

GUÍA DEL ESTUDIANTE

APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN

CURSO:
2013-2014

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2013-2014

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: APRENDIZAJE, CONDUCTA Y COGNICIÓN

CÓDIGO: 25052

CURSO ACADÉMICO: 2013-2014

TIPO DE MATERIA= S

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: Primero

CUATRIMESTRE: Segundo

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Gumersinda Alonso Martínez (Coordinadora de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3E21

E-MAIL
g.alonso@ehu.es

TLF: 943 015740

URL WEB: <http://www.ppb.ehu.es/s0227-sindi/es/>

NOMBRE: Joxean Iraola Baquedano

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3D3

E-MAIL
joxan.iraola@ehu.es

TLF: 943 015694

NOMBRE: Naiara Arriola Garicano

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3D11

naiara.arriola@ehu.es

943 018304

NOMBRE: M^a del Carmen Sanjuán Artegain

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo

ÁREA: Psicología Básica

Nº DESPACHO: 3E19

mariadelcarmen.sanjuan@ehu.es

943 015741

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
C1	Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
C2	Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
C3	Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
C4	Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

Tema 1.- Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un suceso.

Aprendizaje no asociativo: Habitación y Sensibilización. Condiciones, contenidos y mecanismos.

Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 2.- Aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno.

Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Clásico o Pavloviano. Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 3.- Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias.

Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Instrumental u Operante Condiciones, contenidos y mecanismos. Aplicaciones. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 4. Aprendizaje y ejecución.

Comportamiento de elección y autocontrol. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 5. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo.

Evitación y castigo. Fobias, ansiedad y miedo. Indefensión aprendida y depresión. Sesgos cognitivos y trastornos emocionales. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 6.- Aprendizaje perceptivo y conceptual.

Discriminación y Generalización. Aprendizaje de categorías y conceptos. Aprendizaje causal. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 7.- Aprendizaje temporal, motor y espacial.

Cognición en relación con el tiempo, número y orden. Aprendizaje de destrezas motoras.

Cognición en relación con el espacio. **C1, C2, C3 y C4**

Tema 8.- Aprendizaje social.

Mimetismo, imitación y condicionamiento observacional. Modelado. Aprendizaje vicario. Teoría de la mente. Altruismo y conducta de engaño. Comunicación, cooperación, uso de herramienta, cultura y lenguaje. **C1, C2, C3 y C4**

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

PRÁCTICAS DE AULA (PA)

Práctica 1 - Vídeo “Una cuestión de aprendizaje”. **C3 y C4**

Práctica 2 - Habitación de la conducta agresiva: especificidad estimular. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 3 - Habitación y sensibilización de la respuesta de orientación y respuesta de sobresalto. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 4 - Condicionamiento salivar y palpebral. Respuesta emocional condicionada de miedo y aversión condicionada al sabor. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 5 - Procesos básicos de condicionamiento. **C1 y C2**

Práctica 6 - Efectos de la contigüidad y de la contingencia. **C1 y C2**

Práctica 7 - Efectos singulares y complejos en el condicionamiento. **C1 y C2**

Práctica 8 - Casos cotidianos de condicionamiento instrumental. **C3 y C4**

Práctica 9 - Cantidad de recompensa, expectativas y contraste conductual. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 10 - Conducta de elección. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 11 - Escape, evitación y miedo. Conducta autopunitiva. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 12 - La indefensión aprendida y depresión. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 13 - Aprendizaje perceptivo. Autoconcepto. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 14 - Procesamiento del tiempo, número y espacio. **C1, C2, C3 y C4**

Práctica 15 - Conducta de engaño y teoría de la mente. **C1, C2, C3 y C4**

PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO)

Práctica 1: Aprendizaje no asociativo

Aprendizaje por simple exposición. Reconocimiento y diferenciación de estímulos.

