

IKASLEAREN GIDA

**HAUR ETA GAZTEEN KLINIKA:
EBALUAKETA ETA
PSIKOPATOLOGIA**

**IKASTURTEA:
2011-2012**

TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA
IKASTURTEA: 2011-2012

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA: Haur eta gazteen klinika: Ebaluaketa eta psikopatologia

KODEA: 25087

IKASTURTEA: 2011-12

IRAKASGAI MOTA = P = hautazkoa

ECTS Kredituak: 6

kurtsoa: 4

LAUHILEKOA: 1goa

Bete beharrekoak:

Gomendioak:

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Andone Sistiaga

ZENTRO/SAILA: Nortasuna, Balioespena eta tratamendu psikologikoa

ALORRA: Neuropsikologia

BULEGOA: 1D30

e-posta:
andone.sistiaga@ehu.es

TLF: 943018382

URL WEB:

IZENA: Marisol Cruz

ZENTRO/SAILA: Nortasuna, Balioespena eta tratamendu psikologikoa

ALORRA:

BULEGOA: 1D12

e-posta:
mariaoledad.cruz@ehu.es

TLF: 943-015662

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren gaitasunak
1	Testuinguru desberdinetan haur eta nerabeen eskaera eta beharrak aztertzeko gai izatea
2	Teknika egokiak erabiliz, arazo eta eskaera desberdinen aurrean, informazio garrantzitsua atera eta antolatzen jakitea
3	Ebaluaketa emaitzen analisi eta interpretazioa egiten jakitea
4	Haur eta nerabeengan sintoma eta zeinu psikopatologikoak identifikatzea eta beharrezko diagnostiko diferentziala egitea
5	Informazioaren itzultzea modu egokian egitea
6	Eremu desberdinetako profesionalekin lan egiten jakitea
7	Ebaluaketa emaitzen inguruko informe teknikoak idazteko gai izatea
8	Psikologiako arau deontologikoak ezagutu eta honen inguruan erabakiak hartzea
9	Haur eta nerabeen klinikaren inguruko informazioa lortzeko beharrezko estrategiak edukitzea eta dokumentu iturri desberdinak maneiatzea

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

1 GAIA: Haur eta nerabeen psikodiagnosiaren kontzeptu eta prozesua: Elkarrizketa klinikoa

- Haur eta nerabezaroaren ebaluazio psikologikoaren alderdi zehatzak
- Ebaluazio-prozesua: Normaltasuna eta patologiaren arteko muga eta sistema taxonomikoak
- Hasierako eta itzultze elkarrizketa haur, gazte eta gurasoekin
- Elkarrizketa diagnostikoak: egituratuta eta erdiegituratuak

2 GAIA: Lehen haurtzaroko ebaluazio psikologikoa: Garapen nahaste orokortuak

- Haurtzaro goiztiarreko garapenaren ebaluazioa
- Datu-iturriak eta garapenaren ebaluazioan erabilitako tresnak
- Gaitasun kognitibo eta egokitzapen mailarako ebaluazio probak
- Garapenaren nahaste orokorrak: Ebaluazioa eta psikopatologia

3 GAIA: Gaitasun kognitiboaren ebaluazioa psikologikoa: adimen urritasuna eta ikaskuntza nahasteak

- Gaitasun kognitiboaren ebaluaketaren helburuak
- Adimen urritasuna: definizio eta ebaluaketa
- Ikaskuntza nahasteen definizioa eta ebaluaketa

4 GAIA: Nahaste barneratzaileak

- Antsietatea eta depresioa haurtzaro eta nerabezaroan
- Haur eta gazteen antsietatea eta depresioa ebaluatzeko tresnak

5 GAIA: Nahaste kanporatzaileak

- Arreta-gabezia eta hiperaktibitatearen nahastea (AGNA): definizio eta ebaluazioa
- Nahaste ezezkor desafiatzailea: definizio eta ebaluazioa
- Nahaste disoziala: definizio eta ebaluazioa

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (*)

Gela praktika eta tailerretan, ebaluaketa tresna desberdinak landuko dira. Ikasleei hauen zuzenketa eta interpretazioa eskatuko zaie; baita emaitzen informea egitea ere.

Zehazki:

- Elkarrizketen analisisa
- Garapen frogak
- Adimen bateriak
- Gaitasun cognitivo zehatzen frogak: gaitasun bisuokonstruktiboak, arreta, irakurketa/idazketa....
- Nahaste afektiboen ebaluaketarako eskalak
- Portaera arazoaren eskalak

(*) Komenigarria litzateke jarduera bakoitzarekin zein gaitasun garatzen den zehaztea, bai eta gaitasunaren zenbakia ere.

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

(jarraibideak: Psicoplaneko taula kopiatu eta atal honetan itsatsi)

6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

Irakasgaiaren ebaluaketa jarraian zehazten da:

- 4 erantzuneko test moduko azterketa teorikoa: Akatsek ez dute penalizaziorik, baina erantzunen %ko 70ak ondo egon behar du azterketa gainditzeko. Azken notaren %ko 50a balio du azterketa honek.
- Azterketa praktikoa: ikasleek eskola praktikoeta landutako ebaluaketa tresna desberdinak zuzendu eta interpretatu beharko dituzte azterketa gainditu ahal izateko. Azken notaren %ko 50a balio du azterketa honek.
- Irakasgaia gainditzeko, aurreko bi atalek gaindituta egon beharko dute.

7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKO:

- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

OSAGARRI:

- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones pirámide.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Maganto, C., Amador, J.A y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Mardomingo, M.J. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreno Roset, C. (2003). Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (2004). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas. (vols. II) México: Manual Moderno.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Masson.
- Wikcs-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

BALIABIDEAK INTERNETen:

- Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.COP/index.html>
- TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>
- American Psychological Association: <http://www.apa.org>

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez

Ikus GAUR.