

GUÍA DEL ESTUDIANTE

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Curso:
2016-2017**



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



Psikologia Fakultatea
Facultad de psicología

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

GUÍA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO: 25068 | CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

TIPO DE MATERIA= O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6 | CURSO: 2º | CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Juan Ignacio Martínez de Morentin

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Psicología Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: | E-MAIL juanignacio.demorentin@ehu.eus | TLF: 943015646

URL WEB:

NOMBRE: Alaitz Aizpurua

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Psicología Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: | E-MAIL alaitz.aizpurua@ehu.eus | TLF: 943015631

URL WEB:

NOMBRE: Eider Pascual

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Psicología Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DE DESPACHO | E-MAIL eider.pascual@ehu.eus | TLF: 943015978

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias específicas
CE01	Conocer los modelos teóricos de la Psicología de la Educación y su ubicación interdisciplinar.
CE02	Conocer las prácticas educativas en diferentes contextos con los métodos y técnicas apropiados en el ámbito psicoeducativo y su adecuación a cada etapa evolutiva.
CE03	Ser capaz de diseñar propuestas de intervención en contextos educativos
CE04	Elaborar informes debidamente justificados y ajustados a contextos educativos para defenderlos públicamente con la ayuda de diferentes soportes técnicos.
CE05	Ser capaz de trabajar en grupo estableciendo procesos de comunicación, colaboración y cooperación en la realización de tareas y trabajos.
CE06	Ser capaz de establecer procesos reflexivos críticos sobre la práctica realizada que le permitan actuar de forma autónoma en una situación concreta.
Nº Competencia	Competencias transversales (2º curso)
CT01	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Psicología, a partir de fuentes de información y documentación
CT02	Ser capaz de relacionarse, comunicarse y tomar decisiones de manera efectiva y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipo, asumiendo responsabilidades
CT03	Conocer el marco legal y el código deontológico que regulan la práctica profesional del psicólogo/a.
CT04	Adquirir habilidades que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Tener un conocimiento claro de los contenidos y dimensiones de la *Psicología de la Educación* que ayudará al alumnado a desarrollar los métodos utilizados por los psicólogos/as educativos/as, a fin de encontrar soluciones a los problemas que se plantean en la educación formal, no formal e informal. También se expondrá la historia de la *Psicología de la Educación* y los beneficios que aporta a la escuela en relación con otras disciplinas afines, como la Psicología de la Instrucción o la Psicopedagogía.

Este tema se aborda de forma continuada a lo largo de todo el proceso de evaluación e intervención psicoeducativa que se elabora en la parte práctica de la asignatura.

- Historia y conceptualización.
- Contenidos, dimensiones y relaciones con otras disciplinas.

Competencias a desarrollar: CT03 CE01 CE05 CE06

TEMA 2: MODELOS TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Las distintas corrientes psicológicas han defendido sus teorías de aprendizaje. En nuestros días dos grandes corrientes psicológicas han prevalecido en educación: la conductista y la cognitiva. El alumnado deberá abordar las teorías conductistas en una asignatura de primer curso. Desde la corriente cognitiva se considera el aprendizaje como un proceso interno no observable directamente, que constituye un cambio en la capacidad de la persona que le hace responder de una determinada manera ante una situación. Son de su interés variables no observables como los sentimientos, las intenciones, los pensamientos, la creatividad, etc. Es imprescindible presentar los distintos modelos teóricos basados en esta corriente psicoeducativa en la que se fundamenta las intervenciones psicoeducativas actuales.

Las teorías constructivistas de carácter relativamente social (Vigotsky, Bruner) son abordadas en la parte práctica en las sesiones 2 (relación con la familia), 3 (adaptación al contexto) y 5 (sociometría). Las teorías de naturaleza más cognitiva (Piaget, Ausubel) se abordan en la parte práctica en las sesiones 3 (capacidad intelectual) y 4 (competencia curricular).

- Teorías cognitivas.
 - El constructivismo.
 - Concepción genético-cognitiva del aprendizaje (Piaget).
 - Aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación (Ausubel).
 - Aprendizaje por descubrimiento (Bruner).
 - Teoría sociocultural del aprendizaje (Vigotsky).
- Teoría del procesamiento de la información.

Competencias a desarrollar: CT01 CT04 CE01 CE06

TEMA 3: FACTORES INTRAPERSONALES Y EDUCACIÓN.

Los factores intrapersonales influyen de forma determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque son múltiples y de naturaleza muy variada las variables intrapersonales que deben tenerse en cuenta en el proceso formativo, debido a que pueden mejorarse a través de intervenciones diseñadas para ello, en este tema se estudiarán las siguientes:

- Estilos y estrategias de aprendizaje.
- Motivación y educación.
- Inteligencias múltiples y educación.

Competencias a desarrollar: CT01 CT04 CE02 CE06

TEMA 4: FACTORES INTERPERSONALES Y EDUCACIÓN.

Los factores interpersonales son aspectos de carácter relacional o social que facilitan el desarrollo óptimo del proceso de aprendizaje. Por un lado las interacciones entre iguales y entre el alumnado y el profesorado, deben trabajarse en el contexto escolar. Además, se abordará el tema de los medios de comunicación desde una perspectiva educativa, con el objeto de conocer diferentes propuestas para el análisis de la alfabetización mediática.

