

IRAKASKUNTZA-GIDA 2017/18

Ikastegia 231 - Psikologia Fakultatea

Zikl. Zehaztugabea

Plana GPSICO20 - Psikologiako Gradua

Ikastaroa Zehaztugabea

IRAKASGAIA

25091 - Haurren eta Gazteen Tratamendua

ECTS kredituak: 4,5

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Gaia osasuna eta klinikaren minorraren barruan kokatzen da. 4,5 kreditu ditu eta lehenengo lau hilabeteen ematen da. Ondorengo gaiekin lotura dago: ebaluazioa, tratamendu psikologikoak, haur eta gazteen klinika, psikoterapia eta kognizio eta jokabide terapia.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

1. Haur eta gazteen tratamendu psikoterapeutikoen ezaugarri definitzaileak ezagutzea.
2. Elkarrizketa klinikoak planifikatzeko eta egiteko gai izatea, tratamenduaren helburuak eta estrategiak ezartzeko gaitasunak lantzea.
3. Arazoak eta tratamenduaren testuingurua kontuan hartuta eta ezarritako helburuak betetzeko, eredu terapeutiko egokiena hautatzeko gai izatea.
4. Harreman terapeutiko positiboa ezartzea sustatzen duten gaitasunak, eta haur eta gazteen tratamenduan gurasoen edota tutoreen parte hartzea errazten duten jarrerak eta gaitasunak ezagutzea.
5. Esku hartzeko estrategiak ebaluatzeko gai izatea.
6. Lanbidean modu deontologikoan jarduteko eta haur eta gazteekin tratamendu psikoterapeutikoa ekiteko auzi etiko eta legalak ezagutzea.
7. Lanbide anitzeko taldeetan aritzeko gai izatea.
8. Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko gai izatea.
9. Haur eta gazteen tratamenduari buruzko dokumentazio iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menperatzen direla erakustea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. SARRERA
Haur eta gazteen tratamenduen ezaugarri bereizgarriak.
Etika eta deontologia haur eta gazteen psikoterapian.
2. EREDU TEORIKOAK
Eredu psikodinamikoak
Ikuspuntu sistemikoa eta guraso eskolak
Eredu humanista
Eredu kognitibo-konduktuala
3. PROZESUA ETA TEKNIKAK
Esku-hartzearen egitura
Jolasa eta beste teknika batzuk
Prozesu terapeutikoa

METODOLOGIA

Gaiaren edukia ordu magistraletan ematen da irakasleak eduki teorikoak azalduaz. Ordu praktikoetan aktibitate desberdinak egiten dira: kasuen azterketa eta analisiak, material klinikoaren irakurketak, rol-playingak, bideoen azterketak, e.a.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	22	2	14				7		
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	33	3	21				10,5		

Legenda:

M: Maistrala
S: Minteagia
GA: Gelako p.
GL: Laborategiko p.
GO: Ordenagailuko p.
GCL: P. klinikoak
TA: Tailerra
TI: Tailer Ind.
GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 70
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 30

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Test motako azterketa idatzia

Argibideak:

Gaiaren alderdi teorikoa prestatzeko ondorengo testuak gomendatzen dira:

Comeche, M.I. eta Vallejo, M.A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid. Dykinson.

Gaiaren ebaluazioa azterketaren bidez egingo da eta honek bi zati ditu:

Ikasgaiaren ebaluazioan 2 atal bereizten dira. Alderdi teorikoa batetik eta praktikoa bestetik. Lehenengoak notaren %70 jasotzen du (gehienez 7 puntu) eta bigarrenak notaren %30 (gehienez 3 puntu). Bi alderdien batura egingo da, betiere bi atala gaindituta badaude.

Ebaluazioa azterketa bakarraren bidez egingo da. Azterketa hau alderdi teorikoaren inguruko 30 galderaz osatuta egongo da (4 erantzun aukera). Ez dira akatsak penalizatuko baina azterketa teorikoa gainditzeko gutxienez 20 erantzun egoki egin behar dira.

Alderdi praktikoa 3-4 galderaz osatuta egongo da. Hauetan, VIÑETA edo praktiketako materialetan oinarrituta, gai ezberdinen inguruko eztabaida eskatuko da. Hala nola: eskaera terapeutikoaren identifikazioa eta analisisa, kode deontologikoaren inguruko eztabaida edo eredu/teknika terapeutikoen identifikazioa.

Irakasgai honetan aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

ohizko deialdiaren sistema bera erabiliko da.

