

UPV/EHU

# Debate Universitario

Una visión general del grupo de debate universitario



Ion Baratas  
Leire Caballero

21-2-2014

0

# Contenido

Resumen ejecutivo .....	0
¿Qué es el Debate Universitario?.....	1
Inicios del Debate Universitario en la UPV/EHU .....	3
¿Qué aporta el Debate Universitario? .....	6
Estado actual.....	9
El debate en la enseñanza .....	10
Visión de futuro.....	11

# Resumen ejecutivo

Este documento ha sido redactado por Ion Baratas y Leire Caballero, actuales dinamizadores del grupo de debate de la sección Bizkaia de la UPV/EHU.

El objetivo del documento es dar a conocer el grupo de debate de nuestra universidad y proporcionar información general sobre el mismo.

Los puntos tratados a lo largo del escrito muestran una definición general de las actividades en cuanto al Debate Universitario se han dado y se dan actualmente en la UPV/EHU.

Contiene una visión general del concepto de Debate Universitario y su recorrido a lo largo de los últimos 6 años en la universidad, así como los logros y actividades que se han ido desarrollando durante este periodo de tiempo.

Por otro lado, se muestran los beneficios y la utilidad de esta disciplina, el público objetivo, la filosofía y los aspectos negativos.

Por último, se proporciona un resumen del estado actual y futuro del grupo de Debate Universitario.

El documento que no ocupa es un resumen subjetivo sobre el Debate Universitario encuadrado en la UPV/EHU y no necesariamente recoge toda la información relacionada con él, ni profundiza en ninguno de los temas planteados. También conviene aclarar que no se trata de un documento oficial de la UPV/EHU sino que es un documento redactado por participantes del grupo de debate con amplios conocimientos sobre el tema y un largo recorrido en esta actividad.

# ¿Qué es el Debate Universitario?

El Debate Universitario es una **disciplina de conocimiento y mejora personal**. Se desarrolla mediante una competición de la palabra en la que se plantea una pregunta a la que debe responderse de forma afirmativa o negativa. Estas dos posturas siempre serán irreconciliables y finalmente, un jurado imparcial emite un juicio a cerca de quién ha defendido su postura con mayor eficiencia.

## ¿Cómo se desarrolla?

El formato de Debate Universitario consta de varias normas, aunque su fundamento es el debate parlamentario.

Las posturas son defendidas por equipos de entre 3 y 5 personas. Estos equipos previamente preparan la pregunta del debate en sus dos posturas (a favor y en contra). Minutos antes del inicio del debate, se sortea la postura que cada uno defenderá. Posteriormente, el debate se desarrollará por turnos y tendrá una duración aproximada de unos 35 minutos. Estos turnos habitualmente son:



Foto de la primera liga interna de la UPV/EHU (2010) que muestra la distribución de los participantes en el debate.

- **Turno de introducción** (discurso inicial. 4 minutos y un turno por postura). Consiste en la presentación inicial de la postura que defenderá cada equipo. Su objetivo es captar la atención del jurado y ofrecer una visión general de lo que luego se desarrollará en tono más técnico. Este turno también debe presentar a los miembros del equipo y realizar una síntesis de los argumentos que defenderá su equipo.
- **Turno de refutación** (5 minutos y 2 turnos por postura). En este turno se plantea la línea argumental del equipo, se desarrollan los argumentos según un esquema de: Afirmación + Razonamiento + Evidencias. Los equipos aquí aportan toda la documentación que han recopilado mediante la investigación previa de la pregunta planteada. Este turno también el equipo rival puede realizar interpellaciones y preguntas.
- **Turno de conclusión** (3 minutos y un turno por postura). Es el resumen del debate. Se centra en la detección de los fallos argumentales del rival y en la defensa de los argumentos presentados por el propio equipo. En este turno no se aportan datos nuevos sino que se enfatizan los momentos más relevantes del debate.

## ¿Cómo se juzga un debate?

Un **jurado** se compone de un grupo de personas sin una formación específica. Previamente, la organización del debate prepara unos documentos que contienen los puntos (ítems) que los jurados deberán evaluar uno a uno para emitir finalmente su juicio. Estos ítems recogen aspectos como: la calidad argumental y de las evidencias aportadas, la capacidad de razonamiento, el trabajo en equipo, las habilidades oratorias y de comunicación no verbal, la impresión general, etc.

