



IKASLEAREN GIDA
HEZKUNTZAREN
PSIKOLOGIA

IKASTURTEA:
2014-2015

TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTROA: PSIKOLOGIA FAKULTATEA
IKASTURTEA: 2014-2015

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA:

KODEA: 25068

IKASTURTEA: 2014-2015

IRAKASGAI MOTA = O (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: 6

kurtsoa: 2º

LAUHILEKOA: 2º

Bete beharrekoak:

Gomendioak:

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Alaitz Aizpurua

ZENTRO/SAILA: Psikologia Zentroa / Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

ALORRA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

BULEGOA:

e-posta: alaitz.aizpurua@ehu.eus

TLF: 943015631

URL WEB:

IZENA: Juan Ignacio Martinez de Morentin

ZENTRO/SAILA: Psikologia Zentroa / Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

ALORRA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

BULEGOA:

e-posta:
juanignacio.demorentin@ehu.eus

TLF: 943015646

URL WEB:

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren berariazko gaitasunak
1	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen oinarrian dauden eredu teoriko ezberdinak zeintzuk diren jakitea.
2	Testuinguru ezberdinetako hezkuntza-jarduerak ezagutu eta jarduera hauek burutzeko erabiltzen diren metodoak eta teknikak garapen-aldi bakoitzera egokitzen jakitea.
3	Hezkuntza-testuinguruetan esku-hartzeko diseinuak proposatzeko gaitasuna izatea.
4	Hezkuntza-testuinguruetara egokitutako eta modu aproposan azaldutako txostenak lantzen eta publikoki defendatzen jakitea.
5	Taldean lan egiten jakitea, eginbeharrak egiterakoan komunikazio, elkar-laguntza eta kooperazio prozesuak garatuz.
6	Egindakoaren inguruan hausnarketa kritikoa burutzen jakitea, egoera konkretuetan modu independentean lan egiteko gai izateko.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

1 GAIA: HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIARI SARRERA.

- Kontzeptua.
- Hezkuntzaren Psikologiaren historia.
- Hezkuntzaren Psikologia eta beste jakintzagaiekiko harremanak.

2. GAIA: HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIAREN EREDU TEORIKOAK.

- Teoria konduktistak: Baldintzapen klasikoa. Baldintzapena eraginkorra. Ikaskuntza soziala.
- Teoria kognitiboak: Konstruktibismoa. Ikaskuntza genetiko-kognitiboa (Piaget). Ikaskuntza esanguratsua eta bereganatzearen teoria (Ausubel). Aurkikuntza bidezko ikaskuntza (Bruner). Ikaskuntzaren teoria sozio-kulturala (Vigotsky).

3. GAIA: HEZKUNTZA PRAKTIKAK ESKU-HARTZE TESTUINGURUETAN.

- Esku-hartzerako testuinguruak.

- Hezkuntza formala. Eskola irakaskuntza-ikaskuntza testuinguru gisa. Ikaskuntza estrategiak eta motibazioa. Adimen anitzak, adimen emozionala eta hauen aplikazioa hezkuntzan.

- Hezkuntza ez-formala. Helduak hezkuntza subjektu gisa. Ospitale-pedagogia.

- Hezkuntza informala. Teknologia berriak eta hezkuntza eragina.

4. GAIA: ESKU-HARTZE PSIKOEDUKATIBOA.

- Esku-hartze psikoedukatiboaren definizioa eta ezaugarriak.

- Esku-hartz psikoedukatiboaren paradigmak.

5. GAIA: ESKU-HARTZE MOTAK.

- Esku-hartzearen printzipioak eta moduak.

- Ikaskuntzaren eredu konstruktibistak eta laguntza-ereduak.

- Gatazken konponketarako estrategiak.

6. GAIA: ESKU-HARTZE PROGRAMEN LANKETA ETA EBALUAKETA.

- Programen bitartezko esku-hartzea.

- Programa baten diseinuaren prozesua eta etapak.

- Esku-hartze estrategiak.

