

GUÍA DEL ESTUDIANTE

MEMORIA Y TOMA DE DECISIONES

**CURSO:
2016-2017**

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Memoria y toma de decisiones

CÓDIGO: 25057

CURSO ACADÉMICO: 2013-2014

TIPO DE MATERIA Obligatoria

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 1º

Prerrequisitos: No se requieren requisitos para la asignatura.

Recomendaciones, contextualización y relevancia de la asignatura:

La asignatura de Memoria y Toma de Decisiones se encuadra dentro de la titulación de Grado en Psicología, en el Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su desarrollo en el área de Psicología básica. Se imparte en el primer ciclo del grado de psicología. Para la correcta comprensión de los contenidos que se van a trabajar en la asignatura es relevante que el estudiante haya cursado y aprobado las materias del primer curso vinculadas con el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos (Atención, Percepción y Motivación; Aprendizaje, Conducta y Cognición) y las asignaturas vinculadas con los aspectos biológicos de la conducta como Fundamentos de Neurociencia conductual o Evolución y Conducta. Esta asignatura también puede ser relevante como anclaje para otras asignaturas de cursos posteriores como Pensamiento y Lenguaje, Gerontología o Psicopatología o Psicodiagnóstico.

La memoria es un componente básico de la cognición, conocer su estructura, funcionamiento, instrumentos para medirla, estrategias para mejorarla o las patologías más comunes (p.e., Alzheimer, demencias semánticas) es clave para muchos ámbitos profesionales. Especialmente relevante y donde el conocimiento del funcionamiento de la memoria se hace clave es en ámbito clínico y en el diseño de programas de envejecimiento activo y saludable. Asimismo, muchas de los conocimientos que se adquieren en la asignatura pueden ser útiles para los estudiantes interesados en la psicología educativa o incluso a la Psicología forense.

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Malen Migueles Seco (grupos 01 y 02).

Coordinadora asignatura

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: BÁSICA

Nº DESPACHO: P3D4

E-MAIL

malen.migueles@ehu.es

TLF: 943 01 5697

URL WEB: <http://www.ehu.es/malenmigueles>

NOMBRE: Joxan Iraola Baquedano (Grupo 31).

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Básica

Nº DESPACHO: P3D3

E-MAIL

joxan.iraola@ehu.es

TLF 943015694

NOMBRE: Yayone Cardas

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología. Departamento de procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

Despacho: 3E15. E-MAIL : jaione.cardas@ehu.eus. / TEL 943018167

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias Transversales
1	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación.
2	Ser capaz de relacionarse, comunicarse y tomar decisiones de manera efectiva y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipo, sumiendo responsabilidades
3	Adquirir habilidades de aprendizaje que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.
Nº Competencia	Competencias Específicas
1	Conocer Los distintos sistemas de memoria, sus funciones y características para comprender el funcionamiento normal y dañado de la memoria.
2	Identificar los factores que afectan a los procesos de codificación y recuperación de la información , así como comprender las causas del olvido y los errores de la memoria
3	Ser capaz de utilizar las medidas y técnicas de evaluación de la memoria para valorar su funcionamiento ámbitos aplicados
4	Comprender los distintos modelos teóricos de la psicología de la memoria y aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana
5	Conocer cómo se pueden tomar decisiones racionalmente y desarrollar estrategias para tomar decisiones eficaces
6	Ser capaz de resolver ejercicios utilizando las nueva tecnologías de la información y ser capaz de elaborar informes a partir del análisis de casos tipo

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO (6 puntos 60% de la nota final)

Competencias transversales: 1, 2, 3

Breve resumen: El objetivo es la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de los fenómenos y procesos vinculados con la memoria humana y la toma de decisiones. Conocer las técnicas y procedimientos experimentales más utilizados y aplicar los conocimientos a situaciones propias de la vida cotidiana.

