



**Autoinforme de seguimiento**

# **ARKITEKTURAREN OINARRIETAKO GRADUA**

## **GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA**

|  |            |
|--|------------|
| Fecha de aprobación por la<br>Junta de Centro: | 14/02/2019 |
| Informada la Comisión de<br>Grado:             | 28/03/2019 |

## ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

**Código MEC:** 2502739

**Centro de adscripción e impartición:** Arkitektura Goi Eskola Teknikoa / Escuela Técnica Superior de Arquitectura

### Página web institucional de la titulación:

eu: <https://www.ehu.eus/eu/arkitekturaren-oinarrietako-gradua>

es: <https://www.ehu.eus/es/grado-fundamentos-arquitectura>

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La información publicada en la página web del Grado en Fundamentos de la Arquitectura se considera que cumple, de forma satisfactoria o suficiente en términos generales, las dimensiones de los elementos consignados en este apartado, referente sobre todo a la información pública disponible.

Así mismo, anualmente se viene haciendo un esfuerzo desde los equipos docentes, departamentos, así como desde la Subdirección de Calidad y Ordenación Académica del Centro para la continua adaptación y actualización de las GUÍAS DOCENTES en la web del Centro.

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

| Modificación de la titulación | Justificación / Resultados |
|-------------------------------|----------------------------|
|-------------------------------|----------------------------|

### 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

| Recomendación de la Titulación   | Respuesta   |
|--|---|
| <p><b>Recomendación del Informe de la Evaluación sobre la propuesta de modificación de plan de estudios</b><br/>Eliminar de la memoria la referencia a la extinción del título de Arquitectura (ARQUI302) de la anterior ordenación de las enseñanzas.<br/><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de la Titulación<br/><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> | <p>El Grado en Arquitectura se implantó durante un sólo curso. Al implantar el Grado en Fundamentos en Arquitectura el alumnado del Grado anterior se adaptó al nuevo Grado. El alumnado del título de Arquitectura (ARQUI302) sí pudo terminar la titulación siendo la adaptación una opción.</p>  |
| <p><b>Recomendación del informe de seguimiento de Unibasq. INDICADORES</b><br/>Tomar medidas ante la disminución, aunque pequeña de las tasas de éxito y evaluación.<br/><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Grado y Postgrado<br/><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p>   | <p>Mejorar la coordinación vertical del grado y el conocimiento del nivel de competencias del alumnado de Bachiller.<br/>Analizar la coordinabilidad y actualizar los objetivos.</p>  |
| <p><b>Recomendación del informe de seguimiento de Unibasq. INDICADORES.</b><br/>Revisar la adecuación entre la docencia impartida y perfil y capacidad del alumnado<br/><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de la Titulación<br/><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p>  | <p>Se mejorará la coordinación vertical y horizontal de la docencia. Así mismo se mejorará el conocimiento del nivel de competencias que el alumnado trae de bachiller.<br/>La coordinación vertical (curso a curso) y el adecuado conocimiento de las competencias obtenidas en bachiller deberían facilitar que la docencia impartida en los diferentes ámbitos de conocimiento sea adecuada al perfil del alumnado.<br/>La coordinación horizontal (dentro de cada curso) debería facilitar que la carga de trabajo sea proporcional a la dedicación supuesta en los créditos de las asignaturas y evitar acumulación de tareas en las</p> |

| Recomendación de la Titulación  | Respuesta   |
|---|---|
|   | mismas fechas.  |
| <p><b>Recomendación del informe de seguimiento de Unibasq. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD</b></p> <p>Facilitar el acceso a los registros del sistema de garantía de calidad mediante enlaces que dirijan, en un solo clic, a las aplicaciones, fuentes donde se encuentren e incorporar esta información en la documentación del informe de gestión anual.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Comisión de Calidad</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> | La Universidad está trabajando desde el 2016 en el diseño de una nueva web institucional en la que está previsto incorporar esta información para todas las titulaciones. |
| <p><b>Recomendación del informe de seguimiento de Unibasq. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD.</b></p> <p>Actualizar los contenidos disponibles en la página web para que incluyan toda la documentación indicada en los diferentes documentos del sistema.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Comisión de Calidad</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p>  | La Universidad está trabajando desde 2016 en el diseño de una nueva web institucional en la que está previsto incorporar esta información para todas las titulaciones.    |

