



GUÍA DEL ESTUDIANTE
**PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO II**

**CURSO:
2012-2013**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2012-13

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: DESARROLLO II

CÓDIGO: 25078

CURSO ACADÉMICO: 2012-2013

TIPO DE MATERIA=

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: María José Ortiz Barón

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología evolutiva y de la educación

Nº DESPACHO:

E-MAIL mariajose ortiz eh.u.es

TLF:943 015701

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/

ÁREA:

Nº DESPACHO:

E-MAIL

TLF:

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/

ÁREA:

E-MAIL

TLF:

Nº DESPACHO:

URL WEB:

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/

ÁREA:

E-MAIL

TLF:

Nº DESPACHO:

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Describir los cambios en la vinculación afectiva, la vida emocional, la interacción y la amistad entre iguales, la moralidad, la sexualidad y el autoconcepto y autoestima a lo largo del ciclo vital
2	Describir las transiciones vitales a lo largo del ciclo vital.
3	Describir las causas de los cambios en el desarrollo afectivo y explicar el alcance y las limitaciones de los diferentes enfoques explicativos
4	Detectar las relaciones longitudinales y transversales de los cambios con otros períodos y procesos en desarrollo.
5	Explicar los antecedentes y correlatos de las diferencias individuales en el desarrollo afectivo.
6	Conocer y aplicar los diferentes instrumentos de evaluación de los diferentes procesos afectivos en diferentes edades.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

TEMA 1. EL APEGO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

- 1.1. La teoría del apego: Introducción y conceptos fundamentales.
- 1.2. Evolución del apego en la primera infancia.
- 1.3. Diferencias individuales en la calidad del apego.
- 1.4. Apego, tendencias afiliativas y exploratorias en la niñez.
- 1.5. La transición en los componentes del apego
- 1.6. El apego en la adolescencia
- 1.8. Criterios educativos

TEMA 2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

- 2.1. Introducción al desarrollo emocional.
- 2.2. Las emociones básicas, expresión y significado en la primera infancia
- 2.3. La regulación y el control emocional en la primera infancia.
- 2.4. Las emociones morales
- 2.5. La empatía y la comprensión infantil de las emociones en la segunda infancia.
- 2.6. La evolución de la regulación emocional en la edad preescolar y escolar.
- 2.7. Las emociones en la adolescencia.
- 2.8. Diferencias individuales.
- 2.9. La educación emocional.

TEMA 3. LAS RELACIONES CON LOS IGUALES.

- 3.1. Los pares como agentes de socialización.
- 3.2. Los mecanismos de la influencia de los compañeros.
- 3.3. La evolución de la relación entre iguales.
- 3.4. Aceptación por parte de los iguales y competencia social.
- 3.5. Las amistades en la infancia y la adolescencia.

TEMA 4. LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO MORAL.

- 4.1. Teorías sobre el desarrollo moral.
- 4.2. El desarrollo del juicio moral
- 4.3. Procesos emocionales en el desarrollo moral: Empatía, culpa, vergüenza, orgullo.
- 4.4. La internalización moral.
- 4.5 Socialización moral en la familia (afecto, estilos educativos, disciplina)
- 4.6. Criterios educativos.

TEMA 5. DESARROLLO DEL YO.

- 5.1. Desarrollo del conocimiento de uno mismo.
- 5.2. Desarrollo de la autoestima.
- 5.3. Predictores del autoconcepto y de la autoestima.
- 5.4. El desarrollo de la identidad en la adolescencia.

TEMA 6. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

- 6.1. La sexualidad infantil.
- 6.2. La pubertad.
- 6.3. La sexualidad adolescente.
- 6.4. Identidad, orientación del deseo y roles de género.

TEMA 7. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y LAS EMOCIONES EN LA VIDA ADULTA.

- 7.1. Apego y relaciones amorosas en la juventud.
- 7.2. Apego y relaciones amorosas en la adultez intermedia.
- 7.2. Tipos de apego y evaluación en la vida adulta.
- 7.3. Correlatos del apego en la vida adulta.
- 7.4. Relaciones de pareja, apego y sexualidad
- 7.5. Expresión y regulación emocional
- 7.6. El afrontamiento emocional.
- 7.7. Diferencias individuales en la regulación emocional.

