

IRAKASKUNTZA-GIDA

2017/18

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GPSICO20 - Psikologiako Gradua

Ikastaroa

2. maila

IRAKASGAIA

25057 - Oroimena eta Erabakiak Hartzea

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

"Oroimena eta erabakiak hartzea" irakasgaia Psikologiako Graduko bigarren mailan kokatuta dago, hain zuen ere, lehenengo lauhilabetean. Oinarrizko psikologiako jakintza arloko derrigorrezko materia dugu. Irakasgaia ondo jarraitzeko lehenengo kurtsoan eskuratzen diren edukiak funtsezkoak dira: prozesu kognitiboen (arreta, pertzepzioa, motibazioa, ikaskuntza,...) funtzionamendua, edo metodologiako eta ikerkuntzaren arloan eeskuratutako gaitasunak. Helburu nagusia zera da: giza oroimena eta erabaki hartzearekin lotutako prozesuen eta fenomenoaren ezagutza teoriko eta praktikoak eskuratu. Hain zuzen ere, oroimen sistemak ezagutu; prozesuak; ikerketetan erabilitako prozedurak, eta ebaluaketan. Bukatzeko, eguneroko bizitzan azaltzen diren egoeretan ezagutzak aplikatzen gai izatea.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

- 1.-Oroimen sistemak, eta euren funtzioak eta ezaugarriak ezagutzea eta oroimenaren psikologiako teoriak ulertzea.
- 2.-Kodifikazio prozesuetan eta informazio berreskurapenean eragiten duten aldagaiak ezagutzea, eta ahazmenarekin zerikusia duten zergatiak eta iraupen handiko oroimena mantentzen duten kausak.
- 3.-Esparru desberdinetan oroimena ebaluatzeko teknikak eta neurriak erabiltzen ikasi.
- 4.-Erabakiak hartzeko prozedurak ezagutu eta hutsak identifikatu.
- 5.-Erabaki eraginkorrak hartzeko estrategia egokiak erabiltzen ikasi.
- 6.-Informazio-teknologia berriak erabiliaz ariketak ebatzi eta kasuak-mota analisiak erabiliaz txostenak burutzen ikasi.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

PROGRAMA TEORIKO-PRAKTIKOA

1.Gaia-Oroimenaren Psikologiako sarrera: Sistemak eta neurriak. Oinarri neuronalak eta oroimenaren neuropsikologia. (1, 3, 4 gaitasunak)

- 1.1.Oinarrizko kontzeptuak. Oroimenaren definizioak.
- 1.2.Oroimenaren Psikologiako hastapenak.
- 1.3.Oroimenaren garrantzia. Zer da eta zertarako balio duen?
- 1.4.Oroimen sistemak eta neurriak. Bata ala anitza.
- 1.5.Egungo ikuspegiak

2.Gaia-Iraupen laburreko etan lan-oroiimena (1, 2, 3, 4 gaitasunak)

- 2.1. Kontzeptu nagusienak.
- 2.2. Zentzumen- oroimena
- 2.3. Iraupen laburreko oroimena (ILO)
- 2.3.1. Zertarako balio du lan oroimena?
- 2.3.2. Lan oroimenaren eredu berria (Baddeley).
- 2.3.3. Beterazle zentralaren funtzioen balorazio neuropsikologikoa.

3.Gaia-Oroimenaren prozesuak:kodifikapena, mantentzea eta berreskurapena (1, 2, 4 gaitasunak)

- 3.1. Zer ulertzen dugu kodeketa prozesuaz mintzatzen dugunean?
- 3.2. Kodeketa eta mantentze prozesuak.
- 3.2.1. Prozesaketa mailen hipotesia.
- 3.2.2. Informazioaren kodeketa eta mantentze prozesuak mugatzen eta errazten duten aldagaiak.
- 3.3.Berreskurapen prozesuak.
- 3.3.1. Kodeketa espezifikazio
- 3.3.2. Egoeraren eragina oroimenean
- 3.3.3. Ahazmena: Motak, zergatiak eta teoriak
- 3.4 Oroimenaren bekatuak.
- 3.5.Ikaskuntza inplizitua.

