

## GUÍA DOCENTE

2018/19

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 2º curso

## ASIGNATURA

25076 - Psicometría

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicometría es la disciplina que se ocupa de desarrollar las técnicas y modelos que aseguran la calidad de la medición de las características psicológicas. Se centra en el estudio de la validez y la fiabilidad, y propone métodos y recomendaciones para la interpretación de las puntuaciones obtenidas sobre las capacidades, atributos o características psicológicas en las distintas áreas sustantivas de Psicología y de las Ciencias Sociales y de la Salud.

El resultado final del proceso son los tests psicológicos, y/o educativos; herramientas de evaluación de las que se sirve el psicólogo en cualquiera de sus áreas de aplicación (clínica, educativa, neuropsicología, forense, organizaciones, deporte, servicios sociales, salud general y bienestar, tráfico&#8230;).

La asignatura tiene una orientación práctica y aplicada a la Psicología. Se prepara a los estudiantes en las competencias básicas que deben adquirir para su desarrollo como futuros profesionales e investigadores, y que están relacionados con la evaluación, orientación, diagnóstico y/o selección.

Para llevar la asignatura más fácilmente es importante que el estudiante tenga conocimientos de estadística descriptiva, medidas de asociación, modelos de regresión y nociones sobre diseños cursadas en las asignaturas metodológicas que le preceden.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer las características de los distintos modelos de medida y sus aportaciones a la medición.
2. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas.
3. Ser capaz de aplicar los distintos modelos de medida y evaluar los criterios de calidad de los instrumentos de medición en distintos contextos.
4. Ser capaz de elegir, aplicar y valorar los procedimientos más adecuados para analizar la validez de las inferencias derivadas a partir de las puntuaciones obtenidas por los tests.
5. Ser capaz de elaborar un informe psicométrico ajustándose a las directrices deontológicas para el uso de los tests y defenderlo públicamente.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Tema 1. Teoría de tests.
- Tema 2. Construcción de instrumentos de medida.
- Tema 3. Modelo lineal clásico.
- Tema 4. Fiabilidad.
- Tema 5. Análisis de elementos desde el modelo clásico.
- Tema 6. Modelos de Respuesta al ítem (TRI) y aplicaciones.
- Tema 7. Definición y evolución del concepto de validez.
- Tema 8. Transformación y equiparación de puntuaciones.
- Tema 9. Aspectos éticos y deontológicos en el uso de tests.

## METODOLOGÍA

La asignatura se apoya en la plataforma Moodle en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la plataforma se depositan material, enlaces de interés, foros así como ejercicios de autoevaluación.

La asignatura tiene un enfoque aplicado y todas las modalidades docentes, clases magistrales, prácticas de aula, prácticas de ordenador, talleres y seminarios están orientados a la consecución del proyecto que se tiene que realizar a lo largo de todo el curso.

Este proyecto consiste en la construcción de un cuestionario y análisis de sus propiedades psicométricas, el trabajo se realiza en grupos de 4 o 5 personas y representa el 25% de la asignatura. El trabajo concluye con un informe/artículo científico y la presentación del mismo al grupo.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	9		11		6		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	48	3	13,5		16,5		9		

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 75%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 25%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen teórico es tipo test y representa el 75 por ciento de la calificación  
El trabajo práctico representa el 25 por ciento de la asignatura.

Los estudiantes que se presentan a examen final tienen que realizar el examen teórico más un examen práctico.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Tiene la misma estructura que la convocatoria ordinaria.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