TEMA 8. EVOLUCIÓN Y SUCESOS VITALES EN LA VIDA ADULTA.

- 8.1 El trabajo, incorporación, implicación, satisfacción.
- 8.1. La transición a la paternidad-maternidad.
- 8.2. Procesos de separación de la pareja.
- 8.3. Diferencias individuales

TEMA 9. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y LAS EMOCIONES EN LA VEJEZ

- 9.1 El apego en la vejez.
- 9.2 Las amistades en la vejez.
- 9.3. La sexualidad en la vejez.
- 9.4 Las emociones en la vejez.

TEMA 10. SUCESOS VITALES EN LA VEJEZ.

- 10.1. El papel de los abuelos.
- 10.2. La jubilación.
- 10.3. La pérdida afectiva y los procesos de duelo.
- 10.4. La muerte

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (*)

El apego en la primera infancia (Observación sistemática) 1,2,4,5,6

El apego en la primera infancia (Entrevista) 1,2,4,5,6

El apego en preescolares 1,2,4,5,6

El apego en la adolescencia 1,2,4,5,6

Las emociones en la infancia y adolescencia (La expresión y regulación emocional) 1,2,4,5,6

Las emociones en la infancia y adolescencia. (La empatía en la infancia y adolescencia) 1,2,5,6

La educación emocional. 2

La interacción entre iguales (Estrategias de interacción) 1,2,5,6

La interacción entre iguales (Estatus sociométrico) 1,2,5,6

El juego (Proyección). 1

El desarrollo moral (Entrevistas sobre criterio moral) 1,2,3,4,6

El desarrollo moral en la vida adulta (Dilemas morales) 1, 2, 3, 6

El autoconcepto en la adolescencia y la etapa adulta. 1,2, 4,5,6

El apego adulto (dimensiones) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

El apego adulto y vejez (Entrevista) 5,6

La sexualidad y la atracción interpersonal en la vida adulta 1,2.

La regulación emocional en la vida adulta y vejez (evaluación) 4,5,6

La transición a la paternidad-maternidad (entrevista) 2,4,6

(*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (COPIAR DEL PSIKOPLAN)

SEMANA	ACTIVIDADES
SEMANA 1	Tema 1. El apego durante la infancia y la adolescencia Práctica/taller: Visionado video
SEMANA 2	Tema 1. El apego durante la infancia y la adolescencia Práctica/taller: Observación sistemática: Tipos de apego
SEMANA 3	Tema 1. El apego durante la infancia y la adolescencia Práctica/taller : Entrevista
SEMANA 4	Tema 1. El apego durante la infancia y la adolescencia Tema2. Desarrollo emocional en la infancia y adolescencia. Práctica/taller : Q-Short
SEMANA 5	Tema2. Desarrollo emocional en la infancia y adolescencia. Práctica/taller: Apego y emociones en preescolares
SEMANA 6	Tema 3. Las relaciones entre iguales en la infancia y la adolescencia. Práctica/taller: Estrategias de interacción social y juego
SEMANA 7	Tema 3. Las relaciones entre iguales en la infancia y la adolescencia. Práctica/taller: Estatus sociométrico
SEMANA 8	Tema 4. La socialización y el desarrollo moral Práctica: Entrevistas sobre criterio moral en los niños.
SEMANA 9	Tema 4. La socialización y el desarrollo moral - Práctica/taller: Dilemas morales
SEMANA 10	Tema 5. Desarrollo de la personalidad en la infancia y adolescencia: Autoconcepto y autoestima. - Práctica/taller: Escalas de autoconcepto y autoestima
SEMANA 11	Tema 6. Sexualidad en la infancia, adolescencia y juventud - Práctica/taller: Apego y sexualidad en la adolescencia

SEMANA 12	Tema 7 Los vínculos afectivos y las emociones en la vida adulta. - Práctica/taller: Estilos de apego adulto
SEMANA 13	Tema 8. Evolución y sucesos vitales en la vida adulta. Práctica/taller: La transición a la maternidad/paternidad
SEMANA 14	Tema 9. Los vínculos afectivos y las emociones en la vejez Práctica/taller: Entrevista
SEMANA 15	Tema 10. Sucesos vitales en la vejez Práctica/taller: Presentación de informes

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación combina los tipos de actividades y trabajos realizados por los estudiantes durante el curso, entre los que se encuentran los siguientes:

a) Prueba escrita

Tanto los conocimientos teóricos como las actividades prácticas se evalúan en el examen final, que consta de preguntas tipo test (4 alternativas) y preguntas de respuesta breve .

