

IRAKASKUNTZA-GIDA 2017/18

Ikastegia 231 - Psikologia Fakultatea

Zikl. Zehaztugabea

Plana GPSICO20 - Psikologiako Gradua

Ikastaroa 2. maila

IRAKASGAIA

25078 - Garapenaren Psikologia II

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Garapenaren Psikologia II gaiaren helburu nagusienak lotura afektiboen sorkuntza eta garapenean, konpetentzia emozionalen garapenean, jokaera sozial egokitzalea sustatzeko arauen barneratzean eta identitate pertsonaleko garapenarekin harremana duten sozializazioko prozesuak ikastea dira. Beraz, gizakiak oinarrizko giza beharrak (fisiko-biologikoak, emozional eta afektiboak, buruzkoak zein parte-hartze sozialekoak) talde sozialean eta garapenaren aro bakoitzean nola ebazten dituen aztertzen du.

Gaurko Psikologia Ikasketa Planean irakasgaia: Garapen I, lehen ikasturtean ematen da. Garapena II irakasgaia, 6 kreditu dituenak, bigarren ikasturtean. Beraz, jada ikasleek ezagutzen dituzte garapenaren eredu teoriko nagusienak eta baita bizi-zikloan zehar, garapen kognitiboan nahiz lengoian ematen diren aldaketa nabarmenenak. Ondoren, arloko beste gai bat ematen da, Familia eta garapena, horregatik programa honetan familiaren testuinguruarekin harremana duten edukietan ez da sakontzen

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

- 1- Bizi zikloan zehar eredu teoriko ezberdinek garapen sozioafektiboaren inguruan egindako proposamen nahiz mugak ezagutzea.
- 2- Bizi-zikloan zehar garapen soziaketiboaren barne ematen diren aldaketak ezagutzea.
- 3- Adin ezberdinetako subjektuengan ematen diren aldaketak nahiz banakako ezberdintasunak antzematea.
- 4- Bizi zikloan zehar aldaketa psikologikoak antzemateko erabili ohi diren ikerketa prozedurak ezagutzea.
- 5- Garapen sozioafektiboaren inguruan txosten bat idazteko gai izatea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

- 1.- ATXIKIMENDUA HAURTZARO ETA NERABEZAROAN ZEHAR.
- 2.- GARAPEN EMOZIONALA HAURTZARO ETA NERABEZAROAN.
- 3.- NIAREN GARAPENA.
- 4.- GARAPEN MORALA
- 5.- BERDINKIDEEKIKO ELKARREKINTZA
- 6.- ADISKIDETASUN HARREMANAK
- 7.- NORTASUNAREN GARAPENA HELDUAROAN ETA ZAHARTZAROAN.
- 8.- ADISKIDETASUNA HELDUAROAN ETA ZAHARTZAROAN.
- 9.- ATXIKIMENDUA, MAITASUNA, DESLEIALTASUNA ETA SEXUALITATEA HELDUAROAN ETA ZAHARTZAROAN.
- 10.- FAMILIA-HARREMANAK.

METODOLOGIA

Irakasgaiaren irakaskuntzaren metodologiaren diseinuak hurrengo jarduera nagusiak barne hartzek ditu:

- a) Eskola magistralak. Irakaslearen azalpenak gaiak aurkezteko, gai bakoitzaren inguruko egituratutako ikuspegi orokorrak azaltzeko, diziplinaren arazo nabarmenenak eta hauei emandako konponbideak aurkezteko, eta gai bakoitzean nahitaezko irakurgaietan azaltzen diren edukirik garrantzitsuenak azaltzeko.
- b) Jarduera Praktikoak non talde handia bikoteka edo 4/ 5 ikaslez osatutako talde txikietan banatzen den. Eskola praktikoetan :
 - Programaren gai desberdinak ilustratzen dituzten bideoen analisisia.
 - Kasu-analisisa eta kasuen inguruko txostena landu.
 - Role-playing saioak non , ikasleek paper desberdinak antzezten dituzten (psikologoko/, ama-aita, etab.).
 - Gai bakoitzaren eta praktiken gaineko eztabaidak.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	33	2	16				9		
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	49,5	3	24				13,5		

Legenda:

M: Maistrala S: Mintecia GA: Gelako d. GL: Laboratediko d. GO: Ordenaailuko d.
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa d.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 32
- Test motatako proba % 48
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 10
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 10

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluaketarako hiru aukera daude:

