



GUÍA DEL ESTUDIANTE  
PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Curso:  
2015-2016

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

## CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

### GUÍA DEL ESTUDIANTE

#### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

##### **NOMBRE: Pensamiento y Lenguaje**

CÓDIGO: 25060

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

TIPO DE MATERIA= O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos: Conocer los procesos psicológicos básicos que intervienen en los procesos de Pensamiento y Lenguaje: Atención, Percepción, Aprendizaje, Memoria, Motivación, Emoción.

Recomendaciones: Conocer los procesos de desarrollo cognitivo y del lenguaje.

#### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Patricia Insúa

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: P3D5

E-MAIL patricia.insua@ehu.es

TLF: 943-015735

URL WEB:

NOMBRE: Aitziber Pascual

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: P3D6

E-MAIL aitziber.pascual@ehu.es

TLF: 943-015658

URL WEB:

NOMBRE: Susana Conejero

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos

ÁREA: Psicología Básica

E-MAIL susana.conejero@ehu.es

TLF: 943-015472

Nº DESPACHO: P3D15

URL WEB:

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias específicas
1	Conocer las leyes básicas que explican el funcionamiento del pensamiento y del lenguaje
2	Conocer los distintos modelos teóricos que explican los procesos de pensamiento y lenguaje, sus características, diferencias y limitaciones, a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate.
3	Analizar el funcionamiento del pensamiento y sus efectos en la vida cotidiana
4	Ser capaz de realizar un análisis crítico del discurso, teniendo en cuenta el contexto en el que se insertan pensamiento y lenguaje
5	Ser capaz de utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas a los contenidos de la asignatura
	<b>Competencias transversales</b>
1	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación
2	Ser capaz de relacionarse, comunicarse y tomar decisiones de manera efectiva y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipo
3	Adquirir habilidades que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO EN LAS CLASES MAGISTRALES

**TEMA 1:** El estudio del Pensamiento y del Lenguaje. Delimitación conceptual.

1.1. Relaciones entre Pensamiento y Lenguaje

1.2. Metodología de investigación del Pensamiento y del Lenguaje

**TEMA 2:** Psicología del Razonamiento

2.1. El estudio del razonamiento en el contexto de la Psicología del Pensamiento

2.2. Áreas de investigación en la Psicología del razonamiento

2.3. Perspectivas teóricas en el estudio del razonamiento humano

**TEMA 3:** Razonamiento

- 3.1. Razonamiento deductivo
- 3.2. Razonamiento inductivo

**TEMA 4:** Solución de problemas

- 4.1. La Escuela de la Gestalt y la solución de problemas
- 4.2. La Teoría del procesamiento de la Información y la solución de problemas
- 4.3. Razonamiento informal

**TEMA 5:** El concepto de lenguaje.

- 5.1. Dimensiones de análisis del lenguaje: Estructural, funcional y comportamental
- 5.2. Procesos psicológicos en el uso del lenguaje

**TEMA 6:** Comprensión del lenguaje

- 6.1. Reconocimiento y comprensión de palabras
- 6.2. Comprensión de oraciones
- 6.3. Comprensión del discurso

**TEMA 7:** Producción del lenguaje

- 7.1. La planificación conceptual del mensaje
- 7.2. La codificación lingüística del mensaje
- 7.3. La arquitectura del formulador

## 4.2. PROGRAMA DESARROLLADO EN LAS PRÁCTICAS DE AULA Y TALLERES (\*)

El objetivo general del trabajo en estas modalidades docentes es profundizar en la relación entre algunos de los temas del programa teórico de las clases magistrales y su aplicación práctica.

Se han estructurado 3 grandes bloques temáticos. Cada bloque temático se trabajará durante 8 horas estructuradas en 4 clases de 2 horas cada una:

*a. Razonamiento condicional: Tarea de Selección de Wason*

- a) Se conocerán las distintas versiones que se han propuesto de la Tarea de Selección de Wason.
- b) Se conocerán los factores más importantes que influyen a la hora de resolver adecuadamente la tarea.
- c) Se extraerán conclusiones acerca de la capacidad de las personas para razonar de forma lógica.

*i. Tareas para el cumplimiento de las competencias trabajadas en cada una de ellas:*

- 1) Lectura y análisis de textos originales sobre la teoría. Elaboración de informe sobre análisis de textos. Presentación pública de trabajo práctico (*Competencias: 1, 2, 3, 4 y 5*).
- 2) Talleres de profundización y Discusión dirigida (*Competencias: 3, 4 y 5*).
- 3) Búsqueda bibliográfica (*Competencias: 1, 2, y 4*).

