

INSTRUKTOREAREN AMAIERAKO TXOSTENA (Gradua) INFORME FINAL DEL INSTRUCTOR/A DE PRÁCTICAS (Grado)

I.- DATU OROKORRAK DATOS GENERALES

Praktika zentroa
Centro de prácticas

Ikaslearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del alumno/a

Tutorearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del tutor/a interno/a

Instruktoarearen izen-deiturak
Nombre y apellidos del Instructor/a

II.- GARATUTAKO JARDUERAREN DESKRIBAPENA DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Jarduera egin den Erakundearen saila
Departamento de la Entidad en la que se desarrolla

Praktika-aldiaren datak
Fechas de realización del periodo de prácticas

Hasiera
Inicio

Amaiera
Fin

Ordu-kopurua
Nº total de de horas

Jardueraren deskribapen laburra
Breve descripción de la actividad

III.- GARATUTAKO JARDUERAK ACTIVIDADES O TAREAS DESARROLLADAS

Garatutako jardueren deskribapena
Descripción de tareas desarrolladas

IV.- INSTRUKTOREAREN BALORAZIOA
VALORACION DEL INSTRUCTOR/A

A. Ikasleak praktika gunean egin dituen jarduera eta eginkizunak aintzat hartuta, balioetsi lehenengo eta behin honako alderdi hauek

Teniendo en cuenta las actividades y tareas desarrolladas por el alumno/a en su centro, evalúe en primer lugar los siguientes aspectos generales:

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

	1	2	3	4	5
1. Ikaslearen Formakuntza akademikoa/ Formación académica del alumno/a					
2. Ikasteko gaitasuna/ Capacidad de aprendizaje					
3. Lanaren antolakuntza/ Organización del trabajo					
4. Ahoz eta idatziz komunikatzeko trebetasuna*/ Habilidades de comunicación oral y escrita*					
5. Erantzukizun-zentzua/ Sentido de responsabilidad					
6. Egokitzeko erraztasuna/ Facilidad de adaptación					
7. Sormena eta ekimena/ Creatividad e iniciativa					
8. Inplikazio pertsonala/ Implicación personal					
9. Motibazioa/ Motivación					
10. Kritikak hartzeko modua/ Receptividad a las críticas					
11. Lanera bertaratzea eta puntualtasuna/ Asistencia y puntualidad					
12. Harremanak lan-ingurunearekin/ Relaciones con su entorno laboral					
13. Taldean lan egiteko gaitasuna/ Capacidad de trabajo en equipo					

*Ezintasun bategatik hitz egiteko zailtasunak dituzten ikasleen kasuan, trebetasun honetarako autonomia maila adierazi beharko da, baita baliabide tekniko eta/edo giza baliabideren bat behar duten ere

En el caso de alumnado con discapacidad que tenga dificultades en la expresión oral, deberá indicarse el grado de autonomía para esta habilidad y si requiere de algún tipo de recurso técnico y/o humano para la misma.

Egoki irizten diren beste alderdi batzuen aipamena

Mención de otros aspectos que se consideren oportunos

Ikaslearen kontratazioa gomendatuko zenuke?

¿Recomendaría la contratación de este alumno/a?

Azaldu
Especificar

- B. Ondoren, adierazi zer neurritan bereganatu dituen ikasleak honako gaitasun hauek:**
A continuación, señale en qué medida el alumno/a ha adquirido cada una de las siguientes competencias:

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]

[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

	1	2	3	4	5
1. Banakako, taldeko eta taldeen arteko desberdintasunak, beharrak eta arazoak identifikatzeko gai izatea, horien jarrerak zer testuingurutan garatzen diren kontuan izanda. Identificar diferencias, necesidades y/o problemas individuales, grupales o intergrupales, teniendo en cuenta los contextos donde se desarrollan sus conductas.					
2. Helburuak zehazteko eta helburuen araberako oinarrizko esku hartze plana egiteko gai izatea. Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básica en función del propósito de la misma.					
3. Hartzaileei oinarrizko esku hartze estrategia eta metodoak aplikatzeko gai izatea: aholku psikologikoa, aholkularitza, negoziazioa, bitartekaritza... Aplicar estrategias y/o métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...					
4. Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko eta hartzaileei feedbacka modu egokian eta zehatzean emateko gai izatea. Elaborar informes técnicos orales y/o escritos, o de proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.					
5. Arazoak konpontzeko eta erabakiak hartzeko gai izatea Resolver problemas y tomar decisiones.					
6. Ardurak hartzeko eta diziiplina anitzeko taldeetan lan egiteko gai izatea. Asumir responsabilidades y trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.					
7. Lanbidearen hainbat arlotan ikuspuntu etiko bat hartzeko gai izatea, kode deontologikoari egokituta. Adoptar un enfoque ético en los diferentes ámbitos de la profesión ajustándose al código deontológico.					

- C. Azkenik, adieraz ezazu ikasleak praktika gune horretan egin dituen Praktiken balioespen orokorra eta behin betiko kalifikazioa.**

Finalmente, realice una valoración global de las prácticas realizadas por el alumno/a en su centro, así como la calificación final del mismo.

	1	2	3	4	5
PRAKTIKAREN BALORAZIO GLOBALA VALORACIÓN GLOBAL DE LA PRÁCTICA					

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BEHIN BETIKO KALIFIKAZIOA CALIFICACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A										

OHOREZKO MATRIKULAREN GOMENDIOA
RECOMENDACIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Marka ezazu baiezko kasuetan. Kontuan eduki 20tik bakarrik batek jaso dezakela
Marcar en caso afirmativo, teniendo en cuenta que 1/20 alumnos/as pueden recibirla