

GUÍA DEL ESTUDIANTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Curso:
2015-2016

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

CÓDIGO: | CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

TIPO DE MATERIA=

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 2º | CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: María José Ortiz Barón

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO: | **E-MAIL** mariajose.ortiz ehu.es | **TLF:**943 015701

URL WEB:

NOMBRE: Raquel Malla Mora

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO: | **E-MAIL** raquel.malla ehu.es | **TLF:** 943 015712

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	1. Conocer el alcance y limitaciones de los diferentes enfoques teóricos acerca del desarrollo socio-afectivo a lo largo del ciclo vital.
2	2. Conocer los cambios en el desarrollo socio-afectivo que se producen a lo largo del ciclo vital.
3	3. Identificar los cambios y las diferencias individuales en el desarrollo socio-afectivo en la práctica con sujetos de diferentes edades.
4	4. Conocer los procedimientos de investigación utilizados para identificar el cambio psicológico a lo largo del ciclo vital.
5	5. Ser capaz de elaborar un informe sobre el desarrollo socio-afectivo.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

TEMA 1. EL APEGO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

- 1.1. La teoría del apego: Introducción y conceptos fundamentales.
- 1.2. Evolución del apego en la primera infancia.
- 1.3. Diferencias individuales en la calidad del apego.
- 1.4. Apego, tendencias afiliativas y exploratorias en la niñez.
- 1.5. La transición en los componentes del apego
- 1.6. El apego en la adolescencia
- 1.8. Criterios educativos

TEMA 2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

- 2.1. Introducción al desarrollo emocional.
- 2.2. Las emociones básicas, expresión y significado en la primera infancia
- 2.3. La regulación y el control emocional en la primera infancia.
- 2.4. Las emociones morales
- 2.5. La empatía y la comprensión infantil de las emociones en la segunda infancia.
- 2.6. La evolución de la regulación emocional en la edad preescolar y escolar.
- 2.7. Las emociones en la adolescencia.
- 2.8. Diferencias individuales.
- 2.9. La educación emocional.

TEMA 3. LAS RELACIONES CON LOS IGUALES.

- 3.1. Los pares como agentes de socialización.
- 3.2. Los mecanismos de la influencia de los compañeros.
- 3.3. La evolución de la relación entre iguales.
- 3.4. Aceptación por parte de los iguales y competencia social.
- 3.5. Las amistades en la infancia y la adolescencia.

TEMA 4. LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO MORAL.

- 4.1. Teorías sobre el desarrollo moral.
- 4.2. El desarrollo del juicio moral
- 4.3. Procesos emocionales en el desarrollo moral: Empatía, culpa, vergüenza, orgullo.
- 4.4. La internalización moral.
- 4.5 Socialización moral en la familia (afecto, estilos educativos, disciplina)
- 4.6. Criterios educativos.

TEMA 5. DESARROLLO DEL YO.

- 5.1. Desarrollo del conocimiento de uno mismo.
- 5.2. Desarrollo de la autoestima.
- 5.3. Predictores del autoconcepto y de la autoestima.
- 5.4. El desarrollo de la identidad en la adolescencia.

TEMA 6. DESARROLLO SOCIOAFETIVO EN LA VIDA ADULTA Y VEJEZ.

- 6.1. Apego y relaciones amorosas en la juventud.
- 6.2. Apego y relaciones amorosas en la adultez y vejez.
- 6.2. Tipos de apego y evaluación en la vida adulta.
- 6.3. Correlatos del apego en la vida adulta y vejez.
- 6.4. Relaciones de pareja, apego y sexualidad en la vida adulta y vejez.
- 6.5. Expresión y regulación emocional en la vida adulta y vejez.
- 6.6. Diferencias individuales en la regulación emocional.

Tema 7. SEPARACIÓN Y RUPTURA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS

- 7.1 Procesos de separación de la pareja.
- 7.2. La pérdida afectiva y los procesos de duelo
- 7.3. Diferencias individuales

TEMA 8. EL CICLO FAMILIAR Y OCUPACIONAL.

- 8.1 El trabajo, incorporación, implicación, satisfacción.
- 8.1. La transición a la paternidad-maternidad.
- 8.3. El papel de los abuelos.
- 8.4. La jubilación.

