

# **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

## **EVOLUCIÓN Y CONDUCTA**

**CURSO:  
2010-2011**

# TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO: 2010-2011**

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

#### **NOMBRE: EVOLUCIÓN Y CONDUCTA**

CÓDIGO: 25073

CURSO ACADÉMICO: 2010-2011

TIPO DE MATERIA= D

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 1

CUATRIMESTRE: primero

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### 2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Eduardo Fano Ardanaz (Coordinador de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/Procesos psicológicos básicos y su desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E5/Decanato

E-MAIL [eduardo.fano@ehu.es](mailto:eduardo.fano@ehu.es)

TLF: 943-015732 / 943 018322

NOMBRE: José Ramón Sánchez Martín

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/Procesos psicológicos básicos y su desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E4

E-MAIL  
[joseramon.sanchez@ehu.es](mailto:joseramon.sanchez@ehu.es)

TLF: 943-015729

NOMBRE: Ainhitze Larrañaga Gabiña

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/Procesos psicológicos básicos y su desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3E10

E-MAIL  
[ainhitzelarrañaga@ehu.es](mailto:ainhitzelarrañaga@ehu.es)

TLF: 943-015801

NOMBRE: Aitziber Azurmendi Imaz

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología/Procesos psicológicos básicos y su desarrollo

ÁREA: Psicobiología

Nº DESPACHO: 3D7

E-MAIL  
[aitziber.azurmendi@ehu.es](mailto:aitziber.azurmendi@ehu.es)

TLF: 943-015801

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los principios fundamentales de la Teoría de la Evolución para ser capaz de situar al ser humano en una perspectiva evolutiva
2	Conocer los principios fundamentales de la genética para poder integrar la influencia de la herencia biológica en el análisis del comportamiento mediante la resolución de ejercicios y casos
3	Identificar las principales aproximaciones al estudio evolucionista del comportamiento y los modelos derivados de las mismas a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate.
4	Analizar comparativamente el comportamiento humano con respecto al de otros grupos taxonómicos
5	Analizar aspectos clave del comportamiento humano utilizando como herramienta de análisis la Teoría de la Evolución a través de la búsqueda y gestión de información
G006	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación
G007	Ser capaz de comunicarse adecuadamente, de manera oral y escrita.
G009	Adquirir habilidades de aprendizaje que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

### 4. PROGRAMA

#### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

1. Introducción al análisis evolucionista del comportamiento: perspectiva histórica
  1. Marco conceptual
  2. Perspectiva histórica del estudio evolucionista de la conducta
  3. Aproximación evolucionista al comportamiento humano: enfoques actuales
  4. Método
  
2. Genética
  1. Genética mendeliana
  2. Teoría cromosómica de la herencia y mecanismos genéticos de la reproducción
  3. Genética del sexo
  4. Tipos de transmisión
  5. Alteraciones cromosómicas y conducta humana
  6. Genética de la conducta
  
3. Mecanismos evolutivos y evolución de la conducta
  1. Variabilidad genética y selección natural
  2. Conceptos de función y eficacia biológica
  3. Especiación
  4. Filogenia de la conducta