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA

Gelako praktikak (GP)

GP1: Metodologiaren eta kasuaren aurkezpena. Aurrezagutzak. Ebaluazioaren aurretikoak (5 eta 6 gaitasunak)

GP2: Ebaluazioaren aurretikoak. Familiarekin harremana. (5 eta 6 gaitasunak)

GP3: Egokitze-trebetasuna eta gaitasun kognitiboak (5 eta 6 gaitasunak)

GP4: Konpetentzia kurrikularra (1, 5 eta 6 gaitasunak)

GP5: Ebaluazio soziometrikoa (1, 5 eta 6 gaitasunak)

GP6: Ikaskuntza-estrategien ebaluazioa (2, 5 eta 6 gaitasunak)

GP7: Motibazioaren ebaluazioa (2, 5 eta 6 gaitasunak)

GP8: Arretaren ebaluazioa (2, 5 eta 6 gaitasunak)

GP9: Txosten psikoedukatiboa (4, 5 eta 6 gaitasunak)

Tailerrak (TA)

TA1: Esku-hartzea I (3, 5 eta 6 gaitasunak)

TA2: Esku-hartzea II (3, 5 eta 6 gaitasunak)

TA3: Esku-hartzea III (3, 5 eta 6 gaitasunak)

TA4: Esku-hartzea IV (3, 5 eta 6 gaitasunak)

Mintegiak (M)

M1: Aurkezpenak (4, 5 eta 6 gaitasunak)

M2: Aurkezpenak (4, 5 eta 6 gaitasunak)

Gelako praktikek, tailerrek eta mintegiek irakasgai honen ikaskuntza-prozesuan funtzio garrantzitsua betetzen dute eta, ondorioz, baita irakasgaiaren ebaluaketan ere. Ezinbesteko baldintzak izango dira gelako praktikak, tailerrak eta mintegiak modu egokian burutzeko: saioetara etortzea, taldekide guztien parte-hartze gogotsua, programa teorikoaren edukiekin erlazio egokiak ezartzea eta, azkenik, irakasgaiaren metodologiari eustea.

Gelako praktika, tailer eta mintegietan kasuaren azterketaren metodologia erabiliko dugu, hau da, egoera konplexu erreal baten deskribapena egingo da, bizitzako egoeretan aurre egin beharreko gertaera arazotsuen inguruko eztabaida ahalbidetzen duelako. Metodologia honen helburua da ikasgelan jarrera eta pentsaera ezberdinen azalpena erraztea. Kasuaren metodoarekin ikasleriak bizitza errealeko egoeretan eta bizipenetan oinarrituz ikasten du.

Gaitasunen eskuratzea bermatzeko ondorengo eginbeharrak burutuko dira gelako praktika, tailer eta mintegietan:

- Irakurketak, informazioaren bilaketa eta testuen azterketa (1 eta 2 gaitasunak)
- Kasu praktikoaren ebazpena (3 eta 4 gaitasunak)
- Lan-taldeetako jarduerak eta ikaskuntza kooperatiboa (5 gaitasuna)
- Bideoen azterketa (1, 2 eta 3 gaitasunak)
- Talde-eztabaida bideratuak (6 gaitasunak).
- Norbere hausnarketa (4, 5 eta 6 gaitasunak)