C1, C2, C3 y C4

Práctica 2: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico e instrumental con la rata Sniffy

Obligatorios: Entrenamiento de comedero. Moldeamiento de la conducta de presión de palanca.

Adquisición de la RC, Extinción, Recuperación Espontánea ...

Opcionales: Ensombrecimiento, Bloqueo, Sobreexpectativa. Efecto de los diferentes programas básicos de reforzamiento. **C1 y C2**

Práctica 3: Aprendizaje espacial en la piscina virtual

Aprendizaje espacial guiado por una clave o por puntos de referencia. **C1, C2, C3 y C4**

Elaboración de un informe científico con los datos obtenidos en la Práctica 2. **C3**

TALLERES (TA)

TA1: Habitación de las reacciones emocionales intensas. Tolerancia condicionada a las drogas. **C3 y C4**

TA2: Conducta de elección y autocontrol. Fobias, miedo y de evitación condicionado, e indefensión aprendida. **C3 y C4**

Elaboración de un trabajo en forma de póster para su presentación y defensa en sesión pública sobre uno de los temas anteriores. **C3**

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Semana	Fechas	CM (34 h.)	PA (15 h.)	PO (6 h.)	TA (3 h.)	S (2 h.)	Horas NP (60 h.)	Parcial	Entregas
1	21/01-25/01	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>				3		
2	28/01-01/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO1=2</u>			3		
3	04/02-08/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO2=2</u>		<u>S1=1</u>	4		
4	11/02-15/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO3=2</u>		<u>S2=1</u>	4		
5	18/02-22/02	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO4=2</u>		<u>S3=1</u>	4		
6	25/02-01/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO1=2</u>		<u>S4=1</u>	3		
7	04/03-08/03	<u>CM1=3</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO2=2</u>		<u>S1=1</u>	4		X
8	11/03-15/03	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO3=2</u>	<u>TA1=3</u>	<u>S2=1</u>	4		X
9	18/03-22/03	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO4=2</u>			5		X
10	25/03-29/03	<u>CM1=0</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>				5	X	X
11	01/04-05/04	---	---	---	---	---	0		
12	08/04-12/04	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO1=2</u>		<u>S3=1</u>	3		
13	15/04-19/04	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO2=2</u>	<u>TA2=3</u>	<u>S4=1</u>	5		X
14	22/04-26/04	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO3=2</u>			4		
15	29/04-03/05	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>	<u>PO4=2</u>			4		
16	06/05-10/05	<u>CM1=2</u>	<u>PA1=1</u> <u>PA2=1</u>				5	X	
		CM1=34	PA1=15 PA2=15	PO1=6 PO2=6 PO3=6 PO4=6	TA1=3 TA2=3	S1=2 S2=2 S3=2 S4=2			

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Teoría (60%): C1 y C2

Dos parciales eliminatorios (30% cada uno):

- » Parcial I (Temas 1-3)
- » Parcial II (Temas 4-8)

Tipo de examen: prueba objetiva (test), 30 preguntas por parcial.

Prácticas y taller (40%): C3 y C4

- Asistencia a PA, PO y TA (10%).
- Control de PA, PO y TA (10%).
- Informe Científico con los datos de la segunda PO (10%).
- Póster, exposición y defensa correspondiente al TA (10%).

Actividades extra de autoformación (2 puntos máximo): C1, C2, C3 y C4

- Controles semanales de formación continua a través de internet (Moodle) o completar el cuadernillo de autoformación (máximo 1 punto).
- Lectura extra de diferentes temas del temario (hasta 5 x 0.2) y/o participación en experimentos (hasta 5 x 0.2). Cualquier combinación con un máximo de 1 punto.

Nota final = 6 (teoría) + 4 (prácticas y taller) = 10 [+ 2 (actividades extra)]

****** Imprescindible: APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)******

Alternativa: Examen final de la Teoría (6) + Examen de las Prácticas (4) = 10 [+ 2 por realizar actividades extra de autoformación antes mencionadas].