5. Teoría de juegos y estrategias evolutivamente estables
  6. Modelos de optimización
4. Procesos biológicos de hominización: el orden de los primates y la evolución de la especie
    1. El orden de los primates
    2. Características de los primates
    3. Historia evolutiva de los homínidos
    4. Procesos biológicos de hominización
  5. Organización social y evolución de la prosocialidad
    1. Algunos rasgos distintivos de la organización social de los primates
    2. La organización social de los póngidos
    3. La evolución social en humanos
    4. Las raíces de la prosocialidad
    5. La evolución de la cooperación en humanos
  6. Adaptaciones para la vida en grupo
    1. Evolución del cerebro y la inteligencia
    2. Cognición en primates no humanos
    3. Adaptaciones cognitivas para el intercambio social
    4. Dominios cognitivos de la mente humana
  7. Comunicación
    1. Comunicación animal
    2. El estudio de los universales en la expresión en humanos
    3. Comunicación no verbal
    4. El lenguaje en humanos
  8. Reproducción y estrategias de emparejamiento e historia vital
    1. Sistemas de reproducción y evolución del sexo
    2. Selección sexual
    3. La perspectiva comparada
    4. Establecimientos y disolución de vínculos
    5. La elección de pareja en humanos
    6. Estrategias de historia vital
  9. La conducta agonística
    1. La agresión en animales no humanos
    2. La agresión en humanos: clasificación y función
    3. Psicobiología de la agresión
    4. Análisis ontogenético
    5. Diferencias sexuales en la agresión
  10. Análisis evolucionista de los trastornos psicológicos
    1. Evolución y enfermedad
    2. Psicopatología: el enfoque evolucionista
    3. Modelos animales en psicopatología
    4. Análisis evolucionista de algunos trastornos

## 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

Con las prácticas podrán obtenerse hasta un máximo de **30 puntos**, que se sumarán a la nota teórica siempre y cuando se haya obtenido en ellas al menos **12 puntos**. La evaluación podrá realizarse de dos formas (a elegir): de forma continua o en el examen final. La **evaluación continua** supondrá la entrega de los distintos ejercicios y pruebas que se irán planteando a lo largo del curso y que deberán realizarse en el aula (véase más abajo). Además, habrá de realizarse un **informe** sobre alguno de los temas tratados en los talleres no industriales.

Las actividades prácticas serán de tres tipos: prácticas de aula (**PA**), prácticas de ordenador (**PO**) y talleres no industriales (**TA**). Se realizará además un seminario.

**Prácticas de aula:** Se dividirán en dos sesiones de dos horas cada una. En estas sesiones se visionarán distintos documentales y se discutirán los aspectos clave que en ellos se **tratan (competencias de la asignatura, 3 y 4; competencias de curso G006 y G007)**.

**Prácticas de ordenador:** Se dividirán en 3 sesiones, una de ellas de 2 horas, y otras dos sesiones de 1 hora. Estas prácticas están dirigidas al aprendizaje de búsqueda de información fiable en internet sobre las cuestiones que se tratan en esta asignatura (**competencias de la asignatura 2 y 5; competencias de curso G006 y G009**). Para la evaluación de estas sesiones, el profesor solicitará al alumno la realización de una ficha en relación a un trastorno con base genética. Con estas prácticas podrán obtenerse hasta 5 puntos.

**Talleres no industriales.** Se realizarán 7 talleres no industriales, 3 sesiones de dos horas y 4 sesiones de una hora, sobre diferentes temas: Genética, Hominización, Altruismo y comportamiento sexual. En los talleres se discutirán los aspectos más relevantes de cada tema y se realizarán diferentes ejercicios (**competencias de la asignatura 1, 2, 3 y 4; competencias de curso G006, G007 y G009**). Para acudir a estas sesiones habrá que leerse antes la literatura correspondiente. En el taller de genética, se evaluará mediante la entrega de ejercicios que especificará el/la profesor/a. Con estas prácticas podrán obtenerse 2 puntos como máximo.

**Seminario.** Se realizará en una sola sesión de 2 horas. Su evaluación consistirá en una prueba objetiva (**competencia de la asignatura 3; competencias de curso G006 y G007**). Con el seminario podrán obtenerse hasta 5 puntos.

