



15626. PSIKOLOGIARI SARRERA

Irakasleak: *Patxi Sansinenea* (31 Taldea, euskaraz)
Aitor Aritzeta (01 Taldea, gazteleraz)
Beatriz Martínez de Larramendi (02 Taldea, gazteleraz)

Kodea:15626

Enborrezko irakasgaia

Lehenengo maila

Lehenengo lauhilabetea

Kreditu Guztiak: 4,5 Kreditu Teorikoak: 3 Kreditu Praktikoak: 1,5

HELBURU OROKORRAK

Kurtso hontako helburu orokorrak honakoak dira: Ikasleak, Psikologia zertan datza jakiteko, ezagutza basikoak erdiets ditzan. Baita lortu nahi da ere, psikologiaren eskuarte eta ezagutza arloak, ikuspegi kritiko aztertze gaitasuna garatu. Aldi berean ikasleak bere etorkizun akademiko eta pertsonala garatzeko finkatu behar dituen helburuak, erabaki sendoen bidez har ditzan.

GAITEGIA

1. ZER DA PSIKOLOGIA? Gai honek honako helburu hau dauka: Psikologiaren hastapenen berri ematea, eta Psikologiak zientzia gisa ezartzeko egin behar izan dituen ekarpen nagusiak jasotzea. Hori ez ezik, giza portaera partzialki baldintzatzen duten faktore batzuei buruzko ikuspegi orokorra ere eman nahi da.

- 1.1. Definizioa(k)
- 1.2. Psikologiaren bilakaera eta helburuak.
- 1.3. Kontzientziaren kontzeptua psikologian.
- 1.4. Psikologiaren gaur egungo egoera.

2. PSIKOLOGIAKO KORRONTE TEORIKOAK. Oinarrizko zenbait ezagutza jasotzea da gai honen helburua, hartara oinarrizko prozesu psikologikoetako zenbait ulertu, bereizi eta zehaztu ahal izateko. Ikasleak zenbait prozesuren nondik norakoak ikasteko aukera izango du, hala nola arreta, pertzepzioa, oroimena, ikaskuntza, hizkuntza, pentsamendua, motibazioa eta emozioa. Ikasleak prozesu horien ikuspegi integratua lortuko du, eta, horri esker, prozesu horiek oinarrizko ikerketan eta Psikologia diziplina gisa ulertzeko zenbaterainoko garrantzia duten ulertuko du.

- 2.1. Estrukturalismoa.
- 2.2. Funtzionalismoa.
- 2.3. Psikoanalisisa.
- 2.4. Behaviorismoa (konduktismoa).
- 2.5. Psikologia Humanista.
- 2.6. Psikologia kognitiboa.
- 2.7. Oinarrizko prozesu psikologikoen garrantzia.



5. ARLO PROFESIONALAK ETA APLIKAZIO EREMUAK. Gai honek bi helburu ditu. Batetik, psikologo batek gizarteari kalitatezko zerbitzuak eskainiz zer eremutan jardun eta lan egin dezakeen jakinarazi nahi da. Bestetik, Psikologiaren hedapen-aukerak aztertze, egun indarrean dauden ikerketa-arloak aztertuko dira, eta ikasleari gogoko dituen arloetan sakoneko ikerketa egiteko aukera emango zaio.

- 5.1. Psikologia Klinikoa eta Osasunarena.
- 5.2. Hezkuntza Psikologia.
- 5.3. Drogomenpekotasun Psikologia.
- 5.4. Kirola eta ekintza fisikoko Psikologia.
- 5.5. Esku-hartze komunitarioko Psikologia.
- 5.6. Psikologia Juridikoa.
- 5.7. Lana eta Erakundeen Psikologia.
- 5.8. Trafiko eta bide segurtasunerako Psikologia.
- 5.9. Esagutza arloak eta aplikazio eremuak.

6. ETIKA PROFESIONALA ETA IKERKUNTZAKO ETIKA. Gai honen helburua diziplinak kode deontologiko bat baduela jakinaraztea da, eta kode hori ikerketaren eremuari eta psikologoaren lanbide-jarduerari dagokiela. Kode horretaz gain, erantzukizun etiko-profesionalaren eta sozialaren inplikazioei buruzko hausnarketa ere egin nahi da, lanbide-eskakizunei eta pertsonen ongizateari eta osasun integralari dagokienez.

- 6.1. Oinarri etiko eta deontologiko orokorrak.
- 6.2. Eginkizun profesionalaren eta esku-hartzearen etika.
- 6.3. Ikerkuntzaren eta irakaskuntzaren etika.
- 6.4. Informazioa lortu, erabili eta publizitatea ematearen etika.
- 6.5. Soldata eta ordainketari buruzko informazioa.

ZATI PRAKTIKOA

Teorian jasotako oinarrizko gaitasunak ez ezik, ikasleek honako gaitasun espezifiko hauek jaso ditzaten lortu nahi dugu, metodologia parte-hartzailea erabiliz:

- Taldean lan egitea
- Pentsamendu kritikoa
- Norberaren helburuak eta interesak adieraztea
- Konpromiso soziala

ONARRIZKO BIBLIOGRAFIA

- Atkinson eta Hilgard, S. (2003). Introducción a la Psicología. 14ªed. Madrid: Thomson.
- Butler, G eta Magnus, F. (1988). Breve introducción a la Psicología. Madrid: Alianza.
- Caparrós, A. (1980). Los paradigmas en Psicología. Sus alternativas y crisis. Barcelona: Horsori.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). Perfiles profesionales del psicólogo. Madrid: COP
- Coon, D. (2000). Fundamentos de Psicología. Madrid: Thomson
- Feldman, R. (1998). Psicología. Mexico DF: Mcgraw-hill interamericana.
- Fernández-Abascal, E., Martín, D. D. eta Domínguez, J. (2001). Procesos psicológicos. Madrid: Alianza.
- García Dauder, S. (2005). Psicología y feminismo. Madrid: Narcea.



- Huizi, p. (1984). *Psikologia*. Donostia: Elkar.
- Mondragón, C. (Ed.). (2002). *Concepciones del ser humano*. Barcelona: Paidós.
- Morris, C. (1997). *Psicología*. Mexico: Prentice-hall hispanoamericana.
- Myers, D. G. (2003). *Intuición: El poder y el peligro del sexto sentido*. Barcelona: Paidós.
- Nye, R. (2002). *Tres psicologías: Perspecivas de Freud, Skinner y Rogers*. Madrid: Thomson.
- Papalia, D. E. eta Wendkos, S. (1992). *Psicología*. México: Mcgraw-hill, 2ª. Ed.
- Prieto J. I. (2002). *La utopía Skinneriana*. Madrid: Editorial centro de estudios Ramón Areces.
- Prieto, J.L. (2002). *Fundamentos de psicología*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza
- Sampascuas, M.G. (2001). *Psicología de la educación*. Madrid. Uned
- Sanz de Acedo, M. L. (1997). *Psicología: Mente y conducta*. Bilbao: Desclée de brouwer.

EBALUAZIOA

Ebaluazioa egiteko test motako 40 galdera egiten dira. Galdera bakoitzak 4 erantzun alternatibo dauzka, eta 0,20ko zigorra erantzun oker bakoitzeko. Gelan garaturiko tailerrak eta praktikak ere ebaluatuko dira. Azterketaren % 50 gutxienez berdina izango da hiru taldeentzat.