

# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

CURSO:  
2013-2014

# **TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**

## **CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CURSO ACADÉMICO: 2013-2014**

### **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

#### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

##### **NOMBRE: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I**

CÓDIGO: 25074	CURSO ACADÉMICO: 2013/14
---------------	--------------------------

TIPO DE MATERIA= D

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6	CURSO: 1	CUATRIMESTRE: 2
------------------	----------	-----------------

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

#### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

NOMBRE: Fernando Olabarrieta Artetxe (coordinador de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D1	E-MAIL fernando.olabarrieta@ehu.es	TLF: 943015721
------------------	------------------------------------	----------------

URL WEB: [www.ehu.es/haezi](http://www.ehu.es/haezi)

NOMBRE: Enrique B. Arranz Freijo

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D1	E-MAIL e.arranzfreijo@ehu.es	TLF: 943015700
------------------	------------------------------	----------------

URL WEB: [www.ehu.es/haezi](http://www.ehu.es/haezi)

NOMBRE: Izarne Lizaso Elgarresta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3E26.1	E-MAIL izarne.lizaso@ehu.es	TLF: 943015650
---------------------	-----------------------------	----------------

URL WEB:

NOMBRE: Joana Acha Morcillo

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D16	E-MAIL joana.acha@ehu.es	TLF: 943015718
-------------------	--------------------------	----------------

URL WEB:

### **3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA**

<b>Nº Competencia</b>	<b>Competencias</b>
1	Conocer los conceptos fundamentales explicativos del desarrollo psicológico humano.
2	Identificar y relacionar las aportaciones de los diversos modelos teóricos del desarrollo psicológico humano y sus bases metodológicas.
3	Conocer los cambios en diversos procesos psicológicos, así como sus causas, a lo largo de la infancia y adolescencia, y estudiar sus implicaciones en el ámbito aplicado.
4	Conocer las relaciones entre los distintos procesos de desarrollo psicológico.
5	Ser capaz de elaborar un informe sobre los aspectos abordados en la asignatura.

### **4. PROGRAMA**

#### **4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO**

##### **TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS MODELOS Y TAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO HUMANO**

- 1.1 Definición y objeto de estudio de la psicología del desarrollo
- 1.2 Fundamentos Antropológicos y Biológicos del Desarrollo Humano
- 1.3 Perspectiva histórica
- 1.4 Las perspectivas clásicas del desarrollo: Psicoanálisis y Conductismo
- 1.5 La perspectiva Ecológica y Evolucionista
- 1.6 La Epistemología Genética y las teorías de Procesamiento de la Información.
- 1.7 La perspectiva histórico – cultural
- 1.8 Modelo actual para la comprensión del desarrollo psicológico: interactivo, bidireccional, sistémico, ecológico, genético, basado en la indeterminación, educativo y de intervención: Modelo contextual dialéctico

##### **TEMA 2: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

- 2.2 Sentido de la investigación en psicología del desarrollo: conocer cómo ocurre el cambio psicológico
- 2.3 Búsqueda de fundamentación empírica para la intervención preventiva, educativa y potenciadora del desarrollo psicológico
- 2.4 Procedimientos de recogida de datos

- 2.5 Diseños transversales
- 2.6 Diseños longitudinales
- 2.7 Diseños secuenciales
- 2.8 Fuentes de investigación en psicología evolutiva: comunidad científica

### **TEMA 3: DESARROLLO CEREBRAL Y DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

- 3.1 Desarrollo prenatal y el proceso del nacimiento
- 3.2 Desarrollo cerebral y neuronal durante la infancia y la adolescencia
- 3.3 Desarrollo motor
- 3.4 Desarrollo sexual
- 3.5 Cambios de la pubertad y adolescencia

### **TEMA 4. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA**

- 4.1 Procesos cognitivos básicos en la primera infancia
  - 4.1.1 Desarrollo perceptivo
  - 4.1.2 Desarrollo de la atención
  - 4.1.3 Desarrollo de la memoria
- 4.2 La teoría piagetiana
- 4.3 El estadio sensomotor
  - 4.3.1 Subestadio 1
  - 4.3.2 Subestadio 2
  - 4.3.3 Subestadio 3
  - 4.3.4 Subestadio 4
  - 4.3.5 Subestadio 5
  - 4.3.6 Subestadio 6
- 4.4 Réplicas a la teoría piagetiana

### **TEMA 5. DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD PREESCOLAR**

- 5.1 Estadio preoperacional
- 5.2 La función simbólica
- 5.3 El pensamiento egocéntrico
- 5.4 La teoría de la mente
- 5.5 El espacio y el número
- 5.6 Lecto-escritura y comprensión lectora

### **TEMA 6. DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD ESCOLAR**

- 6.1 Estadio de las operaciones concretas
- 6.2 El desarrollo conceptual
- 6.3 La meta-cognición
- 6.4 Razonamiento y resolución de problemas

### **TEMA 7. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.**

- 7.1 Estadio de las operaciones formales.