Formato de trabajo de la asignatura: Todas las clases se inician repasando los contenidos trabajados el día anterior y se terminan haciendo una breve conclusión de lo explicado ese día. En las clases magistrales también se realizan pequeños experimentos y demostraciones (p.e., con listas de palabras, números, escenas) para hacer entender los contenidos y concepciones teóricas. En ocasiones también hay textos a trabajar en grupos para generar un debate o vídeos que muestran de una forma visual y rápida los contenidos que se están trabajando. Es común, introducir lo que denominamos preguntas Sherlock Holmes, interrogantes que el alumno debe resolver, buscar información y explicarlo al día siguiente. Son retos con los que el alumno se tiene que involucrar.

Partiendo de la idea de que la evaluación es incluso más relevante que el estudio como estrategia para consolidar los conocimientos, tras cada tema se realiza un repaso de los contenidos trabajado (véase los trabajos de Roediger <http://psych.wustl.edu/memory/research/#Education>) y se fomentan las preguntas en la clase. Los alumnos os tenéis comprometer a leer por la noche el tema y entre todos resolvemos 10-12 preguntas sobre los contenidos trabajados. Se les anima a que ellos también generen preguntas que se resuelven en grupo.

TEMARIO

BLOQUE . LA PSICOLOGIA DE LA MEMORIA

Tema 1. Introducción a la Psicología de la memoria

Competencias específicas: 1, 3, 4, 6 Transversales: 1, 2

- 1.1. ¿Qué es la memoria?, ¿es fiable? Conceptos básicos
- 1.2. Estructuras, procesos y substratos neurales
- 1.3. Una memoria o varios tipos de memoria
- 1.4. ¿qué se entiende por sistemas de memoria? Definiciones
- 1.5. El modelo modal y causas del interés por los sistemas de memoria
- 1.6. Subsistemas de la memoria a largo plazo
 - 1.6.1. Memoria episódica y semántica
 - 1.6.2. Memoria declarativa y no declarativa
 - 1.6.3. Memoria explícita y memoria implícita
- 1.7. ¿hay una clasificación definitiva de la memoria?
- 1.8. Resumen y conclusiones

----- *preguntas de repaso del tema como estrategia de repaso y consolidación-*

Tema 2. Memoria a corto plazo y memoria de trabajo

Competencias específicas: 1, 2, 3, 4

- 2.1. Concepto y distinción entre la memoria a corto y largo plazo
- 2.2. Olvido, capacidad y codificación en la memoria a corto plazo
- 2.3. Una nueva versión de la MCP: la memoria operativa o working memory:
 - 2.3.1. ¿Para qué sirve la memoria de trabajo?
- 2.4. Implicaciones del modelo en ámbitos aplicados
- 2.5. Valoración neuropsicológica de las funciones ejecutivas.
 - 2.5.1. Protocolo de evaluación
 - 2.5.2. Valoración del modelo y conclusiones
- 2.6. Resumen y conclusiones

----- *preguntas de repaso del tema como estrategia de repaso y consolidación*

Tema 3. Procesos de codificación, mantenimiento y recuperación

Competencias específicas: 1, 2, 4

- 3.1. ¿Qué se entiende por procesos?
- 3.2. Procesos de codificación y mantenimiento
 - 3.2.1. La hipótesis de los niveles de procesamiento
 - 3.2.2. Aspectos que limitan y favorecen la codificación y mantenimiento de la información
- 3.3. El caso del aprendizaje implícito
- 3.4. Procesos recuperación
 - 3.4.1 La hipótesis de la especificidad de codificación
 - 3.4.2. Los efectos del contexto en la memoria
 - 3.4.3. Tipos, causas y teorías del olvido.
- 3.5. Los pecados de la memoria
- 3.6. Resumen y conclusiones

----- *preguntas de repaso del tema como estrategia de repaso y consolidación*

Tema 4. Memoria a largo plazo y representación del conocimiento en la memoria

Competencias específicas: 1, 3, 4

- 4.1. Memoria semántica vs memoria episódica
- 4.2. Cómo se representa el conocimiento en el cerebro
- 4.3. Propositiones y conceptos:
- 4.4 La representación del conocimiento complejo:
 - 4.4.1. Los esquemas: características y funciones
 - 4-7.3.2. Las imágenes mentales
- 4.5 Resumen y conclusiones