Irakasgai honetan aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

COMECHÉ, I. y VALLEJO, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson.
Material que el docente deja disponible en la egela de la asignatura y/o en el servicio de reprografía de la Facultad.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

- Aberasturi, A. (1978). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Paidós.
- Anzieu, D. (1961). El psicodrama analítico en el niño. Buenos Aires: Paidós.
- Axline, V. M. (1975). Terapia de juego. México: Diana.
- Axline, V. M. (1977). Dibs en busca del yo. México: Diana.
- Bassas, N. y Tomàs, J. (1997). Reeducación psicomotriz, psicoterapia y atención precoz. Barcelona: Laertes.
- Bonet, T. (1992). Problemas psicológicos en la infancia: Programas de intervención. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.
- Campo, A.J. y Ribera, C. (1989). El juego, los niños y el diagnóstico. "La hora de juego". Barcelona: Paidós.
- Campoy Aranda, T.J. (1997). Un programa de intervención desde una perspectiva psicodinámica: la hora del juego kleiniana. Jaén: Universidad de Jaén.
- Comeche, I. y Vallejo, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid. Dykinson.
- Diatkine, G. (1982). El niño, de la observación a la terapia. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Dolto, F. y Nasio, J.D. (1997). El niño del espejo: el trabajo psicoterapéutico. Barcelona: Gedisa.
- Dolto, F. (1988). El caso Dominique. México: Siglo XXI.
- Doumic, A. y Mâle, P. (1976). Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Duhrssen, A. (1966). Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica.
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.

- Glaseerman, M.R. y Sirlin, M.E. (1979). Psicoterapia de grupo en niños. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Grinberg, L. (1977). Prácticas psicoanalíticas comparadas en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós.
- Jaitin de Langer, R. (1983). Clínica grupal en niños: teoría y práctica. Buenos Aires: Trieb.
- Jiménez Hernández, M. (Dir.) (1997). Tratamiento psicológico de problemas infantiles. Málaga: Aljibe.
- Johnson, J.H., Siegel, L.J. y Rasbury, W.C. (1992). Métodos de tratamiento infantil: Introducción a la teoría, investigación y práctica. México: Limusa.
- Labrador, F. J. (2008) (Coord.). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide
- Lovett, J. (2000). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós.
- Manent, G. (1992). El niño y la relajación. Madrid: Mandala.
- Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos. Madrid. Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid. Pirámide.
- Nemiroff, M. y Annunziata, J. (2006). Mi primer libro de terapia. Madrid: Edic. TEA.
- Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.
- Olivares, J., Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Ortner, G. (2000). Cuentos que ayudan a los niños. Málaga: Sirio.
- Parker, S. y Zuckerman, B. (1996). Pediatría del comportamiento y del desarrollo. Barcelona. Masson.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide.
- Privat, P. y Quélin Souligoux, D. (2003). El niño en psicoterapia de grupo. Madrid: Síntesis.
- Rowshan, A. (1999). Cómo contar cuentos: un método para ayudar al niño a crecer y a resolver sus problemas habituales. Barcelona: Integral.
- Sans, A. (2008). ¿Por qué me cuesta tanto aprender?. Trastornos del aprendizaje. Barcelona. EDEBE.
- Schaefer, C. y O'Connor, K.J. (1988). Manual de terapia de juego. México: Manual Moderno.
- Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid. Pirámide.
- Torres de Beà, E. (1991) Entrevista y diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- Torres de Beà, E. (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- West, J. (1994). Terapia de juego centrada en el niño. México: Manual Moderno.
- Widlöcher, D. (1970). El psicodrama en el niño. Barcelona: Luis Miracle.
- Zulliger, H. (1968). Psicoterapia infantil por el juego. Salamanca: Sígueme.
- Zulliger, H. (1981). Fundamentos de psicoterapia infantil: Un enfoque práctico. Madrid: Morata

Gehiago sakontzeko bibliografia

- Aberasturi, A. (1978). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Paidós.
- Axline, V. M. (1975). Terapia de juego. México: Diana.
- Bassas, N. y Tomàs, J. (1997). Reeduación psicomotriz, psicoterapia y atención precoz. Barcelona: Laertes.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.
- Cornejo Parolini, L. Z. (2014). Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes. Bilbao: DDB.
- Domic, A. y Mâle, P. (1976). Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Fernández-Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Glaseerman, M.R. y Sirlin, M.E. (1979). Psicoterapia de grupo en niños. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Jaitin de Langer, R. (1983). Clínica grupal en niños: teoría y práctica. Buenos Aires: Trieb.
- Johnson, J.H., Siegel, L.J. y Rasbury, W.C. (1992). Métodos de tratamiento infantil: Introducción a la teoría, investigación y práctica. México: Limusa.
- Jongsma, A. E. (2014). Planes de tratamiento para la psicoterapia con niños. Barcelona: Eleftheria.
- Moreno, A. (2014) (Ed.). Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención. Bilbao: DDB.
- Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.
- Ortigosa, J. M., Méndez, F. X. y Riquelme, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Schaefer, Ch. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego (2ª Ed.). México, DF: Manual Moderno.

Aldizkariak

- Análisis y modificación de conducta
- Cuadernos de medicina psicosomática
- Clínica y Salud
- Boletín de Psicología
- Infancia y Aprendizaje
- Papeles del psicólogo
- Behavioral Psychology/Psicología Conductual
- Psicothema

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

Interneteko helbide interesgarriak

<http://www.nice.org.uk/guidance>

<http://www.guiasalud.es>

<http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>

<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>

Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu www.faroshsjd.net

OHARRAK