4.Gaia-Iraupen handiko oroimena eta oroimenean ezagutza nola irudikatzen den (1, 3, 4 gaitasunak)

- 4.1.Iraupen handiko oroimenaren definizioa eta egitura.
- 4.2.Oroimen semantikoa.
- 4.3.Gertaera- oroimena edo episodikoa.
- 4.4.Ezagutza konplexuaren errepresentazioa:
- 4.4.1.Eskemak.
- 4.4.2.Gogamen-irudikapena.

5.Gaia-Oroimenaren ikasketa esparruak eta inplikazio praktikoak (2, 3, 4 gaitasunak)

5.1.Oroimenaren ikuspegi ekologikoa.

5.2.Oroimena entrenatzeko teknikak edo programak.

5.3.Lekukoen-oroi mena.

5.4.Oroimenak kale egiten duenean.

II.-ATALA: ERABAKI HARTZEAK

6.Gaia-Erabakiak hartzearen prozesua eta eredu teorikoak (5, 6 gaitasunak)

6.1.Zer da eta zer suposatzen du erabakiak hartzea?

6.2.Erabakiak hartzean parte hartzen duten osagaiak.

6.3.Erabaki argiak.

6.4.Erabakiak hartzean eragintzen duten kanpoko aldagaiak.

6.5.Eredu teorikoak.

7.Gaia-Eguneroko bizitzan erabakiak hartzean sortzen diren arazoak eta akatsak. (5, 6 gaitasunak)

7.1.Erabaki zuzenak eta akatsak: Heuristikoen erabilpena.

a)Adierazgarritasuna.

b)Eskuragarritasuna (disponibilidad)

c)Ainguraketa (Anclaje).

d)Gainkonfiantza.

7.2.Aplikagarritasunak esparru desberdinetan

PROGRAMA PRAKTIKOA

A) GELAKO PRAKTIKAK (13, 14,16 gaitasunak)

1.-Arazo egituratzailea

2.-Biltegi bakarra ala biltegi anitza (2.a) eta Puskaka zatitzea (5.a)

3.- Ahazmena: Clive Wearing eta H.M. kasu klinikoak

4.- Betearazle zentralaren ebaluaketa (8.a)

5.- Prozesaketa mailak (10.a)

6.- Bideo Saioa: Oroimenaren bekatuak

7.- Oroimen semantikoa: aurre ezagutzaren eragina. Eskemen eragina

8.- Oroimen autobiografikoa eta errealitatearen kontrola

9.- Oroimena hobetzeko: Proba Mnemoteknikoak

10.- Lekukoen oroimena: Elkarrizketa kognitiboa

11.- Bideo Saioa: Erabakiak hartzea: garunak gutaz erabakitzen du?

12.- Erabaki hartze argiak: ariketa praktikoak

B) KONPUTAGAILU- PRAKTIKAK (13, 14,16 gaitasunak))

1.- Interneteko lanabesak eta baliabideak.

2.-Oroimen faltsuak.

3.- Oroimenaren neurketa: oroimena neurtzeko testa.

C) TAILERRAK(13, 14,16 gaitasunak))

Ikasleak taldeka gai berezi aplikatu bat jorratu behar dute eta aurkeztu ere. Guk gaitegiarekin zerikusia duten sei gai proposatuko ditugu eta geroago ikasleek horietako bat aukeratu behar dute edo zoriz tokatzen zaiena landu behar dute. Abiatutzat hartutako artikulu enpiriko batean oinarrituko dira eta osatuko dute. Testu zientifiko horiek arlo profesional desberdinekin lotuta daude. Hau da, Aukeratutako artikulu bat landu eta erlazionaturiko beste eduki batzuekin zabaldu beharko dute lana.

-2. astea: 4-5 eko taldeak egin eta gaiak aukeratu.

-3. astea: datu baseetan bilaketak egiten hasi.

