

**IKASLEAREN GIDA**

**HAUR ETA GAZTEEN  
TRATAMENDUA**

**IKASTURTEA:  
2012-2013**

# TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA  
IKASTURTEA: 2012-2013

## IKASLEAREN GIDA

### 1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

#### IZENA: Haur eta gazteen tratamendua

KODEA: 25901	IKASTURTEA: 2012/13	
IRAKASGAI MOTA = P (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)		
ECTS Kredituak: 4,5	kurtsoa: 4	LAUHILEKOA: 1
Bete beharrekoak:		
Gomendioak:		

### 2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Karmele Salaberria		
ZENTRO/SAILA: Psikologia fakultatea		
ALORRA: Nortasuna, ebaluazioa eta tratamendu psikologikoak		
BULEGOA: 1D7	e-posta: mcarmen.salaberria@ehu.es	TLF: 943 01 5635
URL WEB:		
IZENA:		
ZENTRO/SAILA:		
ALORRA:		
BULEGOA:	e-posta:	TLF:
URL WEB:		
IZENA:		
ZENTRO/SAILA:		
ALORRA:		
BULEGOA:	e-posta:	TLF:
URL WEB:		
IZENA:		
ZENTRO/SAILA:		
ALORRA:		
BULEGOA:	e-posta:	TLF:
URL WEB:		

### 3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren berariazko gaitasunak
1	Haur eta gazteen tratamendu psikoterapeutikoen ezaugarri definitzaileak ezagutzea.
2	Elkarrizketa klinikoak planifikatzeko eta egiteko gai izatea, tratamenduaren helburuak eta estrategiak ezartzeko.
3	Arazoak eta tratamenduaren testuingurua kontuan hartuta eredu terapeutiko egokiena hautatzeko gai izatea, ezarritako helburuak betetzeko.
4	Harreman terapeutiko positiboa ezartzea sustatzen duten eta haur eta gazteen tratamenduan gurasoak edota tutoreak parte hartzea errazten duten jarrerak eta gaitasunak ezagutzea.
5	Esku hartzeko estrategiak ebaluatzeko gai izatea. Haur eta gazteekin tratamendu psikoterapeutikoari ekiteko auzi etikoak eta legalak ezagutzea, lanbidean modu deontologikoan jarduteko.
6	Lanbide anitzeko taldeetan lan egiteko gai izatea. Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko gai izatea. Haur eta gazteen tratamenduari buruzko dokumentazio iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menderatzen direla erakustea.

## 4. PROGRAMA

### 4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

#### 1. SARRERA: ZAILTASUNAK GARAPEN PROZESUAN ETA GURASO ESKOLAK

#### 2. HAUR ETA GAZTEEN ESKU-HARTZE PSIKOLOGIKOAREN EZAUGARRIAK

- 2.1. Ebaluazioa
- 2.2. Tratamendua

#### 3. NAHASTE ESPEZIFIKOEN TRATAMENDUA

##### 3.1. NAHASTE EMOZIONALAK

*Herstura arazoak, beldurrak eta fobiak: ezaugarriak, etiologia, ebaluazioa eta tratamendua*  
*Nahaste depresiboak: kontzeptua, etiologia, ebaluazioa, tratamendua.*

##### 3.2. JOKABIDE NAHASTEAK

*Arreta gabezia eta hiperaktibitatearen nahastea: kontzeptua, etiologia, ebaluazioa, tratamendu teknikak, osagai anitzeko tratamenduak.*  
*Jokabide arazoak, jokabide ezkorak, agresiboak, nahaste disoziala: kontzeptua, arrisku faktoreak, etiologia, ebaluazioa, tratamendua.*

##### 3.3. BIKTIMAK: GEHIEGIKERI SEXUALA-TRATU TXARRAK

Kontzeptua, gehiegikeriaren ondorio psikologikoak, ebaluazioa, umearen babesa, familiaren eta umearen tratamendua.

### 4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (\*)

Gaiaren praktikak ondorengo aktibitateen bidez egingo dira:

- Testuen irakurketa eta komentaketa
- Ebaluazio praktikak: elkarrizketak, behaketa eta erregistroak, galdesortak.
- Tratamendu teknikak: bideoak, gurasoen zalantzak, e.a.
- Kasu klinikoaren azterketa

(\*) Komenigarria litzateke jarduera bakoitzarekin zein gaitasun garatzen den zehaztea, bai eta gaitasunaren zenbakia ere.

**5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA**  
(jarraibideak: Psicoplaneko taula kopiatu eta atal honetan itsatsi)

## 6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

- Teoria prestatzeko ondorengo testua gomendatzen da:

COMECHÉ, M.I. eta VALLEJO, M.A. (2005). **Manual de Terapia de Conducta en la Infancia**. Madrid. Dykinson.

- Praktikak prestatzeko kopistegian utziko da materiala.

**Azterketak** bi zati ditu:

1. Test moduko froga objektiboa, asmatuak ken ez asmatuak zuzenduko da eta 8 puntu lor daitezke gehienez.
2. Zati praktikoa: kasu bat aurkeztuko da eta beraren analisisa egin beharko da, zati honek 2 puntu balio ditu.

## 7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

### OINARRIZKO:

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). **Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos.** Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). **Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales.** Madrid. Pirámide.