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- Candido, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Domjan, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUKo argitalpen etxea. Bilbo.
- Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- Iraola, J. eta Soroa, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoek praktika-gida. /EHUKo argitalpen etxea, Bilbao.
- Klein, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Krause, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.

Mackintosh, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.

Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.

Mas, B. y Pellón, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: U.N.E.D.

Pearce, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.

COMPLEMENTARIA:

Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.

Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.

Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.

Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.

Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas. Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.

Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.

Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.

Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall. Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.

Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.

Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfapú.

Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.

Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.

Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.

Rachin, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.

Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.

Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.

Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.

Rosas Santos, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar. Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.

Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella. Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

Tarpy, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.

Vila, J., Nieto, J. Y Rosas, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje e asociativo. Jaén: del lunar.

Revistas

A.-En inglés:

1. Behavioral and Brain Sciences.
2. Behavioural Processes.
3. Comparative Cognition and Behavior Reviews.
4. Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes

5. Learning and Motivation.
6. Learning & Behaviour.
7. Psychological Review.
8. Psychological Bulletin.
9. The Quarterly Journal of Experimental Psychology.

B.-En castellano:

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
2. Psicothema.
3. Anales de Psicología.

C.-En Euskera:

1. Elhuyar.

RECURSOS EN INTERNET:

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento <http://www.labpsico.com> <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento <http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html

http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC) <http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma Moodle

IKASLEAREN GIDA

IKASKUNTZA, JOKABIDEA
ETA KOGNIZIOA

IKASTURTEA:
2012-2013

TITULAZIOA: PSIKOLOGIAKO GRADUA

IKASTEGIA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA
IKASTURTEA: 2012-2013

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO DATUAK

IZENA: IKASKUNTZA, JOKABIDEA ETA KOGNIZIOA

KODEA: 25052

IKASTURTEA: 2012/2013

Irakasgai mota=S

(D=adarreko oinarrizkoa; S=beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y=gradu amaierako proiektua; O=nahitaezkoa edo P=hautazkoa)

ECTS kredituak: 6

MAILA: 1.

LAUHILEKOA: 2.

Aurretiko baldintzak:

Aholkuak:

2. IRAKASLEEN OINARRIZKO DATUAK

IZEN ABIZENAK: Joxean Iraola Baquedano (31. Taldeari)

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3D3

POSTA

E.:

TEL.: 943 015694

joxan.iraola@ehu.es

WEB HELBIDEA:

IZEN ABIZENAK: Gumersinda Alonso Martínez (Irakasgaiaren koordinatzailea)

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3E21

POSTA

E.:

TEL.: 943 015740

g.alonso@ehu.es

WEB HELBIDEA: <http://www.ppb.ehu.es/s0227-sindi/es/>

IZEN ABIZENAK: Naiara Arriola Garicano

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3D11 / naiara.arriola@ehu.es

/943 018304

WEB HELBIDEA:

IZEN ABIZENAK: M^a del Carmen Sanjuán Artégain

IKASTEGIA/SAILA: Oinarrizko Psikologia Prozesuak

ARLOA: Oinarrizko Psikologia

BULEGO ZK.: 3E19 / /943 018304

3. IRAKASGAIAREN GAITASUN ZEHATZAK ETA ZEHARKAKOAK

Gaitasunaren zk.:	Gaitasun bereziak
1.	Ikaskuntza mota eta maila desberdinetan parte hartzen duten ingurumen baldintzak identifikatu, ezagutu eta bereiztea.
2.	Ikaskuntza mota desberdinetan ondorioztatzen diren portaerak eta kasu bakoitzean inplikaturik dauden ikaskuntza edukiak, prozesuak eta mekanismo psikologikoak identifikatu, ezagutu eta bereiztea.
3.	Gizarte esparru desberdinetan lan egiten duten profesionalentzat eskuratutako ezagutzak duten garrantzia ulertu.
	Zeharkako gaitasunak
4.	Informazio eta dokumentazio-iturrietatik abiatuta, psikologiarekin zerikusia duen informazioa modu kritikoan bilatzeko, kudeatzeko, eguneratzeko, hautatzeko, aztertzeko eta laburtzeko gai izatea.
5.	Modu egokian komunikatzeko gai izatea, ahoz nahiz idatziz. Aurkezpenak eta talde lanak.
6.	Ikasketa- gaitasunak lortzea, ikaskuntza autonomoa egiteko gai izateko.