- 1) **EBALUAKETA JARRAIA:** Ikasturtean zehar eskoletan parte hartuz. Hain zuzen ere: a) Eskola praktikoetan, teorikoetan, tailerretan eta mintegietan egingo diren jardueren abaluaketa (praktiak, txostenak, kasu-azterketak eta beste; b) bi azterketa partzial. Lehena, lauhilekoaren 9. astean izango da eta bigarrena, berriz, azterketen ohiko deialdian. Ohiko deialdiari dagokion azterketara aurkeztu ahal izango dira ere 9. asteko azterketa partzian aurkeztu ez diren edo gainditu ez duten ikasleak. Azterketak 8 puntu balioko ditu eta praktikek, berriz, 2.
- 2) **AZTERKETA FINALA:** gaitegiko gai teoriko zein praktiko guztiei buruzko 10 puntuko azterketa.
- 3) **AZTERKETA FINALA ETA PRAKTIKEI BURUZKO TXOSTENA:** Lauhilekoaren amaieran aurkeztuko dira. -Azterketak 8 puntu balioko ditu eta txostenak, berriz, 2.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Deialdiari uko egiteko, nahikoa da azterketan ez aurkeztea.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

REIZABAL, L. eta LIZASO, I. (2011): Garapen Psikologikoa Helduaroan eta Zahartzaroan. UEU, Bilbo. (103 orrialdetik 216. orrialdera eta 253tik 261ra).
Ezeiza, A. (2014) Garapen sozial eta afektiboa. Apunteak. Donostia

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

CRAIG, G.J. (2001); Desarrollo Psicológico, Prentice-Hall Hispanoamericana, Mexiko.
Cassidy, J. eta Shafer, P.R. (2016). Handbook of Attachment. Third Edition. The Guilford Press. New York.
KAIL, R.V. & CAVANAUGH, J.C. (2006): Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital [3. argitaraldia]. Thomson, Mexiko.
LEFRANCOIS, G. (2001): El ciclo de la vida, Thompson, Mexiko.
PAPALIA D.E. eta WENDKOS OLDS S. (2005): Desarrollo Humano, [9. argitaraldia], McGraw Hill, Santa Fé De Bogotá.
REIZABAL, L. eta LIZASO, I. (2011): Garapen Psikologikoa Helduaroan eta Zahartzaroan. UEU, Bilbo. (103 orrialdetik 216. orrialdera eta 253tik 261ra).
SANTROCK, J.W. (2006): Psicología del desarrollo. El ciclo vital, [10. argitaraldia], Mc Graw Hill, Madril.
* SCHAIE, K.W. eta WILLIS, S.C. (2003): Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Pearson, Madril.
STASSEN BERGER, K. eta THOMPSON, R.A. (2001), Psicología del Desarrollo: Adulthood y vejez, Médica Panamericana, Madril.

Gehiago sakontzeko bibliografia

BENTLEY, E. (2007): Adulthood, Routledge, Londres.
CARRETERO, M.; PALACIOS, C. eta MARCHESI, A. (1998): Psicología Evolutiva III: Adolescencia, madurez y senectud, Alianza Editorial, Madril.

- CAVANAUGH, J.C. & BLANCHARD-FIELDS, F. (2002): Adult Development and Aging (4th edition), Thomson, Stamford.
- CLEMENTE A. (1996): Psicología del desarrollo adulto, Madril, Narcea.
- DEMETRIOU, DOISE & VAN LIESHOUT (1998) Life-Span Developmental Psychology. John Wiley & Sons, New York.
- DURKIN, K. (1995): Developmental Social Psychology. Blackwell, Oxford.
- GONZALEZ, A.M.; FUENTES, M.J.; DE LA MORENA, M.L. eta BARAJAS, C. (1995): Psicología del Desarrollo: teoría y prácticas, Aljibe, Archidona (23. eta 25. praktikak).
- LACHMAN, M.E. (2001): Handbook of Midlife Development. John Wiley & Sons, New York.
- LEMME, B.H. (1995): Development in Adulthood, Alin and Bacon, Boston
- LOPEZ et al. (1999): Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madril.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. & COLL, C. (1999): Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial, Madril.
- STEVENS-LONG, J. & COMMONS, M.L. (1992): Adult Life, Adult Development and Aging (4th edition), Mayfield, Mountain View.
- VEGA J.L. eta BUENO B. (1995), Desarrollo adulto y envejecimiento, Síntesis, Madril.

Aldizkariak

Interneteko helbide interesgarriak

OHARRAK