

GUÍA DEL ESTUDIANTE

EMOCIÓN Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

**CURSO:
2015-2016**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Emoción y competencias socioemocionales

CÓDIGO: 25055

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

TIPO DE MATERIA O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado; O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos: No

Recomendaciones: Capacidad de introspección

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Aitor Aritzeta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: BÁSICA

Nº DESPACHO: 3E25 (Tercer
Piso)

E-MAIL aitor.aritzeta@ehu.es

TLF: 943 01 8332

URL WEB: www.psicologia.ehu.es

NOMBRE: Sonia Mayordomo

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: BÁSICA

Nº DESPACHO: 3D16 (Tercer
piso)

E-MAIL sonia.mayordomo@ehu.es

TLF: 943 015449

URL WEB: www.psicologia.ehu.es

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los principales desarrollos teóricos sobre la emoción, reflexionando críticamente sobre los contenidos abordados.
2	Ser capaz de detectar e interpretar diversos problemas cotidianos relacionados con la emoción y proponer vías de solución.
3	Conocer y experimentar los principios de la culpa, la empatía y la comunicación asertiva y afectiva, integrándolos con los objetivos propios y con los de los demás.
4	Ser capaz de vincular las competencias socioemocionales a las competencias personales en diferentes contextos vitales.
5	Identificar el grado de desarrollo de competencias socioemocionales personales e interpersonales, así como los comportamientos para la regulación emocional.
6	Ser capaz de resolver ejercicios utilizando las nueva tecnologías de la información y ser capaz de elaborar informes a partir del análisis de casos tipo

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Clases magistrales (22h.): En el temario desglosado que se presenta más adelante se incluye para cada tema: El esquema de los puntos que se desarrollarán en la clase, la referencia de uno o varios textos de apoyo para el estudio del tema desarrollado en clase (ver bibliografía) y la referencia de una o varias lecturas recomendadas. Además, se entregará al alumnado las diapositivas que se utilizarán en clase. Cabe mencionar que tales diapositivas son un referente para el estudio de la asignatura en su vertiente teórica. La información contenida en las mismas es INCOMPLETA y se ampliará y completarán en clases teóricas y a través de los textos de referencia aconsejados por los tutores/as.

Competencias específicas trabajadas 1

Tema 1

Introducción al estudio de la emoción.: Aspectos fundamentales y principales teorías.

- 1.- Introducción
- 2.- ¿Qué entendemos por emoción?
 - 2.1.- Concepto de emoción y conceptos afines
 - 2.2.- Componentes de la emoción y dimensiones de los mismos.
- 3.- ¿Cuáles son las emociones (básicas)?
- 4.- ¿Cómo se originan las emociones? Principales teorías

4.1. Teorías fisiológicas.

4.1.1.- La polémica entre James y Cannon.

4.1.2.- La teoría de Schachter y Singer.

4.2.- Teorías neodarwinistas.

4.2.1.- Características comunes de los neodarwinistas.

4.2.2.- La hipótesis del feedback facial.

4.3.- Teorías cognitivas.

4.3.1.- Las primeras formulaciones de Lazarus.

4.3.2.- El debate entre Lazarus y Zajonc.

4.3.3.- La teoría de Scherer.

4.4.- Hacia una visión de conjunto: Evaluación de las teorías en base a la evidencia actual

5.- ¿Cómo se miden las emociones?

6.- ¿Qué funciones y efectos tienen las emociones?

6.1.- La necesidad de ir más allá del análisis de las “funciones” de las emociones.

6.2.- Efectos de las emociones en diversos procesos psicológicos.

7.- Otras cuestiones relevantes en el estudio de la emoción

7.1.- Comunicación verbal de las emociones; Problemas asociados

7.2.- La expresión no verbal de las emociones.

7.2.1.- Correspondencia entre determinadas emociones y determinados comportamientos.

7.2.2.- Correspondencia entre determinadas emociones y determinadas expresiones faciales.

7.2.3.- La expresión facial, ¿es innata o aprendida?

7.2.5.- El reconocimiento de las emociones a través de su expresión no verbal.

7.3.- La cultura

7.2.1.- El influjo de la cultura en las vivencias emocionales.

7.2.2.- La universalidad/especificidad cultural de las expresiones emocionales.

Tema 2

Emociones básicas

1.- Introducción.

2.- La ira.

3.- El miedo.

4.- La alegría.

5.- La tristeza.

6.- El asco.