## 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

| Mejora de titulación   | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)  |
|--|---|
| <p><b>Grabación acto entrega diplomas</b></p> <p>Solicitar los servicios audiovisuales de la universidad para que quede constancia documental.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Director/a</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p>   | A partir del acto de entrega de diplomas del curso 2016/2017 ya se realiza la grabación de dicho acto.              |
| <p><b>Revisión guías docentes</b></p> <p>Seguir revisando las guías docentes en cuanto a contenido y disponibilidad en los idiomas en que se imparten. Especialmente que todas las asignaturas que se imparten en euskera tengan guía en euskera y las que se imparten en inglés la tengan en inglés. En algunas asignaturas el apartado "descripción" aparece vacío y debe corregirse.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de la Titulación</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p>  | Mejorar la información disponible sobre las asignaturas.  |
| <p><b>Convenios estamentos vinculados con la cultura arquitectónica</b></p> <p>Firma de convenios de colaboración con ATARI, FINANCIERA Y MINERA, MUSEO SAN TELMO y TABAKALERA y otras entidades como ayuntamientos de la CAV.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Equipo de Dirección</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>   | Se han firmado convenios de cooperación entre instituciones (ATARI, BILBOko UDALA, Financiera y Minera).            |
| <p><b>Enlaces de interés</b></p> <p>Crear una sección de enlaces de interés en la web del centro en la que se incluya el fablab, el wikidiccionario técnico castellano-euskera y se añadan enlaces a grupos y actividades relacionadas con la escuela como por ejemplo "kole", "caviar", M-etxea", "itsasargiak", blogs de asignaturas del grado, e-gela, etc.</p> <p>Incluir también enlaces a centros e instituciones que colaboran con el centro, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de arq. de Burdeos.</li> <li>- Tknika</li> <li>- COAVN</li> <li>- DSS2016</li> <li>- DOCOMOMO</li> </ul> | El Centro valorará la información de interés que añadirá a la web institucional que está definiendo la universidad. |

| Mejora de titulación   | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)   |
|--|--|
| <p>- instituciones con la que tenemos convenios (eudel, diputación, etc)<br/>- fabT<br/>- foro de patrimonios culturales<br/>- red foro de ciudades fluviales postindustriales</p> <p>Incluir albums fotográficos sobre actividades desarrolladas por el centro como:<br/>- Semana de la ciencia<br/>- Proyecto Music-Box (DS2016)<br/>- Proyecto Baitara Baita (DS2016)<br/>- conferencias</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Comisión de Calidad<br/><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>   |  |
| <p><b>Mejorar la coordinación y su trazabilidad, generando evidencias de que se realiza adecuadamente.</b><br/>En parte se propone como respuesta a la pregunta del programa Docentiaz sobre si la coordinación se realiza adecuadamente o no y si existen evidencias. Una posibilidad es que cada coordinador de curso genere un certificado de coordinación adecuada para cada coordinador de asignatura.<br/><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de la Titulación<br/><b>Origen:</b><br/>Otros</p>   | <p>Se ha creado la plantilla de certificado de coordinación por el coordinador de grado (2017-06).</p>   |
| <p><b>Organizar actividades que acerquen al alumnado de secundaria al centro</b><br/>Una posible actividad sería la coordinación con servicios de orientación de secundaria para que prácticas de bachiller se puedan realizar en el centro y sean valoradas en una asignatura como por ejemplo tecnología.<br/><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Euskara, Cultura y Relaciones con el Alumnado<br/><b>Origen:</b><br/>Otros</p>   | <p>Mejorar la captación de alumnado</p>  |
| <p><b>Recálculo de datos de profesorado en seguimiento y acreditación por error en la extracción de información de la base de datos central del personal docente y/o investigador</b><br/>Problema: En los informes de seguimiento y acreditación elaborados a lo largo de 2018 se han incluido nuevos indicadores de profesorado (con los datos que hasta ahora aparecían en una tabla detallada por categorías).<br/>Durante el proceso de elaboración de los informes de acreditación se detectaron errores en las tablas de 4 másteres, por lo que se revisaron los datos y se corrigieron las tablas antes de remitir los informes y evidencias a la Agencia.<br/>Posteriormente, se comprobó que los errores eran generales dado que se habían producido al extraer la información de la base de datos central del personal docente y/o investigador, y que afectaban a la totalidad de las titulaciones en mayor o menor medida.<br/>Solución: Revisión de todos los datos relacionados con el personal docente y/o investigador y del procedimiento de extracción de los mismos. Unificación de los criterios para el cálculo de indicadores y recálculo de los indicadores y datos de las tablas de personal docente y/o investigador.<br/><b>Puesto responsable:</b> Director/a<br/><b>Origen:</b><br/>Otros</p> | <p>A partir del recálculo en los nuevos informes que se elaboren figurarán correctamente los indicadores y datos de las tablas de personal docente y/o investigador, siguiendo criterios uniformes.<br/>Acción resuelta por servicios centrales.</p> |