----- *preguntas de repaso del tema como estrategia de repaso y consolidación*

Tema 5. Ámbitos aplicados del estudio de la memoria

Competencias específicas: 2, 3, 4

- 5. 1. El estudio ecológico de la memoria
- 5.2. La memoria autobiográfica y la memoria prospectiva
- 5.3. Memoria para acontecimientos emocionales: la memoria de testigos
 - 5.3.1 Métodos de estudio
 - 5.3.2. Implicaciones para el ámbito judicial
- 5.4. Técnicas nemotécnicas y memorias excepcionales
 - 5.4.1. Estrategias y entrenamientos para mejorar la memoria
- 5.5. Cuando la memoria falla
 - 5.5.1 Anomalías de la memoria
 - 5.5.2 Desordenes disociativos y orgánicos

- 5.6. Resumen y conclusiones

----- preguntas de repaso del tema como estrategia de repaso y consolidación

BLOQUE II TOMA DE DECISIONES

Tema 6. El proceso de la toma de decisiones y modelos teóricos

Competencias específicas: 5, 6

- 6.1. ¿En qué consiste el proceso de la toma de decisiones?
- 6.2. Elementos que intervienen en la toma de decisiones:
- 6.3. Circunstancias externas que afectan a las decisiones
- 6.4. Técnicas para facilitar la toma de decisiones.
- 6.5. El proceso de decisión: el método PROACT.
- 6.6. Modelos teóricos.

----- preguntas de repaso del tema como estrategia de repaso y consolidación

Tema 7. La toma de decisiones inteligentes vs sesgos y heurísticos

Competencias: 5, 6

- 7.1. Toma de decisiones inteligente:
 - 7.1. 1. Problema, objetivos, alternativas, consecuencias y transacciones
- 7.2 La toma de decisiones en diversos ámbitos aplicados:
- 7.3. Sesgos heurísticos en la toma de decisiones cotidiana
 - Representatividad.
 - Sobreconfianza.
 - Efecto retrospectivo.
 - Falacia conjuntiva.
 - Anclaje y otros sesgos

----- preguntas de repaso del tema como estrategia de repaso y consolidación

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (4 puntos 40% de la nota)

Competencias transversales: 1, 2, 3

Prácticas de Aula (2 puntos)

Competencias transversales: 1, 2, 3

Competencias específicas: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Estas prácticas valoradas con 1 punto tienen por objetivo acercar al alumno contenidos teóricos que son difíciles de entender pero que con demostraciones y actividades prácticas se mejora su comprensión. En las prácticas de aula se aprenden estrategias de evaluación de las capacidades de la memoria tanto de las funciones ejecutivas y de memoria a corto plazo como medidas a largo plazo. Se aborda tanto la investigación básica de la memoria como los ámbitos clínicos (p.e., la amnesia y casos clínicos) como estrategias para mejorar la memoria en situaciones cotidianas y educativas. En las prácticas siempre hay un trabajo colaborativo donde se promueve la discusión y la participación del alumno, Se intenta fomentar tanto el trabajo en grupo (debates en grupos reducidos y sacar conclusiones a debatir) como el trabajo individual. Para valorar el trabajo desarrollado en las prácticas y las competencias desarrolladas los alumnos disponen de un cuaderno de prácticas.

Las prácticas estarán vinculadas con los contenidos teóricos y tienen también implicaciones aplicadas

- 1.- Memoria a corto plazo y memoria operativa (**vinculada con temas 1 y 2**)
- 2.- Medidas de evaluación explícitas e implícitas (**tema 1**)
- 3-4.- La amnesia el caso Cleave Wearing & análisis de casos clínicos (**Tema 1 y 3**)
- 5.- Técnicas para mejorar la memoria en ámbitos cotidianos (**Tema 3 y 5**)
- 6.- Técnicas para mejorar la memoria en ámbitos académicos (**Tema 3 y 5**)
- 7.- Procesos de codificación y recuperación: Niveles de procesamiento, especificidad de codificación (**Tema 3**)
- 8.- La memoria semántica: Efectos de los conocimientos previos (**Tema 4**)
- 9.- Memoria autobiográfica y el control de la realidad (**Tema 5**)
- 10.- Memoria de testigos: variables a estimar vs variables del sistema (**Tema 5**)
- 11.- La toma de decisiones ¿el cerebro decide por nosotros? (**Tema 6**)
- 12.- La toma de decisiones inteligentes: Ejercicios prácticos (**Tema 7**)

Trabajo de aula: Valorado con 1 punto Este trabajo puede adoptar diversos formatos: Pequeños trabajos empíricos sobre temas de memoria y toma de decisiones, contenidos vinculados con las prácticas de aula o con los seminarios de temas aplicados. Este trabajo se presenta al final de curso.

