# EuroSoTL19

June 13-14th 2019 • Bilbao

## Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakatzen

Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje

Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning

## Situated Learning in the Instructional Laboratories of the Fluid Mechanics Area of the Engineering Studies: Definiton of the Problem and Design of the Solution

es el título de la comunicación oral/poster presentada/o en el III Congreso EuroSoTL.

izeneko lana poster/ahozko komunikazio modalitatean aurkeztu da III EuroSoTL Kongresuan.

is the title of the oral communication/poster presented at the III EuroSoTL Congress.

Autores y autoras:

Egileak hauek dira

The authors are:

Igor Peñalva; Gustavo Esteban; Natalia Alegría; Alberto Peña; Jesús María Blanco; Urko Izquierdo; Concepción Olondo; Paula Serras; Ángel Abelairas; Iñigo Bidaguren; Iñaki Montoya; José Miguel Acarregui

En Bilbao, a 14 de junio de 2019

Bilbon, 2019ko ekainaren 14ean

In Bilbao, June 14th 2019

Gregorio Rodríguez Gómez,  
Presidente de la Red Estatal de  
Docencia Universitaria RED-U,

Idoia Fernandez Fernandez  
Berrikuntzaren Gizarte  
Konpromisoaren eta  
Kulturgintzaren arloko  
Errektoreordea, UPV/EHU

Claire Hamshire  
Vice-President of the European  
Region of ISSOTL, EuroSotl



## Situated Learning in the instructional Laboratories of the Fluid Mechanics Area of the Engineering Studies: Definition of the Problem and Design of the Solution

I. Peñalva, G.A. Esteban, N. Alegría, A. Peña, J.M. Blanco, U. Izquierdo, C. Olondo, P. Serras, A. Abelairas, I. Bidaguren, I. Montoya, J.M. Acarregui  
University of the Basque Country (UPV/EHU)

### Abstract

In order to achieve a significant situated learning through the instructional laboratories of the subjects in the area of Fluid Mechanics of the bachelor and master studies in Industrial Engineering of the Faculty of Engineering in Bilbao, the educational innovation project FLUID-IBL was born in 2018. This project intends to develop and establish an effective methodology and the corresponding teaching instruments aligned with the “inquiry based learning” approach where the students learn from their own experience by investigating in a collaborative way.

In the framework of this educational innovation, some deficiencies affecting the teaching-learning process in the practical tasks of the instructional laboratory have been detected and analyzed: (i) the student body develops tasks without being aware of the objective of the research or the principle that is being checked; (ii) the oral and written communication is inadequate with typical signs of plagiarism; (iii) the cooperative work is not carried out properly; and (iv) the faculty is diverse and general guidelines in methodology and evaluation are not always fulfilled.

In order to figure out the problem, during 2018, 5 tasks have been developed to analyze and transform the teaching procedures: (T1) evaluation of the marks obtained by the students as the basis of the methodology; (T2) discussion and evaluation of the current teaching methodology among the faculty; (T3) evaluation of the teaching procedures by the ex-student body by means of interviews and surveys; (T4) detailed and agreed definition of a new formative, progressive and competency-based assessment; and (T5) planning of the existing evaluation instruments and creation of new ones. In accordance with this analysis, implementation of some proposals and measures and the corresponding analysis of the results will take place during 2019. Firstly, the new evaluation resources and methodological innovations will be applied (T6). Then, the obtained impact in the learning process of the student body will be quantified by comparing results before and after the implementation of the actions (T7).

This piece of work presents the results of the first 5 tasks that have already been carried out and shows the actuation plan for the last 2 ongoing tasks.

## 1. Introduction

The educational innovation project FLUID-IBL started in March 2018 with the objective of achieving a significant situated learning in the instructional laboratories of the Fluid Mechanics area of the bachelor and master studies in industrial engineering of the Faculty of Engineering in Bilbao [1]. The faculty that is involved in this project has developed a structured strategy to solve the deficiencies affecting the teaching-learning process in the practical tasks of the instructional laboratory so that the student body will be able to reach the expected learning outcomes.

The lack of a clear definition of the learning objectives and a clear evaluation of their achievement represents a general problem for engineering subjects [2,3]. Besides, laboratory

**Zabalduz**

Jardunaldi, kongresu, sinposio, hitzaldi  
eta omenaldien argitalpenak

Publicaciones de jornadas, congresos,  
simposiums, conferencias y homenajes

**INFORMAZIOA ETA ESKARIAK • INFORMACIÓN Y PEDIDOS**

UPV/EHUko Argitalpen Zerbitzua • Servicio Editorial de la UPV/EHU  
argitaletxea@ehu.eus • editorial@ehu.eus  
1397 Posta Kutxatila - 48080 Bilbo • Apartado 1397 - 48080 Bilbao  
Tfn.: 94 601 2227 • [www.ehu.eus/argitalpenak](http://www.ehu.eus/argitalpenak)

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea