

## GUÍA DOCENTE

2017/18

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** Indiferente

## ASIGNATURA

25087 - Clínica Infanto-Juvenil: Evaluación y Psicopatología

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura optativa del Minor en Psicología Clínica y de la Salud cuyo principal objetivo es introducir a los alumnos en la evaluación y psicopatología de los niños y adolescentes. El alumno a partir del conocimiento de los instrumentos de evaluación psicológica y de las características de los trastornos en la infancia y adolescencia, tendrá que ser capaz de elaborar hipótesis diagnósticas y analizar e integrar los resultados de diferentes casos prácticos. Se fomentará el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación que favorezcan la resolución de las dificultades que la tarea diagnóstica comporta, en vías a mejorar el proceso de aprendizaje.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Ser capaz de analizar las demandas y necesidades de niños y adolescentes en diferentes contextos.
2. Ser capaz de obtener y organizar la información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas.
3. Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
4. Ser capaz de identificar síntomas y signos psicopatológicos en niños y adolescentes, y de realizar el diagnóstico diferencial pertinente.
5. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
6. Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
7. Ser capaz de elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación.
8. Conocer, tomar decisiones y actuar de acuerdo a las normas deontológicas de la Psicología.
9. Ser capaz de utilizar diferentes fuentes documentales relativas a la clínica infanto-juvenil, y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

TEMA 1: Concepto y proceso del psicodiagnóstico infantil y adolescente. La entrevista clínica.  
 TEMA 2: La evaluación clínica en la temprana infancia. Trastornos del Espectro Autista (TEA)  
 TEMA 3: Evaluación psicológica de la competencia cognitiva. Discapacidad intelectual y Trastornos del aprendizaje  
 TEMA 4: Trastornos internalizantes  
 TEMA 5: Trastornos externalizantes

## METODOLOGÍA

El contenido del programa teórico se desarrollará en el horario de clases establecido, mediante clases magistrales y exposiciones. El alumno tendrá esquemas con los contenidos que se van a exponer en clase y lecturas recomendadas específicas para cada tema.

En las prácticas de aula y talleres se trabajará en pequeño grupo (C8) casos reales en los que se analizarán entrevistas con el fin de identificar áreas problemas y elaborar hipótesis diagnósticas (C4). Los alumnos tendrán que corregir e interpretar (C3) así como elaborar el informe de los resultados (C5 y 6) de diferentes herramientas de evaluación (C2).

En concreto se trabajarán:

• Análisis de entrevistas (C1 y 2)

• Aspectos éticos relativos a la evaluación psicológica en niños (C7)

• Pruebas de desarrollo

• Baterías de inteligencia

• Pruebas de funciones cognitivas específicas: visoconstructivas, atención, lectura, escritura., etc.

• Escalas de evaluación de alteraciones afectivas

• Escalas de problemas de conducta

\*C: Competencias

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	2	15				13		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	3	22,5				19,5		

### Legenda:

M: Maestría

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 50%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la asignatura se realizará a través de:

• Examen teórico tipo test con 4 opciones de respuesta. Los errores no penalizan pero se ha de tener el 70% de las respuestas correctas para superar el examen. Ponderación: 50% de la nota final.

• Examen práctico: se solicitará al alumno que corrija e interprete diferentes herramientas de evaluación vistas en las clases prácticas. Ponderación 50% de la nota final.

• Ambos exámenes deben estar aprobados para superar la materia.

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación ordinaria

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Manual de referencia de la asignatura:

Ezpeleta y Toro (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid. Pirámide.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía de profundización

Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones pirámide.

- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Maganto, C., Amador, J.A y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Mardomingo, M.J. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreno Roset, C. (2003). Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (2004). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas. (vols. II) México: Manual Moderno.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Masson.
- Wikcs-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

### Revistas

Infancia y Aprendizaje  
Psicología clínica y de la salud  
Revista de Psicopatología y Psicología Clínica  
Psicothema  
International Journal of Health Psychology

### Direcciones de internet de interés

Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.COP/index.html>  
TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>  
American Psychological Association: <http://www.apa.org>

### OBSERVACIONES