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

| 1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS                                      | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2013/2014 | 2012/2013 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Oferta de plazas   | 150       | 150       | 150       | 150       | 150       | 150       |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción                      | 100       | 113       | 119       | 139       | 127       | 149       |
| Vía de acceso a los estudios: EAU                                  | 86        | 101       | 106       | 126       | 118       | 133       |
| Vía de acceso a los estudios: FP                                   | 5         | 7         | 2         | 9         | 7         | 7         |
| Vía de acceso a los estudios: > 25                                 | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         |
| Vía de acceso a los estudios: OTROS                                | 9         | 5         | 10        | 4         | 2         | 8         |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción | 96        | 110       | 111       | 136       | 125       | 147       |
| Matrícula de nuevo ingreso en el estudio                           | 102       | 157       | 128       | 154       | 152       | 185       |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso                         | 101       | 110       | 111       | 136       | 123       | 144       |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano             | 51        | 51        | 64        | 63        | 57        | 65        |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera                | 50        | 59        | 47        | 73        | 66        | 79        |
| Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera               | 7         | 10        | 8         | 6         | 0         | 8         |
| Nota mínima de admisión  | 5.21      | 5.28      | 5.13      | 5.01      | 5.40      | 6.10      |
| Ocupación de la titulación   | 66.67     | 75.33     | 79.33     | 92.67     | 84.67     | 99.33     |
| Preferencia de la titulación                                       | 0.95      | 1.05      | 0.99      | 1.38      | 0.95      | 1.11      |
| Adecuación de la titulación  | 96.00     | 97.35     | 93.28     | 97.84     | 98.43     | 98.66     |
| Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo                  | 534       | 571       | 598       | 599       | 505       | 383       |
| Nº de estudiantes con beca: mujeres.                               | 64        | 77        | 78        | 77        | 56        | 35        |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres      | 64        | 70        | 72        | 72        | 56        | 35        |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres *     |           | 7         | 6         | 5         | 0         | 0         |
| Nº de estudiantes con beca: hombres                                | 52        | 66        | 79        | 76        | 62        | 53        |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres      | 52        | 58        | 75        | 75        | 62        | 53        |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres *     |           | 8         | 4         | 1         | 0         | 0         |

El número de estudiantes matriculados ha descendido nuevamente en primer curso.

Se está presentando el Grado a alumnado de Bachiller en sus centros, se están organizando jornadas orientativas y de puertas abiertas y se está realizando un taller para alumnado preuniversitario.

