

INSTRUKTOREAREN AMAIERAKO TXOSTENA INFORME FINAL DEL INSTRUCTOR DE PRÁCTICAS

85HI CFC?CFF5?`
85HCG; 9B 9F 5@9G`

DfU H_ UnYblfcU
7Yblfc XYdfzWjWg

=_ UgYUFYb]nYb!XY]li fU_`
Bca VFYnLdY`]XcgXY`Ui a bc#U

H lcfYUFYb]nYb!XY]li fU_`
Bca VFYnLdY`]XcgXY`li lcf#U]bhfbc

=bgfi _lcfYUFYb]nYb!XY]li fU_`
Bca VFYnLdY`]XcgXY`=bgfi Wcf#U

==!` ; 5F 5HI H5?C`>5F 8I 9F 5F 9B`89G?F =65D9B5`
89G7F =D7=é B`89`@5`57H-J =858`89G5FFC@@585

>UFxi YFUy]b XYb 9fU_i bXYUFYb`gU`U
8YdUfLa Yblc`XY`U`9bh]XUX`Yb`U`ei Y`gYXgUffc`U

DfU H_ UUX]UFYb XLU_`
: YWUgXYfYU]rU]CE`XY`dY]cXc`XYdfzWjWg

< Ug]YFU
=b]Vc

5a UYFU
:]b

CfXi !_cdi fi U
B_ lchU`XYXY`cfUg

>UFxi YFUy XYg_f]VudYb`~UM ffU
6fy YXgW]dV]CE`XY`UUMj]XUX

==!` ; 5F 5HI H5?C`>5F 8I 9F 5?`
57H-J =8589G`C`H5F 95G`89G5FFC@@585G

; UFUhi HU_c`UFxi YFUy XYg_f]VudYbU
8YgW]dV]CE`XYHfYUgXYgUffc`UXlg

IV.- INSTRUKTOREAREN BALORAZIOA VALORACION DEL INSTRUCTOR/A

A. **Ikasleak praktika gunean egin dituen jarduera eta eginkizunak aintzat hartuta, balioetsi lehenengo eta behin honako alderdi hauek:**

Teniendo en cuenta las actividades y tareas desarrolladas por el alumno en su centro, evalúe en primer lugar los siguientes aspectos generales:

*[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]
[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]*

	1	2	3	4	5
Ikaslearen Formakuntza akademikoa/ Formación académica del alumno/a					
Ikasteko gaitasuna/ Capacidad de aprendizaje					
Lanaren antolakuntza/ Organización del trabajo					
Ahoz eta idatziz komunikatzeko trebetasuna*/ Habilidades de comunicación oral y escrita*					
Erantzukizun-zentzua/ Sentido de responsabilidad					
Egokitzeko erraztasuna/ Facilidad de adaptación					
Sormena eta ekimena/ Creatividad e iniciativa					
Inplikazio pertsonala/ Implicación personal					
Motibazioa/ Motivación					
Kritikak hartzeko modua/ Receptividad a las críticas					
Lanera bertaratzea eta puntualtasuna/ Asistencia y puntualidad					
Harremanak lan-ingurunearekin/ Relaciones con su entorno laboral					
Taldean lan egiteko gaitasuna/ Capacidad de trabajo en equipo					

*Ezintasun bategatik hitz egiteko zailtasunak dituzten ikasleen kasuan, trebetasun honetarako autonomia maila adierazi beharko da, baita baliabide tekniko eta/edo giza baliabideren bat behar duten ere

En el caso de alumnado con discapacidad que tenga dificultades en la expresión oral, deberá indicarse el grado de autonomía para esta habilidad y si requiere de algún tipo de recurso técnico y/o humano para la misma.

Egoki irizten diren beste alderdi batzuen aipamena

Mención de otros aspectos que se consideren oportunos

Ikaslearen kontratazioa gomendatuko zenuke?

¿Recomendaría la contratación de este alumno/a?

Azaldu
Especificar

B. Ondoren, adierazi zer neurritan bereganatu dituen ikasleak honako gaitasun hauek:
A continuación, señale en qué medida el alumno ha adquirido cada una de las siguientes competencias:

[1etik 5era bitarteko balorazioa, non 5 bikain den eta 1 eskas]
[Valoración del 1 al 5, donde 5 es excelente y 1 mal]

	1	2	3	4	5
<p>1. Banakako, taldeko eta tadeen arteko desberdintasunak, beharrak eta arazoak identifikatzeko gai izatea, horien jarrerak zer testuingurutan garatzen diren kontuan izanda. Identificar diferencias, necesidades y/o problemas individuales, grupales o intergrupales, teniendo en cuenta los contextos donde se desarrollan sus conductas.</p>					
<p>2. Helburuak zehasteko eta helburuen arabera oinarritzko esku hartze plana egiteko gai izatea. Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básica en función del propósito de la misma.</p>					
<p>3. Hartzaileei oinarritzko esku hartze estrategia eta metodoak aplikatzeko gai izatea: aholku psikologikoa, aholkularitza, negoziazioa, bitartekaritza... Aplicar estrategias y/o métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación...</p>					
<p>4. Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko eta hartzaileei feedbacka modu egokian eta zehatzean emateko gai izatea. Elaborar informes técnicos orales y/o escritos, o de proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.</p>					
<p>5. Arazoak konpontzeko eta erabakiak hartzeko gai izatea Resolver problemas y tomar decisiones.</p>					
<p>6. Ardurak hartzeko eta diziiplina anitzeko taldeetan lan egiteko gai izatea. Asumir responsabilidades y trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.</p>					
<p>7. Lanbidearen hainbat arlotan ikuspuntu etiko bat hartzeko gai izatea, kode deontologikoari egokituta. Adoptar un enfoque ético en los diferentes ámbitos de la profesión ajustándose al código deontológico.</p>					

C. Azkenik, adieraz ezazu ikasleak praktika gune horretan egin dituen praktiken balioespen orokorra eta behin betiko kalifikazioa.
Finalmente, realice una valoración global de las prácticas realizadas por el alumno en su centro así como la calificación final del mismo.

	1	2	3	4	5
PRAKTIKAREN BALORAZIO GLOBALA VALORACIÓN GLOBAL DE LA PRÁCTICA					

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BEHIN BETIKO KALIFIKAZIOA/ CALIFICACIÓN FINAL DEL ALUMNO/A										

**OHOREZKO MATRIKULAREN GOMENDIOA
RECOMENDACIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR**

Marka ezazu baiezkoko kasuetan. Kontuan eduki 20tik bakarrik batek jaso dezakela
Marcar en caso afirmativo, teniendo en cuenta que 1/20 alumnos/as pueden recibirla