Talleres industriales Seminarios (1,7 puntos)

Competencias transversales: 1, 2

Competencias específicas: 2, 3, 4, 6

Presentación, en grupo de 4-6 personas de temas de Memoria y Toma de Decisiones de carácter aplicado. El estudiante tiene que ser capaz de trabajar en grupo y de gestionar y buscar información y con la ayuda del profesor, ser capaz de transmitir esos conocimientos adquiridos a sus compañeros. Al final de la presentación, se plantea un

debate de preguntas y respuestas para llegar a una conclusión o “cosas o ideas” relevantes para llevarse a casa.

Los temas tienen vinculaciones al ámbito profesional.

Vinculaciones con los temas más aplicados de memoria de trabajo (tema 2º memoria operativa), Tema 3 (memoria a largo plazo) y tema 5 (memoria en ámbitos ecológicos) y tema 7 (implicaciones aplicadas de la Toma de decisiones)

Los temas pueden cambiar cada año pero algunos ejemplos representativos son:

Evaluación de funciones ejecutivas

Memoria y depresión en el envejecimiento

Entrenamiento a niños en edad escolar

La memoria en poblaciones especiales: autismo, hiperactividad, síndrome de Down

Entrenamiento para mejorar la memoria en ámbitos clínicos y no clínicos

El psicólogo forense

La toma de decisiones en situaciones de riesgo

La toma de decisiones en ámbitos judiciales: el jurado

Ordenadores (0,3 puntos)

Competencias transversales: 1, 3

Competencias específicas: 2, 3, 4

Recursos de internet (Todos los temas)

- * Aprender a recabar información sobre la memoria en base de datos
- * Conocer sociedades científicas, centros de investigación y autores representativos vinculado con de la memoria y la toma de decisiones
- Adquirir herramientas de internet

Pruebas ejecutivas por ordenador (Tema 2 memoria operativa/ funciones ejecutivas)

Muchas de las pruebas más relevantes para examinar funciones ejecutivas están en formato del ordenador. En la práctica aprenden a utilizar e interpretar las más representativas (p.e., Wisconsin sorting card, gambling task, la torre de Hanoi)

Distorsiones y errores de la memoria: DRM y e-prime (Temas 3 y 5)

El objetivo es contrastar la investigación de lápiz y papel y la investigación con herramientas informáticas que ayudan a programar y diseñar experimentos. Se utiliza el paradigma DRM sobre falsas memorias, tarea que permite también hablar sobre teorías relevantes de memoria

Seminarios (todos los temas)

En las dos últimas horas de clase, está programado un seminario de dos horas de duración. En un ambiente relajado y sin presiones derivadas de una nota, el profesor anima a los estudiantes a involucrarse en una tarea de repaso de todos los contenidos abordados en la asignatura. Es un examen ficticio con contenidos conceptuales como aplicados y es semejante al que tendrán que realizar en el examen final. La idea es que la evaluación es un potente reforzador del aprendizaje., la práctica de recuperación mejora el aprendizaje a largo plazo y ayuda a consolidar el aprendizaje (véase p.e., Agarwal, Brain y Chamberlain, 2012). El examen se corrige entre todos, se solucionan

las dudas. Este seminario ayuda a conocer el nivel alcanzado, detectar los déficits y los temas que hay que trabajar más y es tremendamente bien valorado por los alumnos.

