



## MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROCIENCIA COGNITIVA DEL LENGUAJE

# AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la  
Junta de Centro:

**14/03/2024**

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

## ÍNDICE

1. Información general de la titulación
  2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
  3. Indicadores para el seguimiento
  4. Plan de acciones de mejora de la titulación
  5. Valoraciones
- Plantilla Docente

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

**Código MEC:** 4313000

**Centro de adscripción:** Psikologia Fakultatea / Facultad de Psicología

**Centro(s) de impartición:**

### Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-neurociencia-cognitiva-lenguaje>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/hizkuntzaren-neurozientzia-kognitiboa-masterra>

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado :

La web del Máster de Neurociencia Cognitiva del Lenguaje en la UPV /EHU es como un mapa que te muestra todo lo que necesitas saber sobre el programa. Cuando entras en la web, ves la información principal, como qué es el máster y qué lo hace especial. Luego, puedes explorar diferentes secciones para aprender más sobre el plan de estudios, los profesores, las actividades y otros recursos disponibles.

La web está diseñada para que sea fácil de usar, así que puedes navegar por ella sin problemas, ya sea desde tu ordenador, tableta o teléfono. También tiene imágenes y videos que hacen que la información sea más interesante y fácil de entender.

Es importante destacar que la web está disponible tanto en español como en inglés. Esto es crucial debido al alto número de estudiantes extranjeros interesados en el programa. Tener la información en inglés permite que estos estudiantes accedan fácilmente a todos los detalles del máster, lo que facilita su decisión de estudiar en la UPV/EHU

En resumen, la web del máster es como una guía que te ayuda a conocer todo sobre el programa de Neurociencia Cognitiva del Lenguaje en la UPV/EHU de una manera fácil y amigable, tanto para estudiantes locales como extranjeros.

en: <https://www.ehu.eus/en/web/master/master-cognitive-neuroscience-language>

es: <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-neurociencia-cognitiva-lenguaje>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/master/hizkuntzaren-neurozientzia-kognitiboa-masterra>

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<b>Advanced Neuroimaging Methods (505447)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado.
<b>Developmental Language Disorders &amp; Educational Neuroscience (503198)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado
<b>Language Disorders: Aphasia and dementia (503199)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master	Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado.

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	
<p><b>Methods in Cognitive Neuroscience (503191)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado</p>
<p><b>Multilingualism, Cognition, &amp; NeuroScience (503193)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado</p>
<p><b>Quantitative Methods (503190)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado</p>
<p><b>Scientific writing and presenting (503192)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado</p>
<p><b>Sentence &amp; Discourse Processing (503188)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado</p>
<p><b>Speech Processing &amp; Language Acquisition (503186)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado</p>
<p><b>Trends &amp; Advances in Cognitive NeuroScience (503202)</b> Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se modifica el sistema de evaluación de la asignatura por cambio de criterio del profesorado para que los resultados sean más justos y acordes con el trabajo del alumnado</p>

## 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

## 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Captación alumnado</b> Trabajamos para atraer los mejores perfiles tanto nacionales como internacionales dándonos a conocer en diferentes congresos y universidades. <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	Esta acción se realiza anualmente.
<p><b>Estructura de grupos</b> Análisis de la adecuación de la estructura de grupos teóricos autorizados a la capacidad docente de los Departamentos <b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Ordenación Académica <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	Esta acción se realiza anualmente
<p><b>Gestión de espacios</b> Optimizar la gestión de espacios <b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Ordenación Académica <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	Esta acción se realiza anualmente
<p><b>Revisar y actualizar la página web</b> Revisión y actualización periódica de la información ofrecida en la web de la titulación y del centro <b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	Esta acción se realiza anualmente.

