

GUÍA DOCENTE 2017/18

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso Indiferente

ASIGNATURA

25072 - Psicogerontología

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Dos son los objetivos principales de la asignatura de Psicogerontología. Por una parte, analizar las dimensiones psicosociales de la psicogerontología. Por otra parte, poner en práctica la parte aplicada de la psicogerontología. Para ello, la asignatura se divide en siete temas. En el primero, se realizará una introducción a la psicogerontología. En el segundo tema, se hablará sobre el envejecimiento biológico. En el tercer tema, se analizará el proceso de adaptación a la jubilación. En el cuarto tema, se explicará el desarrollo socio-afectivo de la vejez. En el quinto tema, se hará incapie en el desarrollo cognitivo de la vejez. En el sexto tema, se centrará en los trastornos emocionales y cognitivos de la vejez. Por último, en el séptimo tema, se reflexionará sobre el final de vida: la agonía y la muerte.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los cambios cognitivos, emocionales y sociales que ocurren durante el envejecimiento.
2. Conocer las orientaciones teóricas en el ámbito de la psicogerontología.
3. Ser capaz de identificar las demandas de intervención gerontológica en diferentes contextos.
4. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación específicos en el ámbito de la psicología de la tercera edad.
5. Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de intervención, dirigidas a mejorar el afrontamiento de los cambios ocurridos como consecuencia de la jubilación, las pérdidas afectivas, los cambios cognitivos o el afrontamiento de la propia muerte
6. Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
7. Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
- 8 Conocer las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.
9. Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicogerontología y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Envejecimiento biológico.
- Tema 3. Proceso de adaptación a la jubilación
- Tema 4. Desarrollo socio-afectivo y personalidad en la vejez
- Tema 5. Desarrollo cognitivo en la vejez.
- Tema 6. Trastornos emocionales y cognitivos en la vejez.
- Tema 7. El final de la vida: agonía y muerte.

METODOLOGÍA

Distribución de horas

Magistral Semin. P.aula P.labor. P. orden. P. clínica Taller Taller indiv. P. campo

35 0 7 0 0 0 18 0 0

La metodología empleada en los talleres y las prácticas de aula está disponible en la guía del estudiante en E-gela.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	35		7				18		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	52,5		10,5				27		

Leyenda:

M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua:

-La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen suma 6 puntos a la nota final.

-Los conocimientos prácticos y las competencias, se evaluará a través de los trabajos e informes presentados, la participación en las actividades prácticas y la coordinación de los grupos de trabajo. Las prácticas suman 4 puntos a la nota final.

Evaluación final:

-La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará a través de un examen teórico. Este examen suma 6 puntos a la nota final.

-La evaluación de conocimientos prácticos y las competencias se realizará a través de los trabajos e informes presentados. Para el diseño de los mismos será preceptivo el acuerdo explícito entre profesora y alumnos/as durante el primer mes de clases. Esta parte suma un máximo de 4 puntos de la nota final.

Criterios de evaluación:

1. Evaluación continua:

• La evaluación del conocimiento teórico tendrá un valor de 6 puntos.

• El examen se realizará en la fecha oficial y es necesario aprobarlo (punto de corte 3).

• La evaluación de los conocimientos prácticos tendrá un valor de 4 puntos.

• Los alumnos/as, organizados en grupos, deben entregar los informes detallados por la profesora en el apartado práctico del programa. Las fechas de entrega de los informes están señalada en el cronograma de las prácticas. La evaluación de los informes será la siguiente:

-Informe 1: 0.75 puntos

-Informe 2: 0.5 puntos

-Informe 3: 1 punto

-Informe 4: 1.5 puntos

-En las prácticas correspondientes al informe 4 se comprobará la asistencia del alumno/a y sus aportaciones al grupo. En total, 0,25 puntos.

2. Evaluación final:

• La evaluación del conocimiento teórico tendrá un valor de 6 puntos. El examen se deberá hacer en la fecha oficial y es necesario aprobarlo (punto de corte 3).

• La evaluación de los conocimientos prácticos tendrá un valor de 4 puntos. Se deberán presentar los trabajos acordados con la profesora al comienzo de las clases.

- Notas aclaratorias:

1. Para que se realice la suma ponderada de las notas correspondientes a la parte teórica y a la parte práctica, es necesario haber alcanzado una nota mínima de 2 (sobre 4) en las prácticas y de 3 (sobre 6) en la teoría. En cualquier otro caso, la nota final que pasará a las Actas (GAUR) será la obtenida en el examen teórico.

2. En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

1. Que el alumnado describa los cambios cognitivos, emocionales y sociales que ocurren durante el envejecimiento.

2. Que el alumnado conozca las orientaciones teóricas en el ámbito de la psicogerontología.

3. Que el alumnado identifique las demandas de intervención gerontológica en diferentes contextos.

4. Que el alumnado describa y administre instrumentos de evaluación específicos en el ámbito de la psicología de la tercera edad.

5. Que el alumnado describa, diseñe, aplique y evalúe estrategias de intervención, dirigidas a mejorar el afrontamiento de los cambios ocurridos como consecuencia de la jubilación, las pérdidas afectivas, los cambios cognitivos o el afrontamiento de la propia muerte.

6. Que el alumnado trabaje en equipos.

7. Que el alumnado describa y elabore informes técnicos orales y escritos.

8. Que el alumnado describa e identifique las funciones y responsabilidades éticas del psicólogo en el ámbito de la psicogerontología.

9. Que el alumnado utilice las diferentes fuentes documentales relativas a la psicogerontología y demuestre dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Lizaso, I. eta Aizpurua, A. (2010). Alzheimer motako dementsia: zer da eta zer egin? Bilbao:UEU.
Lizaso, I; Leturia, P. eta Yanguas, J.J.; (2009). Esku-hartze psikologikoa gerontologian. Donostia: Erein.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: paraninfo.
Birren & Schaie (2001). Handbook of the psychology of aging. San Diego: Academic Press.
Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: pirámide.
Montorio & Izal (1999). Intervención psicológica en la vejez. Madrid: síntesis.
Muñoz, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid. Pirámide
Pinazo, S., & Sánchez, M. (2005). Gerontología, actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson.
Schaie & Willis (2003) Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación
Triadó, C., & Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.

Bibliografía de profundización

Buendía, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI.
Fernández-Ballesteros, R. (1999). Qué es la psicología de la vejez. Madrid: Biblioteca nueva.
Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: pirámide.
Fernández-Ballesteros, R. y cols. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
Lehr & Thomae (2003). Psicología de la senectud. Barcelona, Herder.
Perlmutter & Hall (1992). Adult development and aging. Canada: Wiley.
Vega & Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

Revistas

Revista Española de Geriatria y Gerontología
International Journal of Aging and Human Development
Journals of Gerontology
The Gerontologist

Direcciones de internet de interés

www.segg.es
www.imserso.es
www.fundaciolacaixa.org

OBSERVACIONES