La adecuación en la titulación sigue siendo muy elevada, mostrando el carácter vocacional de la titulación.

| 2. APRENDIZAJE   | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2013/2014 | 2012/2013 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento  | 67.91     | 69.60     | 71.98     | 70.72     | 69.08     | 66.52     |
| Tasa de éxito  | 86.64     | 85.64     | 86.62     | 85.63     | 83.29     | 79.49     |
| Tasa de evaluación   | 78.39     | 81.28     | 83.10     | 82.58     | 82.94     | 83.68     |
| Personas egresadas   | 96        | 110       | 72        | 40        | 0         | 0         |
| Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) | 88.83     | 90.73     | 95.85     |           |           |           |
| Duración media de los estudios                                     | 5.63      | 5.51      | 5.00      | 0.00      | 0.00      | 0.00      |
| Nº medio de créditos reconocidos                                   | 1.77      | 19.71     | 6.01      | 6.33      | 7.80      | 12.67     |
| Grado de satisfacción con la docencia                              | 3.90      | 3.80      | 3.80      | 3.70      | 3.70      | 3.70      |

Han descendido ligeramente las tasas de rendimiento y éxito.

Se mantiene el grado de satisfacción del alumnado.

\* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Dato calculado para el centro, no para la titulación

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

| Datos de cohortes de entrada  | Año de la cohorte de entrada |           |           |           |           |           |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 2015/2016                    | 2014/2015 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 | 2010/2011 |
| Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año             | 3.94                         | 3.31      | 6.62      | 3.78      | 4.82      |           |
| Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)                 | 18.90                        | 11.92     | 13.91     | 11.35     | 12.05     |           |
| Estos datos siguen una tendencia negativa que debemos abordar.      |                              |           |           |           |           |           |
|   |                              |           |           |           |           |           |
|   |                              |           |           |           |           |           |
| Tasa de graduación  |                              | 45.83     | 51.22     |           |           |           |
| Tasa de abandono del estudio (RD 1393)                              |                              | 27.03     | 21.69     |           |           |           |
| Aún son pocos los datos históricos pero los datos deberían mejorar. |                              |           |           |           |           |           |

| 3. MOVILIDAD *                        | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2013/2014 | 2012/2013 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total alumnado enviado                |           | 75        | 108       | 67        | 10        | 0         |
| Alumnado enviado: SICUE-SENECA        |           | 15        | 21        | 17        | 7         | 0         |
| Alumnado enviado: ERASMUS             |           | 45        | 77        | 42        | 3         | 0         |
| Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS     |           | 15        | 10        | 8         | 0         | 0         |
| Total alumnado recibido **            |           | 122       | 102       | 79        | 16        | 26        |
| Alumnado recibido: SICUE-SENECA **    |           | 10        | 15        | 12        | 0         | 0         |
| Alumnado recibido: ERASMUS **         |           | 71        | 41        | 39        | 11        | 22        |
| Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS ** |           | 41        | 46        | 28        | 5         | 4         |

Actualmente el Centro ha conseguido un aumento en el número de estudiantes participantes en los programas de movilidad tanto visitantes como locales. Se ha aumentado la oferta de asignaturas impartidas en inglés, así como las asignaturas English friendly. También se está fomentando más movilidad entre el PDI y PAS adscrito al Centro, con objeto de mejorar el conocimiento de las Universidades con las que tenemos convenio o con las que se podría firmar nuevos convenios con Escuelas de Arquitectura de prestigio que ayudase a promover la movilidad del alumnado de ambas instituciones. A través de esta movilidad el profesorado podría ampliar sus redes profesionales, mejorando sus competencias docentes e investigadoras. La internacionalización es una de las áreas estratégicas del Centro y se están invirtiendo esfuerzos de manera continuada.