-5. astea: Ikasleek erabakita behar dute zein den landuko duten artikulua eta zein norabidetan zabaldu nahi duten beren lana. Hasieran, ikasle bakoitzak bere lana egingo eta gero beste ikasleekin adostuko bakoitzak zertaz arduratuko den.

-9-14. asteetan: Sesio bakoitzean ikasleek beren lana aurkeztu beharko dute.

Gaiak tailerretan azaldu eta erabakiko dira. Aukeratzeke proposatzen ditugun gaiak honakoak dira:

1.Tailerra: IRAUPEN LABURREKO OROIMENA.

2. Tailerra: DROGEK OROIMENEAN DUTEN ERAGINA

3.Tailerra: ZAHARTZAROA ETA IHO OROIMENA.

4.Tailerra: OROIMENA ETA TRAUMAK

5. Tailerra:LEKUKOEN OROIMENA.

6. Tailerra: ERABAKIAK HARTZEA

D) MINTEGIAK

Ikasleek bigarren lan labur bat aurkeztu behar dute arazo egituratzaileari erantzunez. Azpiko eranskinean ikusi daiteke gaitegia, gaitasunak eta ebal

METODOLOGIA

Irakaskuntza metodologia berritzaileak erabiliko ditugu. Hots, metodologia aktibo mistoa. Beste hitzetan, Arazoetan, kasuetan eta proiektuetan oinarritutako jarduerak aplikatuko dira.

A.-Eskola magistralak. Eduki teorikoak aztertuko dira. Dena den, tarteka arazoei aurre egiteko ariketak, kasuen analisia edo demostrazioa txikiak ere egingo dira (% 60 Proposatzen dugu). Lauhilabeteko 8-9. astean hasierako gaiei buruzko lehenengo partziala egitea. Beste irakasleekin adosteke dago. Atal honek azken notaren % 30 balio du. Azterketa deialdi ofizialarekin batera bigarren partzialaren ebaluazioa egingo da (% 30). Azterketa teorikoan erabiliko den formula honakoa duzue. Formula: Erantzun egokiak – Akatsak/ alternatibak.

Atal teorikoa gaintzeko 6 puntutik gutxienez 3 atera behar da. Gaintzeko, % 40 atal praktikoetan antolatu diren jarduera eta lanak beteaz lortu daiteke.

B.-Eskola praktikoak (% 40). Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (AOI) Metodologia jarraituko dugu Tailerretan, Konputagailu-praktiketan eta Gelako Praktiketan. Ikaslearen koadernoan izango da ikasleek ikasturte hasieratik erabiliko duten gida-liburua praktikak egiteko. Notaren haztapen-neurriak honela banatzen dira:

-Ikaslearen koadernoan (portafolioa): Eskola teorikoetan, konputagailu- gelatan, gelako praktiketan eta mintegietan (% 20). Ikasleek koadernoan jarduera desberdinetan proposatzen diren ariketak, galde-sortei erantzun, txostenak eta abar bete behar ditu.

-Taldea txostenak egin eta defendatu. Tailer ez industrialetan lan aplikatuei buruzko lanak taldea idatzita ekarri eta aurkeztu eta defendatu behar dituzue (% 10). Lana taldea egin eta defendatu. Bestalde, beste lan bat hirunaka egin behar duzue. Arazoaren ebazpenarekin zerikusia duen txostena (% 10).

-Bestalde, bolondreski nahi duenak Lan Gehigarriak egin ditzake. Ikasleek bere kabuz erabaki dezakete jarduera gehigarri desberdinak betetzen dituen ala ez (% 10).

Atal praktikoa ere gaintu behar da, 4 puntutik gutxienez 2 lortuaz. Hots, irakasgaia gaintzeko derrigorrez bi atalak gaintu behar dira.

Praktiketarako ikasle-taldeak 6 kide bitartekoak izango dira. Edozelan ere, ebaluazioa beti indibiduala izaten da. Lan batzuk ikasle-taldearenak eta bestetuk norbanakoarenak.