Tema 3

Emociones sociales

- 1.-Introducción.
- 2.-Las emociones autoconscientes negativas: la culpa y la vergüenza.
 - 2.1.-El problema de la distinción entre la culpa y la vergüenza.
 - 2.2.-La culpa.
 - 2.3.-La vergüenza.
 - 2.4.-El *embarrassment*.
- 3.-Las emociones autoconscientes positivas: el orgullo (*¿y hubris?*).
 - 3.1.-El orgullo.
 - 3.2.-*Hubris*.
- 4.-La envidia y los celos.
 - 4.1.-La envidia.
 - 4.2.-Los celos.
 - 4.3.-Similitudes y diferencias entre los celos y la envidia.
- 5.-La empatía.
 1. ¿Qué entendemos por empatía?
 2. Contribuciones de la empatía, en particular, en el ámbito moral.
 3. Riesgos y limitaciones de la empatía.

Tema 4

La regulación de las emociones

- 1.-¿Por qué regular las emociones?
- 2.-¿Qué entendemos por regulación emocional? Diferencias con otros conceptos cercanos.
- 3.-Vías para regular la experiencia emocional subjetiva.
 - 3.1.-La regulación de la confrontación con los hechos.
 - 3.2.-La regulación del procesamiento de la información externa e interna.
 - 3.3.-La regulación de las reacciones fisiológicas.
 - 3.4.-La regulación de las tendencias expresivas y conductuales.
 - 3.5.-La regulación con la ayuda de otros.
- 4.-¿Cuáles son las mejores estrategias de regulación emocional?

Tema 5

La inteligencia emocional y las competencias socioemocionales

- 1.- Orígenes e impacto social del concepto de inteligencia emocional.
- 2.-¿Qué se entiende por inteligencia emocional? Distintos modelos sobre la inteligencia emocional.
- 3.-Los componentes de la inteligencia emocional en el modelo de Salovey y Mayer.
- 4.-Relevancia de la inteligencia emocional en distintos ámbitos.
- 5.-Las competencias socioemocionales y su importancia en la práctica psicológica.

Tema 6

Entrenamiento en competencias socioemocionales

- 1.-Percepción y expresión de las emociones.
- 2.-Comprensión de las emociones.
- 3.-Facilitación emocional del pensamiento.
- 4.-Regulación de las emociones.
- 5.-Empatía.
- 6.-Habilidades comunicativas.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (38h.)

Todos los contenidos del programa práctico se encuentran en un documento que el alumnado podrá recoger en el servicio de reprografía.

0

Prácticas de Aula (13h.) Asistencia y participación activa en las actividades y evaluaciones propuestas que serán dirigidas por los/as tutores/as de la asignatura. Las prácticas estarán vinculadas con los contenidos teóricos y tienen también implicaciones aplicadas.

Competencias específicas trabajadas 2, 3, y 4.

1. Estrategias de afrontamiento de la ansiedad. (2 h.)
2. Análisis de la culpa y experiencia emocional subjetiva. (2 h.)
3. Análisis de la empatía y role playing grupal. (2 h.)
4. Análisis de las dificultades ante las emociones. (1 h.)
5. Regulación emocional aplicada I (2h.)
6. Regulación emocional aplicada II (2h.)
7. Regulación emocional aplicada III (2h.)

Talleres (21 h.) Asistencia y participación activa en las actividades y evaluaciones propuestas que

tendrán un diseño de auto-ejecución con una guía por parte del tutor/a. Los talleres estarán vinculados con los contenidos teóricos y tienen también implicaciones aplicadas.

Competencias específicas trabajadas 2, 3, 4, 5 y 6.

0. Autoconocimiento emocional y estructura de talleres. (1h)
1. Percepción de las emociones básicas. (2h)
2. Comprensión de las emociones. Conocimiento Emocional. (2h)
3. Comprensión de las emociones. Autoconocimiento Emocional. (2h)
4. Facilitación emocional. (2h)
5. Regulación emocional cognitiva. (2h)
6. Regulación emocional fisiológica. (2h)
7. Empatía. (2h)
8. Comunicación asertiva. (2h)
9. Comprensión emocional profunda. Pasado y presente. (2h)
10. Autoconocimiento emocional profundo. (2h)

Seminarios (4h). Asistencia y participación activa en las actividades y evaluaciones propuestas que serán dirigidos por el tutor/a. Lectura y debate de textos relevantes asociados a la materia de la asignatura.

Competencias específicas trabajadas 1, 2 y 6.

1. Lectura y debate del texto: Etxebarria, I. (2005). *Los sentimientos de culpa: ¿Qué hacer con ellos?* Málaga: Arguval (2 h.).