A disposición del estudiante existe un manual de la asignatura.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda eta García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid. Síntesis.
- Embretson, S.E. Y Reise, S.P. (2000). Item response theory for psychologist. Mahwah, NY. Lawrence Erlbaum.
- Elosua, P. (2003). Sobre la validez de los tests. Psicothema 15(2), 315-321.
- Elosua, P. (2005). Psicometría. Testen eraketa eta erabilpena. Leioa: EHU
- Elosua, P., Bully, P., eta Mujka, J. (2013). Psikometriako praktika-gidaliburua. Leioa: EHU
- Elosua, P. eta Etxeberria, J. (2013). Rcommander eta datuen analisisa. Leioa: UEU
- BARBERO, M. I., VILA, E. y SUÁREZ, J. C. (Ed. Enero 2006, 1ª Reimpresión): Psicometría. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.
- BARBERO, M.I., GARCÍA, E., VILA, E., SUÁREZ, J.C. y HOLGADO, F.P. (2007): Psicometría. Problemas Resueltos. Cuaderno de Prácticas. Madrid: UNED.
- LÓPEZ PINA, J.A. (1995). Teoría de Respuesta al Ítem: Fundamentos. Barcelona: PPU
- MARTINEZ ARIAS, R. (1995): Psicometría: Teoría de los Tests psicológicos y educativos. Síntesis. Madrid
- MUÑIZ, J (1996): Psicometría. Ediciones Universitas. Madrid
- MUÑIZ, J. (1997): Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Pirámide. Madrid.
- MUÑIZ, J. (2001): Teoría Clásica de los Tests. Pirámide. Madrid.
- Thissen, D. y Wainer, H. (2001): Tests scoring. Mahwh, NY. Lawrence Erlbaum

### Bibliografía de profundización

- Elosua, P. (2010). R gizarte-zientzietarako. Datuen eta Eskalen analisisa Rcommander-ekin: Universidad del País Vasco.
- Elosua, P. (2011). Introducción al entorno R. Leioa: UPV.
- Elosua, P. (2011). Psicometría. Conceptos básicos y aplicaciones prácticas con Rcommander. Leioa: UPV/EHU.
- Elosua, P. (2013). Los tests psicológicos en la práctica profesional. Madrid: Consejo General de la Psicología.
- Haladyna, T.M. (1999): Developing and validating multiple-choice test items. Hillsdale, NJ: Lea
- Hambleton, R.K. (1990): Item Response Theory: Introduction and bibliography. Psicothema, 2(1),97-107.
- Linn, R.L. eta Gronlund, N.E. (2000) Measurement and assessment in teaching (8th edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Nunnally, J.C. eta Bernstein, I.J.(1995): Teoría Psicométrica. Mcgraw-Hill. México.
- Olea, J.; Ponsoda, V. Y Prieto, G. (Eds). (1999). Tests informatizados: fundamentos y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- Thissen, D. eta Wainer, H. (2001): tests scoring. Mahwh, NY. Lawrence Erlbaum.
- Van Der Linden, W. J.Y Hambleton, R. K., Eds. (1997). Handbook of modern item response theory. New York: Springer-Verlag.

### Revistas

Anales de Psicología <http://www.um.es/analesps/>  
Papeles del Psicólogo <http://www.cop.es/papeles>  
Psicothema <http://www.psicothema.com/>

### **Direcciones de internet de interés**

American Psychological Association, American Educational Research Association, And National Council On Measurement In Education, (2014: Standards for educational psychological tests. American Psychological Association. Washington D.C. (<http://www.apa.org/science/standards/html>) (<http://www.apa.org/science/standards/html>)  
Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (aemcco):  
<http://www.aemcco.org/>  
Colegio Oficial De Psicólogos. [Http://www.cop.es](http://www.cop.es)  
Comisión Internacional de Tests. [Http://www.cop.es/tests](http://www.cop.es/tests)  
International Test Commission <http://www.intestcom.org/>

### **OBSERVACIONES**

La asistencia a las clases no es obligatoria aunque sí necesaria y muy recomendable para seguir el ritmo de la asignatura. Las clases teóricas son esenciales para la comprensión de los conceptos y para realizar las prácticas tanto de aula como las de ordenador. La asistencia y participación en la marcha de la asignatura es un indicador importante de una actitud positiva hacia el aprendizaje de la asignatura.