

GUÍA DOCENTE
FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA: PROCESOS PSICOLÓGICOS Y CONFLICTOS

Profesora: Eugenia Marín

Facultad de Psicología

Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

Email: eugenia.marin@ehu.eus

Teléfono: 943 02 8145

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dar a conocer los fundamentos de la Psicología Cognitiva. Para ello se estudiarán los procesos cognitivos básicos como la memoria, el aprendizaje, la emoción o la motivación además de sus bases neurofisiológicas. El alumnado podrá adquirir una perspectiva introductoria de las funciones de estos procesos además de comprender la relación entre la conducta y el sistema nervioso. Asimismo, se pone especial hincapié en aplicar los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana (estrés, enfermedad mental, salud mental, envejecimiento). Igualmente se intentará relacionar estos conocimientos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (efectos de la pobreza en la cognición y el cerebro, salud y bienestar, igualdad de género en la Historia de la Psicología, reducción de desigualdades y modelo neuro-cognitivo de los prejuicios raciales, etc.).

COMPETENCIAS

- 1.- Conocer los procesos cognitivos de memoria, aprendizaje, emoción y motivación y las bases neurales asociadas a ellos.
- 2.- Aplicar los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana y relacionarlos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 3.- Reflexionar críticamente sobre los contenidos abordados.
- 4.- Conocer la terminología científica de la Psicología y ser capaz de leer textos sobre temas psicológicos.

CONTENIDOS

1. Presentación: Psicología Cognitiva
2. Relación entre Mente y Cerebro
3. Mujeres y Ciencia
4. Desarrollo Filogenético y Ontogenético (Cognitivo y Socio-Emocional)
5. Sistemas de Memoria
6. Procesos de Memoria

7. Estrés, salud mental y cerebro
8. Emoción
9. Motivación
10. Enfermedad Mental
11. Salud mental y Satisfacción vital

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases magistrales con participación del alumnado.
- Experimentos informales en clase.
- Lecturas que pondremos en común en clase.
- Vídeos que veremos y comentaremos en clase.

EVALUACIÓN

El aprobado se obtiene a través de la asistencia a clase. Además, se puede realizar un trabajo voluntario que se acordará con la profesora.

LECTURAS OPTATIVAS

- Aguado, L. (2019) *Cuando la mente encontró a su cerebro*. España: Alianza Editorial.
- Arieli, D. (2008). *Las trampas del deseo: Cómo controlar los impulsos irracionales que nos llevan al error*. Barcelona: Ariel.
- Blackmore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Damasio, A. (2018). *El error de descartes*. Barcelona: Destino.
- Draaisma, D. (2009). *Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores: Cómo la memoria rediseña nuestro pasado*. España: Alianza Editorial.
- Gardner, H. (2011). *Mentes flexibles*. España: Paidós Ibérica.
- Gilbert, D. (2017). *Tropezar con la felicidad*. Barcelona: Ariel.
- Kahneman, D. (2015). *Pensar rápido, pensar despacio*. España: Debolsillo.
- Sacks, O. (2013). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. España: Anagrama.
- Sapolsky, R. (2007). *El mono enamorado y otros ensayos sobre nuestra vida animal*. España: Paidós Ibérica.
- Schacter, D. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel.

MANUALES

- Baddeley, A; Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2015). *Memoria*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (1ª edición).
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Madrid: Editorial Síntesis.