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

	Horas Trabajo Alumno	Magistral	P. Aula	Talleres	Ordenador	Semin.	Parcial	Entregable
1	2	<u>3</u>	0	0	0	0		
2	5	3	1	1		0		
3	4	3	0	0	1	0		
4	6	3	2	0	0	0		
5	8	3	1	1	0	0		
6	6	2	0	1	1	0		
7	6	3	1	1	0			
8	10	3	1	0	0	0	X	
9	5	3	0	1	1	0		Inicio Seminarios
10	6	3	1	1	0	0		
11	6	3	1	1	0	0		
12	6	0	1	1	0	0		
13	6	0	1	1	0	0		
14	6	0	1	1	0	2		
15	8	0	1	1	0	0		Cuaderno/trabajo de aula
	90	32	12	11	3	2		

6. SISTEMAS Y NORMAS DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Sistema de evaluación continua:

TEORÍA

1.- **El apartado teórico** se valora en **6 puntos (60% de la nota final)**. Se realizará un examen parcial liberatorio la semana octava del curso valorado sobre 3 puntos y para superarlo hay que obtener como mínimo 1,5 puntos. La segunda parte se llevará a cabo en la fecha indicada en el calendario de exámenes oficial.

El formato de examen se trata en clase pero se sugieren exámenes de elección múltiple de 40 preguntas con 3 alternativas para las evaluaciones finales y de 20 preguntas en los parciales. Los exámenes se corrigen con la fórmula $A - \text{Errores} / \text{número de alternativas}$.

PRÁCTICAS

2.- **Las prácticas se valoran en 4 puntos (40% de la nota final)** que se desglosan de la siguiente forma

Las prácticas de aula: se valora con 2 puntos (20% de la nota final):

- 1 punto por el trabajo y evaluación de los contenidos tratados cada una de las prácticas
- 1 punto por un trabajo en grupo. Este trabajo puede adoptar diversos formatos: Pequeños trabajos empíricos sobre temas de memoria y toma de decisiones, contenidos vinculados con las prácticas de aula o con los seminarios de temas aplicados. Este trabajo se presenta al final de curso.

Los talleres industriales sobre textos aplicados se valorarán en 1,7 (17% de la nota final).

Con 1 punto trabajo y puntuación grupal. Se valorará la capacidad de sintetizar información, las estrategias para buscar información de fuentes diversas, la calidad del material presentado y la habilidad de expresarse de forma oral y responder a preguntas. El profesor dispone de una planilla de corrección.

Con 0,7 puntos un trabajo individual a realizar en su cuaderno de trabajo. Los alumnos únicamente exponen en un seminario, en los otros seminarios deben de prestar atención de forma activa, hacer preguntas y participar en las actividades propuestas por el grupo. En el cuaderno de prácticas para cada seminario deben de indicar los aspectos más relevantes del tema, palabras claves y deben de realizar la tarea planteada que varía en cada uno de los 7 seminarios (p.e., resumen crítico, señalar fortalezas y debilidades de la exposición, explicar planteado ellos la charla). po0,7

Las prácticas de ordenador. El trabajo en el aula de informática se valorará con 0,3 (3% de la nota final). Se valorará a través del cuaderno de prácticas donde tienen que realizar las tareas y trabajos vinculados con cada práctica.

3.- Asimismo, es posible obtener **un punto extra** con la elaboración de un Portafolio sobre actividades adicionales voluntarias (vídeos trabajados, lecturas, actividades y demostraciones planteadas en el moodle, actividades de clase, etc.)

4.- Es necesario superar las dos partes para aprobar la asignatura: 3 puntos de teoría y 2 puntos en las prácticas. En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales

Sistema de evaluación final.

Los estudiantes que no realicen evaluación continua de la parte práctica de la asignatura (valorada en 4 puntos), pueden superar este apartado práctico a través de:

-Un trabajo individual sobre un tema aplicado de la materia. Este trabajo valorado con un punto puede adoptar múltiples formatos: una revisión teórica, un informe de un estudio o experimento, o un proyecto. Extensión máxima 15 folios.

-Examen de preguntas abiertas sobre los contenidos prácticos abordados a lo largo del curso (ver moodle). Este examen práctico se valora en 3 puntos.

** Para superar las prácticas de la asignatura hay que realizar las dos tareas de evaluación (Trabajo individual +examen práctico).

