

## GUÍA DOCENTE

2020/21

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 2º curso

## ASIGNATURA

25078 - Psicología del Desarrollo II

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del Desarrollo II aborda el estudio de los procesos de socialización que conllevan la formación y desarrollo de vínculos afectivos y/o sexuales, el desarrollo de competencias emocionales, la interiorización de las normas para tener una conducta social adaptada y el desarrollo de una identidad personal. Analiza, por tanto, cómo el ser humano resuelve las necesidades humanas básicas (físico-biológicas, emocionales y afectivas, mentales y de participación social) en el grupo social en cada etapa del desarrollo.

En el actual Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Psicología del Desarrollo I se imparte en el primer curso. La presente asignatura, Psicología del Desarrollo II, de 6 créditos, se imparte en segundo curso. Por tanto, los estudiantes ya conocen las principales teorías explicativas del desarrollo y los cambios en el desarrollo cognitivo y del lenguaje a lo largo del ciclo vital. En cursos posteriores se imparten otras asignaturas vinculadas al área como son "Prevención e Intervención en Contextos Escolares" y "Psicología de la familia", por lo que en la presente programación no se ahonda en los contenidos referidos al contexto familiar y escolar.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el alcance y limitaciones de los diferentes enfoques teóricos acerca del desarrollo socioafectivo a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer los cambios en el desarrollo socioafectivo que se producen a lo largo del ciclo vital.
3. Identificar los cambios y las diferencias individuales en el desarrollo socioafectivo en la práctica con sujetos de diferentes edades.
4. Conocer los procedimientos de investigación utilizados para identificar el cambio psicológico a lo largo del ciclo vital.
5. Ser capaz de elaborar un informe sobre el desarrollo socioafectivo.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

TEMA 1. EL APEGO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 3. LAS RELACIONES CON LOS IGUALES.

TEMA 4. LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO MORAL.

TEMA 5. DESARROLLO DEL YO

TEMA 6. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

TEMA 7. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA VIDA ADULTA .

TEMA 8. EVOLUCIÓN Y SUCESOS VITALES EN LA VIDA ADULTA.

TEMA 9. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y SUCESOS VITALES EN LA VEJEZ.

## METODOLOGÍA

El diseño de la metodología docente de la asignatura comprende las siguientes actividades principales:

a) Clases magistrales. Exposiciones de la profesora para introducir los temas, ofrecer visiones globales estructuradas de cada tema, presentar los principales problemas de la disciplina y las soluciones más relevantes dadas a los mismos, y explicar los contenidos más importantes planteados en las lecturas obligatorias de cada tema.

b) Actividades prácticas en las que el grupo amplio de prácticas se divide en parejas de estudiantes o grupos reducidos de 4 o 5 estudiantes. Las clases prácticas comprenden:

- Análisis de los videos que ilustran los diferentes temas del programa.
- Análisis de casos y elaboración de informes sobre los casos.
- Exploración de diferentes instrumentos de evaluación
- Sesiones de role-playing, en las que los estudiantes desarrollan diferentes papeles (de psicólogo/a, madre-padre, etc.).
- Realización de debates y discusiones sobre las lecturas y prácticas de cada tema.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	33	2	16				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	49,5	3	24				13,5		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller

S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 70%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación existen dos opciones:

### EVALUACIÓN CONTINUA

1) La misma se realiza a lo largo del curso mediante: a) la valoración continua de las diversas actividades formativas (prácticas, seminarios, elaboración de informes, análisis de casos, etc.) que tendrá un peso de un 30% en la nota final. Y b) la realización de un examen que incluye contenidos teóricos y prácticos en las fechas de convocatoria ordinaria y que tendrá un peso de un 70% en la nota final. La evaluación continua requiere un mínimo de realización del 80% de las tareas prácticas.

2) Dado que el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea "no presentado/a". No obstante, el alumnado que realice la elección del formato de evaluación continua y posteriormente decida renunciar al citado formato deberá presentar a la profesora de la asignatura la renuncia por escrito antes de la cuarta semana del periodo de docencia.

### EXAMEN FINAL

- 1) Se realizará una evaluación final sobre todos los temas del programa, que incluirá contenidos teóricos y prácticos.
- 2) La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado/a. Bastará con no presentarse al examen final fijado en la fecha oficial para considerar esta circunstancia como una renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a presentarse a los exámenes mediante una prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria. La prueba constará de un examen final que incluirá contenidos teóricos y/o prácticos que se han abordado en la asignatura.

En 5 y 6 convocatoria I@s alumn@s realizarán una única prueba que incluirá contenidos teóricos y prácticos en formato de preguntas abiertas.