4. PROGRAMA

4.1. TEORIAKO PROGRAMA GARATUA

1go GAIA.-IKASKUNTZAREN PSIKOLOGIAKO SARRERAETA IKASKUNTZA EZ ASOZIATIBOA (1, 2, 3 eta 4 gaitasunak)

- 1.1. Zertaz arduratzen da Psikologia? Zertaz arduratzen da Ikaskuntza?
- 1.2. Ikaskuntzaren definizioak. Ikaskuntza motak. Ikaskuntza mailak.
- 1.3. Ikaskuntza eta oinarriko prozesu psikologikoak
- 1.4. Portaera motak: Jokabide sortaraziak eta borondatezkoak.
- 1.5.-Estimulu baten errepikapenaren efektuak: OHIKUNTZA.
 - 1.5.1. Ohikuntzaren kontzeptua. Egokitze prozesua.
 - 1.5.2. Ohikuntza, egokitze sentsoriala, nekea eta asetasunaren arteko bereizketa
 - 1.5.3. Ohikuntzaren ezaugarriak:
 - Berezitasun estimularra
 - Estimuluaren generalizazioa
 - Desohikuntza
 - Berez oneratze prozesua (berreskurapen espontaneo)
 - 1.5.4. Ohitutako jokabideen berreskurapena.
 - 1.5.5. Ohikuntza egokitze-prozesua bezala.
2. Estimulu baten errepikapenaren efektuak: SENTIBERATASUNA
 - 2.1.- Sentiberatasunaren kontzeptua. Egokitze prozesua.

2.2.- Ezaugarriak:

- Estimuluaren intentsitatea
- Estimuluaren maiztasuna
- Animali mota eta erantzun-sistema

2.3.- Sentiberatasun motak.

3.Teoriak:

3.1. Prozesu bikoitzaren eredua (Groves eta Thompson)

3.2. Kandel-ren eredua

3.3. Erantzun emozionalen teoria (Solomon eta Corbit)

2en GAIA. BALDINTZAPEN PAVLOVIARRA (1,2,3 eta 4 gaitasunak)

2.1.- Baldintzapen Pavloviarraren definizioa, paradigma eta elementuak: SB, SBg, EB e EBg.

2.2. Oinarrizko prozesuak:

2.2.1.Lorpena

2.2.2.Iraungiera

2.2.3.Generalizazioa

2.2.3.Bereizketa

2.3.- Egoera Esperimentalak:

-Erantzun fisiologikoen baldintzapena.

-Erantzun motorren baldintzapena.

-Erantzun emozionalen baldintzapena

2.4.-Baldintzapen Pavloviarraren Baldintzak

2.4.1.Albokotasunaren legea.

2.4.2.Denboraren araberako Prozedura motak. Kontrol motak.

2.4.3.Kontingentziaren legea.

2.4.4. Kontingentzia motak.

2.5.Baldintzapen pavloviar motak:

2.5.1.Baldintzapen eragilea.

2.5.2.Baldintzapen inhibitzailea: Prozedurak. Ezaugarriak. Neurtzeko probak.

2.6. Estimulu Konplexuen Baldintzapena

2.6.1.Estimulu neutroen arteko lotura positiboak: Aurrebaldintzapen sentsoriala

2.6.2.Aurre azalpenaren eragina:

2.6.2.1.Ezkutuko inhibizioa: Prozedura. Ezaugarriak. Azalpenak.

