

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro

231 - Facultad de Psicología

Ciclo

Indiferente

Plan

GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso

Indiferente

ASIGNATURA

25091 - Tratamiento Infanto-Juvenil

Créditos ECTS : 4,5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS EQUIPO DOCENTE:

Profesorado: Bárbara Torres Gómez de Cádiz (Castellano) y Ainara Andiarrena (coord.)(Euskera)
 Contacto: barbara.torres@ehu.eus / ainara.andiarrena@ehu.eus

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura se inscribe dentro del Minor de Psicología Clínica y la Salud dentro del grado de Psicología. Consta de 4,5 créditos que se imparten en el primer cuatrimestre del curso académico. Asignaturas vinculadas a ésta son: evaluación psicológica, tratamientos psicológicos, clínica infanto-juvenil, psicoterapia (adultos) y terapia cognitivo-conductual. En la asignatura se abordan los fundamentos teórico-técnicos de los principales enfoques terapéuticos en el ámbito infanto-juvenil.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer las características definitorias de los tratamientos psicoterapéuticos infanto-juveniles.
2. Ser capaz de planificar y realizar entrevistas clínicas que permitan el establecimiento de objetivos y estrategias de tratamiento.
3. Ser capaz de elegir el modelo terapéutico más apropiado a la problemática y contexto de tratamiento, para el logro de los objetivos establecidos.
4. Conocer las actitudes y habilidades que fomentan el establecimiento de una relación terapéutica positiva con el niño/adolescente, así como aquellas que facilitan la implicación de los padres y/o tutores en el tratamiento infanto-juvenil.
5. Ser capaz de evaluar las estrategias de intervención.
6. Conocer las cuestiones éticas y legales en el abordaje psicoterapéutico con niños y adolescentes, que posibiliten un ejercicio profesional deontológico.
7. Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
8. Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
9. Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas al tratamiento infanto-juvenil, y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL

Tema 1: Psicoterapia infanto-juvenil: Aproximación conceptual-histórica. Aspectos diferenciales del tratamiento en niños y adolescentes.

Tema 2: Cuestiones éticas y legales en psicoterapia infanto-juvenil.

BLOQUE TEMÁTICO II: MODELOS O ENFOQUES DE TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL

Tema 3: Enfoques psicodinámicos en psicoterapia infanto-juvenil.

Tema 4: La perspectiva familiar en el tratamiento de niños y adolescentes.

Tema 5: El enfoque centrado en el cliente en la psicoterapia infanto-juvenil.

Tema 6: El modelo cognitivo-conductual en el tratamiento de niños y adolescentes

BLOQUE TEMÁTICO III: PROCESO Y TÉCNICAS EN EL TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL

Tema 7: La estructuración del tratamiento con niños y adolescentes.

Tema 8: El juego y otras técnicas de psicoterapia infantil.

Tema 9: El proceso terapéutico en la clínica infanto-juvenil.

METODOLOGÍA

La asignatura consta de 22 horas magistrales, 14h de prácticas de aula, 7h talleres y 2h de seminario. La metodología de la asignatura se desarrolla a través de Clases Magistrales y Clases Prácticas. En las Clases Magistrales el docente expone los diversos contenidos de los temas del programa, fomentando la participación del alumnado en el debate conceptual. En las horas docentes de prácticas (GA, TA y S) se realizan actividades diversas tales como: estudio y análisis de casos, reflexiones sobre supuestos teórico-prácticos, lecturas de materiales clínicos, role-playing, visionado de vídeos, etc.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	22	2	14				7		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	33	3	21				10,5		

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller

S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Prueba tipo test 70%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES SE CORRESPONDERÁ CON EL 10% DE LA CALIFICACIÓN TOTAL DE LA ASIGNATURA.

En la evaluación de la asignatura se distinguen dos partes diferenciadas: evaluación de los contenidos teóricos (puntuación máxima: 7, 70% de la calificación final) y evaluación de la parte práctica (puntuación máxima: 3, 30% de la calificación final). La calificación final de la asignatura será la suma de las notas obtenidas en la evaluación de la parte teórica y práctica, siempre que ambas partes hayan sido aprobadas (puntuación de aprobado de la parte teórica: 3,5 y puntuación de aprobado de la parte práctica: 1,5).

La evaluación se llevará a cabo a través de un único examen que tendrá una parte relativa a los contenidos teóricos de la asignatura (rango de puntuación de la parte teórica del examen: 0-7 puntos) y una parte sobre contenidos prácticos (rango de puntuación de la parte práctica del examen: 0-3 puntos). La parte teórica del examen constará de preguntas tipo test. El examen de la parte práctica consistirá en 3-4 preguntas abiertas, relativas a viñetas o casos clínicos.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se utilizará el mismo sistema de evaluación que en la convocatoria ordinaria. El alumnado que en la convocatoria ordinaria haya suspendido sólo una de las partes (teórica o práctica) conservará la calificación obtenida en la parte aprobada para esta convocatoria extraordinaria, esto es, para el presente curso académico. Así, únicamente tendrá que realizar la parte del examen que no haya aprobado en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en el caso de la convocatoria ordinaria, bastará con no presentarse al examen para renunciar a esta convocatoria extraordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Se consideran materiales de uso obligado las presentaciones en power point que se utilizan en las clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos de la asignatura, así como los documentos que se especifican en la egela de la asignatura como de referencia para las clases prácticas y seminarios.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- COMECHÉ, I. y VALLEJO, M. A. (2016). Manual de terapia de conducta en la infancia (3ª ED.). Madrid: Dykinson.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.
- Méndez Carrillo, F. X. y Espada Sánchez, J. P. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos. Madrid: Pirámide.
- Torras de Bea, E. (2012). Normalidad, psicopatología y tratamientos en niños, adolescentes y familias. Barcelona: Octaedro.

Bibliografía de profundización

- Burns, G. W. (2007). 101 historias sanadoras para niños y adolescentes: La utilización de cuentos y metáforas en la terapia. Teruel: Palmyra.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos.

Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.

Cornejo Parolini, L. Z. (2014). Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes. Bilbao: DDB.

Díaz Caneja, P. (2015). Un bosque tranquilo. Mindfulness para niños. Madrid: Librería Argentina.

Faber, A., y Mazlish, E., (2015). Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. México: Grupo Planeta.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Jongsma, A. E. (2014). Planes de tratamiento para la psicoterapia con niños. Barcelona: Eleftheria.

Moreno, A. (2014) (Ed.). Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención. Bilbao: DDB.

Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.

Ortigosa, J. M., Méndez, F. X. y Riquelme, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Schaefer, Ch. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego (2ª Ed.). México, DF: Manual Moderno.

Revistas

Análisis y modificación de conducta

Cuadernos de medicina psicosomática

Clínica y Salud

Boletín de Psicología

Infancia y Aprendizaje

Papeles del psicólogo

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

Psicothema

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

Direcciones de internet de interés

<http://www.nice.org.uk/guidance>

<http://www.guiasalud.es>

<http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>

<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiaretrat/index.php>

Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu www.faroshsjd.net

OBSERVACIONES