Normas adicionales de evaluación: Renuncia de convocatoria

Cuando un estudiante no realice evaluación continua y tenga que examinarse tanto de la parte teórica como práctica **bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.**

Cuando un estudiante realiza evaluación continua, ha superado el primer examen parcial y, por múltiples motivos, decide que no se va a presentar al segundo parcial **deberá presentar su renuncia a la convocatoria de examen en la secretaría general de la facultad, mediante instancia dirigida al profesor/a, en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.**

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA RECOMENDADA:

- *Baddley, A, Eysenck, M.W. y Anderson M.C (2009). Memory. Hove. Psychology Press. Traducción al castellano Madrid: Alianza Editorial 2011. Es un libro actual, que recoge los temas más relevantes del estudio de la memoria.
- *Baddeley, A.D. (1998). Memoria humana. Teoría y práctica. Madrid. McGraw-Hill. Un buen manual que recoge los principales temas de la asignatura.
- * Bajo, T, Fuentes, L., Lupiañez J y Rueda, C. (2016). *Mente y cerebro. De la neuropsicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Madrid Alianza. Es un libro actual que pone énfasis en las bases neurológicas implicadas en los procesos psicológicos.. Especialmente recomendables los capítulos de memoria
- *Ballesteros, S. (2002). Psicología General Vol. I. Madrid. UNED. Únicamente los capítulos de memoria. Un buen libro para solucionar dudas, dispone de preguntas tras cada tema para comprobar la comprensión.
- .*Ballesteros, S. (2010). Psicología Memoria. Madrid. Universitas.
- *Ballesteros, S. (2010) Prácticas de psicología de la memoria. Madrid. Universitas Ambos libros están pensados para mejorar la comprensión, teórica y aplicada de la memoria. Tiene una perspectiva actual y es un libro ameno que permite valorar nuestro aprendizaje.
- *Damasio D (2012) El cerebro creó al hombre. Madrid: Paneta. Es un libro de neurociencia asequible y fácil de leer. Reflexiona sobre la evolución del ser humano, el papel de las emociones y la toma de decisiones.
- *Hardman, D. (2009). Judgment and decisión making. Psychological Perspectives. Chichester. John Wiley & Sons
- *Kahneman D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Madrid: Debate. Es un magnífico libro sobre la toma de decisiones, estrategias para afrontar de forma eficaz los problemas de la vida cotidiana.
- Manzanero, A. (2015). *La memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Madrid: Pirámide. Un libro actual, donde podemos encontrar muchos de los temas abordados en clase. Su página personal es interesante.
- *Mazzoni,G. (2010). ¿Se puede creer a un testigo?: El testimonio y las trampas de la memoria. Madrid: Edt. Trota.
- *Nelson, A.P. (2008) Memoria. Todo lo que se necesita saber para no olvidarse de las cosas. Barcelona: Paidós. Un excelente libro aplicado a los problemas de la vida cotidiana y con buenos consejos.

*Portellano, J.A. y García Alba (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis. Una buena guía para conocer las pruebas más representativas y la valoración de la memoria operativa

*Postle, B.R. (2015). *Essential of cognitive processes*. Chichester. Wiley. (Secciones 3 y 4; Caps, 10, 11, 12, 13 y 15. Un magnífico libro sobre procesos cognitivos superiores. Ideal para otras asignaturas como pensamiento y lenguaje asignaturas sobre bases biológicas de los procesos básicos.

*Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de Psicología de la memoria*. Madrid. Síntesis. Principalmente, para temas clásicos: historia, memoria sensorial, memoria a corto plazo y procesos de memoria.

*Sánchez Cabaco, A y Beato, M.S. (2001). *Psicología de la memoria. Ámbitos aplicados*. Madrid. Alianza Editorial. Recoge temas que no suelen aparecer en los manuales de memoria: memoria autobiográfica, testigos, memoria y contexto, falsas memorias, etc.

*Schacter, D. L. (1999). *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: Ediciones Bailén. Es un libro muy ameno que aporta una visión global del estudio actual de la memoria con datos procedentes de casos clínicos, neuropsicología y psicología cognitiva.