Suele ser habitual que los jurados desconozcan en profundidad las materias que se tratan en los debates, de forma que la existencia de prejuicios en un sentido o en otro no deben ser determinantes en la actuación del jurado.

## ¿Cuáles son las preguntas de debate?

El Debate Universitario no está diseñado para una materia en particular. Se pueden realizar debates de prácticamente cualquier cuestión. Existe únicamente una exigencia: la pregunta planteada debe poder responderse con un **SI** o un **NO** (a favor y en contra).

Generalmente se escogen **temas de actualidad y de interés social**.

Es recomendable que las preguntas no contengan conceptos cualitativos y abstractos como “es bueno...”, “es mejor...” y tampoco conceptos polisémicos. El motivo de esto es evitar la creación de debates paralelos que distorsionen la dinámica.

# Inicios del Debate Universitario en la UPV/EHU

En el año 2008, dos doctorandos de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU (Santiago González y David Mérida) organizaron, a través de una sugerencia y contando con la colaboración del grupo de debate de la Universidad de Deusto, dos equipos para la participación en Torneo Pasarela. Este torneo, de carácter privado tenía como propósito poner en contacto a futuros licenciados con el mundo de la empresa. Los jurados de este torneo eran miembros de los departamentos de recursos humanos de empresas como: Iberdrola, Ernst & Young, HP, Indra, Accenture, PWC, Deloitte, etc.



Alumno de la UPV/EHU en el primer Torneo Pasarela en el que participó nuestra universidad

Al año siguiente, se celebró la primera liga de Debate Universitario del G9. En esta competición un equipo de Ciencia Política participó de la mano de un profesor de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Ese mismo año, se repitió la experiencia en Torneo Pasarela.

A partir de ese momento, el Vicerrectorado del Alumnado de la UPV/EHU encabezado por Elena Bernaras reconoció la importancia de la actividad del Debate Universitario para la UPV/EHU y desde ese momento, la colaboración entre este organismo y el grupo de debate fue estrecha. Se abrió una página web ([www.ehu.es/debate](http://www.ehu.es/debate)), se financiaron actividades de formación presenciales y a través de Moodle y se organizaron varios torneos internos anualmente y se continuó con la participación en el torneo del G9.

## Logros

- Participación en 4 **Torneos Pasarela**.
- Una participación en Torneo **UNIJES** (Universidades Jesuitas). Por invitación de la Universidad de Deusto.
- Una participación en el Torneo 125 aniversario de la **Universidad de Deusto**. El equipo de la **UPV/EHU resultó ganador**.
- Participación en 5 **ligas del G9** y en la IV liga, el equipo de la **UPV/EHU**

formado por: Leire Caballero, Iñaki Baratas, Josué Tonelli, Juan Sandín y Jesús Ángel Ibarreche **resultó ganador**.

- Organización de 5 **ligas internas**.
- Organización de las 2 primeras **ligas de Debate en Euskera** con la participación de la Universidad de Deusto, Universidad de Mondragón y la Universidad Pública de Navarra.
- Primer premio en la categoría de "Ciencias Sociales y Jurídicas" al alumnado de la UPV/EHU que mejor haya difundido la imagen de la universidad.
- **Convenio de financiación con el Parlamento Vasco** en 2011 para la realización de actividades en común.



Equipo ganador de UPV/EHU ganador de la Liga G9 en el Parlamento de Asturias, con el rector Vicente Gotor y el presidente de la Junta General, Fernando Goñi (2012). Fuente: [elcomercio.es](http://elcomercio.es)

## Actividades

En paralelo a las competiciones, el Grupo de Debate de la UPV/EHU ha desarrollado a lo largo de los cursos académicos un gran número de actividades (libres, informales y gratuitas) dirigidas a todos los alumnos e interesados en la formación que ofrece el grupo de debate:

- **Formación teórico práctica** en Debate Universitario.
- **Talleres** de comunicación, oratoria, improvisación y retórica.
- Un espacio semanal dedicado al debate, la comunicación y el mundo universitario en "La Tarde en Euskadi" de la **emisora de radio** Onda Vasca.

- **EHU-MUN.** Simulación del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.
- Concentraciones temáticas de **fin de semana** con la participación de expertos como: Julián Beloki (EITB y Gobierno Vasco), Juan De La Cruz (UPV/EHU), José Ángel Tamayo (UPV/EHU) así como otros colaboradores de otras universidades y ex alumnos.