*b. Producción del lenguaje: Errores espontáneos del habla*

- a) Se conocerán los componentes principales que plantean los modelos de producción del lenguaje.
- b) Se utilizará la metodología observacional para estudiar los distintos tipos de errores espontáneos del habla.
- c) Se extraerán conclusiones valorando las predicciones teóricas de los modelos seriales y los modelos interactivos

*i. Tareas para el cumplimiento de las competencias trabajadas en cada una de ellas:*

- 1) Lectura y análisis de textos originales sobre producción del lenguaje. Elaboración de informes sobre los textos analizados. Presentación pública de trabajo práctico (*Competencias: 1, 2, 3, 4 y 5*).
- 2) Recolección de errores espontáneos del habla y clasificación de los mismos (*Competencias: 2 y 3*).
- 3) Búsqueda bibliográfica (*Competencias: 1, 2, y 4*).

*c. Análisis del discurso*

- a) Se conocerán los conceptos fundamentales que estudia el Análisis crítico del discurso y los marcos teóricos de los que se nutre esta nueva disciplina.
- b) Se analizarán de manera crítica diversos documentales sobre diferentes aspectos de la crisis económica actual.
- c) Se mostrará la propia visión crítica construyendo un discurso personal sobre un tema a elección.

*i. Tareas para el cumplimiento de las competencias trabajadas en cada una de ellas:*

- 1) Lectura y análisis de textos originales sobre la teoría. Elaboración de informes sobre los textos analizados. Presentación pública de trabajo práctico (*Competencias: 1, 2, 3, 4 y 5*).
- 2) Talleres de profundización y Discusión dirigida (*Competencias: 3, 4 y 5*).
- 3) Realización de un trabajo audiovisual (*Competencias: 1, 2, y 4*).

(\*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	Fechas	CM (34 h.)	PA (14 h.)	TA (12 h.)	S (2 h.)	Horas no pres.	Entregable	Total
1	25/01-29/01	CM =3	PA1=2 PA2=2 PA3=2					5
2	01/02-05/02	CM =3	PA1=2 PA2=2 PA3=2					5
3	08/02-12/02	CM =3		TA1=2 TA2=2 TA3=2		5		5
4	15/02-19/02	CM =3		TA1=2 TA2=2 TA3=2		5		5
5	22/02-26/02	CM =3	PA1=2 PA2=2 PA3=2			10	X	5
6	29/02-04/03	CM =3		TA1=2 TA2=2 TA3=2		5		5
7	07/03-11/03	CM =3		TA1=2 TA2=2 TA3=2		5		5
8	14/03-18/03	CM =3	PA1=2 PA2=2 PA3=2					5
9	21/03-25/03							0
10	28/03-01/04							0
11	04/04-08/04	CM =3	PA1=2 PA2=2 PA3=2			10	X	5
12	11/04-15/04	CM =3		TA1=2 TA2=2 TA3=2		5		5
13	18/04-22/04	CM =3	PA1=2 PA2=2 PA3=2					5
14	25/04-29/04	CM =1		TA1=2 TA2=2 TA3=2		5		3
15	02/05-06/05		PA1=2 PA2=2 PA3=2			10	X	2
16	09/05-13/05							
<b>Totales</b>		<b>CM =34 h.</b>	<b>PA=14 h.</b>	<b>TA=12 h.</b>		<b>60 h.</b>	<b>3</b>	<b>120 h.</b>

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de la asignatura contempla dos modalidades:

**Modalidad A)** Sistema mixto de evaluación: Evaluación final (70% a través de un examen tipo test para evaluar las competencias relacionadas con la adquisición de conocimientos) y Evaluación continua (30% a través de las prácticas de aula y talleres).

El examen tipo test será de elección múltiple, con 4 alternativas de respuesta, en el que cada error es penalizado según la fórmula  $(A - E)/(n-1)$ .

Como se ha señalado, el examen supone un 70% de la nota final.

Respecto a la evaluación continua, al finalizar cada bloque temático se realizará una actividad evaluativa. En conjunto, se realizarán tres actividades evaluativas (una por cada bloque temático), las cuales supondrán el 15% de la nota final.

Asimismo, en esa misma sesión que dará fin a cada uno de los bloques temáticos, dos subgrupos de la clase deberán realizar un trabajo práctico aplicando los contenidos aprendidos y haciendo una exposición pública del mismo. En esta parte, la nota máxima supone el 15% de la nota final. A la hora de evaluar este trabajo, el/la profesor/a tendrá en cuenta: la calidad del trabajo y de la exposición del mismo, la capacidad de síntesis, el manejo de la dinámica de clase en la exposición, la participación del grupo en la exposición y el dominio del tema a la hora de responder a las preguntas planteadas en el debate.

Asimismo, y en la medida en que se busca fomentar el desarrollo de competencias, se valorará la participación activa del alumnado.

En conjunto, la evaluación continua supone un 30% de la nota final (actividades evaluativas al finalizar cada bloque temático y presentación del trabajo). El alumnado tendrá que lograr, al menos, 0,75 puntos tanto en las actividades evaluativas realizadas como en el trabajo práctico. Asimismo, deberá obtener un total de, al menos, 1,5 puntos para superar esta parte (evaluación continua). En el caso de que un/a alumno/a no apruebe la evaluación continua, tendrá que presentarse al examen equivalente de la modalidad B (que se detalla a continuación).

