



**IKASLEAREN GIDA**

---

**HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIAKO  
PRACTICUMERAKO SARRERA**

**IKASTURTEA:  
2015-2016**

**TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN**

**ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA**

**IKASTURTEA: 2015-2016**

**IKASLEAREN GIDA**

**1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK**

**IZENA: Hezkuntzaren Psikologiako Practicuma**

KODEA: 25066

IKASTURTEA: 2015-16

IRAKASGAI MOTA = (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: kurtsoa: 4.

LAUHILEKOA: 2

Bete beharrekoak:

Gomendioak:

**2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK**

IZENA: Amaia Ezeiza

ZENTRO/SAILA: Oinarrizko prozesuak eta euren garapena

ALORRA: Garapena

BULEGOA: 3E 22

e-posta: amaia.ezeiza@ehu.es

TLF: 943-015736

URL WEB:

IZENA: Izarne Lizaso

ZENTRO/SAILA: Oinarrizko prozesuak eta euren garapena

ALORRA: Garapena

BULEGOA: 3E26.1

e-posta: izarne.lizaso@egu.es

TLF: 943-015650

URL WEB:

IZENA: Fernando Olabarrieta

ZENTRO/SAILA: Oinarrizko prozesuak eta euren garapena

ALORRA: Garapena

BULEGOA: 3D1

e-posta: fernando.olabarrieta@ehu.es

TLF: 943-015721

URL WEB:

IZENA: Luixa Reizabal

ZENTRO/SAILA: Oinarrizko prozesuak eta euren garapena

ALORRA: Garapena

BULEGOA: 3D8

e-posta: luixa.reizabal@ehu.es

TLF: 943-015720

URL WEB:

IZENA: Joana Acha

ZENTRO/SAILA: Oinarrizko prozesuak eta euren garapena

ALORRA: Garapena		
BULEGOA: 3D16	e-posta: joana.acha@ehu.es	TLF: 943-015718
URL WEB:		
IZENA: Sonia Mayordomo		
ZENTRO/SAILA: Oinarrizko prozesuak eta euren garapena		
ALORRA: Oinarrizko prozesuak		
BULEGOA: 3D16	e-posta: sonia.mayordomo@ehu.es	TLF: 943-015449
URL WEB:		

### 3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren berariazko gaitasunak
1	Hezkuntzaren Psikologiako Practicumarekin harremana duten ikastetxeak eta inguruneak ezagutzea
2	Hezkuntzaren esku- hartzearekin harremana duten psikologoaren funtzioak ezagutzea lanbide anitzeko taldeen barne.
3	Hezkuntzaren esku- hartzearekin harremana duten psikologoaren jarduketa estrategiak ezagutzea.
4	Hezkuntzaren esku- hartzearen eremuaren barne psikologo profesionalaren marko legala ezagutzea
5	Hezkuntzaren esku- hartzearen eremuaren barne psikologo profesionalaren lana erregulatzen duen kode deontologikoa ezagutzea

## 4. PROGRAMA

### 4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

Euskal Hezkuntza sistemaren antolamendua eta ezaugarriak

- 1 Tutoretza Plana Lehen eta Bigarren Hezkuntzan Amaia Ezeiza
- 2 Ikaskuntza zailtasunak eta aniztasunaren tratamendua Joana Acha
- 3 Planifikazioa, ereduak eta esku-hartze ereduak orientazio akademikoan eta lanbiadean edo-ta bizitzarako orientabidean Joana Acha
- 4 Konpetentzia sozio-emozionalak haurtzaroan eta nerabezeroan Amaia Ezeiza
- 5 Hezkidetza Luixa Reizabal
- 6 Gurasotasuna: Gurasotasunaren oinarri teoriko praktikoak eta garapenaren ebaluaketa Fernando Olabarrieta
- 7 Kirola. Hezkuntza fisiko eta kirolaren eremuan hezkuntza programen aplikazioa Sonia Mayordomo
- 8 Zahartzaroa Izarne Lizaso
- 9 Zahartzaroa Izarne Lizaso

### 4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (\*)

(\*) Komenigarria litzateke jarduera bakoitzarekin zein gaitasun garatzen den zehaztea, bai eta gaitasunaren zenbakia ere.