Para renunciar a esta convocatoria, bastará con no presentarse al examen final.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana.
- Feeney, J. y Noller, P. (2001). Apego adulto. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- González, A. M., Fuentes, M.J., De La Morena, M. L. y Barajas, C. (1995). Psicología del Desarrollo: Teoría y prácticas. Granada: Aljibe.
- López, F. (2014). La educación sexual de los hijos. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2009). Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. Madrid: Pirámide.
- López, F., Fuentes, M.J., Etxebarria, I., y Ortiz, M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Shaffer, D.R. (2000). Desarrollo de la agresión, del altruismo y de la moral. En D. R. Shaffer (Ed.), Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (5ª ed.; pp. 531-554). Madrid: Thompson.
- Shaie, K. W., y Willis, S.L. (2003). Psicología de la Edad Adulta y la Vejez. Madrid: Pearson.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel Psicología.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- Díaz Aguado, M. J. (1986). El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid: CIDE.
- Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2002). La evaluación del desarrollo social. En V. del Barrio (coord.), Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia (pp. 279-336). Madrid: Uned
- Eceiza, A., Ortiz, M. J., y Apodaca, P. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34(2), 235-246.
- Estévez, R., Oliva, A., y Parra, A. (2012). Acontecimientos vitales estresantes, estilo de afrontamiento y ajuste adolescente: un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(2), 39-53.
- Gómez-Zapiain, J. Ortiz, M. J., Gómez-Lope, J. (2011). Experiencia sexual, estilos de apego y tipos de cuidados en las relaciones de pareja. *Anales de Psicología*, 27(2), 447-456.
- Kübler-Ross, E. (2014). Sobre la muerte y los moribundos: alivio del sufrimiento psicológico para los afectados. México: Debolsillo.
- López, F. (2007). Manifestaciones sexuales infantiles. La identidad y sus problemas. En F. López (ed.), La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades (pp. 123-136). Barcelona: Graó.
- López, F. (2010). Separarse sin grietas: sufrir menos y hacerlo bien con los hijos. Barcelona: Grao.
- López, F. (2014). Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis
- Oliva, A., Parra, A., y Sánchez, I. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 20(2), 225-242.
- Ortiz, M.J., Apodaca, P., Etxeberria, I., Fuentes, M.J., y López, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*, 20(4), 712-717.
- Ortiz, M. J., Apodaca, P., Etxeberria, I., Fuentes, M.J., y López, F. (2011). Papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 365-380.

### Bibliografía de profundización

- Bear, G. G. y Minke, K. M. (2006). Children's needs III: Development, prevention and intervention. NASP.
- Bentley, E. (2007). Adulthood. Routledge.
- Berlin, L. J., Ziv, Y., Amaya-Jackson, L. y Greenberg, M. T. (2005). Duke series in child development and public policy. Enhancing early attachments. Theory, intervention and policy. Guilford Press.
- Brownell, C. A. y Kopp, C. (2007). Socioemotional development in the toddler years: Transitions and transformations. Guilford Press
- Bukowsski, W. M., Laursen, B. y Rubin, K. H. (2008). Social and emotional development. Psychology Press.
- Burman, E. (2007). Deconstructing developmental psychology. Psychology Press.
- Cavanaugh, J. C. y Blanchard-Fields, F. (2002). Adult development and aging (4ª ed.). Thompson.
- Cottereli, J. (2007). Social networks in youth and adolescence. Routledge.
- Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual. Alianza.
- Kerns, K. A. y Richardson, R. A. (2005). Attachment in Middle Childhood. Guilford Press.
- Kupersmidt, J. B. y Dodge, K. A. (2004). Children's peer relations: From development to intervention. American Psychological Association.
- Lachman, M. E. (2001). Handbook of Midlife Development. John Wiley & Sons.
- López, F. y Olazabal, J. C. (2005). Sexualidad en la vejez. Pirámide.
- Noller, P. y Feeney, J. (2006). Close relationships. Functions, forms and processes. Psychology Press.

### Revistas

#### Revistas de referencia

- Anales de psicología: <http://revistas.um.es/analesps/>
- Apuntes de psicología: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista>
- Attachment: <http://www.ingentaconnect.com/content/kb/att>
- Child development: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624>
- Cultura y educación: <http://www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home>
- Developmental psychology: <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/>
- Journal of social and personal relationships: <http://journals.sagepub.com/loi/spra>
- Journal of youth and adolescence: <https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10964>
- Human development: <https://www.karger.com/Journal/Home/224249>
- Infancia y aprendizaje: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
- Spanish journal of psychology: <https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology>

### Direcciones de internet de interés

## OBSERVACIONES

Tribunal de convocatorias 5ª, 6ª y excepcional  
BEITIA OYARZABAL, GARIKOITZ  
LIZASO ELGARRESTA, IZARNE  
PASCUAL JIMENO, AITZIBER

### SITUACIÓN EXTRAORDINARIOA

En caso de que por motivos sanitarios, a consecuencia de la pandemia del Covid-19 nos viéramos confinados, se aplicarán los siguientes criterios de evaluación:

• Examen teórico: El examen constará de 40 ítems tipo test, con cuatro opciones de respuesta. Las respuestas erróneas no penalizan, pero se tendrá que obtener un mínimo de 6,5 sobre 10 para conseguir el aprobado. Esta puntuación será ponderada, dado que la parte teórica constituirá el 70% de la nota final. Es decir, en esta prueba el alumnado deberá obtener un 4,5 sobre 7 para conseguir el aprobado.

• Prácticas: El alumnado que no haya optado por la evaluación continua tendrá que realizar un examen final para aprobar la parte práctica que constituye el 30% del total.

• Examen práctico: El alumnado que tenga que realizar el examen de prácticas, dispondrá de una prueba compuesta de 6 ítems de respuestas abiertas

• El examen se realizará online el día y la hora propuesta por el equipo decanal. Se dispondrá de 60 minutos para el examen teórico y de 30 minutos para el correspondiente a las prácticas, que se podrá realizar una vez se haya finalizado el examen teórico. En el caso de que la red esté colapsada y/o se tenga dificultades para realizar la prueba, se ofertará la posibilidad de realizarlo en otro momento tras acordar el día y la hora con la profesora.

El profesorado, a través de la plataforma Blackboard Collaborate, 10 minutos antes del examen se pondrá en contacto con el alumnado para especificar los criterios, si algún alumn@ todavía tuviera dudas. Se mantendrá durante toda la duración del examen la sesión de Collaborate abierta para poder responder a las dudas particulares que pudiera tener el alumnado. Aquellos/as alumnos/as que tengan problemas de conexión durante la realización del examen tendrán que justificarlo enviando una imagen de la pantalla en la que se muestre el problema.