Criterios de corrección de la prueba escrita

En la prueba escrita de preguntas cortas se valora la calidad y la cantidad de la información presentada, así como la capacidad para relacionar y aplicar los diferentes contenidos del programa de la asignatura.

b) Dossier de prácticas

El dossier de prácticas recoge las diferentes actividades formativas realizadas a lo largo del curso.

Baremo general de las calificaciones

La puntuación máxima que se puede obtener en el examen es de 8 puntos.

La puntuación máxima que se puede obtener con el dossier de prácticas es de 2 puntos.

La asignatura solo se aprueba cuando se ha aprobado el examen escrito, a esa puntuación se suma la puntuación de las prácticas para obtener la calificación final. Por tanto, la calificación final se obtiene con la suma de la puntuación obtenida en el examen (una vez aprobado) y la puntuación obtenida en el dossier de prácticas.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA: BIBLIOGRAFÍA GENERAL (MANUALES EN CASTELLANO):

- Berck, L.E. (1999) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1969) *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- López, F., Fuentes, M.J., Etxebarria, I. Y Ortiz, M.J. (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll (1990) *Desarrollo psicológico y educación. Vol.1: Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D.E.; Wendkos, S y Duskin, R. (2010) *Desarrollo humano*. México, D.F.: McGraw Hill
- Shaffer, D.R. y Kipp, K.(2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Thomson.
- Stassen Berger, K y Thompson, R.A. (1995). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Vail, R.V. y Cavanaugh, J.C. (2006) *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México: thompson
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.(1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel

COMPLEMENTARIA:

- Damon, W. (ed.) (1998). *Handbook of child psychology*. Vol. 1, 2, 3 y 4 (5ª edición). New York: John Wiley & Sons.
- Cassidy, J. y Shaver, P.R. (2008). *Handbook of attachment*. New York: Guilford.
- Gross, J.J. (2007). *Handbook of emotion regulation*. New York : Guilford
- Grossmann, K E., Grossmann, K. y Waters, E. (eds.) (2005). *Attachment from infancy to adulthood. The major longitudinal studies*. New York: The Guilford Press.
- Grusec, J. E. y Hastings, P. D. (2008). *Handbook of socialization. Theory and research*. New York: The Guilford Press.
- Harvey, J. H., Wenzel, A. y Sprecher, S. (eds.) (2004). *The handbook of sexuality in close relationships*. New York: LEA.
- Jackson, S. y Grossens, L. (2006). *Handbook of adolescent development*. New York: Psychology Press.
- Krauss Whitbourne, S. y Sliwinski, M. (2012). *Handbook of Adulthood and Aging*. Oxford: Wiley and Sons.
- Lerner, R.M. y Steinberg L. (2009) *Handbook of Adolescent Psychology, (Volume I and II)* . New Jersey: Wiley and Sons
- Lewis, M. y Haviland-Jones, J. M. (eds.) (2000). *Handbook of emotions*. New York: The Guilford Press.
- Mashek, D. J. y Aron, A. (eds.) (2004). *Handbook of closeness and intimacy*. New Jersey: LEA.
- Mikulincer y Shaver (2007). *Attachment in adulthood*. New York: Guilford
- Mroczek, D. K. y Little, T. D. (2006). *Handbook of personality development*. New York: Psychology Press.
- Pillen, M. y Smetana, J. (2005). *Handbook of moral development*. New York: Psychology Press.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M. y Laursen, B. (2009). *Handbook of peer interactions, relationships and groups*. New York: The Guilford Press
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2010). *Developmental psychology*. Belmont:Wadsworth
- Shonkoff, J. P. y Meisels, S. J. (2000). *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinberg, I. (2010) *Adolescence*. New York : McGraw-Hill
- Sussman, M. B., Steinmetz, S. K. y Peterson, G. W. (eds.) (1999). *Handbook of marriage and the family*. New York: Plenum Press.

RECURSOS EN INTERNET:Moodle

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de: GAUR