

**IRAKASKUNTZA-GIDA** 2017/18

**Ikastegia** 231 - Psikologia Fakultatea

**Zikl.** Zehaztugabea

**Plana** GPSICO20 - Psikologiako Gradua

**Ikastaroa** 3. maila

**IRAKASGAIA**

25095 - Prebentzioa eta Esku-hartzea Hezkuntzan

**ECTS kredituak:** 6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

Irakasgaiaren helburu nagusia heziketa-testuinguru desberdinetan (familia, soziala, erakundeak, etab.) lan egiteko asmoa duten ikasleei, psikologoak garatutako jarduketara prozedura nagusiak eskaintzea litzateke, bereziki hezkuntza eta garapen personal eta soziala hobetzeko eraginkorrenak azaldu diren horiek, gaur egun bizi diren behar eta erronka berriei egokitzeko eta hezkuntza jarduketak aurre egin beharreko arazoak aurre ikusi eta konpontzeko asmoarekin.

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

1. Haurtzaro eta nerabezaroko oinarrizko premiak eta horiek ez asebetetzeak garapenean izan ditzaketen ondorioak ezagutzea.
2. Garapen egokia sustatzen duten oinarrizko testuinguru prozesuak eta elkarrekintzak identifikatzeko gai izatea.
3. Hezkuntza-testuinguruetan garapen psikologikoa optimizatzeko programak aplikatzeko estrategiak ezagutzea.
4. Hezkuntza-sistemaren barne, orientazio-prozesuek lan munduan nahiz profesionalean duten zeregina ezagutzea.
5. Errendimendu akademikoa optimizatzen zuzendutako esku-hartze proposamen desberdinak ezagutzea.
6. Testuinguru eta garapen aro desberdinetako ikaskuntza zailtasunekin erlazionaturik dauden behar psikoedukatiiboak identifikatzeko gai izatea.
7. Ikaskuntza zailtasunei erantzuna ematen dioten esku-hartze psikoedukatiiboko proposamenak diseinatzeko gai izatea, testuinguru formal eta ez formalean: familia, adinkide eta eskolari egokituak.
8. Esku-hartze programa bat egoki aurkezteko eta justifikatzeko gai izatea, euskarri tekniko desberdinekin publikoki defenditu ahal izateko moduan.
9. Lanbidearen kode deontologikoa eta eta horrek esku-hartze edukatibo arloan duen aplikapena ezagutzea.

**EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK**

- 1.- Haurtzaro eta nerabezaroko oinarrizko beharrak eta hauen erantzun familiar, eskolar eta sozialak.
- 2.- Jarduketa lehendakari eta bigarrendakari lantzen duten eredu teoriko garrantzitsuenak
- 3.- Garapenaren sustapena familia arlotik.
- 4.- Garapenaren sustapena adinkideen eta eskolaren arlotik.
- 5.- Aholkulari nahiz orientatzailearen funtzioak.
- 6.- Prebentzioa eta garapena hezkuntza arloan.
- 7.- Bizitarako orientazioa edo orientazio bokazionala.
- 8.- Ikaskuntza zailtasunak eta behar psikoedukatiiboak.

**METODOLOGIA**

Irakasgaiaren helburu nagusia, ikasleei heziketa-testuinguru desberdinetan lan egiteko gaitasuna ematen dizkieten oinarrizko ezagutzak eta konpetentziak eskaintzea litzateke. Eskola magistraletan eredu teoriko desberdinekin eta hainbat testuinguruekin (familia, soziala, eskola, .ea) harremana duten eduki desberdinak edo-ta oinarrizko irizpideak azalduko dira. Gehien bat jarduketa lehendakari eta bigarrendakari bideratutako teknikak landuko dira. Eskola praktikoak, mintegiak eta tailerrak eremu zehatz batean esku-hartze programa bat diseinatu eta garatzen ikastea da. Batez ere lan saioak izango dira non arazo-metodologia erabiliz irakasleak hurrats desberdinak diseinatzen lagundu, feedback-a eskaini, material desberdinak proposatu eta laguntza eskainiko duen programaren diseinuan. Arazo/kasua metodologiaren bidez nahi da ikasleak populazio/arazo baten oinarrizko beharrak antzemateko gai izatea eta honi aurre egiteko programa bat diseinatzen ikastea.

**IRAKASKUNTZA MOTAK**

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Ikasgelako eskola-orduak</b>	32	6	18		2		2		
<b>Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.</b>	48	9	27		3		3		

**Legenda:** M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p. GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p.  
GCL: P. klinikoak TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

**EBALUAZIO-SISTEMAK**

- Azken ebaluazioaren sistema

## KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 60
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 40

## OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Irakasgai honetan talde bakoitzeko bi irakasle daude, bakoitza irakasgaiaren %50aren arduradun izango delarik. Bi kasuetan ebaluaziorako irizpideak ondorengoak dira:

### a) Idatzizko froga

Ezagutza teorikoak bi azterketa erabiliz ebaluatuko dira, bat lehen zatiari dagokio eta bestea bigarren zatiari.

### b) Praktika dosierra

Lan honek esku-hartze programa baten diseinua, lanketa eta aurkezpena barneratzen ditu, baita ikasgelan egindako lan praktikoen txostenak.

Kalifikazioetarako baremo orokorrak

Zati bakoitzari dagokion azterketan lor daitekeen puntuaziorik altuena 3 puntu dira. Praktiketako dosierrean lor daitekeen puntuaziorik altuena 2 puntu dira. Horrela, gehienez lor daitekeen puntuazioa 10 da.