Foto panorámica de la celebración del EHUMUN, Eibar (2012)

# ¿Qué aporta el Debate Universitario?

Esta actividad multidisciplinar **ayuda a la mejora de diferentes habilidades**, como por ejemplo:

- Oratoria.
- Comunicación en público.
- Improvisación.
- Argumentación.
- Capacidad de respuesta.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento lógico.
- Habilidades de investigación y de inmersión en las cuestiones más complejas.
- Creatividad.

Por lo general, aquellos alumnos o aquellos que han participado en algún Debate Universitario coinciden en que es una excelente herramienta de desarrollo personal. El Debate Universitario desarrolla competencias transversales tan necesarias en el mundo actual de una forma en la que la formación reglada no tiene la capacidad de lograrlo.

El Debate Universitario es un espacio en el que los participantes ponen en práctica las habilidades adquiridas y son capaces de fortalecer sus puntos fuertes y trabajar para mejorar sus debilidades en un entorno de confianza, multidisciplinar y de aprendizaje.

## ¿A quién va dirigido?

**A todo el que le interese:** desde alumnos de grado hasta doctorandos, profesores, ex alumnos y gente ajena a la universidad. Esta actividad no se dirige exclusivamente a aquellos que muestran habilidades naturales para la comunicación sino que trata de ofrecer un espacio para la mejora de todas las habilidades antes mencionadas.

## Filosofía del Grupo de Debate de la UPV/EHU

Existen diferentes grupos de debate en las principales universidades a nivel nacional. Típicamente esta actividad se ha desarrollado en universidades privadas que han utilizado la herramienta como sistema de mejora para el acercamiento del alumnado al mundo laboral. Con el tiempo, el formato se extendió a universidades públicas mientras que en países anglosajones y en otras partes de Europa son partes fundamentales de la formación reglada. Asimismo, esta actividad en España ha ido ligada a facultades de derecho, económicas y ciencias sociales.

Así, la filosofía de trabajo de cada una varía según sus intereses. El Grupo de Debate de la UPV/EHU promueve los siguientes **valores**:

- **La multidisciplinariedad.** La integración de diferentes ramas especializadas de conocimiento es fundamental para el debate.
- **El fondo sobre la forma.** El Grupo de Debate de la UPV/EHU promueve una forma de debate basada en el rigor, el uso de la lógica y la calidad argumental en consonancia con una buena puesta en escena.
- **El aprendizaje sobre la competitividad.** Es habitual que muchos alumnos desarrollen cierto grado de rechazo a la competición formal en debate, debido a su protocolo y a su complejidad. Por eso, el Grupo de Debate de la UPV/EHU considera que la formación, el aprendizaje y la mejora personal son la base de su actividad mucho más allá de la simple participación en torneos. Y para aquellos que desean participar en las competiciones oficiales, el grupo de debate considera más importante el aprendizaje realizado que el resultado obtenido.
- **La innovación.** El Grupo de Debate de la UPV/EHU plantea constantemente nuevos formatos que parten del debate tradicional, de forma que no se estanca en la forma de debate habitual. Se han desarrollado formatos como: el debate en Euskera, el debate adaptado (personas con discapacidad), el uso de nuevas tecnologías en debate, el modelo radiofónico de debate, etc.
- **La participación libre.** La estructura interna del grupo de debate es muy permeable. La participación de cualquiera que tenga interés es bienvenida en este grupo. Y la colaboración de cualquiera que desee aportar conocimiento es agradecida.

## Aspectos negativos

Durante estos casi 5 años de recorrido los éxitos han sido numerosos pero la experiencia ha revelado algunas barreras y dificultades:

- 1) **La participación del alumnado.** Es destacable que el interés del alumnado de la UPV/EHU no ha aumentado en los años de existencia del grupo de debate. El aumento de la carga de trabajo derivada de la formación reglada y los prejuicios típicos de los alumnos a actividades que suponen hablar en público son los principales obstáculos que han hecho que en la actualidad existan brechas generacionales entre los participantes en activo de este grupo. Se han desarrollado a lo largo del tiempo campañas de captación y de publicidad en toda la universidad sin obtener en ello demasiado éxito.
- 2) **La falta de interés de las instituciones.** La universidad ha demostrado a menudo un grado de implicación en el grupo de debate poco coherente. En algunas ocasiones su interés y apoyo ha sido el necesario y en otras no ha aportado la ayuda necesaria como: espacios de trabajo, difusión de la imagen, recursos económicos, etc.
- 3) **La descentralización** de la universidad es también una barrera. El grupo de debate actualmente pertenece al Vicerrectorado del Alumnado y por tanto, debe ser capaz de ofrecer su actividad en los 3 campus y en los más de 30 centros de la UPV/EHU, lo que es virtualmente imposible.
- 4) **La falta de interés general.** Esta actividad es a menudo considerada: friki, secundaria, compleja, protocolaria e incluso “de derechas”.
- 5) **La devaluación de la actividad.** Esta actividad no es conocida casi por el personal docente de la universidad ni por el personal de gestión lo que a veces significa una dificultad para el acceso a los espacios de la universidad y también un estancamiento en el nivel de conocimientos que puede ofrecer el grupo.