Irakasgaiaren ebaluaketan zeharkako gaitasunen lorpen maila kontutan hartuko da. Horretarako, tresna bereziak erabiliko ditugu (rubrikak).

Honako jarduerak erabiliko dira: artikulua eztabaidatu, oroimena neurtzeko tresnak ezagutu, esperimenteren simulazioak, ariketak, bideoak ikusi eta aztertu,....

-Gelako praktikak: kasuak. Esperimenteren demostrazioak. Ariketak. Arazoak. Eztabaidak

-Tailer ez industriak: gai aplikatuen aurkezpenak. Ariketak. Arazoak.

-Ordenagailuko praktikak: informazioa bilatu. Bbaluazio neuropsikologikoa. Esperimenteruak simulatu.

-Mintegiak

Oharra: irakasgaia guztira gaintzeko bi atalen emaitzak batuko dira. Esaterako, 3+2=5.

OHARRA:sakanogo garatua dago E-gelan dagoen Ikaslearen gidan.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	32	2	12		3		11		
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	48	3	18		4,5		16,5		

Legenda:

M: Magistrala

S: Mintegia

GA: Gelako p.

GL: Laboratediko p.

GO: Ordenagailuko p.

GCL: P. klinikoak

TA: Tailerra

TI: Tailer Ind.

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 60
- Praktikak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 5
- Banakako lanak % 10
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 10
- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 5
- Portfolioa % 10

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

IRAKASGAIAREN EBALUAKETA: ATAL TEORIKOA 6 PUNTU eta ATAL PRAKTIKOA 4 PUNTU.

I) Alde batetik, ETENGABEKO EBALUAKETA SISTEMA erabiliko dugu. Bi atal ditu:

Atal teorikoa.- Proposatzen dugu, Lauhilabeteko 7-8. astean hasierako gaiei buruzko lehenengo partziala egitea. Beste irakasleekin adosteke dago. Bi azterketa partziala burutuko dira. Gaindituz gero, materiala eliminatzen du. Azterketa teorikoan erabiliko den formula honakoa duzue. Formula: Erantzun egokiak – Akatsak/ alternatibak

Atal teorikoa gainditzeko erdia atera behar da (3 puntu) beste jarduera praktikoekin batz bestekoa egiteko.

ATAL PRAKTIKOA: 4 puntu. Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (AOI) Metodologia jarraituko dugu Tailerretan, Konputagailu-praktiketan eta Gelako Praktiketan. Ikaslearen koadernoan izango da ikasleek ikasturte hasieratik erabiliko duten gida-liburua praktikak egiteko. Notaren haztapen-neurriak honela banatzen dira:

-Ikaslearen koadernoan (portafolioa): Eskola teorikoetan, konputagailu- gelatan, gelako praktiketan eta mintegietan (% 20). Ikasleek koadernoan jarduera desberdinetan proposatzen diren ariketak, galde-sortei erantzun, txostenak eta abar bete behar ditu.

-Taldea txostenak egin eta defendatu. Tailer ez industrialetan gai- aplikatuei buruzko lanak taldea idatzita ekarri eta aurkeztu eta defendatu behar dituzue (% 10). Lana taldea egin eta defendatu. Bestalde, beste lan bat hirunaka egin behar duzue. Arazoaren ebazpenarekin zerikusia duen txostena (% 10).

-Jarduera Gehigarriak. Ikasleek bere kabuz erabaki dezakete jarduera gehigarri desberdinak betetzen dituen ala ez (% 10).

Irakasgaiaren ebaluaketan zeharkako gaitasunen lorpen maila kontutan hartuko da. Horretarako, tresna bereziak erabiliko ditugu (rubrikak).

Oharra berezia: Bi atalak gainditu behar dira, teorikoa (3 puntu) naiz praktikoa (2 puntu) notak batzeko eta irakasgaia gainditzeko.

II) Bestetik, ohiko ebaluaketa. Ikasle guztiek ebaluatuak izateko eskubidea daukate. Horretarako ikasturteko bi deialdi ofizial izan ohi dira, gure kasuan urtarilean eta ekainean- uztailean.

