



**IKASLEAREN GIDA**

**BIZIKIDETZARAKO  
HEZKUNTZA**

**IKASTURTEA:  
2014/2015**

# TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA  
IKASTURTEA: 2014-2015

## IKASLEAREN GIDA

### 1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

#### IZENA: Bizikidetzarako hezkuntza

KODEA: 25084

IKASTURTEA: 2014/2015

IRAKASGAI MOTA = (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: 4,5

kurtsoa: 3./4.

LAUHILEKOA: 1.

Bete beharrekoak:

Gomendioak: "Prebentzioa eta esku-hartzea hezkuntza-testuinguruetan" eta "Gatazken analisisa eta ebazpena" ikasgaiak eginak izatea.

### 2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Luixa Reizabal

ZENTRO/SAILA: Oinarrizko psikologia prozesuak eta garapena

ALORRA: Garapenaren eta hezkuntzaren psikologia

BULEGOA: 3D8

e-posta:

luixa.reizabal@ehu.eus

TLF:943 015 720

URL WEB:

IZENA: Itziar Fernandez Villanueva

ZENTRO/SAILA: Oinarrizko psikologia prozesuak eta garapena

ALORRA: Oinarrizko Psikologia

BULEGOA: 3D17

e-posta:

iciar.fernandez@ehu.eus

TLF: 943-018914

URL WEB:

### **3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK**

<b>Gaitasuna</b>	<b>Irakasgaiaren berariazko gaitasunak</b>
<b>1</b>	Bizikidetzarako hezkuntzaren oinarri teorikoak ezagutzea.
<b>2</b>	Bake-hezkuntzak eta gatazken ebazpenak eskolan esku hartzeko esparru gisa duten garrantzia ezagutzea.
<b>3</b>	Bake-hezkuntzaren eta gatazken ebazpenaren helburu eta lerro orokorrak ezagutzea, baita horietan parte hartzen duten agenteak eta eskolako testuinguruan dituzten oinarri psikopedagogikoak ere.
<b>4</b>	Bizikidetzari buruzko esku hartzeen eskaerak identifikatzeko gai izatea, eskolako testuinguruan.
<b>5</b>	Bizikidetzaren ebaluatzeko tresnak erabiltzeko gai izatea, eskolako testuinguruan.
<b>6</b>	Esku hartzeko estrategiak diseinatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko gai izatea, eskolako bizikidetzarako gaitasunak eskuratze aldera.
<b>7</b>	Lanbide anitzeko taldeetan lan egiteko gai izatea.
<b>8</b>	Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko gai izatea.
<b>9</b>	Psikologoak eskolaren arloan dituen funtzio eta ardura etikoak ezagutzea.
<b>10</b>	Bizikidetzarako hezkuntzari buruzko dokumentazio-iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menderatzen direla erakustea.

## **4. PROGRAMA**

### **4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA**

Programa bi zatitan banatuta dago. Lehenengoa bakerako hezkuntzari dagokio eta Luixa Reizabal irakasleak emango du. Bigarrena, gatazken ebazpenari buruzko blokea berriz, Itziar Fernandezek.

#### **1. ZATIA**

##### **I ATALA: BIZIKIDETZA**

1. Sarrera: bizikidetzarako hezkuntza.
  - 1.1. Bizikidetzeta eta haren pedagogiaren eduki edo/eta balioak.
  - 1.2. Bizikidetzeta oztopatzen duten aldagaiak.
  
2. Bizikidetzeta oztopatzen duten egungo hezkuntza-sistemaren alderdiak.
  - 2.1. Balioak eta edukiak.
  - 2.2. Hezteko modua.
  - 2.3. Ebaluazio-sistema.
  - 2.4. Ikaslearen eta irakaslearen ikusmoldea.
  - 2.5. Eskola-egitura.

##### **II ATALA: BAKERAKO HEZKUNTZA BIZIKIDETZAN ESKU HARTZEKO TRESNA GISA**

3. Bakerako Hezkuntzaren oinarri teorikoak.
  - 3.1. Kontzeptuzko oinarriak: bake positiboa eta gatazkaren ikusmolde positiboa.
  - 3.2. BHren helburuak, balioak, edukiak, hezkuntza-lerroak eta BH prozesuan parte har dezaketen agenteak.
  