Lectura y debate del texto: Etxebarria, I. (2008). La empatía y su contribución a los valores y la conducta cívico-moral. En A. Acosta (Dir.), *Educación emocional y convivencia en el aula* (pp. 85-113). Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. (2 h.).

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	Días Lectivos	Fechas	Clases Magistrales (22 h.)	Examen Parcial	Prácticas de Aula (13 h.)	Talleres (21 h.)	Seminarios (4 h.)	Entregables (evaluación continua)	Total horas presenciales
1	5	09/09-13/09	3h						3h
2	5	16/09-20/09	3h		PA1=2h PA2=2h			1.- PA1	5h
3	5	23/09-27/09	3h				S1=2 S2=2 S3=2 S4=2	2.- S1	5h
4	5	30/09-04/10	3h		PA1=2h PA2=2h			3.- PA2	5h
5	4	07/10-11/10	3h				S1=2 S2=2 S3=2 S4=2	4.- S2	5h
6	5	14/10-18/10	3h		PA1=2h PA2=2h			5.- PA3	5h
7	4	21/10-25/10	3h		PA1=1h PA2=1h			6.- PA4	4h
8	4	28/10-01/11	1h			TA1=3h TA2=3h		7.- TA1	4h
9	5	04/11-08/11		X	PA1=2h PA2=2h	TA1=2h TA2=2h		8.- TA2	4h
10	5	11/11-15/11				TA1=4h TA2=4h		9.- TA3 10.-TA4	4h
11	5	18/11-22/11				TA1=4h TA2=4h		11.- TA5 12.- TA6	4h
12	5	25/11-29/11			PA1=4h PA2=4h			13.- PA5,6y7	4h
13	3	02/12-06/12							0h.
14	5	09/12-13/12				TA1=4h TA2=4h		14.- TA7 15.-TA8	4h
15	5	16/12-20/12				TA1=4h TA2=4h		16.-TA9 17.-TA10	4h
Totales	71 días		22h		13h	21h	4h		60h

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Esta asignatura debe ser evaluada en un sistema de 0 a 10 puntos de los cuales 3,5 serán evaluados mediante examen o evaluación de conocimientos teóricos en una prueba escrita (parcial o final). El resto de puntos (6,5) se adquirirán mediante evaluación continua de las actividades y resultados de la realización del programa práctico descrito en la guía del estudiante. Aquellas personas matriculadas en la asignatura y que no asistan a las modalidades docentes con evaluación continua, deberán mostrar la adquisición de las competencias asociadas a las prácticas, seminarios y talleres mediante una prueba final y específica de larga duración (entre 3 y 5 horas). Dicha prueba examinará aquellas habilidades y competencias adquiridas en las actividades prácticas, seminarios y talleres tanto a nivel individual como en grupo.

Teoría (22h. presenciales): 35% de la nota final. Sistema de evaluación mediante examen.

Se ofrecerán dos pruebas para superar la parte teórica; una parcial y una final.

Prueba parcial: se llevará a cabo inmediatamente después de finalizar las 23 horas de teoría y será de tipo test y con preguntas abiertas. Contará con un total de 30 preguntas de tipo test con 3 alternativas de respuesta (los errores no penalizan) y 2 preguntas abiertas a desarrollar. Todo/a alumno/a que logre una puntuación mínima de **6,5** (que se hallará aplicando la media sobre la parte del test y de las preguntas abiertas) en este examen excluirá toda la parte teórica del examen final. Es condición *sine qua non* lograr, al menos, un **5** en ambas partes (test y preguntas abiertas). Por ejemplo, un 9 en el examen de test y un 4 en el teórico darían como resultado un 6,5 de media, pero al no cumplirse la condición mencionada el examen quedaría suspendido. Estos criterios se aplicarán de forma rigurosa.

Examen final: Si no se supera la prueba parcial, se podrá superar la parte teórica de la asignatura mediante la prueba final que se llevará a cabo en las fechas de exámenes establecidas y constará de entre 5 y 10 preguntas abiertas.

Prácticas de aula (13h. presenciales). 15% de la nota final. Sistema de evaluación continua.

Se realizará una evaluación continua a través del Portafolio de Prácticas del alumnado. Será necesario entregar los trabajos solicitados y participar en las actividades para ser evaluado.

Talleres (21h. presenciales). 40% de la nota final. Sistema de evaluación continua.

Se realizará una evaluación continua a través del Portafolio de Talleres. Será necesario entregar los trabajos solicitados y participar en las actividades para ser evaluado.

Seminarios (4h.presenciales). 10% de la nota final. Sistema de evaluación continua.

