GUÍA DEL ESTUDIANTE

TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL

Curso:
2013-2014

Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea
Psikologia Fakultatea
Facultad de psicología

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO:

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL		
CÓDIGO: 25091	CURSO ACADÉMICO: 2013-2014	
TIPO DE MATERIA= P (D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)		
Créditos ECTS: 4'5	CURSO: 3º	CUATRIMESTRE: 1º
Prerrequisitos:		
- Recomendaciones: Asignaturas sobre el desarrollo; Psicopatología (adultos e infantil); Evaluación Psicológica (adultos e infantil); Tratamientos Psicológicos		

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Bárbara Torres Gómez de Cádiz Aguilera		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
ÁREA: Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Nº DESPACHO: 1D8	E-MAIL barbara.torres@ehu.es	TLF: 943-018317
URL WEB:		
NOMBRE: Analía Sánchez Haro		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
ÁREA: Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Nº DESPACHO: 1D13	E-MAIL: analiadelvalle@ehu.es	TLF: 943-014516
URL WEB:		
NOMBRE: Karmele Salaberría Irizar		
ÁREA: Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Facultad de Psicología/ Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Nº DESPACHO: 1D7	E-MAIL: mcarmen.salaberria@ehu.es	TLF: 943-015635
URL WEB:		

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer las características definitorias de los tratamientos psicoterapéuticos infanto-juveniles, para saber diferenciarlos de las aproximaciones terapéuticas en otras etapas evolutivas.
2	Lograr un conocimiento adecuado de los principales enfoques psicoterapéuticos utilizados con la población infantil y adolescente que facilite la elección del modelo terapéutico más apropiado a la problemática y contexto de tratamiento.
3	Alcanzar un conocimiento satisfactorio de las cuestiones éticas y legales en el abordaje psicoterapéutico con niños y adolescentes que posibilite un ejercicio profesional deontológico.
4	Desarrollar habilidades para planificar y realizar entrevistas clínicas que permitan identificar los problemas y necesidades de los pacientes y, a partir de ello, plantear los objetivos y las estrategias del tratamiento.
5	Fomentar la adquisición de las actitudes y habilidades apropiadas para el trabajo y la implicación con los padres o tutores de los pacientes en el tratamiento infanto-juvenil.
6	Promover el aprendizaje de las actitudes y habilidades que fomentan el establecimiento de una relación terapéutica positiva con el niño o adolescente en tratamiento.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Bloque Temático I: Introducción al tratamiento infanto-juvenil

- Tema 1: Psicoterapia infanto-juvenil: Aproximación conceptual-histórica. Aspectos diferenciales del tratamiento de niños y adolescentes.
- Tema 2: Cuestiones éticas y legales en psicoterapia infanto-juvenil.

Bloque Temático II: Modelos o enfoques de tratamiento infanto-juvenil

- Tema 3: Enfoques psicodinámicos en psicoterapia infanto-juvenil.
- Tema 4: La perspectiva familiar en el tratamiento de niños y adolescentes.
- Tema 5: El enfoque centrado en el cliente en la psicoterapia infanto-juvenil.
- Tema 6: El modelo cognitivo-conductual en el tratamiento de niños y adolescentes.

Bloque Temático III: Proceso y técnicas en el tratamiento infanto-juvenil

- Tema 7: La estructuración del tratamiento con niños y adolescentes.
- Tema 8: El juego y otras técnicas de psicoterapia infantil.
- Tema 9: El proceso terapéutico en la clínica infanto-juvenil.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

Las prácticas de la asignatura comprenderán diversas actividades, siguiéndose igualmente en las mismas una metodología participativa en la que el alumnado deberá implicarse activamente para poder sacar partido a las mismas. Entre dichas actividades, estarán:

- Estudio y análisis de material clínico (2, 3)
- Lecturas, análisis y debates sobre cuestiones prácticas relevantes (herramientas terapéuticas, aspectos éticos…) (1, 2, 3)
- Dramatización de diferentes situaciones clínicas, enfatizando las habilidades y estrategias terapéuticas (4, 5, 6)
- Trabajo sobre la relevancia de la persona del terapeuta (5, 6)

En relación a estas actividades, los/as alumnos/as deberán cumplimentar una ficha o trabajo (según la práctica) en la que responderán a las cuestiones planteadas en la misma y que versarán sobre aspectos de interés práctico relativos al material analizado o a la experiencia desarrollada en la práctica.

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

(COPIAR DEL PSIKOPLAN)

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Para la preparación de la parte teórica de la asignatura se recomienda el material de lectura y estudio que está a disposición de los estudiantes en la copistería del centro, así como los siguientes textos:

- COMECHE, I. y VALLEJO, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson.
- GEISSMANN, C. y HOUZEL, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.