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

Astea	Ordu teorikoak (T)	Gelako praktikak (GP)	Tailerrak (TA)	Mintegiak (M)	Entregatzeko/Partzial
1	1T: Irakasgaiaren aurkezpena. Ikasleen aurrezagutzak. 2T: Definizioa eta historia.	1. GP (2): Metodologiaren aurkezpena Ebaluazioaren aurretikoak.			
2	1T: Dimentsioak eta ikerketa objektua. Beste jakintzagaiekiko harremana. 2T: 2. gaia: Teoria konduktistak.	2. GP (2): Ebaluazioaren aurretikoak.			
3	3T: Teoria kognitiboak. Piaget	3. GP (2): Egokitze-trebetasuna eta gaitasun kognitiboak			
4	3T: Teoria kognitiboak. Ausubel	4. GP (2): Konpetentzia kurrikularra			Azterketa PA (1)
5	3T: Teoria kognitiboak. Vygotsky	5. GP (2): Ebaluazio soziometrikoa.			
6	3T: Teoria kognitiboak. Bruner	6. GP (2): Ikaskuntza-estrategien ebaluazioa.			
7	1T: 3. gaia: Esku-hartzerako testuinguruak. 2T: Hezkuntza formala	7. GP (2): Laguntza gaitasunen ebaluaketa: Motibazioa.			
8	2T: Hezkuntza formala. 1T: Hezkuntza ez-formala.	8. GP (2): Arretaren ebaluazioa			
9	3T: Hezkuntza informala.	9. GP (2): Txosten psikoedukatioa.			Partzial (3) Azterketa PA (1) Txostena PA (1)

10	2T: 4. gaia: Esku-hartze psikoedukatioa. 1T: 5. gaia: Esku-hartze motak.		TA (2): Kasua.		
11	1T: 5. gaia: Esku-hartze motak. 1T: 6. gaia: Esku-hartze programen lanketa eta ebaluaketa.		TA (2): Esku-hartzea.		
12			TA (2): Esku-hartzea.		
13			TA (2): Esku-hartzea.		Entregatzeko TA (1,5)
14				M (2): Aurkezpenak	
15				M (2): Aurkezpenak	Aurkezpena (0,5)
	32	18	8	4	

6. EBALUAZIO-SISTEMA

Hiru alderdi hartuko dira kontutan:

- 1. Azterketa (nota osoaren %50 balioko du): Eskola teorikoetan landutako edukien ezagutza eta bereganatzea azken azterketa baten bitartez ebaluatuko dira.
- 2. Gelako praktikak (nota osoaren %30 balioko du): Oinarrizko bi alderdi hartuko dira kontutan: a) bertaratzea eta parte-hartzea; b) praktika bakoitzaren inguruko ariketen txostenekin osatutako karpeta.
- 3. Tailerrak eta mintegiak (nota osoaren %20 balioko du): Kasu honetan ere ebaluaketak oinarrizko bi alderdi kontutan hartuko ditu: a) bertaratzea eta parte-hartzea, eta b) tailerren ondorengo eginbeharrak eta mintegietako aurkezpena.

Irakasgaia gainditzeko hiru alderdiak gainditu beharko dira.

Alderdi praktikoa (hau da, gelako praktikak, tailerrak eta mintegiak) modu presentzian burutzen ez dituen ikaslea, irakasleari justifikatu ondoren, modu honetan ebaluatua izango da: a) alderdi praktikoko lanak banaka egingo ditu, derrigorrezkoa izanik tutoretzetara azaldu eta formazio prozesu jarrai bat burutzea EDO b) azken azterketa baten bidez ebaluatu izango da alderdi praktikoko edukiei dagokienez.

Ikasgai honetan nahikoa izango da azterketara ez aurkeztea deialdiari uko egiteko.

7. DOKUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKOA:

Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia. Teoría, evaluación e intervención*.
Madrid: Universidad Autónoma.

Coll, C. (1993). *El constructivismo en la escuela*. Barcelona: Grao.

Del Frago, R. (2007). Zer egin DBHn ikasteko gogorik ez dutenekin? Nola orientatu ikasle horiek? Nola saihestu eskola porrota? *Hik Hasi*, 122.

Delval, J. (2006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata.

Gil, P. (2013). *Hezkuntzaren psikologiari buruzko hainbat galdera*. Bilbo: Euskara Errektoreordetzaren sare argitalpena. <http://testubiltegia.ehu.es>

Rodríguez, R. I. y Luca de Tena, C. (2001). *Programa de motivación en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos?* Malaga: Aljibe.

Sanctrock, J. W. (2011). *Psicología de la educación*. Mexico: McGraw Hill.