Irakasgaia gainditzeko zati bakoitzeko azterketa eta dosierra gainditu behar dira. Beraz, azken kalifikazioa lortzeko irakasgaiaren lau zatietan lortutako noten batuketa egingo da, batuketa hori burutzeko nahitaezkoa izango delarik lau zatiak gainditzea.

## OHIKO DEIALDIA

Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuko izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren zatiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, lehenengo zatiari dagokionez 4. astea baino lehenago egin beharko du eta bigarren zatiari dagokionez 9. astea baino lehen, lauhilekoa hasten denetik kontatzen hasita.

## DEIALDIARI UKO EGITEA

Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.

Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

## EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

### EZ OHIKO DEIALDIA

Irakasgaia ohiko deialdian gainditzen ez duten ikasleek, hautatutako ebaluazio sistema gorabehera, eskubidea izango dute ezohiko deialdiko azken ebaluazioko proba osatzen duten azterketa eta jardueretara aurkezteko.

Ezohiko deialdietan irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da.

Ezohiko deialdiko azken ebaluazioko probak definituta dauden ikaskuntzaren emaitzak ebaluatzeko eta neurtzeko behar beste azterketa eta ebaluazio jarduera izango ditu, emaitzak ohiko deialdiaren pareko baldintzetan ebaluatu ahal izateko. Ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira. Aldiz, ikasturtean zehar egindako etengabeko ebaluazioaren emaitzak negatiboak badira, emaitzak ezin izango dira ezohiko deialdirako mantendu eta deialdi horretan ikasleek kalifikazioaren % 100 eskuratu ahal izango dute.

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

Garaigordobil, M. (2005): 4-12 urte bitarteko haurren garapenerako kooperazio eta sormen Jolasak, Ibaizabal, Bilbo.

CEAPA (2000): Educación emocional desde la familia. CEAPA, Madril.

Reizabal, L. eta Acha, K. (2012): "Kontzeptuzko oinarriak, helburuak eta gaitasunak", in L. Reizabal.eta J.Acha Hezkuntza sozioemozionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza-testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea. UEU, Bilbo, 9-23.

Reizabal, L. eta Ulanga, A. (2012): "Haurtzaroko eta nerabezaroko oinarrizko premien sailkapena eta haiek ez asebetetzeak ekar ditzakeen ondorioak", in L. Reizabal.eta J.Acha Hezkuntza sozioemozionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza-testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea. UEU, Bilbo, 25-38.

Reizabal, L. (2012): "Prebentzioa eta esku-hartzea familian", in L. Reizabal.eta J.Acha Hezkuntza sozioemozionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza-testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea. UEU, Bilbo, 39-87.

Reizabal, L. eta Peña, A. (2012): "Hezkuntza sozioemozionala eskolaren eta beste haurrekiko elkarrekintzaren testuinguruetan", in L. Reizabal.eta J.Acha Hezkuntza sozioemozionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza-testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea. UEU, Bilbo, 89-139.

Reizabal, L. (2012): "Prebentzioa eta esku-hartzea arrisku sozialean dauden haur eta nerabeekin", in L. Reizabal.eta J.Acha Hezkuntza sozioemozionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza-testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea. UEU, Bilbo, 153-182

Aierbe, A. (2008). Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan. Euskara eta Eleanizatasuneko

Errektoreordetzaren sare argitalpena EHU/UPV: Bilbo.

Alvarez, V. (Koord.). (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.

Bisquerra, R. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer España.

Darretxe, L. (2012). Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunari arreta. Euskara eta Eleanizatasuneko Errektoreordetzaren sare argitalpena EHU/UPV: Bilbo.

## Gehiago sakontzeko bibliografia

### Aldizkariak

### Interneteko helbide interesgarriak

<http://casel.org/>

<http://www.ceapa.es>

<http://www.cuatro.com/supernanny/>

<http://www.etxadi.org/eu/inicio.html>

<http://moodle5.ehu.es/course/view.php?id=114>

<http://www.ppb.ehu.es/s0227-haezihm/es>

<http://www.slideshare.net/anabelcor/teora-de-la-mente-cmo-trabajarla-paso-a-paso-completo>

<http://www.triplep.net/glo-en/home>

2. ZATIA:

<http://www.hikhasi.eus/>

<http://www.idonline.org/>

<http://www.greatschools.org/special-education.topic?content=1541>

<http://nichcy.org/>

<http://www.psicopedagogia.com/>

<http://astridnataly.galeon.com>

<http://problemasaprendizaje.galeon.com>

<http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index05.html>

<http://www.ariadneproject.org/>

<http://www.tesisred.net/TDX-0129107-131542/>

<http://www.asesoramientoprofesional.org/>

<http://www.orientaeduc.com/>

<http://www.orientaweb.info/orientaweb/index.htm>

[http://www.iestiernogalvan.com/departamentos/orientacion/test/76\\_Cuestionarios\\_OP/opestu.htm](http://www.iestiernogalvan.com/departamentos/orientacion/test/76_Cuestionarios_OP/opestu.htm)

[http://www.iestiernogalvan.com/departamentos/orientacion/test/76\\_Cuestionarios\\_OP/opguia.htm](http://www.iestiernogalvan.com/departamentos/orientacion/test/76_Cuestionarios_OP/opguia.htm)

## OHARRAK