COMPLEMENTARIA:

*Brown, P.C., Roediger, H.L. y McDaniel (2014). *Make it stick. The science of successful learning*. Cambridge, The Belknap Press of Harvard University Press. Un libro ameno que plantea estrategias para mejorar el aprendizaje.

*Christianson, S. A. (1992). *The handbook of emotion and memory: Research and Theory*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Un magnífico manual sobre la relación entre la emoción y memoria

*Diges, M. (1997). *Los falsos recuerdos*. Madrid. Paidós. Para los interesados en las falsas memorias y la memoria de testigos.

*Foer, J (2012). *Los desafíos de la memoria*. Barcelona. Seix Barral. Un libro ameno escrito por un campeón de la memoria que nos aporta trucos para mejorar nuestra memoria.

*Johnson, M. K., & Raye, C. L. (1981). Reality monitoring. *Psychological Review*, 88(1), 67-85. Distinción entre recuerdos percibidos e imaginados. Control de la realidad

*Loftus, E. y Ketchman (1991) . *Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables*. Traducción 2010. Barcelona: Alba. Un libro sobre la problemática de la memoria de testigos (1991).

Montejo, P. y Montenegro M(2007). *Gimnasia para la memoria*. Madrid: Espasa

* O'Brien, D. (2004). *Aprender a recordar: Técnicas prácticas y ejercicios para mejorar su memoria*. Madrid. Omro. Como su nombre indica libros con trucos y ejercicios divertidos.

*Radvansky, G. (2006). *Human Memory*. Nueva York. Pearson Education Group. Libro general y actualizado de la investigación básica y aplicada de la memoria

*Rolls, G. (2015). *Classic case studies in Psychology*. Londres. Routledge. Es un libro atractivo sobre casos que han resultado claves para entender tanto los procesos cognitivos como los problemas de personalidad

Ruiz, M. (2004). *Las caras de la memoria*. Madrid: Pearson Educación. Manual general de memoria que recoge los temas más relevantes.

*Ruiz-Vargas, J. M. (2002). *Memoria y olvido*. Madrid. Alianza Editorial. Sintetiza las principales ideas sobre el funcionamiento de la memoria.

*Schacter, D. L. (2001). *Los pecados de la memoria*. Barcelona : Ariel (Traducción, 2003). Se interesa por las distorsiones y errores de la memoria desde un punto de vista adaptativo. Libro de lectura voluntaria durante el curso.

*Schacter, D. L. y Tulving E. (1994). *Memory systems 1994*. Cambridge, MA, MIT Press. Específicamente para los interesados en sistemas de memoria

*Tulving, E. y Craik, F.M.I. (2000). *The handbook of memory*. Oxford: Oxford University Press.

RECURSOS EN INTERNET:

SOCIEDADES CIENTÍFICAS:

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX) <http://www.sepex.es>

Society for Applied Memory and Cognition (SARMAC) <http://www.sarmac.org/>

Psychonomic Society <http://www.psychonomic.org/>

LABORATORIOS VIRTUALES

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre memoria y procesos cognitivos

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología: <http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE PRESTIGIO

<http://whoville.ucsd.edu/> (Larry Squire) Neuropsicología, sistemas de memoria, medidas.

<http://www.wjh.harvard.edu/~dsweb/> (Daniel Schacter) Memoria implícita, neuropsicología, sistemas de memoria, pecados de la memoria, medidas.

<http://psych.wustl.edu/memory/NewStuff/People/roediger.htm> (Henry Roediger) Falsas memorias, procesos de memoria

<http://www.seweb.uci.edu/faculty/loftus/> (Elisabeth. Loftus) memoria de testigos, memoria autobiográfica, falsas memorias, implantación de recuerdos.

http://agingmind.cns.uiuc.edu/whoweare_denisepark.html y <http://agingmind.utdallas.edu/> (Denise C. Park). Neuropsicología y procesos de envejecimiento cognitivo.

JUEGOS PARA MEJORAR LA MEMORIA

Hay multitud de páginas en la red que contienen juegos para comprobar nuestra capacidad de memoria y divertirnos un rato.

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:
-Plataforma Moodle, desde la página web de la facultad y la página personal del profesor-