| 4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO                  | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2013/2014 | 2012/2013 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº de sexenios                                       | 23.00     | 24.00     | 24.00     | 25.00     | 17.00     | 8.00      |
| Nº de quinquenios                                    | 183.00    | 179.00    | 190.00    | 167.00    | 142.00    | 106.00    |
| Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ                     | 20        | 21        | 17        | 15        | 8         | 0         |
| Ratio estudiante ETC/PDI ETC **                      | 9.54      | 10.04     | 9.83      | 10.35     | 11.34     | 0.00      |
| Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) | 40.00     | 41.11     | 45.56     | 45.56     | 45.68     |           |
| Profesorado (número)                                 | 97        | 98        | 101       | 97        | 85        | 65        |
| Profesorado: mujeres                                 | 23        | 21        | 28        | 26        | 19        | 17        |
| Profesorado: hombres                                 | 74        | 77        | 73        | 71        | 66        | 48        |
| Profesorado doctor (número)                          | 57        | 50        | 52        | 38        | 35        | 25        |
| Profesorado doctor: mujeres                          | 14        | 11        | 13        | 8         | 7         | 5         |
| Profesorado doctor: hombres                          | 43        | 39        | 39        | 30        | 28        | 20        |

\* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Dato calculado para el centro, no para la titulación

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Ha aumentado el número de quinquenios.  
A pesar de bajar el número de PDI, el número de doctoras/es ha aumentado.

| 5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)*** | Año de la promoción |      |      |      |      |  |
|--|---------------------|------|------|------|------|--|
|  | 2014                | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 |  |
| Satisfacción de las personas egresadas         |                     |      |      |      |      |  |
| Tasa de empleo                                 |                     |      |      |      |      |  |
| Tasa de empleo: mujeres                        |                     |      |      |      |      |  |
| Tasa de empleo: hombres                        |                     |      |      |      |      |  |
| Tasa de paro                                   |                     |      |      |      |      |  |
| Tasa de paro: mujeres                          |                     |      |      |      |      |  |
| Tasa de paro: hombres                          |                     |      |      |      |      |  |
| % de empleo encajado                           |                     |      |      |      |      |  |
| % de empleo encajado: mujeres                  |                     |      |      |      |      |  |
| % de empleo encajado: hombres                  |                     |      |      |      |      |  |

El Gobierno Vasco ofrece estos datos dos años después de finalizar los estudios.  
Por ello, no se dispone de datos aún.

\* No se muestran indicadores en el último curso porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Dato calculado para el centro, no para la titulación

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

### Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

#### Puntos fuertes

La preferencia de la titulación presenta un valor muy destacable. Sin duda, reflejo del carácter vocacional de los estudios de arquitectura.

Las tasas de evaluación presentan valores sin grandes cambios. No se aprecian variaciones destacables.

Los estudiantes enviados y recibidos en los programas de movilidad siguen en ascenso. Es el resultado del trabajo realizado en éste campo.

El grado de satisfacción con la docencia ha aumentado una décima.

#### Áreas de mejora

Continúa el descenso del número de estudiantes matriculados en primer curso. Se está trabajando para mejorar esta situación promocionando el Grado mediante su presentación al alumnado de Bachiller en sus centros, participando en la feria de orientación que organiza la UPV/EHU, tomando parte en la semana de la ciencia, organizando jornadas orientativas y de puertas abiertas y realizando un taller para alumnado preuniversitario.

No hay matriculaciones de estudiantes mayores de 25 años. Esto está relacionado con los altos valores de la preferencia de la titulación, esto es, el alumnado que se matricula lo hace a edades más tempranas.

El rendimiento (créditos superados / créditos matriculados) sigue descendiendo.



## 4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

### 4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Modificación de titulación | Justificación / Resultados |
|----------------------------|----------------------------|
|----------------------------|----------------------------|