**El informe** se valorará sobre 18 puntos (siempre y cuando se entregue en la fecha acordada) y deberá tratar alguno de estos 3 temas generales: Altruismo, comportamiento sexual o Agresión. Debe aportar una reflexión sobre estas formas de comportamiento básicas al menos desde dos perspectivas de análisis distintas (ontogenética, filogenética, causal y funcional) e incluir al menos 4 referencias bibliográficas pertinentes (**competencias de la asignatura 1, 4 y 5; competencias de curso G006, G007 y G009**). El/la profesor/a devolverá el informe sin evaluar en aquellos casos en los que la ortografía, la gramática y/o la sintaxis no alcancen el nivel mínimo exigible en estudios universitarios. También si no se cumplen los requisitos formales que se detallan a continuación:

- a) Extensión máxima: 3 caras
- b) Tamaño de papel: A4
- c) Tipo y tamaño de letra: Arial 12 para texto ordinario (libre para títulos y subtítulos).
- d) Márgenes: 2 cm márgenes superior e inferior; 3 cm márgenes izquierdo y derecho, Interlineado: 1, 5 líneas.
- e) Portada: Debe incluir título, nombre y apellidos del alumno/a, nombre de la asignatura, grupo y nombre del profesor que la imparte

## 5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA) (\*)

Todos los alumnos tendrán derecho a presentarse al examen final de la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

La evaluación de la asignatura se divide en dos partes, una teórica y otra práctica. La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura (**parte A, competencias de la asignatura 1, 2 y 4**), se realizará mediante una prueba de elección múltiple, tipo test, en la que cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondientes al mismo. La puntuación máxima en esta parte será de 70 puntos, a la que podrá sumársele hasta 30 puntos correspondientes a la parte práctica (**parte B, véase apartado 6 de esta guía**). Para sumar la puntuación obtenida en ambas partes (A +B) será necesario obtener, como mínimo, el 40 % de los puntos posibles en cada una.

Complementariamente, los alumnos podrán presentarse de modo voluntario a un examen parcial sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Este examen parcial será una prueba objetiva tipo test que incluirá el contenido teórico que se haya impartido hasta la fecha de su realización. Cada tema tendrá un peso ponderado en función de su importancia y de la carga de horas correspondiente al mismo. Todos aquellos alumnos que obtengan una puntuación equivalente o superior al 70 % de la puntuación máxima posible, se verán liberados de examinarse, en la prueba final, de los contenidos teóricos incluidos en dicho examen.

Los alumnos que hayan liberado la parte de la asignatura abordada en el examen parcial, podrán presentarse al examen final respondiendo, bien a la parte que no hayan liberado mediante el parcial, bien a la totalidad del examen. En cualquier caso, la calificación que se obtenga en el examen final, o en aquellas partes que se hagan de él, prevalecerá sobre las obtenidas previamente.

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales

## 6. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- Barret, L., Dunbar, R. y Lycett, J. (2002). Human evolutionary psychology. New York: Palgrave. Sig. 159.922 HUM
- Bartrés, I. y Redolar, D. (eds.) (2008). Bases genéticas de la conducta. Barcelona: Editorial UOC. Sig. 575 BAS
- Boyd, R. y Silk, J.B. (2001). Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel. Sig. 572.17.4
- Breed, M.D. y Moore, J. (2011). Animal behavior. San Diego: Academic Press/Elsevier. Sig. 591.5 ANI
- Buss, D.M. (2011). Evolutionary psychology: The new science of the mind. Boston: Allyn and Bacon. Sig. 159.922 EVO
- Carranza, J. (ed.)(1994). Etología. Introducción a la ciencia del comportamiento. Cáceres: Universidad de Extremadura. Sig. 591.5
- Colmenares, F. (ed.) (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal. Madrid: Síntesis. Sig. 591.5 ETO
- Crawford, C. y Krebs, D. (eds.)(2008). Foundations of evolutionary psychology. New York: Lawrence Erlbaum. Sig. 159.922 FOU
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). Biología del comportamiento humano. Manual de Etología Humana. Madrid: Alianza. Sig. 159.91 EIB
- Maier, R. (2001). Comportamiento animal. Un enfoque evolutivo y ecológico. Madrid: McGraw-Hill.. Sig. 591.5 COM
- Papini, M.R. Psicología comparada. Evolución y desarrollo del comportamiento. Bogotá: Manual Moderno. Sig. 159.929 PSI
- Peláez, F. y Veá, J. (eds.)(1997). Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Pirámide. Sig. 591.5
- Slater, P.J.B. (2000). El comportamiento animal. Madrid: Cambridge University Press
- Soler, M. (2009). Adaptación del comportamiento: comprendiendo al animal humano. Madrid. Síntesis.
- Workman, L. y Reader, W. (2008). Evolutionary psychology. An introduction. Cambridge: Cambridge University Press. Sig. 159.922 EVO-A2