- Interacción entre iguales.
- Relación profesorado-alumnado.
- Alfabetización mediática.

Competencias a desarrollar: CT01 CT02 CE02 CE05 CE06

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas de Aula

PA 1: Presentación de la metodología. Actuaciones previas a la evaluación I (Competencia CE05 y CE06)

PA 2: Actuaciones previas II (Competencia CE05 y CE06)

PA 3: Evaluación de la adaptación al contexto (Competencias CE01, CE05 y CE06) Evaluación de las capacidades (Competencia CE05 y CE06)

PA 4: Evaluación de la competencia curricular (Competencia CE01, CE05 y CE06)

PA 5: Evaluación sociométrica (Competencia CE01, CE05 y CE06)

PA 6: Evaluación de las estrategias de aprendizaje (Competencia CE02, CE05 y CE06)

PA 7: Evaluación de las habilidades de apoyo: Motivación (Competencia CE02, CE05 y CE06)

PA 8: Evaluación de las habilidades de apoyo: Atención (Competencia CE02, CE05 y CE06)

PA 9: Informe psicoeducativo. (Competencias CE04, CE05 y CE06)

Talleres:

TA: Intervención del caso (Competencias CE03, CE05 y CE06)

TA: Intervención del caso (Competencias CE03, CE05 y CE06)

TA: Intervención del caso (Competencias CE03, CE05 y CE06)

TA: Intervención del caso (Competencias CE03, CE05 y CE06)

Seminarios

S: Exposiciones (Competencias CE04, CE05 y CE06)

S: Exposiciones (Competencias CE04, CE05 y CE06)

Las prácticas de aula, los talleres y los seminarios tienen una importante función en el aprendizaje de esta asignatura y, en consecuencia, también en la evaluación de la misma. Serán requisitos imprescindibles para realizar correctamente las prácticas de aula, los talleres y los seminarios: la asistencia a las sesiones, la participación activa por parte de todos los miembros del grupo, establecer relaciones entre las prácticas de aula, los talleres, los seminarios y los contenidos teóricos de la asignatura y atenerse en su realización a la metodología propia de la asignatura.

En las prácticas de aula, talleres y seminarios utilizaremos la metodología del estudio de caso, es decir, la descripción de una situación compleja real, que permite la discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida. Su propósito es permitir la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el aula. Con el método del caso el alumnado aprende sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real.

Las tareas para la adquisición de competencias serán las siguientes:

- Lectura, búsqueda de información y análisis de textos (Competencias CE01, CE02)
- Resolución del estudio de caso. (Competencias CE03 y CE04)

- Actividades en grupos de trabajo y aprendizaje cooperativo. (Competencia CE05)
- Visionado de documentos y análisis posterior. (Competencias CE01, CE02 y CE03)
- Auto-reflexión. (Competencia CE06)
- Debates guiados en grupo. (Competencias CE04, CE05 y CE06)

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (COPIAR DEL PSIKOPLAN)

Semana	Clases magistrales (M)	Prácticas de aula (PA)	Talleres (TA)	Seminarios (S)	Parcial/Entregable
1	1h: Presentación 2h: Tema 1	PA (2h): Presentación MdC Actuaciones previas			
2	1h: Tema 1 2h: Tema 2	PA (2h): Actuaciones previas			
3	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación de la adaptación al contexto y capacidad intelectual			
4	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación de la competencia curricular			Ev con apuntes (1 punto) Indiv.
5	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación sociométrica			
6	3h: Tema 2	PA (2h): Evaluación de las estrategias de aprendizaje			
7	3h: Tema 3	PA (2h): Evaluación de las habilidades de apoyo: Motivación			
8	3h: Tema 3	PA (2h) Atención selectiva y sostenida			Ex Parcial T (3 p) Ind
9	1h: Tema 3 2h: Tema 4	PA (2h): Informe psicoeducativo.			Ex apuntes PA (1p) Ind – X grupo Informe (1 punto) grupal
10	3h: Tema 4		2h. TA: Intervención		
11	2h: Tema 4		2h TA: Intervención.		

12			2h TA: Intervención.		
13			2h TA: Intervención.		Entrega TA Grupal (1,5)
14				2h S: Exposición	
15				2h S: Exposición	Exposición Grupal (0,5)
	32	18	8	4	

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

La evaluación de esta asignatura podrá realizarse a través de Evaluación Mixta o bien mediante una Evaluación Final.

Evaluación Mixta: Para el alumnado que sigue una evaluación continua. Este tipo de evaluación consiste en la superación de la(s) prueba(s) teórica(s) y la superación de las prácticas.