La evaluación de la asignatura abarca la evaluación de la parte teórica y la parte práctica de la misma. La parte teórica será evaluada a través de un examen escrito con preguntas tipo test mientras la parte práctica se evaluará por medio de análisis de casos y/o resolución de supuestos clínicos.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Aberasturi, A. (1978). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Paidós.

Anzieu, D. (1961). El psicodrama analítico en el niño. Buenos Aires: Paidós.

Axline, V. M. (1975). Terapia de juego. México: Diana.

Axline, V. M. (1977). Dibs en busca del yo. México: Diana.

Bassas, N. y Tomàs, J. (1997). Reeducación psicomotriz, psicoterapia y atención precoz. Barcelona: Laertes.

Bonet, T. (1992). Problemas psicológicos en la infancia: Programas de intervención. Valencia: Promolibro.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.

Campo, A.J. y Ribera, C. (1989). El juego, los niños y el diagnóstico. "La hora de juego". Barcelona: Paidós.

Campoy Aranda, T.J. (1997). Un programa de intervención desde una perspectiva psicodinámica:

la hora del juego kleiniana. Jaén: Universidad de Jaén.

Comeche, I. y Vallejo, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid. Dykinson.

Diatkine, G. (1982). El niño, de la observación a la terapia. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

Dolto, F. y Nasio, J.D. (1997). El niño del espejo: el trabajo psicoterapéutico. Barcelona: Gedisa.

Dolto, F. (1988). El caso Dominique. México: Siglo XXI.

Doumic, A. y Mâle, P. (1976). Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu.

Duhrssen, A. (1966). Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica.

Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.

Glaseerman, M.R. y Sirlin, M.E. (1979). Psicoterapia de grupo en niños. Buenos Aires: Nueva Visión.

Grinberg, L. (1977). Prácticas psicoanalíticas comparadas en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós.

Jaitin de Langer, R. (1983). Clínica grupal en niños: teoría y práctica. Buenos Aires: Trieb.

Jiménez Hernández, M. (Dir.) (1997). Tratamiento psicológico de problemas infantiles. Málaga: Aljibe.

Johnson, J.H., Siegel, L.J. y Rasbury, W.C. (1992). Métodos de tratamiento infantil: Introducción a la teoría, investigación y práctica. México: Limusa.

Labrador, F. J. (2008) (Coord.). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide

Lovett, J. (2000). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós.

Manent, G. (1992). El niño y la relajación. Madrid: Mandala.

Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos. Madrid. Pirámide.

Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Madrid. Pirámide.

Nemiroff , M. y Annunziata, J. (2006). Mi primer libro de terapia. Madrid: Edic. TEA.

Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia guestáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.

Olivares, J., Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Ortner, G. (2000). Cuentos que ayudan a los niños. Málaga: Sirio.

Parker, S. y Zuckerman, B. (1996). Pediatría del comportamiento y del desarrollo. Barcelona. Masson.

Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández Rodriguez, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide.

Privat, P. y Quélin Souligoux, D. (2003). El niño en psicoterapia de grupo. Madrid: Síntesis.

Rowshan, A. (1999). Cómo contar cuentos: un método para ayudar al niño a crecer y a resolver sus problemas habituales. Barcelona: Integral.

Sans, A. (2008). ¿Por qué me cuesta tanto aprender?. Trastornos del aprendizaje. Barcelona. EDEBE.

Schaefer, C. y O'Connor, K.J. (1988). Manual de terapia de juego. México: Manual Moderno.

Toro, J. (2010). El adolescente y su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid. Pirámide.

Torres de Beà, E. (1991) Entrevista y diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.

Torres de Beà, E. (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.

West, J. (1994). Terapia de juego centrada en el niño. México: Manual Moderno.

Widlöcher, D. (1970). El psicodrama en el niño. Barcelona: Luis Miracle.
Zulliger, H. (1968). Psicoterapia infantil por el juego. Salamanca: Sígueme.
Zulliger, H. (1981). Fundamentos de psicoterapia infantil: Un enfoque práctico. Madrid: Morata.

COMPLEMENTARIA:

Análisis y modificación de conducta
Cuadernos de medicina psicosomática
Clínica y Salud
Boletín de Psicología
Infancia y Aprendizaje
Papeles del psicólogo
Behavioral Psychology/Psicología Conductual
Psicothema
Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

RECURSOS EN INTERNET:

http://www.nice.org.uk/guidance

http://www.guiasalud.es

http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol

http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php

Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu www.faroshsjd.net

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través del GAUR y del moodle de la asignatura.