### 4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Recomendación de titulación   | Respuesta  |
|---|--|
| <p><b>Recomendación Informe Unibasq 07/08/2018 Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se recomienda aportar datos sobre la satisfacción de los/as egresados/as</li> <li>-Aportar datos sobre la inserción laboral.</li> <li>-Obtener indicadores actualizados de abandono y de graduación</li> <li>-Potenciar otras vías de acceso a estudios.</li> </ul> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad e Innovación Educativa</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 30/01/2019</p>  | <p>Los datos de satisfacción de las/los egresadas/os son públicos en los autoinformes de seguimiento. La UPV/EHU lleva varios años trabajando en el diseño de la nueva web. Por primera vez, estamos recibiendo datos sobre la inserción laboral por parte de Lanbide y son públicos.</p>  |
| <p><b>Recomendación Informe Unibasq 07/08/2018 Información y transparencia</b></p> <p>Se recomienda incluir en la web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Información fácilmente accesible sobre los principales resultados del título.</li> <li>-Información sobre la satisfacción de los diferentes colectivos de interés.</li> <li>-Información sobre la inserción laboral de los/as egresados/as.</li> <li>-Mejor descripción del perfil de ingreso.</li> <li>-Versión en inglés de la página oficial del Grado</li> <li>-Información clara de los criterios de admisión y las reglas para su ponderación</li> <li>-Información clara sobre que el Grado no es habilitante.</li> <li>-Incorporar enlaces de interés en la web.</li> </ul> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Euskara, Cultura y Relaciones con el Alumnado</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 30/01/2019</p> | <p>Se está trabajando junto a los servicios centrales de la universidad para mejorar la página web e incorporar la información solicitada. En la nueva web del Grado se especifica que es necesario el Máster para ejercer como profesional habilitado. La página web de la Escuela tiene versión en inglés.</p>   |
| <p><b>Recomendación Informe Unibasq 07/08/2018 Organización y Desarrollo</b></p> <p>Debido al descenso de número de estudiantes matriculados en primer curso, se recomienda plantear estrategias de visibilidad y difusión para aumentar el número de matrículas.</p> <p>Mejorar y publicitar la coordinación horizontal y vertical y las relaciones entre asignaturas sucesivas del mismo área de conocimiento.</p> <p>Mejorar el número de asignaturas "English Friendly" como paso a las asignaturas impartidas en dos idiomas.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Grado y Postgrado</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 30/01/2019</p>   | <p>Se está trabajando en la visibilización y difusión del trabajo que se realiza en la Escuela.</p> <p>Además, se ha puesto en marcha el programa Egokitu que invita a estudiantes de Secundaria durante dos semanas en verano para que conozcan con anterioridad la titulación.</p> <p>Se sigue trabajando en la coordinación de asignaturas, cursos y menciones.</p> <p>Se ha ampliado la oferta de asignaturas que se imparten en inglés.</p> |

| Recomendación de titulación  | Respuesta  |
|--|--|
| <p><b>Recomendación Informe Unibasq 07/08/2018 Personal Académico</b></p> <p>Se recomienda la mejora de la actividad investigadora que repercutirá en la promoción del profesorado, en incrementar porcentaje de PDI permanente, así como en el número de sexenios. Se recomienda potenciar los doctorados y promoción captación de profesores para plazas de CU y TU. Incluir un C.V. resumido del profesorado que imparte docencia en la titulación, disponible a través de la web de la titulación o de la Universidad. Seguir mejorando el valor de PDI evaluado por Docentiaz</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad e Innovación Educativa</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 29/11/2018</p>   | <p>Se ha firmado un convenio con el Gobierno Vasco para apoyar proyectos de investigación noveles que ayudará en la actividad investigadora y en la promoción del profesorado. Se han incluido los CV de parte del profesorado del Departamento de Arquitectura en su página web. Se sigue animando a la participación del programa Docentiaz.</p> |
| <p><b>Recomendación Informe Unibasq 07/08/2018 Sistema de Garantía de Calidad</b></p> <p>Sería oportuno ver si existen dinámicas de trabajo, otra documentación adicional en Unikude, se echa de menos más información y mayor concreción y amplitud en la definición y desarrollo de algunos elementos esenciales de los SGC, definición de canales, dinámicas, indicadores para la gestión de la rendición de cuentas con algunos grupos de interés. Se recomienda unificar las tablas de mejora y relacionarlas con el área de mejora detectada así como incorporar el progreso de las mismas. Se anima al centro a continuar con su ritmo de incorporación y desarrollo del SGC</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad e Innovación Educativa</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 20/12/2019</p>  | <p>Se sigue trabajando en la coordinación y en la recogida de información sobre la satisfacción de las actividades realizadas.</p>   |
| <p><b>Recomendación informe Unibasq 07/08/2018 INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA FORMATIVO</b></p> <p>Se recomienda publicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un link directo a la oferta de prácticas.</li> <li>-Los convenios con empresas donde los alumnos puedan realizar las prácticas.</li> <li>-Los curriculum (breves) de los profesores en la página del Grado.</li> <li>-Información sobre los destinos de movilidad.</li> <li>-Posibilidad de descargar en pdf la guía docente. Faltan criterios de evaluación.</li> <li>-completar la metodología docente.</li> <li>-Visibilizar al responsable de cada asignatura.</li> <li>-La información del TFG no coincide en el listado de la web con el incluido en la asignatura correspondiente.</li> <li>-La subida de los mejores TFG a ADDI requiere permiso expreso del alumno.</li> </ul> <p><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de la Titulación</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas de los informes externos de las agencias</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 20/12/2019</p> | <p>Se está trabajando desde el Centro junto a los servicios centrales de la universidad para mejorar la página web e incorporar la información solicitada ya que algunos apartados dependen de los servicios centrales de la universidad. Está previsto que esta mejora se implemente a lo largo de 2019.</p>                                      |
| <p><b>Creación de indicadores</b></p> <p>Sería conveniente analizar las/los inscritas/os a la actividad práctica y las/los que realmente asisten, así como comprobar las/los matriculadas/os dos años después en primero para detectar si la promoción que se realiza es adecuada o en qué sentido hay que modificarla.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Euskara, Cultura y</p>  | <p>Mejorar la promoción que se realiza del Grado y de la Escuela.</p>  |

