

INSTRUKTOREAREN AMAIERAKO TXOSTENA (OPOM) INFORME FINAL DEL INSTRUCTOR/A DE PRÁCTICAS (MPGS)

I.- DATU OROKORRAK DATOS GENERALES

Praktika zentroa
Centro de prácticas

Ikaslearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del alumno/a

Tutorearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del tutor/a interno/a

Instruktoarearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del Instructor/a

II.- GARATUTAKO JARDUERAREN DESKRIBAPENA DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Jarduera egin den Erakundearen saila
Departamento de la Entidad en la que se desarrolla

Praktika-aldiaren datak
Fechas de realización del periodo de prácticas

Hasiera
Inicio

Amaiera
Fin

Ordu-kopurua
Nº total de de horas

Jardueraren deskribapen laburra
Breve descripción de la actividad

III.- GARATUTAKO JARDUERAK ACTIVIDADES O TAREAS DESARROLLADAS

Garatutako jardueren deskribapena
Descripción de tareas desarrolladas

IV.- INSTRUKTOREAREN BALORAZIOA
VALORACION DEL INSTRUCTOR/A

A. Ikasleak praktika gunean egin dituen jarduera eta eginkizunak aintzat hartuta, balioetsi lehenengo eta behin honako alderdi hauek

Teniendo en cuenta las actividades y tareas desarrolladas por el alumno/a en su centro, evalúe en primer lugar los siguientes aspectos generales:

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

	1	2	3	4	5
1. Ikaslearen Formakuntza akademikoa/ Formación académica del alumno/a					
2. Ikasteko gaitasuna/ Capacidad de aprendizaje					
3. Lanaren antolakuntza/ Organización del trabajo					
4. Ahoz eta idatziz komunikatzeko trebetasuna*/ Habilidades de comunicación oral y escrita*					
5. Erantzukizun-zentzua/ Sentido de responsabilidad					
6. Egokitzeko erraztasuna/ Facilidad de adaptación					
7. Sormena eta ekimena/ Creatividad e iniciativa					
8. Inplikazio pertsonala/ Implicación personal					
9. Motibazioa/ Motivación					
10. Kritikak hartzeko modua/ Receptividad a las críticas					
11. Lanera bertaratzea eta puntualtasuna/ Asistencia y puntualidad					
12. Harremanak lan-ingurunearekin/ Relaciones con su entorno laboral					
13. Taldean lan egiteko gaitasuna/ Capacidad de trabajo en equipo					

*Ezintasun bategatik hitz egiteko zailtasunak dituzten ikasleen kasuan, trebetasun honetarako autonomia maila adierazi beharko da, baita baliabide tekniko eta/edo giza baliabideren bat behar duten ere

En el caso de alumnado con discapacidad que tenga dificultades en la expresión oral, deberá indicarse el grado de autonomía para esta habilidad y si requiere de algún tipo de recurso técnico y/o humano para la misma.

Egoki irizten diren beste alderdi batzuen aipamena

Mención de otros aspectos que se consideren oportunos

Ikaslearen kontratazioa gomendatuko zenuke?

¿Recomendaría la contratación de este alumno/a?

Azaldu
Especificar

B. Ondoren, adierazi zer neurritan bereganatu dituen ikasleak honako gaitasun hauek:

A continuación, señale en qué medida el alumno/a ha adquirido cada una de las siguientes competencias:

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

	1	2	3	4	5
<p>1. Osasun integralaren kontzeptua barneratu, garatu eta praktikan jarri, osasunaren osagai biopsikosozialei leku eginda, OMEk finkatutako jarraibideekin bat etorrira. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p>					
<p>2. Jarduera profesionalen bioetikaren oinarriak eta gogoeta egiteko metodoa aplikatu, eta osasun-arloko profesional gisa jardun, osasun-arloko lanbideak arautzeko azaroaren 21eko 44/2003 Legean xedatutakoari jarraiki. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p>					
<p>3. Pertsonen artean komunikatzeko eta emozioak egokiro gobernatzeko trebetasuna izan arazoa identifikatzeko, ebaluatzeko, diagnostikoaren eta esku-hartzearen berri emateko eta jarraipen psikologikoak egiteko prozesuetan zehar eragin-truke eraginkorra gerta dadin gaixoeekin, familiekin eta erizainekin. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p>					
<p>4. Kritikoki azertu eta informazio klinikoaren iturriak erabili. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p>					
<p>5. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabili laneko egitekoetan. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p>					
<p>6. Txosten psikologikoak egin hartzaileentzat, modu egokian. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.</p>					
<p>7. Osasun-arloko psikologo nagusiaren jardun-esparrua ezagutu eta dagokion profesional espezialistarengana bidaltzen jakin. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.</p>					
<p>8. Lana kalitatearen eta etengabeko hobekuntzaren ikuspuntutik garatu, lan profesional arduratsua izateko behar-beharrezkoa den autokritika egiteko gaitasunarekin. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p>					
<p>9. Komunikatzen jakin, baita beste profesionalekin ere, eta lana taldean eta jakintza-alor anitzeko taldeetan egiteko beharrezkoak diren trebetasunak menderatu. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p>					

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

	1	2	3	4	5
<p>10. Giza portaeraren eta osasun-arazoekin lotutako faktore psikologikoen ebaluazio psikologikoaren prozesua planifikatu, gauzatu eta, hala behar duenean, ikuskatu, haien ebaluazioa zehaztu ahal izateko. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p>					
<p>11. Ebaluazio psikologikoan eta kasu bakoitzean gertatzen diren aldagai indibidual eta sozialetan oinarriturik, esku-hartze psikologikoko planak eta programak diseinatu, garatu eta, hala behar badu, ikuskatu eta ebaluatu. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p>					
<p>12. Norberaren eta komunitatearen osasun psikologikoa zaintzeko sustapen- eta heziketa-jarduerak egin. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p>					

C. Azkenik, adieraz ezazu ikasleak praktika gune horretan egin dituen Praktiken balioespen orokorra eta behin betiko kalifikazioa.

Finalmente, realice una valoración global de las prácticas realizadas por el alumno/a en su centro, así como la calificación final del mismo.

	1	2	3	4	5
PRAKTIKAREN BALORAZIO GLOBALA VALORACIÓN GLOBAL DE LA PRÁCTICA					

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BEHIN BETIKO KALIFIKAZIOA CALIFICACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A										

OHOREZKO MATRIKULAREN GOMENDIOA
RECOMENDACIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Marka ezazu baiezko kasuetan. Kontuan eduki 20tik bakarrik batek jaso dezakela
Marcar en caso afirmativo, teniendo en cuenta que 1/20 alumnos/as pueden recibirla