## 5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

(jarraibideak: Psicoplaneko taula kopiatu eta atal honetan itsatsi)



## 6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

Ikasleak lan praktikoen bidez ebaluatuko da. Saio bakoitzean irakasleak ariketa bat eskatuko du eta saio guztien nota ertaina da ikasleak jasoko duen nota.

Ebaluaketa egiteko bigarren aukera eskainiko da. Ikasleek lau saio teorikoetan parte hartuko dute eta gainontzeko orduak practicumeko tutorearekin beteko dituzte gai zehatz baten inguruan lan sakonagoa eginez .

## 7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

### OINARRIZKO:

Psikologoaren Kode Deontologikoa

<http://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>

Euskal Herriko hezkuntza sistemaren egitura

*Euskera*

[www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../hezkuntza\\_sistema.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../hezkuntza_sistema.html)

### OSAGARRI:

Dosil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: McGraw-Hill.

Belsky, J. (2001) *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Calenti, M. (dir.) (2010) *Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención*. Madrid: Panamericana.

Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.

Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M. eta Uriarte, A. (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología: manual práctico*. Madrid: Cáritas Española.

Reizabal, L. eta Lizaso, I. (2011). *Garapen psikologikoa helduaroan eta zahartzaroan*. Bilbo: UEU.

Lizaso, I. eta Aizpurua, A. (2010). *Alzheimer motako dementzia: zer da eta zer egin?* Bilbao:UEU.

López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano.S. (2011). *Intervención educativa y terapéutica*. Madrid: Pirámide

Santana, L. (2013). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide

López, F y cols (2011). *Intervención educativa y terapéutica*. Madrid. Pirámide

Fernando Lago, F y cols (2003) *Educación socio-afectiva en secundaria : un programa de orientación y acción tutorial CCS*, Madrid

Blasco,P. y Pérez, A (2012) *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. Nau Llibres

Trianes y Fernandez-Figaráes,C. (2001) *Aprender a ser persona y a convivir: un programa para secundaria*. Bilabao: Desclee de Bower

Trianes,M.V (1996) *El programa de educación social y afectiva en el aula* Málaga Aljibe

Álvarez, M., eta Bisquerra, R. (1997). *Manual de Orientación y tutoría*. Práxis. Barcelona.

Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

García, E. (1995). *La práctica del diagnóstico educativo en orientación*. Kronos. Sevilla.

Lázaro, A., eta Asensi, J. (1998). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Narcea. Madrid.

Macías, E. (2001). *Persona y diversidad. Implicaciones educativas en la sociedad del conocimiento*. *Revista Complutense de Educación*, **12**, 595-621.

M.E.C. (1992). *Orientación y tutoría. Materiales para la reforma*. Cajas Rojas. Madrid:

MEC

- Rodríguez Espinar, S. (1993). Teoría y práctica de la acción educativa. Barcelona: PPU.
- Tapia, A. (1995). *Orientación Educativa*. Síntesis. Madrid.
- Álvarez, M. eta Bisquerra, R. (1998). Los modelos en orientación: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Ed. Praxis. Bartzelona.
- Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- Borrego, M. eta Diaz, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para la ESO y Bachillerato. Madrid: CCS.
- Kuder, F. (2005). Kuder E Completo: Cuestionario general de intereses. Paidos. Bartzelona.
- Rivas, F. (1998). Manual del SAV-R y SAVI 2000. Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional. Ed. Servicios de asesoramiento vocacional y educativo. Paterna: Valencia.
- Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación. Ariel. Barcelona.
- Rodríguez, M.L. (1998). Los fundamentos de la orientación profesional. Ariel. Barcelona.

**BALIABIDEAK INTERNETen:**



## **8. TUTORE-ORDUTEGIAK**

Irakase baakiotzak Gaur-en dituen tutoretza orduak