Pruebas teóricas. Puntuará como máximo un 50% de la nota final de la asignatura. La evaluación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas se llevará a cabo a través de :

- Examen parcial: (puntuará como máximo un 30% de la nota final). Compuesta por preguntas de elección múltiple. Para la liberación de esta materia será necesario tener una calificación de 6/10.
- Segundo examen parcial: (puntuará como máximo un 20% de la nota final). El alumnado que haya liberado la materia correspondiente al primer examen parcial, podrá presentarse al segundo examen parcial que coincidirá con la convocatoria oficial de exámenes. Para aprobar el segundo parcial hay que obtener una nota mínima de 5/10. Hay que aprobar cada uno de los dos exámenes parciales para superar la parte teórica.
- Examen teórico. (puntuará como máximo un 50% de la nota final). Para aquel alumnado que decide no realizar los exámenes parciales o no ha superado el primer examen parcial podrá realizar un examen de toda la materia teórica en la evaluación establecida en las convocatorias oficiales al final del cuatrimestre. Para la superación de esta parte es necesario aprobar con un 5/10.

Pruebas prácticas: Puntuará como máximo un 50% de la nota final de la asignatura. La evaluación de los conocimientos adquiridos en las clases prácticas se llevará a cabo a través de:

- Prácticas de aula (puntuará como máximo un 30% de la nota final): La evaluación de las prácticas se centrará en tres aspectos fundamentales: a. La participación activa. b. Los dos exámenes con apuntes y c. El informe psicoeducativo.
- Talleres y Seminarios (puntuará como máximo un 20% de la nota final): La evaluación del alumnado en los talleres y seminarios se centrará en: a. La participación en las sesiones. b. La entrega de la intervención psicoeducativa tras los talleres y c. Las exposiciones en los seminarios.

Para superar la asignatura habrá que aprobar los tres apartados: 1. Examen(es) de la parte teórica, 2. prácticas de aula y 3. talleres y seminarios.

Evaluación Final: Para el alumnado que, por causas justificadas, no sigue una evaluación continua

- Examen teórico-práctico final. Es la evaluación establecida en las convocatorias oficiales en una fecha y hora concretas al final del cuatrimestre. Todo el alumnado que no siga la evaluación continua tienen derecho a presentarse al examen final (teórico-práctico) de la asignatura y obtener el 100% de la calificación de la misma.

Notas aclaratorias:

- . Se guarda la nota de los parciales y del examen teórico de la convocatoria ordinaria solo para la extraordinaria del mismo curso académico.
- . Se puede subir la nota obtenida en el examen parcial, renunciando a esa nota y presentándose al examen final.
- . Los alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior, podrán realizar el primer examen parcial.
- . En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la asignatura.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Del Frago, R. (2007). ¿Qué hacer en la E.S.O. con los/as que no tienen ganas de estudiar? ¿Cómo orientar a ese/a alumno/a? ¿Cómo evitar el fracaso escolar? *Hik Hasi*, 122.
- Rodríguez, R. I. y Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?* Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, R. I. y Luca de Tena, C. (2001). *Programa de motivación en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos?* Málaga: Aljibe.
- Sanctrock, J. W. (2011). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.
- Sobrado, L. Cauce, A. y Rial, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias pedagógicas*, 7, 167-177.
- Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. y Oja, S. N. (1996). *Psicología de la Educación*. USA: McGraw-Hill.
- Valdez, D. (2005). Estrategias de intervención psicoeducativa en personas con síndrome de asperger. En D. Valdez. *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Machado Libros.

COMPLEMENTARIA:

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Bisquerra, R. (2010). *Modelos de intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Bixio, C. (2007). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Sevilla: Homo

Sapiens.

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives. (Konstruktibismoa eta Hezkuntza. Lontxo Ohiartzabalen itzulpena).

Chuang, H. P. (2005). *La comunicación entre el centro educativo y las familias*. Barañain: EUNSA.

Coll y cols. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.

Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria*. Barcelona: ICE / Horsori.

Coll, C., Miras, M., Onrubia, J. y Solé, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Edhasa.

Curry, A. (2007). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Barcelona: Planeta.

Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.

Echeburúa, E., Labrador, F. J. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.

García, M., y Vaca, E. (2006). *CONVES. Programa para mejorar la convivencia escolar*. Madrid: TEA.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.

González, J. A., González, R., Núñez, J. C. y Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.

Lacasa P. (1997). *Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa*. Madrid:

López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.

Olivares, J., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide.

Ortega, R. (1999). *Crecer y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Phelan, T. W. (2008). *Disciplina eficaz para niños de 2 a 12 años*. Barcelona: Ediciones Medici.

Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.

Rogers, C. (1975). *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires: Paidós.

Sánchez Tortosa, J. (2008). *El profesor en la trinchera*. Madrid: La esfera de los libros.

Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona: Ediciones Ceac.

Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.

Trilla, J. (1993). *Otras educaciones*. Barcelona: Editorial Anthropos.

Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Editorial Ariel.

Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.

Vallés, A. (1988). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alcoy: Marfil.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE/Horsori Visor.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

RECURSOS EN INTERNET:

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/infantil.htm>

<http://www.mec.es/educa/formacion-profesional/index.html>

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.orientaline.com>

<http://www.oie.es/webibe.html>

<http://www.maseducativa.com>

<http://www.usal.es/biblioteca/psicoedu.htm>

[http:// www.rtve.es/television/redes](http://www.rtve.es/television/redes)

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- La plataforma GAUR
- La plataforma E-gela