| Recomendación de titulación  | Respuesta |
|--|-----------|
| Relaciones con el Alumnado<br><b>Origen:</b><br>Otros<br><b>Fecha prevista ejecución:</b> 27/09/2019 |           |

### 4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Mejora de titulación  | Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)   |
|---|---|
| <b>Incluir listado de competencias profesionales del alumnado graduado (y del master) en la web del centro</b><br>El alumnado que finaliza el Grado en Fundamentos de Arquitectura se encuentra a menudo con la duda de qué trabajos profesionales están habilitados a realizar. Se pretende con esta información dejar claras las competencias profesionales del Grado y del Master habilitante.<br><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Grado y Postgrado<br><b>Origen:</b><br>Derivadas de los informes externos de las agencias<br><b>Fecha prevista ejecución:</b> 25/10/2018 | Se asiste anualmente a la Conferencia de Directores de Escuelas de Arquitectura en el que se está trabajando sobre este tema. Su alcance es nacional.   |
| <b>Análisis de la información recogida</b><br>Análisis de la información recogida a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones, y de las encuestas de satisfacción.<br><b>Puesto responsable:</b> Equipo de Dirección<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior<br><b>Fecha prevista ejecución:</b> 26/07/2019  | El Equipo de Dirección y las/los responsables de cada tema trabajan en el análisis de la información recogida desde los diferentes canales de comunicación.   |
| <b>Obtener el reconocimiento de internacionalización de Unibasq para el Grado en Fundamentos de la Arquitectura.</b><br>Obtener el reconocimiento de internacionalización de Unibasq para el Grado en Fundamentos de la Arquitectura. o en su caso un itinerario<br><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Movilidad y Plurilingüismo<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior<br><b>Fecha prevista ejecución:</b> 31/01/2020  | En función de los requisitos de la convocatoria del 11 de Enero de 2019 de Unibasq, elaborar un calendario para lograr los requisitos que faltan para poder presentar la solicitud en la siguiente convocatoria   |
| <b>Plan de prácticas de campo</b><br>Elaborar un plan de prácticas de campo general para todos los cursos del Grado dirigido por la Coordinadora o Coordinador de Grado y de cursos.<br><b>Puesto responsable:</b> Equipo de Dirección<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior<br><b>Fecha prevista ejecución:</b>   | El plan de prácticas de campo elaborado por la Coordinadora o Coordinador de Grado y de cursos facilitará la formación complementaria del alumnado a lo largo de todo el grado facilitando la visita insitu a edificios históricos, viviendas, equipamientos... |
| <b>Rendimiento de los primeros cursos.</b><br>Análisis del rendimiento de los primeros cursos.<br><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de la Titulación<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior<br><b>Fecha prevista ejecución:</b> 26/07/2019   | Se analizará las causas del descenso continuado del rendimiento en los primeros cursos.   |