### COMPLEMENTARIA:

- Alcock, J. (2001). Animal behavior. Sunderland, MA: Sinauer Associates. Sig. 591.5 ANI
- Axelrod, R. (1986). La evolución de la cooperación. Madrid, Alianza. Sig. 316.47
- Brüne, M. (2008). Textbook of evolutionary psychiatry: the origins of psychopathology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 616.89 TEX
- Buss, D.M. (2004). La evolución del deseo. Estrategias del emparejamiento humano. Madrid, Alianza. Sig. 392.6 EVO
- Coppens, Y. y Picq, P. (eds.) (2004). Los orígenes de la humanidad I. De la aparición de la vida al hombre moderno. Madrid: Espasa. Sig. 572.1/4 ORI/I
- Dunbar, R.I.M. y Barret, L. (ed.) (2007). The Oxford handbook of evolutionary psychology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 159.922 OXF
- Fisher, E.H. (1994). Anatomía del amor. Historia natural del adulterio, la monogamia y el divorcio. Barcelona, Anagrama. Sig. 392.6 FIS
- García Leal, A. (2005). La conjura de los machos. Una visión evolucionista de la sexualidad humana. Barcelona: Tusquets. Sig. 613.88 CON
- Goodenough, J., McGuire, B. y Wallace, R. (2001). Perspectives on animal behavior. New York: WW. Norton and Company. Sig. 591.5 PER
- Guillén-Salazar, F. (ed.)(2005). Existo, luego pienso. Los primates y la evolución de la inteligencia. Madrid: Ateles. Sig. 591.51 EXI
- Montagner, H. (1988). L'enfant et la communication. Paris, Stock/Laurence Pernod. Sig. 159.922.7
- Pinker, S. (2003). La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Piados. Sig. 159.922.3 TAB
- Ridley, M. (2004). Qué nos hace humanos. Madrid, Taurus. Sig. 159.922.3 QUE
- Sanjuán, J. y Cela Conde, C.J. (eds.) (2005). La profecía de Darwin: Del origen de la mente a la Psicopatología. Barcelona. Ars Medica. Sig. 159.922 PRO
- Simpson, J.A. y Kenrick, D.T. (eds.)(1997). Evolutionary social psychology. Mahwah, NJ, Lawrence

- Erlbaum. Sig. 316.1 EVO
- Smuts, B. y cols. (eds.) (1986). Primate societies. Chicago, University of Chicago Press. Sig. 599.8 PRI
  - Soler, M. (ed.). La evolución. La base de la biología. Granada. Proyecto Sur de Ediciones. Sig. 575.8 EVO
  - Tobeña, A. (2001). Anatomía de la agresividad humana. De la violencia infantil al belicismo. Barcelona, Galaxia Gutenberg. Sig. 159.943 ANA
  - Westneat, D.F. y Fox, C.W. (eds.) (2010). Evolutionary behavioral ecology. Oxford: Oxford University Press. Sig. 591.51 EVO

### **RECURSOS EN INTERNET:**

- International Society for Human Ethology: <http://evolution.anthro.univie.ac.at/ishe/>
- Sociedad Española de Primatología: <http://www.uam.es/otros/ape/>
- Sociedad Española de Etología: <http://webs.uvigo.es/c04/webc04/etologia/index.html>

## **7. HORARIO DE TUTORÍAS**

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

Plataforma Moodle

GAUR