### **TEMA 8: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE**

- 8.1 Conceptos
- 8.2 Elementos del lenguaje
- 8.3 Desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida
- 8.4 Teorías del desarrollo del lenguaje

**TEMA 10: DESARROLLO FÍSICO Y COGNITIVO EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ**

10.1 Desarrollo físico y cognitivo en la edad adulta

    10.1.1 Introducción

    10.1.2 Desarrollo físico

    10.1.3 Desarrollo cognitivo

10.2 Desarrollo físico y cognitivo en la vejez

    10.2.1 Introducción

    10.2.2 Desarrollo físico

    10.2.3 Desarrollo cognitivo

**4.2. PROGRAMA PRÁCTICO**

**PRÁCTICAS DE AULA:** visionado de material documental audiovisual relacionado con la asignatura.

Análisis y comentario de los contenidos.

Elaboración (voluntaria) de pequeños informes.

Materia a evaluar en el examen final.

**SEMINARIO 1:** realización de un experimento piagetiano centrado en uno de los cuatro estadios (sensomotor, preoperacional, operacional concreto, operacional formal).

**SEMINARIO 2:** revisión y presentación pública de los experimentos realizados en los talleres.

**5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

SEMANA	TEMA	PRÁCTICA AULA	P.ORDENAD.
1 24-01/27-01	1.Modelos	1.Cap1.Aventura de crecer con anexo ½ h + ½ h	
1 24-01/27-01	1.Modelos	1.Cap1.Aventura de crecer con anexo ½ h + ½ h	
2	1.Modelos	2. Documental niño salvaje 1h	
3	1.Modelos	3. Documental niño salvaje 1h	
4	1. Modelos	4. Ficha niño salvaje 1h	
5	2. Metodología de investigación	5. Documental una vida por delante 1h	1 Una vida por delante 1h
6	3. Desarrollo cerebral, físico y motor en infancia y		2 El primer año de vida

	adolescencia		$\frac{1}{2} \text{ h} + \frac{1}{2} \text{ h}$
7	4. Desarrollo cognitivo en primera infancia +Estadio sensomotor		3 El milagro de la vida o cap2 aventura de crecer
8	5. Desarrollo cognitivo en la edad preescolar: estadio preoperacional	6.Documental Psicomotricidad 1h	
9	5. Desarrollo cognitivo en la edad preescolar: estadio preoperacional	7. Documental Ejercicios en el suelo 1h	
10	6.Desarrollo cognitivo en edad escolar: operaciones concretas	8. Documental estimulación perceptiva 1h	
11	7. desarrollo cognitivo en adolescencia: operaciones formales	9. Gnosias praxias y su implicación en la lectoescritura 1h	
12	8. Adquisición y desarrollo del lenguaje	10 Documental Gennie 1h	4 Gennie
13	9.Desarrollo físico y cognitivo en edad adulta	11. Documental el cuerpo humano 1h	5 Ficha documental 1h
14	10.Desarrollo físico y cognitivo en la vejez		

## 6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Examen final en junio. Calificación: examen 70%; prácticas: 30%.

A) TEORÍA: Tipo de examen: prueba objetiva.

- Apuntes, fotocopias, referencias bibliográficas...

B) PRÁCTICAS:

• SEMINARIOS: 15%: trabajo en grupo (6 a 10 personas). Trabajo sobre un experimento piagetiano a elegir del programa, diseñado y supervisado por el profesor en las horas de tutoría y seminarios. A entregar antes del 15 de mayo.

• PRÁCTICAS DE AULA: 15%: los contenidos de las prácticas de aula se evaluarán en el examen final.

- Para poder calificar a la/al alumna/o, es imprescindible haber aprobado el trabajo grupal de los seminarios.
- Las/os alumnas/as que hayan realizado el trabajo grupal de los seminarios en anteriores cursos académicos y que así lo acrediten no están obligadas/os a repetirlas y se les guardará el valor de las mismas hasta el momento en que lleguen o superen el aprobado en el examen escrito.

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

## **7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA**

### **BÁSICA:**

- ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: UPV/EHU Servicio Editorial.
- BERGER, S. K. y THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- BERMEJO, V. Edit. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis Psicología.
- FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.
- KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madrid: Thomson
- LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madrid: Thompson.
- LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
- LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU.
- PAPALIA, D. E. y OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid McGraw-Hill.
- RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.
- SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mc Graw Hill.
- SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thompson.
- STASSEN BERGER, K Y THOMPSON, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

### **COMPLEMENTARIA: REVISTAS**

- Infancia y Aprendizaje  
Child Development  
Revista de la Psicología General Aplicada  
Developmental Psychology  
Journal of Adult Development  
Aging and Society.  
Geriatría.  
<http://psicothema.com>  
[http://ub.es/pisolog/infancia/inf\\_apr.htm](http://ub.es/pisolog/infancia/inf_apr.htm)  
<http://um.es/analesps>  
<http://uv.es/psicologica>  
Human Development  
Psychology and Aging  
Revista Española de Geriatría y Gerontología.  
The Gerontologist.  
The Journals of Gerontology

### **RECURSOS EN INTERNET:**

[www.piaget.org](http://www.piaget.org)

[www.imsersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp](http://www.imsersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp)  
[www.vigotsky.idoneos.com/](http://www.vigotsky.idoneos.com/)  
[www.apa.org](http://www.apa.org)  
[www.ehu.es/haezi](http://www.ehu.es/haezi)  
[www.cop.es](http://www.cop.es)  
[www.etxadi.org](http://www.etxadi.org)  
[www.ueu.org](http://www.ueu.org)  
[www.uztaro.com](http://www.uztaro.com)

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma Moodle.
- Sitio Web de la UPV/EHU.