2.6.2.2. Ingurumenarekiko blokeoa: Prozedura. Ezaugarriak. Azalpenak.

2.6.2.3. Irrelevantzia ikasia: Prozedura. Ezaugarriak. Azalpenak.

2.6.2.4. Ikaskuntza pertzeptuala: Prozedura. Ezaugarriak. Azalpenak.

2.7.Estimulu konplexuen baldintzapena. Fenomenoak:

2.7.1.Blokeoa

2.7.2.Iluntasuna

2.7.3.Berreketa (potenciación)

2.7.4.Sekulako baldintzapena (supercondicionamiento)

2.8.Aplikagarritasunak

2.9.Teoriak

2.9.1.Eredu formala eta konfigurazionala

2.9.2.Rescorla eta Wagner Eredua.

3.GAIA- BALDINTZAPEN INSTRUMENTALA (1,2,3 eta 4 gaitasunak))

3.1.Baldintzapen instrumentalari buruzko lehen hastapenak. Thorndike eta Skinner: Estimulazio bereizgarria, erantzuna eta ondorioaren ereduak.

3.2.Ikerketaren gaur egungo ikuspegiak:saio metodo diskretuak eta Moldeaketa.

3.3.Elementu nagusiak.

3.4.Indartze programak: Sinpleak eta konplexuak.

4. GAIA.- Ikaskuntza eta exekuzioa. (1,2,3 eta 4 gaitasunak))

4.1. Hautazko portaerak: hautaketaren prozesua.

4.2.Autokontrola: Autokontrolarekin zerikusia duten ikasketak

4.3.Ikaskuntza, portaera,emozioa, motibazioa eta kognizioa.

5. GAIA.- Ikaskuntza eta egokitugabeko portaerak. (1,2,3 eta 4 gaitasunak))

5.1.Indartze negatiboa: ihesa eta saihespena.

5.2.Zigorra: positiboa eta negatiboa.

5.3.Fobiak, antsietatea eta beldurra.

5.4. Ikasitako etsipena eta depresioa.

6. Gaia.- Ikaskuntza pertzeptuala eta kausala (1,2,3 eta 4 gaitasunak))

6.1.Bereizketa eta generalizazioa.

6.2.Kategorien bidezko eta kontzeptuen ikaskuntza.

6.3.Kausa bidezko ikaskuntza.

7. Gaia.- Ikaskuntza tenporala, motorra eta espaziala (1,2,3 eta 4 gaitasunak))

7.1.Denborarekin eta espazioarekin lotuta ikaskuntza eta kognizioak.

7.2.Gihar gaitasunen ikaskuntza.

7.3.Lekuarekiko ikaskuntza eta erantzun-ikaskuntza. Kognizioak.

8. Gaia.- Giza ikaskuntza. (1,2,3 eta 4 gaitasunak))

8.1.Imitazioa, behaketa eta mimetismoa.

8.2.So eginezko ikaskuntza. Modelaketa.

8.3.Gogamenaren teoria: altruismoa eta iruzurkeria.

8.4.Ikaskuntza kooperatiboa.

8.5.Ikaskuntza emozionala.

4.2. PRAKTIKETAKO PROGRAMA

A.-Gelako- Praktikak. Edukiak: bideoak ikusi eta aztertu, ariketak eta arazoei aurre egin, esperimenduak eta kasuak aztertu.