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 16.0	16	16	16	16
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 10.0	16	16	11	9
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 0.0	7	5	2	0
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 6.0	4	3	3	3
Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 0.0	5	8	6	6
Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 10.0	14	14	11	9
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 14.0	15	16	11	9
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: inglés Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 16.0	16	16	11	9
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 1.0	10	12	8	7
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	68.75	56.25
Preferencia de la titulación Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	1.50	1.31	1.62	1.50
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	87.50	87.50	100.00	100.00
Nº de estudiantes con beca: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	3	3	2	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	2	1	1	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:	1	2	1	1
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 0.0	1	0	1	1
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:	1		1	1
Continuamos progresando satisfactoriamente para alcanzar nuestros objetivos, ya que hemos logrado cubrir todas las plazas disponibles del máster con el número máximo de alumnos. Esto refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y la satisfacción de la demanda por parte de los estudiantes interesados en nuestro programa. Esta logro nos impulsa a seguir trabajando con dedicación y determinación para brindar una experiencia educativa de calidad y cumplir con las expectativas tanto de nuestros estudiantes como de nuestra institución. Es digno de destacar que dentro de nuestro grupo de estudiantes, dos mujeres han logrado obtener becas, lo que subraya el talento y el esfuerzo de estas destacadas alumnas. Estas becas no solo reconocen su mérito académico, sino que también refuerzan nuestro compromiso con la equidad de género y la promoción de oportunidades igualitarias para todos los estudiantes. Continuamos promoviendo la internacionalización del máster al impartir todas nuestras clases íntegramente en inglés. Este enfoque				

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

lingüístico no solo facilita la participación de estudiantes internacionales, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje multicultural y colaborativo. Es notable que actualmente contamos con un mayor número de alumnos extranjeros que nacionales, lo que subraya la creciente atracción y reconocimiento global de nuestro programa. Este logro refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y la proyección internacional de la neurociencia cognitiva del lenguaje.

2. APRENDIZAJE	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	93.45	92.04	91.81	89.36
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	99.36	100.00	99.41
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	93.45	92.63	91.81	89.89
Personas egresadas Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 10.0	14	15	11	8
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	100.00	100.00	94.83	100.00
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.20	4.40	4.60	4.40

Nos complace informar que hemos experimentado un notable aumento en las tasas de rendimiento y aprendizaje dentro de nuestro programa. Este logro nos llena de satisfacción y confirma el compromiso y la dedicación tanto de nuestro equipo docente como de nuestros estudiantes.

Además, nos alegra compartir que el grado de satisfacción del alumnado con el programa continúa siendo alto. Este resultado refleja el esfuerzo constante por brindar una experiencia educativa de calidad y relevante para las necesidades de nuestros estudiantes.

Realizamos una encuesta de satisfacción general a nuestro alumnado que nos permite comprender mejor sus experiencias, percepciones y necesidades, lo que nos ayuda a adaptar y mejorar continuamente nuestras asignaturas y métodos de enseñanza.

En resumen, estamos comprometidos en proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante y en evolución, donde nuestros estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y desarrollarse tanto personal como académicamente.

Datos de cohortes de entrada	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	0.00	0.00	0.00	0.00

Datos de cohortes de entrada	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de Graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 85.0	93.75	90.91	100.00	100.00

3. MOVILIDAD *	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Total alumnado recibido Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 2.0	0	0	0	
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 2.0	0	0	0	

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL MÁSTER	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
<b>4.1 Profesorado de la UPV/EHU</b>				
Nº de sexenios Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 0.0	11	10	13	11
Nº de quinquenios Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 15.0	10	10	11	9
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	4	4	5	4
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: Lim. inf:	10.94	11.24	11.57	11.87
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	80.00	60.00	80.00	75.00
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	6	6	6	5
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	4	4	4	3
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	2	2	2	2
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	6	6	6	5
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	4	4	4	3
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	2	2	2	2
La oferta docente se mantiene estable				
<b>4.2 Profesorado externo a la UPV/EHU</b>				
Nº de sexenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Nº de quinquenios del profesorado externo Lim. sup: Lim. inf:				
Profesorado externo (número) Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	26	24	26	27
Profesorado externo: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	11	12	13	14
Profesorado externo: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	15	12	13	13
Profesorado externo doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	26	24	26	27