Ha uda, ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoa hasten denetik kontatzen hasita.

Deialdia arruntari uko egiteko arauak:

1.– Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

2.– Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

3.– Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

Dena dela, ikasle guztiek, bi atalak gainditu behar dituzte. Hots, atal teorikoa (3) naiz atal praktikoa (2) emaitzak batzeko eta gainditzeko. Irakasgaiaren atal praktikoa gainditzeko irakasleekin harremanetan jarri eta:

- Banakako txosten bat egin gai aplikatu baten gainean (errebisio teorikoa, edo esku-hartze bat proposatu (puntu 1).

Luzera: 15 orrialdekoa.

-Azterketa praktikoa finala: Kurtsoan zehar emandako eduki teoriko-praktikoen galdera irekiak erantzun (3 puntu).

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

1.– Irakasgaia ohiko deialdian gainditzeko ez duten ikasleek, hautatutako ebaluazio sistema gorabehera, eskubidea izango dute ezohiko deialdiko azken ebaluazioko proba osatzen duten azterketa eta jardueretara aurkezteko.

2.– Ezohiko deialdietan irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da.

3.– Ezohiko deialdiko azken ebaluazioko probak definituta dauden ikaskuntzaren emaitzak ebaluatzeko eta neurtzeko behar beste azterketa eta ebaluazio jarduera izango ditu, emaitzak ohiko deialdiaren pareko baldintzetan ebaluatu ahal izateko.

Ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira. Aldiz, ikasturtean zehar egindako etengabeko ebaluazioaren emaitzak negatiboak badira, emaitzak ezin izango dira ezohiko deialdirako mantendu eta deialdi horretan ikasleek kalifikazioaren % 100 eskuratu ahal izango dute.

Hain zuzen ere, irakasgaia honetan, ikasle guztiek atal teorikoa gainditu beharko dute (6tik gutxienez 3 puntu lortuaz) eta atal praktikoa (4 puntutik 2 puntu lortuaz). Azkeneko atal hau gainditzeko: banakako txostena (puntu 1) eta azterketa praktikoa (3 puntu).

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

-Materiala eta euskerazko liburua.

P-raktika-koadernoan

-Irakurketak (artikuluak, liburuen kapituluak,...).