- 1. Praktika-Bideoa: “Una cuestión de aprendizaje” ikusi eta aztertu (3, 4 eta 5)
- 2. Praktika- Erantzun erasotzailearen ohikuntza (1,2,3, 4 eta 5)
- 3. Praktika: Erantzun desberdinen ohikuntza eta sentiberatasuna (orientazioa, izu-ikara) (1,2,3, 4 eta 5)
- 4. Praktika: Baldintzapean pavloviarraren egoerak (liseriketa, beldurraren erantzun emozionala, zapoerarekiko abertsio baldintzatua, betikara) (1,2,3, 4 eta 5)
- 5. Praktika: Albokotasuna eta kontingentzia efektuak (1,2,3, 4 eta 5)
- 6. Praktika: Baldintzapeanaren efektu bereziak eta konplexuak (1,2,3, 4 eta 5)
- 7. Praktika: Rescorla y Wagnerren eredu formalaren simulazioak (1,2,3, 4 eta 5)
- 8. Praktika: Baldintzapean instrumentalarekin zerikusia duten eguneroko kasuak (1,2,3, 4 eta 5)
- 9. Praktika: Sariaren kantitateak eta kalitateak duten eragina eta kontrastea (1,2,3, 4 eta 5)
- 10. Praktika: Ihes-egin eta saihaspen egoerak (1,2,3, 4 eta 5)
- 11. Praktika: Ikasitako etsipena eta depresioa (1,2,3, 4 eta 5)
- 12. Praktika: Ikaskuntza pertzeptiboa. Autokontzeptua (1,2,3, 4 eta 5)
- 13. Praktika: Denbora, zenbakia eta espazioaren prozesaketa (1,2,3, 4 eta 5)
- 14. Praktika: Lekuarekiko ikaskuntza (1,2,3, 4 eta 5)
- 15. Praktika: Ikaskuntza soziala: imitazioa eta Modelaketa (1,2,3, 4 eta 5)

B.-Ordenagailu- Praktikak.

1. Praktika: Estimuluekiko aurre azalpenaren fenomenoak (1,2,3, 4 eta 5)
2. Praktika: Baldintzapean pavloviarraren oinarritzko fenomenoak: lorpena, iraungiera, berez oneratzeko. Eta Baldintzapean instrumentala: Moldeaketa (1,2,3, 4 eta 5)
3. Praktika: Lekuko ikaskuntza: Igeriketa birtuala erabiliaz (1,2,3, 4 eta 5)

Txosten zientifikoa: 2.praktikarekin lotuta txosten bat landu behar da (3 eta 4)

C.- Tailerrak.

- **Gaiak:**
- **TA1:** (1,2,3, 4 eta 5)
 - -Erreakzio emozional indartsuen ohikuntza (A-C). eta
 - -Drogekiko tolerantzia baldintzatua (D-L)
- **TA2:** (1,2,3, 4 eta 5)
 - -Hautaketa portaera, autokontrola eta inpulsibitatea (M-P). eta
 - -Ikasitako babesgabezia eta depresioa (R-Z).

Lana: Goian proposatu diren gaiak kontutan izanik lan bat poster itxurarekin landu behar duzue. Gaiarekin zerikusia duten materiala irakurri, kasuak bilatu, poster zientifikoa osatu, emaitzen taulak edota irudiak erabili.

Ebaluatuko dena: aurkezpena, eta defentsa.

5.- IRAKASGAIKO PLANGINTZAREN KRONOGRAMA

Astea	Datak	M (34 h.)	GP (15 o.)	OP (6 o.)	TA (3 o.)	M (2 .)	Ordu EP (60 h.)	Partzi alak	Lanak
1	21/01-25/01	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>				3		
2	28/01-01/02	<u>M1=3</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP1=2</u>			3		
3	04/02-08/02	<u>M1=3</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP2=2</u>		<u>M1=1</u>	4		
4	11/02-15/02	<u>M1=3</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP3=2</u>		<u>M2=1</u>	4		
5	18/02-22/02	<u>M1=3</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP4=2</u>		<u>M3=1</u>	4		
6	25/02-01/03	<u>M1=3</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP1=2</u>		<u>M4=1</u>	3		
7	04/03-08/03	<u>M1=3</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP2=2</u>		<u>M1=1</u>	4		X
8	11/03-15/03	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP3=2</u>	<u>TA1=3</u>	<u>M2=1</u>	4		X
9	18/03-22/03	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP4=2</u>			5		
10	25/03-29/03	<u>M1=0</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	--			5	X	
11	01/04-05/04	---	---	---	---	---	0		
12	08/04-12/04	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP1=2</u>		<u>M3=1</u>	3		X
13	15/04-19/04	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP2=2</u>	<u>TA2=3</u>	<u>M4=1</u>	5		X
14	22/04-26/04	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP3=2</u>			4		
15	29/04-03/05	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>	<u>OP4=2</u>			4		
16	06/05-10/05	<u>M1=2</u>	<u>GP1=1</u> <u>GP2=1</u>				5	X	
		M1=34	GP1=15 GP2=15	OP1=6 OP2=6 OP3=6 OP4=6	TA1=3 TA2=3	M1=2 M2=2 M3=2 M4=2			