## Estado actual

En la actualidad, el grupo de debate cuenta con un grupo de alumnos de Ciencia Política (mayoría de primer curso) que se reúne **semanalmente** en el aula 5 de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Además, se sigue manteniendo el espacio radiofónico semanal de 25 minutos de duración en Onda Vasca.

La UPV/EHU **acogerá** también **la VI liga de Debate Universitario del G9** en la facultad de Letras en Vitoria-Gasteiz y para finalizar, la final en el Parlamento Vasco.

También este año se están estandarizando los documentos y materiales de formación propios elaborados durante todos estos años.

# El debate en la enseñanza

Durante el tiempo en el que el Grupo de Debate de la UPV/EHU ha podido trabajar con esta herramienta ha elaborado diferentes formatos y ha tenido la ocasión de experimentar a través del debate. Como conclusión, se ha podido constatar que el debate es un **método de aprendizaje completo** que ayuda a la asimilación de conceptos por varios motivos:

- Obliga a la profunda investigación de las materias tratadas.
- Enseña a posicionarse en el punto de vista del opuesto, ampliando la visión del objeto de estudio. Se trata de un ejercicio de empatía y de valoración objetiva, no de un ejercicio de cinismo.
- Muestra al alumnado todos los condicionantes que hacen que un proceso de comunicación tenga o no tenga éxito: la comunicación verbal, la no verbal, la oratoria, la retórica, la capacidad de improvisación, la tolerancia, la empatía, etc.

En suma, se ha podido observar que los alumnos que han practicado debate han experimentado una considerable mejora en aquellas disciplinas que menos controlaban. Las exposiciones en público se convierten casi de inmediato en una habilidad adquirida. El hábito a la hora de aplicar el método científico y la objetividad a todos los ámbitos de la vida cotidiana se vuelve también algo habitual. En definitiva, el debate cambia la visión del mundo, termina con la polarización y ayuda a la ampliación del punto de vista.

Prácticamente es aplicable a todas aquellas materias y disciplinas de conocimiento. Existe en la actualidad una modalidad de debate académico, el que se realiza mediante artículos científicos que se refutan unos a otros. El Debate Universitario puede también convertirse en una forma de debate académico instantáneo como lo es en las universidades anglosajonas y latinoamericanas.

# Visión de futuro

En la actualidad los problemas que el Grupo de Debate de la UPV/EHU padece pueden resumirse en dos:

- 1) Falta de una estructura interna de alumnos/formadores sólida y con relevo generacional.
- 2) Sobredimensionamiento de la tarea y escasez de recursos.

Consolidar un grupo de debate dentro de la universidad puede ser algo muy beneficioso y que otras universidades en Europa han logrado para generar un entramado de participación entre alumnos, profesores y personal investigador. El Grupo de Debate de la UPV/EHU ha perseguido este objetivo desde sus inicios y de momento no se han conseguido. La colaboración de personal docente y de investigadores es esencial para aumentar el nivel de "know how" disponible para el desarrollo de la actividad y para explorar vías de integración a la enseñanza ordinaria.

También es un objetivo del Grupo de Debate de la UPV/EHU abrir el debate como herramienta multidisciplinar alejándola de los estereotipos habituales y haciéndola accesible a todos los alumnos lejos del protocolo clásico, de la imagen anticuada, de la imposición de un vestuario para rescatar la esencia del debate a través de nuevos formatos más informales y al alcance de todos.

Finalmente, con el tiempo esta disciplina podría trasladarse como ya se ha intentado en algunas ocasiones, a otros ámbitos de la sociedad y de la educación: centros de educación para adultos, institutos, asociaciones, grupos de aficionados, etc.