**Modalidad B)** Evaluación final: a través de un examen tipo test para evaluar las competencias relacionadas con la adquisición de conocimientos trabajados en las clases magistrales (70%) y a través de un examen que consta de dos partes con el objeto de evaluar las competencias trabajadas en los talleres y en las prácticas de aula: una parte tipo test y una parte de preguntas abiertas.

La primera parte del examen (examen tipo test, como en la modalidad A) supone un 70% de la nota final. Se deberá aprobar esta parte para poder superar la asignatura.

La segunda parte del examen, que asimismo consta de dos apartados, supone el 30% de la nota final. Cada uno de estos apartados (test y preguntas abiertas) han de aprobarse para superar esta segunda parte del examen.

**EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN TIPO TEST PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA**



## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J. M. (1998). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2004) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Domínguez, A. (2002). *Lenguaje y psicología: conjugando forma y función*. La Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Espino, O. G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
- Gabucio, F. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: UOC.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la psicología del pensamiento*. Madrid: Trotta.
- Harley, T. (2013). *Psicología del Lenguaje. De los datos a la teoría*. Madrid: McGraw Hill
- Lopez-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.

### COMPLEMENTARIA:

- Ayuso, M. (1997). *Razonamiento y racionalidad. ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.
- Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.
- Carretero, M. y García-Madruga, J. A. (1990). *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza.
- Fernández, M. y Anula, A. (1995). *Sintaxis y cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficit sintácticos*. Madrid: Síntesis.
- García Madruga, J. A., Carriedo, N. y González Labra, M. J. (2000). *Mental models in reasoning*. Madrid: UNED.
- Gaskell, G. y Altman, MG (Eds.) (2007). *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Holyoak, K. y Morrison, R. (Eds.) (2005) *The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning*. NY: Cambridge University Press
- Holyoak, K. y Morrison, R. (Eds.) (2012) *The Oxford Handbook of Thinking and Reasoning*. NY: Oxford University Press
- Manktelow, K. (1999). *Reasoning and thinking*. East Sussex, UK: Psychology Press.
- Newstead, S. y Evans, J. S .B. T. (Eds.) (1995). *Perspectives on thinking and reasoning. Essays in honour of Peter Wason*. Hove, UK: LEA.
- Schaeken, W., De Vooght, G., Vandierendonck, A. y d'Ydewalle, G. (2000). *Deductive reasoning and strategies*. Londres: LEA.
- Spivey, M.J., McRae, K, y Joanisse, M.F. (Eds.) (2012). *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. NY: Cambridge University Press

**Revistas:**

*Brain and Language* (URL: <http://www.sciencedirect.com/>).

*Discourse and Society* (URL: <http://www.uk.sagepub.com/home.nav>).

*Discourse Processes* (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/0163853X.asp>).

*Discurso y Sociedad* (URL: <http://www.dissoc.org/>).

*Language and Cognitive Processes* (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/01690965.html>).

*Psicologica* (URL: <http://www.uv.es/revispsi/>).

*Thinking and Reasoning* (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/13546783.html>).

**Bases de datos:**

PSICODOC

PsycLIT/PsycINFO

**RECURSOS EN INTERNET:**

[http://psych.princeton.edu/psychology/research/johnson\\_laird/index.php](http://psych.princeton.edu/psychology/research/johnson_laird/index.php)

Web de Philip Johnson-Laird en "Princeton University. Department of Psychology". Enlaces a artículos.

[http://www.tcd.ie/Psychology/other/Ruth\\_Byrne/mental\\_models/](http://www.tcd.ie/Psychology/other/Ruth_Byrne/mental_models/)

Web de Ruth Byrne en Trinity College Dublin, University of Dublin. Modelos mentales

<http://pensamientocritico.edicionespiramide.es/restringido/principal.htm>

Ediciones Pirámide. Pensamiento crítico: actividades prácticas

[http://www.bcbl.eu/the\\_center](http://www.bcbl.eu/the_center)

Basque Center of Cognition, Brain and Language

[http://www.mpg.de/149614/kognition\\_neuro?section=kf](http://www.mpg.de/149614/kognition_neuro?section=kf)

Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences

<http://www.mpg.de/152233/psycholinguistik?section=spw>

Max Planck Institute for Psycholinguistics

[http://www.ted.com/talks/steven\\_pinker\\_on\\_language\\_and\\_thought.html](http://www.ted.com/talks/steven_pinker_on_language_and_thought.html)

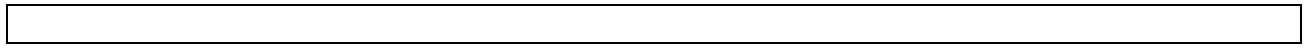
Steve Pinker habla sobre "lenguaje y pensamiento". Video.

<http://www.princeton.edu/~kahneman/docs/DKahnemanCV.pdf>

Curriculum Vitae de Kahneman con enlaces

<http://www.duke.edu/~pk10/language/psych.htm>

Duke University. Algunos debates sobre el lenguaje



## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de GAUR