OSAGARRIA:

Aierbe, A. (2008). *Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan*.
Euskara Errektoreordetzaren sare argitalpena. <http://testubiltegia.ehu.es>

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*.
Barcelona: Edebé.

Ayala, L. y Galve, J. L. (2001). *Evaluación e informes psicopedagógicos*. Madrid:
CEPE.

Bisquerra, R. (2010). *Modelos de intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters
Kluwer España.

Bixio, C. (2007). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*.
Sevilla: Homo Sapiens.

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives.
Euskaratzailea:

Oihartzabal, L. (1998/99), *Konstruktibismo eta Hezkuntza*. Donostia: Didaktika
eta Eskola Antolakuntza Saila. UPV/EHU.

Chuang, H. P. (2005). *La comunicación entre el centro educativo y las familias*.
Barañain: EUNSA.

- Carretero, F., Martín, F. eta Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12, 615-622.
- Coll eta Iag. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria*. Barcelona: ICE / Horsori.
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J. eta Solé, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Edhasa.
- Coll, C. Palacios, J. eta Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Curry, A. (2007). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Barcelona: Planeta.
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. eta Díaz, M. I. (2009). *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J. eta Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Farré, A. y Narbona, J. (1998). EDAH. Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Madrid: TEA.
- Garaigordobil, M. eta Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- García, M., eta Vaca, E. (2006). CONVES. Programa para mejorar la convivencia escolar. Madrid: TEA.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- González, J. A., González, R., Núñez, J. C. eta Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Huizi, P. (1996). Ikastea ez da hartzea. *Hik Hasi*, 8, 33-34.
- Lacasa P. (1997). *Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa*. Madrid: Pirámide..
- López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.
- Medrano, C. (1999). Jean Piaget. *Hik Hasi*, 43, 39-42.
- Mendizabal, N. (2010). Ez dut zigortu nahi. Zigorren alternatibak. *Hik Hasi*, 153,

29-32.

- Novak, J. D. (1996). David Ausubel: Ikastearen ikuspegia. In Novak, J. D. (Ed.), *Hezkuntzaren teoria eta praktika* (18-22 orr.). Bilbo: EHUko Argitalpen Zerbitzua.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., García, M.S., Roces, C. y Álvarez, L. (1997). *Cuestionario de evaluación de metas académicas en estudiantes de educación secundaria*. Oviedo: Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.
- Olivares, J., Rosa, A. I. eta Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide.
- Ortega, R. (1999). *Crece y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Phelan, T. W. (2008). *Disciplina eficaz para niños de 2 a 12 años*. Barcelona: Ediciones Medici.
- Pintrich, P. R. eta Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Pollan Rufo, M. (2001). Goleman, Daniel: Adimen emozionala, autokontrola aurreratzen. *Hik Hasi*, 58.
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Rodríguez, R. I. eta Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?* Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, R. I. eta Luca de Tena, C. (2001). *Programa de motivación en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos?* Málaga: Aljibe.
- Rogers, C. (1975). *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez Tortosa, J. (2008). *El profesor en la trinchera*. Madrid: La esfera de los libros.
- Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. eta Oja, S. N. (1996). *Psicología de la Educación*. USA: McGraw-Hill.

Trilla, J. (1993). *Otras educaciones*. Barcelona: Editorial Anthropos.

Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Editorial Ariel.

Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.

Vallés, A. (1988). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alcoy: Marfil.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE/Horsori Visor.

Wechsler, D. (1994). *Escala de inteligencia Wechsler para niños. WISC-R (3ª ed.)*. Madrid: TEA (orig. 1974)

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

Yuste, C. (1991). *Actitudes PFSE. Manual técnico*. Madrid: CEPE.

BALIABIDEAK INTERNETen:

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/infantil.htm>

<http://www.mec.es/educa/formacion-profesional/index.html>

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.orientaline.com>

<http://www.oie.es/webibe.html>

<http://www.maseducativa.com>

<http://www.usal.es/biblioteca/psicoedu.htm>

<http://www.rtve.es/television/redes>

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez:
Gaur eta E-gela Plataforman.