4. Bakerako hezkuntza praktikan.
  - 4.1. Eskola-egitura Bakerako Hezkuntzan.
  - 4.2. Bakerako Hezkuntza prozesua aplikatzeko modua.

#### **2. ZATIA**

##### **III ATALA: GATAZKEN KONPONKETAN HEZIKETA PROGRAMAK**

1. Gatazken konponketan eta Bizikidetzan oinarritutako Eredu Orokorra Eskolan.
2. Gatazken konponketan oinarritutako gaitasunak irakasteko Programa Kurrikularra.
3. Berdinen arteko (berdinak edo ikaskideak) Bitartekaritza Programa.
4. Programa diziplinarra.

## 4.2. PRAKTIKA EGITASMOA (\*)

### LEHEN ZATIA

Ikasgaiaren lehen zatia *Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza* delako irakaskuntza metodologia aktiboaren bitartez landuko da batez ere. Hona hemen inplementazio kronograma:

(J= Jarduera; F= jarduera amaitzeko falta den minutu kopurua).

ASTEAK	CM	PA	TA	PO	S
1. ASTEA	J0 (60')	J2 (60')			
	J1 (60')	(F=60')			
2. ASTEA	J2 (60')	J3 (10')			
	J3(70')	J4 (45')			
	(F=10')	(F180')			
3. ASTEA	J4 (120')		J4 (60')		
	(F60')				
4. ASTEA	J5 (90')			J6 (60')	
	J6 (30')			(F=170')	
	(F330')				
5. ASTEA	J6 (170')				
	J7 (10')				
	(F=170)				
6. ASTEA	J7 (120')			J7 (50')	
	(F=50)				
7. ASTEA			J8 (60')		
			(F=120)		
8. ASTEA				J8 (60')	
				(F=60)	
9. ASTEA					J8 (60')
10. ASTEA					

2.2. Taula: lehen zatiaren inplementazio-kronograma.

## BIGARREN ZATIA

Ikasgaiaren bigarren zatia *Kasuetan Oinarritutako Ikaskuntza* delako irakaskuntza metodologia aktiboaren bitartez landuko da batez ere. Hona hemen inplementazio kronograma, 2015/2016 ikasturterako:

(J= Jarduera; F= jarduera amaitzeko falta den minutu kopurua).

ASTEAK	CM	PA	TA	PO	S
9. ASTEA	J8 (60')	J10 (90')			
	J9 (60')	J11 (30')			
10. ASTEA	J12 (60')	J14 (60')			
	J13(60')	(F=180')			
11. ASTEA	J15 (90')			J17/I (60')	
	J16 (30')			(F=120')	
12. ASTEA	J18 (90')			J17/II (60')	
	J19 (30')			(F=120')	
13. ASTEA	J20 (120)		J21 (60')		
	(F=180')		(F=120')		
14. ASTEA	J22 (120')		J23 (60')		
	(F=180')		(F=120')		
15. ASTEA			J24 (120')		J25(60')
			(F=120')		

*2.3. Taula:bigarren zatiaren inplementazio-kronograma.*

## 5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

(jarraibideak: Psicoplaneko taula kopiatu eta atal honetan itsatsi)

Astea	CM /EM (24 or.)	PA/IP (5 or.)	PO/OP (5 or.)	TA (9 or.)	S/M (2 or.)
1	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">PA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
2	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">PA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
3	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>
4	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>
5	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>
6	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
7	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">PO1=3 PO2=3</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
8	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">S1=1 S2=1</a>
9	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">PA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
10	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">PA1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
11	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">PO1=1 PO2=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
12	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">PO1=1 PO2=1</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>
13	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>
14	<a href="#">CM1=2</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=1</a>	<a href="#">[---]</a>
15	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">[---]</a>	<a href="#">TA1=2</a>	<a href="#">S1=1 S2=1</a>
Denera	CM1=24	PA1=5	PO1=5 PO2=5	TA1=9	S1=2 S2=2

## 6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

### 1. Zatia:

Eskoletara joan eta bertan garatuko diren jardueretan parte hartzen duten ikasleekin Paper-zorro eta behaketa bidezko ebaluaketa jarraitua erabiliko da.