6. EBALUAZIO SISTEMA (TEORIRAKO ETA PRAKTIKETARAKO)

EBALUAKETA SISTEMA

Atal Teorikoa (% 60):

Bi azterketa partzialak (bakoitza % 30):

- » I. Partziala (1-3 Gaiak): Lauhilekoaren 10. astean
- » II. Partziala (4-8 Gaiak):

Azterketa mota: testa (proba objektiboa), 40 galdera bakoitzeko.

Zuzenketa sistema: Erantzun egokiak – (Akatsak / n-1).

Atal Praktikoa (% 40):

-GP, eta OPn partaidetza ariketak ongi burutuaz (%20).

-Bigarren OPko datuekin taldeka Txosten zientifikoa landu (% 10).

-Tailerrean taldeka Posterra egin, aurkeztu eta defendatu (% 10).

Jarduera estrak (+ % 10 estra):

- Esperimentuetan parte hartzeagatik (guztira 5 X 0,2) edo artikuluen estren irakurketa eta azalpena (guztira 5 X 0,2).

-

- **Nota finala = 6 (teoria) + 4 (praktikak) = 10 [+ 1 (jarduera estrak)]**

****** Irakasgaia gainditzeko Derrigorrezkoa da: ATAL TEORIKOA gainditzea (3) eta ATAL PRAKTIKOA ere gainditzea (2)******

(*)i:

Ebaluazioan kontuan izango da zeharkako gaitasunen eskuratzeko maila.

7. DOKUMETAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKOA:

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- Candido, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Domjan, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Domjan, M. eta Burkhard, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- Froufle, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- Iraola, J. eta Soroa, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarritzko fenomenoen praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.
- Klein, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Krause, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- Mackintosh, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mas, B. y Pellón, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: U.N.E.D.
- Pearce, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.

OSAGARRIA:

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.
- Bayé, R. y Pinillos, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas. Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall. Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfapils.
- Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.
- Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz:

Abecedario.

Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.

Rachin, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.

Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.

Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.

Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.

Rosas Santos, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar. Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.

Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella. Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

Tarpy, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.

Vila, J., Nieto, J. Y Rosas, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del lunar.

ALDIZKARIAK:

A.-INGELESEZ

1. Behavioral and Brain Sciences.
2. Behavioural Processes.
3. Comparative Cognition and Behavior Reviews.
4. Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes
5. Learning and Motivation.
6. Learning & Behaviour.
7. Psychological Review.
8. Psychological Bulletin.
9. The Quarterly Journal of Experimental Psychology.

B.-GAZTELANIAZ:

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
2. Psicothema.
3. Anales de Psicología.

C.-EUSKARAZ:

1. Elhuyar.
2. Uztaro.

INTERNETEKO BALIABIDEAK:

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento <http://www.labpsico.com> <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento <http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html
http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC) <http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)
<http://www.sepex.net>

8. TUTORETZEN ORDUTEGIA:

Tutoretza ordutegia honako baliabide edo plataformetan aurki daiteke:

- Moodle
- Fakultateko iragarki tauletan