Cobos Alvarez, P. (2007). **El desarrollo psicomotor y sus alteraciones.** Madrid. Pirámide. Ojos Solares.

Comeche, I. y Vallejo, M.A. (2005). **Manual de terapia de conducta en la infancia.** Madrid. Dykinson.

Crespo, M. y Larroy, C. (1998). **Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios.** Madrid. Dykinson

Echeburúa, E. (1993). **Trastornos de ansiedad en la infancia.** Madrid. Pirámide.

Echeburúa, E. y Corral, P. (2009). **Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia.** Madrid. Pirámide.

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000). **Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores.** Barcelona. Ariel.

García, J.N. (1999). **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.** Madrid. Pirámide.

Gavino, A. (1997). **Técnicas de terapia de conducta.** Barcelona. Martínez Roca

### **Cuadernos FAROS-Hospital Sant Joan de Deu**

González, M.T. (2011). **Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención.** Madrid. Pirámide,

Kagan, J. (2011). **El temperamento y su trama. Cómo los genes, la cultura, el tiempo y el azar inciden en nuestra personalidad.** Madrid. Katz editores.

Labrador, F.J (Ed) (2008). **Técnicas de Modificación de Conducta.** Madrid: Ed. Pirámide

Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012). **Psicología clínica basada en la evidencia.** Madrid. Pirámide.

Larroy, C. (2007). **Mi hijo no me obedece.** Madrid. Ojos Solares. Pirámide.

- López, A. M<sup>a</sup> y Castro, A. (2007). **Adolescencia. Límites imprecisos.** Madrid. Alianza.
- López Soler, C. y Martínez Núñez, M. (1999). **Déficit atencional e hiperactividad: Psicopatología, Evaluación y Tratamiento.** Madrid. UNED. Fundación Universidad Empresa.
- Martín, G. y Pear, J. (1998). **Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.** Prentice Hall. Madrid.
- Mendez, F.X. y Maciá, D. (1990). **Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos.** Madrid. Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). **Terapia psicológica con niños ya adolescentes. Estudio de casos clínicos.** Madrid. Pirámide.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). **Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.** Madrid. Pirámide.
- Moreno, I. (2002). **Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención.** Madrid. Psicología Pirámide.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Maciá, D. (1997). **Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia.** Madrid. Pirámide.
- Ollendick, Th. H. y Hersen, M. (1986). **Psicopatología infantil.** Barcelona. Martínez Roca.
- Olivares, J., Maciá, D., Olivares-Olivares, P.J. y Alcazar, A.J.R. (2012). **El ejercicio de la psicología aplicada.** Madrid. Pirámide.
- Olivares, J., Rosa, A.I. y Olivares, P.J. (2006). **Ser padres, actuar como padres.** Madrid. Pirámide.
- Olivares, J., Rosa, A.I. y García-López, L.J. (2004). **Fobia social en la adolescencia.** Madrid. Pirámide.
- Olivares, J. (2005). **Protocolo para la intervención en adolescentes con fobia social. Programa IAFS.** Madrid. Pirámide.
- Parker, S. y Zuckerman, B. (1996). **Pediatría del comportamiento y del desarrollo.** Barcelona. Masson.
- Peine, H.A. y Howarth, R. (1986). **Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta.** Madrid. Siglo XXI.
- Pérez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, I. (2003). **Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia.** Madrid. Pirámide.
- Redondo, S. (2008). **Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes.** Madrid. Pirámide.



Reep, C.A. y Honer, H.R. (2000). **Análisis Funcional de Problemas de la Conducta**. Madrid. Pirámide.

Rodríguez - Sacristán, J. (Ed.) (2000). **Psicopatología Infantil Básica . Teoría y Casos Clínicos**. Madrid. Pirámide.

Sans, A. (2008). **¿Por qué me cuesta tanto aprender?. Trastornos del aprendizaje**. Barcelona. EDEBE.

Sandín, B. (1997). **Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes**. Madrid, Dykinson

Servera, M (2002). **Intervención en los trastornos del comportamiento infantil**. Madrid. Pirámide.

Stevenson, O. (2003). **La atención al niño maltratado**. Barcelona. Paidós

Toro, J. (2010). **El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos**. Madrid. Pirámide.

Vera, L. y Leveau, J. (1991). **Terapias cognitivo-comportamentales en psiquiatría infantil y juvenil**. Barcelona. Masson.

Wekerle, C. (2007). **Maltrato infantil. Avances en psicoterapia. Práctica basada en la evidencia**. Madrid. Manual moderno

Wicks-Nelson, R. y Israel, A. C. (1997). **Psicopatología del niño y del adolescente**. Madrid. Prentice Hall.

Winston, C. (2008). *Handbook of evidence-based treatment manuals for children and adolescent*. New York: Oxford University Press (2<sup>nd</sup> edition).

## **OSAGARRI:**

Análisis y modificación de conducta

Cuadernos de medicina psicosomática

Clínica y Salud

Boletín de Psicología

Papeles del psicólogo

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

Psicothema

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

## **BALIABIDEAK INTERNETen:**

<http://www.nice.org.uk/guidance>

<http://www.guiasalud.es>

<http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>

<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiarefrat/index.php>

Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu [www.faroshjd.net](http://www.faroshjd.net)

## **8. TUTORE-ORDUTEGIAK**

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez

Tutoretza orduak GAUR-en azalduko dira.