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

El apego en la primera infancia (Observación sistemática) 1,2,4,5,6

El apego en la primera infancia (Entrevista) 1,2,4,5,6

El apego en preescolares (Q-Short) 1,2,4,5,6

El apego en la adolescencia (Evaluación, entrevista) 1,2,4,5,6

Las emociones en la infancia y adolescencia (La expresión y regulación emocional) 1,2,4,5,6

Las emociones en la infancia y adolescencia. (La empatía en la infancia y adolescencia) 1,2,5,6

La interacción entre iguales (Estrategias de interacción social) 1,2,5,6

La interacción entre iguales (Estatus sociométrico) 1,2,5,6

El juego (Proyección). 1

El desarrollo moral (Entrevistas sobre criterio moral en la infancia) 1,2,3,4,6

El desarrollo moral en la vida adulta (Dilemas morales) 1, 2, 3, 6

El auto-concepto en la adolescencia y la etapa adulta. 1,2, 4,5,6

El apego adulto (Evaluación dimensiones) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

El apego adulto y vejez (Entrevista) 5,6

La sexualidad y la atracción interpersonal en la vida adulta 1,2.

La regulación emocional en la vida adulta y vejez (Evaluación) 4,5,6

La transición a la paternidad-maternidad (Entrevista) 2,4,6

(*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	D.L.	Fechas	EM/CM (32 h.)	IP/PA (11 h.)	TA (9 h.)	OP/PO (5 h.)	Min/Sem (2 h.)	LNP/PCM (1 h.)	Horas no p. (60 h.)	Parcial	Entregable	Total
1	5	07/09-11/09	EM/CM1=2	IP/PA2=1 IP/PA3=1	[---]	[---]	[---]	[---]	0			4
2	5	14/09-18/09	EM/CM1=3	[---]	TA2=2 TA3=2	[---]	[---]	[---]	0			7
3	5	21/09-25/09	EM/CM1=3	[---]	TA2=2 TA3=2	[---]	[---]	[---]	0			7
4	5	28/09-02/10	EM/CM1=3	[---]	TA2=2 TA3=2	[---]	[---]	[---]	0			7
5	5	05/10-09/10	EM/CM1=3	IP/PA2=2 IP/PA3=2	[---]	[---]	[---]	[---]	0			7
6	4	12/10-16/10	EM/CM1=3	IP/PA2=2 IP/PA3=2	[---]	[---]	[---]	[---]	0			7
7	5	19/10-23/10	EM/CM1=2	[---]	[---]	OP/PO2=1 OP/PO3=1	Min/Sem1=1 Min/Sem2=1 Min/Sem3=1	[---]	0			7
8	5	26/10-	EM/CM1=3	IP/PA2=2	[---]	[---]	[---]	[---]	0			7

		30/10		<u>IP/PA3=2</u>								
9	5	02/11-06/11	<u>EM/CM1=3</u>	[---]	<u>TA2=2</u> <u>TA3=2</u>	[---]	[---]	<u>LNP/PCM1=1</u>	0			8
10	5	09/11-13/11	<u>EM/CM1=2</u>	[---]	[---]	[---]	<u>Min/Sem1=1</u> <u>Min/Sem2=1</u> <u>Min/Sem3=1</u>	[---]	0			5
11	5	16/11-20/11	<u>EM/CM1=2</u>	[---]	[---]	[---]	[---]	[---]	0			2
12	5	23/11-27/11	<u>EM/CM1=3</u>	<u>IP/PA2=2</u> <u>IP/PA3=2</u>	[---]	[---]	[---]	[---]	0			7
13	5	30/11-04/12	[---]	<u>IP/PA2=2</u> <u>IP/PA3=2</u>	<u>TA2=1</u> <u>TA3=1</u>	[---]	[---]	[---]	0			6
14	3	07/12-11/12	[---]	[---]	[---]	<u>OP/PO2=2</u> <u>OP/PO3=2</u>	[---]	[---]	0			4
15	5	14/12-18/12	[---]	[---]	[---]	<u>OP/PO2=2</u> <u>OP/PO3=2</u>	[---]	[---]	0			4
			<u>EM/CM1=32</u>	<u>IP/PA2=11</u> <u>IP/PA3=11</u>	<u>TA2=9</u> <u>TA3=9</u>	<u>OP/PO2=5</u> <u>OP/PO3=5</u>	<u>Min/Sem1=2</u> <u>Min/Sem2=2</u> <u>Min/Sem3=2</u>	<u>LNP/PCM1=1</u>				
Totales	72		32	22	18	10	6	1	0	0	0	89