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Profesorado externo doctor: mujeres Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	11	12	13	14
Profesorado externo doctor: hombres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	15	12	13	13

En nuestro programa, la mayoría de nuestro cuerpo docente es externo y proviene del BCBL , con muchos de ellos siendo investigadores Ikerbasque. Destaca su alto nivel de cualificación académica y sus impresionantes trayectorias en investigación. Es un privilegio contar con profesores de este calibre, ya que aportan a nuestros estudiantes un vasto conocimiento y una valiosa experiencia en el ámbito de la investigación. Su participación en el programa enriquece significativamente la calidad de la enseñanza y proporciona a nuestros alumnos una perspectiva única y actualizada del campo de estudio.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)**	Año de la promoción			
	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	9.00	8.00	9.33	
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
Tasa de paro Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0				
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0				
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0				
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0				

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

### Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

#### Puntos fuertes

La tasa de éxito de los resultados de aprendizaje sigue siendo alta y los alumnos están muy satisfechos con el contenido del máster así como con la posibilidad de acceder a los datos y laboratorios del BCBL para desarrollar sus TFMs. Además, ponemos a disposición de nuestros estudiantes las últimas tecnologías disponibles en nuestros laboratorios para la recolección de datos. Estas herramientas avanzadas les permiten llevar a cabo investigaciones de alta calidad y obtener datos precisos y relevantes para sus Trabajos de Fin de Máster (TFMs). De esta manera, contribuimos a que los alumnos adquieran habilidades prácticas y experiencia en el manejo de tecnologías de vanguardia, preparándolos para los desafíos del mundo académico y profesional.

Tenemos una alta cualificación entre el profesorado contando entre ellos un premio nacional de investigación y otros con trayectorias investigadoras avaladas por las ayudas y premios recibidos. Además tienen una gran implicación con el alumnado que este agradece por su cercanía y entusiasmo que les transmiten por la ciencia.

Es un máster atractivo al cursarse en un sólo curso y el hecho de que se imparta íntegramente en inglés hace que estudiantes de universidades de prestigio internacional muestren interés por el mismo.

Al ser un máster donde el número de alumnos máximo es pequeño nos permite preocuparnos y atender las necesidades de nuestros estudiantes de una manera más cercana.

#### Áreas de mejora

Continuamos esforzándonos por garantizar que la carga de trabajo de los estudiantes sea equilibrada y adecuada para el óptimo desarrollo del programa. Nuestro objetivo es proporcionarles una experiencia educativa enriquecedora y gratificante, donde el aprendizaje sea lo más fructífero posible. Para lograr esto, revisamos constantemente la distribución de tareas y asignaciones, asegurándonos de que estén alineadas con los objetivos del programa y las capacidades de los estudiantes.

Nos disponemos a analizar el tema del horario de las clases con el fin de ajustarlo de manera más precisa a las necesidades de nuestros alumnos. Reconocemos la importancia de contar con un horario que facilite la asistencia y el compromiso de los estudiantes con el programa.

#### 4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

##### 4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

##### 4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

##### 4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Captación alumnado</b> Trabajamos para atraer los mejores perfiles tanto nacionales como internacionales dándonos a conocer en diferentes congresos y universidades. <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior <b>Fecha prevista ejecución:</b> 17/06/2024</p>	Esta acción se realiza anualmente.
<p><b>Análisis y sondeo con el profesorado para cambio y mejora del horario de clases</b> Análisis y sondeo con el profesorado para cambio y mejora del horario de clases <b>Puesto responsable:</b> Comisión Académica Master <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior <b>Fecha prevista ejecución:</b> 10/07/2024</p>	
<p><b>Continuar realizando un seguimiento de la evolución de la plantilla docente</b>  Continuar realizando un seguimiento de la evolución de la plantilla docente, especialmente del personal de nueva incorporación, para garantizar el nivel académico y/o profesional ante el relevo generacional <b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior <b>Fecha prevista ejecución:</b> 01/08/2024</p>	Esta acción se realiza anualmente
<p><b>Estructura de grupos</b>  Análisis de la adecuación de la estructura de grupos teóricos autorizados a la capacidad docente de los Departamentos <b>Puesto responsable:</b> Comisión de Ordenación Académica y Convalidación de estudios (COACE) <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	Esta acción se realiza anualmente