-e-gelan dauden ariketa eta jarduerak.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- ATKINSON, C. & SHIFFRIN, R.M. (1983). Memoria humana: Una propuesta sobre el sistema y sus procesos de control. En M.V. Sebastián (Comp). Lecturas de psicología de la memoria. Madrid: Alianza.
- BADDELEY, A. (1998). Memoria Humana: Teoría y práctica. Hillsdale . LEA.
- ***** -Baddeley, A; Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2014). Oroimena. Madrid: Alianza Editorial.
- Baddeley, A; Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza Editorial.
- .-Ballesteros, S. (2010). Psicología de la memoria. Madrid: UNED-Editorial Universitas.
- Ballesteros, S. (2010). Prácticas de Psicología de la memoria. Manual de prácticas y cuaderno de trabajo. Madrid: UNED-Editorial Universitas.
- HAMMOND, J.S., KEENEY, R.L. eta RAIFFA, H. (2002). Decisiones inteligentes: guía práctica para tomar mejores decisiones. Barcelona: Gestión 2000.
- NAVARRO, J.I. (1993). Aprendizaje y Memoria Humana. Madrid: McGraw Hill.
- PAPAGNO, C. (2008). La arquitectura de los recuerdos. Madrid: Paidós.
- RUIZ VARGAS, J.M. (1991). Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza.
- RUIZ VARGAS, J.M. (1985). Memoria icónica y percepción: Una defensa del concepto de almacenamiento icónico en el procesamiento de la información visual. Revista de Psicología General y aplicada, 40, 631-646.
- SANCHEZ, A., ARANA, C. eta CRESPO, A. (1999). Prácticas de psicología de la memoria. Madrid: Alianza.
- SEBASTIAN, M.V. (1992). Memoria ¿si o no ?. Madrid: Alhambra Longman.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- ADARRAGA Y J. L. ZACCAGNINI (1994.), Psicología e inteligencia artificial. Madrid: Trotta.
- Christianson, S. A. (1992). The handbook of emotion and memory: Research and Theory. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos. Madrid. Paidós.
- Foster, J. K. y Jelicic, M. (1999). Memory: Systems, process, or function. Oxford, Oxford University Press.
- Johnson, M. K. y Raye, C. L. (1981). Reality monitoring. Psychological Review, 88, 67-85.
- Loftus, E. F. (1979). Eyewitness testimony. Harvard, MA: Harvard University Press.
- Ross, D. F., Read, J. D. y Toglia, M. P. (1994). Adult eyewitness testimony. Current trends and developments. Nueva York: Cambridge University Press.
- Ruiz, M. (2004). Las caras de la memoria. Madrid: Pearson Educación. Ruiz-Vargas, J. M. (1994). La memoria humana: función y estructura. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2002). Memoria y olvido. Madrid. Alianza Editorial. Schacter, D. L. (2001). Los pecados de la memoria. Barcelona : Ariel (Traducción, 2003).
- Schacter, D. L. y Tulving E. (1994). Memory systems 1994. Cambridge, MA, MIT Press.
- Tulving, E. y Craik, F.M.I. (2000). The handbook of memory. Oxford: Oxford University Press. DRUCKER y col. (2002). La toma de decisiones. Deusto: Harvard Business Review.
- EYSENCK, M.W. y KEANE (2005). Cognitive Psychology. Hove: Psychology Press.

Aldizkariak

GASTELANIAZ:

- Apuntes de Psicología
- Boletín de Psicología
- Cognitiva
- Estudios de Psicología
- Infancia y Aprendizaje
- Psicológica
- Revista de Psicología General y Aplicada
- Psicothema

INGELESEZ:

- Annual Review
- Applied Cognitive Psychology
- Bulletin of the Psychonomic Society
- European Journal of Cognitive Psychology
- Journal of Experimental Psychology: Applied
- Journal of Experimental Psychology: General
- Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition

Journal of Memory and Language
Memory
Memory & Cognition

EUSKARAZ:

- Uztaro.
- Elhuyar.

Interneteko helbide interesgarriak

A.-ELKARTE ZIENTIFIKOAK:

- Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX) <http://www.sepex.es>
- Society for Applied Memory and Cognition (SARMAC) <http://www.sarmac.org/>
- American Psychological Association (APA) <http://www.apa.org/ethics>
- Principios éticos para investigar con humanos: <http://www.apa.org/ethics>
- Psychonomic Society <http://www.psychonomic.org/>

B.-LABORATEGI BIRTUALAK:

Esperimentuetan parte hartzeko edota ariketak burutzeko:

- American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>
- Experimentos de psicología: <http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

C.-IKERKUNTZA TALDEAK:

- <http://whoville.ucsd.edu/> (Larry Squire) Neuropsicología, sistemas de memoria, medidas.
- <http://www.wjh.harvard.edu/~dsweb/> (Daniel Schacter) Memoria implícita, neuropsicología, sistemas de memoria, pecados de la memoria, medidas.
- <http://psych.wustl.edu/memory/NewStuff/People/roediger.htm> (Henry Roediger) Falsas memorias, procesos de memoria
- <http://www.seweb.uci.edu/faculty/loftus/> (Elisabeth. Loftus) memoria de testigos, memoria autobiográfica, falsas memorias, implantación de recuerdos.

D.-OROIMENAREKIN TREBATZEKO ARIKETAK:

- <http://www.juegofanatico.cl/juegofan/games/javfla/memoria2/index.htm>
- http://www.muchojuegos.net/c/Juegos/Memoria/Memoria_Visual/

E. BIDEOAK:

<http://www.psychonomic.org/annual-meeting.html>.

OHARRAK