Besteek, berriz, azterketa egin beharko dute, ikasgaiari landutako alderdi teoriko eta praktikoak jasoko dituenak. Bost puntu balioko ditu eta 5 galdera laburrez egongo da osatuta. Gainditu ahal izateko, gutxienez, 2,5 atera beharko da.

### 2. Zatia:

Ebaluaketa jarraitua egiten dutenek, eskoletara joan eta bertan garatuko diren jarduerari buruzko hausnarketaren bitartez izango da. Aldi berean, taldeka esku-hartze baten diseinua aurrera eramango dute.

Ebaluaketa ez jarraitua egiten ez dutenek, berriz, azterketa izango dute, ikasgaiari landutako alderdi teoriko eta praktikoak jasoko dituenak. Azterketa 5 galdera laburrez egongo da osatuta. Bost puntu balioko ditu eta gainditu ahal izateko, gutxienez, 2,5 atera beharko da.

IRAKASGAI HONETAN IKASLEAK AZTERKETA DEIALDIARI UKO EGITEKO ESKARIA AURKEZTU AHAL IZANGO DU FAKULTATEKO IDAZKARITZA OROKORREAN. HORRETARAKO, IRAKASLEARI ZUZENDUTAKO ESKARIA EGIN BEHARKO DU. ESKARIA AURKEZTEKO EPEA AZTERKETA ALDI OFIZIALA HASI BAINO HAMAR EGUN LEHENAGO AMAITUKO DA.



## 7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

### OINARRIZKOA:

- Alzate, R. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. *Innovación educativa*, 7, 107-122.
- Alzate, R. (2000). Conflicto y Escuela. *Letras de Deusto*, 30, 15-30.
- Alzate, R. eta Community Boards (2000). *Resolución de conflicto: programa para Bachillerato y Secundaria*. Bilbo: Mensajero.
- Jares, X. (2005): *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Popular: Madril.
- Reizabal L., (2007): *Bakearen eta gerraren inguruko ikusmoldeen garapena*. In L. Reizabal (arg.), "Gizarte-ezagutzaren garapena nerabegarora arte", 349-367, Bilbo: UEU.
- Reizabal L., (2007): *Esku-hartzea eta gizarte-ezagutzaren garapena*. In L. Reizabal (arg.), "Gizarte-ezagutzaren garapena nerabegarora arte", 459-480. Bilbo: UEU.

### OSAGARRIA:

- CEIP Los Pinos de Bicorp (Valencia) (2009), 'El respeto es la base de la convivencia'. Bideoa. Iturria: <http://www.youtube.com/watch?v=0VJFxQHvyfQ>. Premio 2009 de la Comunitat Valenciana.
- Jares, X. (2008): *Pedagogía de la convivencia*, Bartzelona: Grao. Liburuaren aurkezpena, hemen aurki daiteke: <http://tv.uvigo.es/video/52760>.
- Lederach, J.P. (1984): *Educación para la paz*. Bartzelona: Fontamara.
- Reizabal, L. (1995): *Bakearen Dimentsio Kulturala Euskal Herriko Uste Sistema eta Pertzepzioetan*. Bilbo: EHU.
- Reizabal L., (2007): *Esku-hartzea gizarte-ezagutzaren garapenean*. In L. Reizabal (arg.), "Gizarte-ezagutzaren garapena nerabegarora arte", 459-464, Bilbo: UEU.
- Reizabal, L. eta Acha, J. (2012): *Hezkuntza sozioemozionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza-testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea*, Bilbo: UEU.

### BALIABIDEAK INTERNETen:

e-gelan daude eskuragarri

## **8. TUTORE-ORDUTEGIAK**

Ikasgaria ematen duten irakasleen tutoretza ordutegia GAUR plataforman dago ikusgai.