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Comisión de Ordenación Académica y Convalidación de estudios (COACE)</p> <p>Fecha prevista ejecución: 01/08/2024</p>	
<p><b>Gestión de espacios</b></p> <p>Optimizar la gestión de espacios</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Ordenación Académica</p> <p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 01/08/2024</p>	<p>Esta acción se realiza anualmente</p>
<p><b>Realizar reuniones de coordinación de titulaciones a todos los niveles, y con el Consejo de estudiantes.</b></p> <p>Realizar reuniones de coordinación de titulaciones a todos los niveles, y con el Consejo de estudiantes.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal</p> <p><b>Origen:</b> Derivadas del plan estratégico</p> <p>Fecha prevista ejecución: 01/08/2024</p>	
<p><b>Revisar y actualizar la página web</b></p> <p>Revisión y actualización periódica de la información ofrecida en la web de las titulaciones y del centro.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Equipo Decanal</p> <p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 01/08/2024</p>	<p>Esta acción se realiza anualmente</p>

## 5. VALORACIONES

El máster en Neurociencia cognitiva del lenguaje es un programa que combina el estudio del cerebro y el lenguaje donde nuestros alumnos desarrollan diferentes capacidades a través del abanico de asignaturas tan variado que ofrecemos. Además es un máster de un sólo curso y aunque es exigente la valoración de los alumnos es excelente y no impide que la mayoría de nuestros alumnos finalicen el programa con éxito. Nuestro objetivo es mantener estos índices de satisfacción y rendimiento de nuestro alumnado.

Contamos con un destacado cuerpo docente compuesto por reconocidos investigadores e investigadoras que comparten sus conocimientos con entusiasmo y pasión por la ciencia, contribuyendo así al ambiente de aprendizaje estimulante y motivador.

Es importante destacar que una parte significativa de nuestros graduados continúa su formación como estudiantes predoctorales, obteniendo algunas de las becas más prestigiosas en este ámbito. Esto demuestra el impacto positivo que nuestro máster tiene en la trayectoria académica y profesional de nuestros alumnos.

Continuamos con la labor de divulgación de nuestro programa en diferentes foros y congresos internacionales donde despierta gran interés. Este enfoque estratégico de divulgación contribuye a aumentar la visibilidad y el reconocimiento internacional de nuestro programa, atrayendo a estudiantes talentosos.

## PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Catedrático de Universidad	H	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10.71	0	0.00
	Total	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10.71	10.71	0	0
Investigador	H	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	100.00
	Total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Personal Externo	H	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	15	100.00
Personal Externo	M	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	11	100.00
	Total	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	100
Profesor Ayudante Doctor	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7.25	0	0.00
	Total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.25	7.25	0	0
Profesor Contratado Doctor	M	3	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3	7.63	0	0.00
	Total	3	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	7.63	7.63	0	0
Total personal académico		32	0	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	5		27	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado de la titulación que ha tenido encargo docente en el curso académico 2022/2023: categorías académicas, número de profesorado doctor y no doctor, el tipo de dedicación, la experiencia docente (quinquenios) y de experiencia investigadora (sexenios), así como el porcentaje de dedicación completa o parcial que dicho profesorado dedica a esta titulación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y a la capacidad docente de cada PDI.

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UPV/EHU