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación combina los tipos de actividades y trabajos realizados por los estudiantes durante el curso, entre los que se encuentran los siguientes:

a) Prueba escrita

Tanto los conocimientos teóricos como las actividades prácticas se evalúan en el examen final, que consta de preguntas tipo test (4 alternativas) y preguntas de respuesta escrita

Criterios de corrección de la prueba escrita

En la prueba escrita de preguntas cortas se valora la calidad y la cantidad de la información presentada, así como la capacidad para relacionar y aplicar los diferentes contenidos del programa de la asignatura.

b) Dossier de prácticas

El dossier de prácticas recoge las diferentes actividades formativas realizadas a lo largo del curso.

Baremo general de las calificaciones

La puntuación máxima que se puede obtener en el examen es de 8 puntos.

La puntuación máxima que se puede obtener con el dossier de prácticas es de 2 puntos.

La asignatura solo se aprueba cuando se ha aprobado el examen escrito, a esa puntuación se suma la puntuación de las prácticas para obtener la calificación final. Por tanto, la calificación final se obtiene con la suma de la puntuación obtenida en el examen (una vez aprobado) y la puntuación obtenida en el dossier de prácticas.

- En esta asignatura será suficiente con no presentarse al examen para renunciar a la asignatura

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA: BIBLIOGRAFÍA GENERAL (MANUALES EN CASTELLANO):

- Berck, L.E. (1999) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1969) *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- López, F., Fuentes, M.J., Etxebarria, I. y Ortiz, M.J. (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll (1990) *Desarrollo psicológico y educación. Vol.1: Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D.E.; Wendkos, S y Duskin, R. (2010) *Desarrollo humano*. México, D.F.: McGraw Hill
- Shaffer, D.R. y Kipp, K.(2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Thomson.
- Stassen Berger, K y Thompson, R.A. (1995). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Vail, R.V. y Cavanaugh, J.C. (2006) *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México: thompson
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.(1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel

COMPLEMENTARIA:

- Damon, W. (ed.) (1998). *Handbook of child psychology*. Vol. 1, 2, 3 y 4 (5ª edition). New York: John Wiley & Sons.
- Cassidy, J. y Shaver, P.R. (2008). *Handbook of attachment*. New York: Guilford.
- Gross, J.J. (2007). *Handbook of emotion regulation*. New York : Guilford
- Grossmann, K E., Grossmann, K. y Waters, E. (eds.) (2005). *Attachment from infancy to adulthood. The major longitudinal studies*. New York: The Guilford Press.
- Grusec, J. E. y Hastings, P. D. (2008). *Handbook of socialization. Theory and research*. New York: The Guilford Press.
- Harvey, J. H., Wenzel, A. y Sprecher, S. (eds.) (2004). *The handbook of sexuality in close relationships*. New York: LEA.
- Jackson, S. y Grossens, L. (2006). *Handbook of adolescent development*. New York: Psychology Press.
- Krauss Whitbourne, S. y Sliwinski, M. (2012). *Handbook of Adulthood and Aging*. Oxford: Wiley and Sons.
- Lerner, R.M. y Steinberg L. (2009) *Handbook of Adolescent Psychology, (Volume 1 and II)* . New Jersey: Wiley and Sons
- Lewis, M. y Haviland-Jones, J. M. (eds.) (2000). *Handbook of emotions*. New York: The Guilford Press.
- Mashek, D. J. y Aron, A. (eds.) (2004). *Handbook of closeness and intimacy*. New Jersey: LEA.
- Mikulincer y Shaver (2007). *Attachment in adulthood*. New York: Guilford
- Mroczek, D. K. y Little, T. D. (2006). *Handbook of personality development*. New York: Psychology Press.
- Pillen, M. y Smetana, J. (2005). *Handbook of moral development*. New York: Psychology Press.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M. y Laursen, B. (2009). *Handbook of peer interactions, relationships and groups*. New York: The Guilford Press
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2010). *Developmental psychology*. Belmont:Wadsworth
- Shonkoff, J. P. y Meisels, S. J. (2000). *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinberg, I. (2010) *Adolescence*. New York : McGraw-Hill

Sussman, M. B., Steinmetz, S. K. y Peterson, G. W. (eds.) (1999). Handbook of marriage and the family. New York: Plenum Press.

RECURSOS EN INTERNET:Moodle

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de: GAUR