Se realizará una evaluación continua a través del Portafolio de Seminarios del alumnado. Será necesario entregar los trabajos solicitados y participar en las actividades para ser evaluado.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

POR TEMAS:

Tema 1: Introducción al estudio de la emoción.: Aspectos fundamentales y principales teorías.

Texto de apoyo (lectura no requerida)

Roselló, J., y Revert, X. (2008). Modelos teóricos en el estudio científico de la emoción. En F. Palmero y F. Martínez (Coords.), *Motivación y emoción* (pp. 95-137). Madrid: McGraw-Hill.

Lectura recomendada

León, I. (2002). *La emoción conoce cosas que la razón desconoce*. En P. Fernández Berrocal y N. Ramos Díaz (Eds.), *Corazones inteligentes* (pp. 77-98). Barcelona: Kairós.

Davis, F. (1990/1971). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.

Kalat, J. W., y Shiota, M. N. (2007). *Emotion*. CA: Thomson-Wadsworth. Cap. 3: Culture and Emotion.

Tema 2: Emociones básicas

Texto de apoyo (Lectura requerida)

Carpi, A., Guerrero, C., y Palmero, F. (2008). Emociones básicas. En F. Palmero y F. Martínez (Coords.), *Motivación y emoción* (pp. 233-275). Madrid: McGraw-Hill.

Lectura recomendada

Darwin, C. A. (1984/1872). Odio y cólera. En *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre* (pp. 250-263). Madrid: Alianza Editorial.

Tema 3: Emociones sociales

Textos de apoyo (Lecturas requeridas)

Etxebarria, I. (2008). Emociones sociales. En P. Palmero y F. Martínez (Coords.), *Motivación y emoción* (pp. 275-314). Madrid: McGraw-Hill.

Etxebarria, I. (2008). La empatía y su contribución a los valores y la conducta cívico-moral. En A. Acosta (Dir.), *Educación emocional y convivencia en el aula* (pp. 85-113). Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. (Seminario 2)

Lecturas recomendadas

Garrido, V. (2001). *El psicópata. Un camaleón en la sociedad actual*. Alzira: Algar.

López, F. (2002). *Cómo convivir en pareja sin perecer en el intento*. En P. Fernández Berrocal y N. Ramos Díaz (Eds.), *Corazones inteligentes* (pp. 315-338). Barcelona: Kairós.

Tema 4: La regulación de las emociones

Texto de apoyo (Lectura requerida.)

Etxebarria, I. (2002). La regulación de las emociones. En P. Fernández Berrocal y N. Ramos Díaz (Eds.), *Corazones inteligentes* (pp. 449-476). Barcelona: Kairós.

Lecturas recomendadas

Maganto, C., y Maganto, J. M. (2010). ***Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas***. Madrid: Pirámide.

Nolen-Hoeksema, S. (2004). *Mujeres que piensan demasiado. Cómo evitar los pensamientos repetitivos y vencer la ansiedad*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Pennebaker, J. W. (1994). *El arte de confiar en los demás*. Madrid: Alianza.

Sapolsky, R. M. (1995). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?* Madrid: Alianza.

Tema 5: La inteligencia emocional y las competencias socioemocionales

Textos de apoyo (Lectura requerida)

Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2009). Inteligencia emocional, afecto positivo y felicidad. En E. G. Fernández-Abascal (Ed.), *Emociones positivas* (pp. 229-246). Madrid. Pirámide.

Lecturas recomendadas

Mestre, J. M., Guil, Rocío, Brackett, M. A., y Salovey, P. (2008). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. En F. Palmero y F. Martínez (Coords.), *Motivación y emoción* (pp. 407-438). Madrid: McGraw-Hill.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Mayer, J. D., y Salovey, P. (2007). ¿Qué es inteligencia emocional? En J. M. Mestre y P. Fernández-Berrocal (Eds.) (2007). *Manual de inteligencia emocional* (pp. 25-45) Madrid: Pirámide.

Tema 6: Entrenamiento en competencias socioemocionales

Textos de apoyo (Lectura no requerida)

Repetto, E. (2009). Formación en competencias socioemocionales (libro alumno). Madrid: La Muralla.

Lecturas recomendadas

Fernández-Berrocal, P y Ramos-Díaz, N. S. (2004). Desarrolla tu inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES GENERALES

Manuales Básicos

Kalat, J. W., y Shiota, M. N. (2007). *Emotion*. Belmont, CA: Thomson-Wadsworth.

Palmero, F., y Martínez Sánchez, F. (Coords.). (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.

Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales (libro alumno)*. Madrid: La Muralla.

Shiota, M. N., y Kalat, J. W. (2011). *Emotion, 2nd Edition*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.