| Mejora de titulación  | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)   |
|---|--|
| <p><b>Impulso a herramientas digitales para el desarrollo de proyectos de arquitectura</b></p> <p>Se quiere impulsar la implementación de programas informáticos para el desarrollo de proyectos de arquitectura en las asignaturas del Grado en Fundamentos de Arquitectura.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de la Titulación</p> <p><b>Origen:</b><br/>Otros</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 21/12/2018</p> | <p>Se están realizando cursos de formación para el PDI implicado directamente en el uso de estos programas informáticos. Estos cursos también están abiertos a todo el PDI interesado.</p> |

### Observaciones:

#### PROMOCIÓN DE LA TITULACIÓN

A pesar de la coyuntura que está atravesando el sector de la construcción estos últimos años, la inscripción de estudiantes se ha mantenido en un número elevado.

Aún así, se está trabajando en la promoción del Grado. Para ello, con el fin de mejorar la difusión de la impartición del título y atraer más estudiantes, se ha contactado con el SOU para concertar más visitas a los centros de Secundaria y Bachiller para informar sobre el Grado. También se ha comenzado a contactar con Iparralde. Se trata de organizar actividades que acerquen al alumnado de Secundaria y de Bachiller al Centro. Se ha realizado el programa Egokitu para jóvenes de 14 a 17 años junto con la Cámara de Comercio de Gipuzkoa.

#### NUEVAS TITULACIONES

Con el fin de promover especialidades que demanda el mercado laboral en la actualidad, se han creado títulos propios en "Especialista de Universidad. Consultoría en diseño de espacios gastronómicos", "Máster en Estructuras, Construcción y Diseño en Madera" y "Máster de Arquitectura en Fachadas Ligeras".

En la misma línea, se está trabajando en la creación de Grados + que complementen la formación del Grado con cursos de otros grados.

#### COLABORACIÓN

Se han firmado convenios de cooperación con instituciones que permitirán una mayor relación de la Escuela con el entorno social.

#### SISTEMA DE GESTIÓN

Se está trabajando en el modo de registrar las actas de asistentes a las actividades culturales, de formación, etc organizadas en el Centro.

Se ha realizado, por parte del Servicio de Calidad y Evaluación Institucional de la UPV/EHU, una evaluación interna del SGIC del Centro.

#### COORDINACIÓN DE LA TITULACIÓN

Se está trabajando en el análisis de la coordinación del Grado (tanto vertical como horizontal) y se están analizando los objetivos. La coordinación y el adecuado conocimiento de las competencias obtenidas en Bachiller deberían facilitar que la docencia impartida en los diferentes ámbitos de conocimiento sea adecuada al perfil del alumnado. La coordinación horizontal facilitará que la carga de trabajo sea proporcional a la dedicación supuesta en los créditos de las asignaturas y evitar acumulación de tareas en las mismas fechas.

#### GUÍAS DOCENTES

Seguir revisando las guías docentes en cuanto a contenido y disponibilidad en los idiomas en que se imparten. Especialmente que todas las asignaturas que se imparten en euskera tengan guía en euskera y las que se imparten en inglés la tengan en inglés.

#### FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Se está fomentando la participación del profesorado en el programa DOCENTIAZ.

#### PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Se continúa trabajando en ampliar la oferta de asignaturas en inglés para impulsar la elección de la Escuela por parte del alumnado internacional. Así como para impulsar la internacionalización del alumnado de nuestro Centro.

Se continúa realizando contactos con universidades de prestigio y nuevas zonas geográficas clave que faciliten la firma de convenios y ayuden a los grupos de investigación.

Se está fomentando la participación del PDI y del PAS en los programas de movilidad.

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UPV/EHU