Bibliografía General

- Acosta, A. (2007). *Psicología de la emoción*. Granada: Sider.
- Aguado, L. (2010). *Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos*. Madrid: Alianza.
- Carlson, J. G., y Hatfield, E. (1992). *Psychology of emotion*. Forth Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich.
- Davidson, R. J., Scherer, K. R., y Goldsmith, H. H. (Eds.). (2003). *Handbook of affective sciences*. Oxford: Oxford University Press.
- Ekman, P., y Davidson, R. J. (1994). *The nature of emotion: Fundamental questions*. Nueva York: Oxford University Press.
- Evans, D. (2002). *Emoción*. Madrid: Taurus.
- Fernández-Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martín, M. D., y Domínguez, F. J. (Coords.). (2010). *Psicología de la emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Berrocal, P, y Ramos-Díaz, N. S. (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fischer, A. H. (Ed.) (2000). *Gender and emotion: Social psychological perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Garrido, I. (2000). *Psicología de la emoción*. Madrid: Síntesis.
- Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., y Feldman Barret, L. (Eds.) (2008). *Handbook of emotions*. Nueva York: The Guilford Press.
- Mayor, M. (Ed.). *Psicología de la emoción*. Valencia: Promolibro.
- Mestre, J. M., y Fernández-Berrocal, P. (Eds.) (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Niedenthal, P. M., Krauth-Gruber, S., y Ric, F. (2006). *Psychology of emotion. Interpersonal, experiential, and cognitive approaches*. East Sussex: Psychology Press.
- Oatley, K., y Jenkins, J. M. (2006). *Understanding emotions*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E. G., Martínez, F., y Chóliz, M. (Coords.) (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Quirós, P., y Cabestrero, R. (2008). *Funciones activadoras: principios básicos de la motivación y la emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Strongman, K. T. (2003). *The psychology of emotion: from everyday life to theory*. Nueva York: John Wiley & Sons.

RECURSOS EN INTERNET:

Bases de datos

Psicodoc: Base de datos bibliográfica de Psicología y disciplinas afines del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, en colaboración con la biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. Recoge referencias bibliográficas, con resúmenes en español e inglés, seleccionadas de revistas y actas de congresos y capítulos de libros procedentes de España y América Latina. Abarca desde 1975 hasta la actualidad e incluye el texto completo de las revistas editadas por el COP.

PsycLIT/PsycINFO: Base de datos de la American Psychological Association sobre Psicología y materias afines. Recoge publicaciones periódicas, tesis, libros, capítulos de libros e informes técnicos de más de 50 países en 30 lenguas. Cubre la literatura de Psicología desde 1967 hasta el momento presente.

ISI Web of knowledge: La WOK es una colección de bases de datos bibliográficas, de citas y referencias de publicaciones de carácter científico y tecnológico. La WOK recoge las referencias de las principales publicaciones de cualquier disciplina del conocimiento científico, tecnológico y humanístico desde 1900. Los investigadores/as pueden conocer la bibliografía que se publica sobre sus áreas de interés e investigación, conocer el impacto que tienen sus artículos y las citas que reciben, realizar una búsqueda rápida de artículos interrelacionados y recibir alertas de contenido en áreas de su interés e investigación.

Algunas revistas científicas de interés

PSICOTHEMA <http://www.psicothema.com/>

THE SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY <http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/>

ANSIEDAD Y ESTRÉS <http://www.ucm.es/info/seas/revista/>

ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA <http://www.uam.es/estudiosdepsicologia>

REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL <http://www.fia.es>

REVISTA ESPAÑOLA DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN <http://reme.uji.es/remesp.html>

COGNITION AND EMOTION <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02699931.asp>

EMOTION <http://www.apa.org/journals/emo/>

MOTIVATION AND EMOTION <http://www.springer.com>

JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY <http://www.apa.org/journals/psp>

Direcciones de asociaciones

Asociación de Motivación y Emoción: <http://www.ame.com.es/>

International Society for Research on Emotion (ISRE): <http://isre.org/prd/>

American Psychological Association (APA): www.apa.org

Otras direcciones de interés

Laboratorio de Emociones (sobre inteligencia emocional en castellano):

<http://campusvirtual.uma.es/intemo>

Emotional Intelligence Information: http://www.unh.edu/emotional_intelligence

The Emotion Home Page: <http://emotion.salk.edu/emotion.html>

Motivation and Emotion: <http://www.psywww.com/resource/bytopic/motiv.html>

HORARIO DE TUTORÍAS

El horario de tutorías se podrá acceder a través de la secretaría virtual de GAUR y podrá consultarse en la puerta de los tutores/as de la asignatura.