

AZKEN XEDAPENA

Ahalmena ematen zaio gestio honen errektoreorde arduradunari, prozedura honen aplikazioan planteatu litekeen edozein arazo interpretatzeko eta ebazteko eta, hala beharko balitz, prozedura hau TEG emateari eta master edo doktorego ofizialik egin duten ikasleei egokitzeko, CCU-k dagokien arautegia ezarriko duenean.

5926

EBAZPENA, 2006ko urriaren 24koa, Akademia Antolakuntza eta Koordinazioko errektoreordearena, ECTS europar kredituen barruko irakaskuntza motei eta taldeen tamainari buruzko Arautegia argitaratzeko dena.

Unibertsitateak, bere ahalmenaz baliatuta, arauak eta prozedurak onartu behar ditu, gestioaren alorretako lanak tramitatu ahal izateko.

Arautegi honen helburua da irizpideak zehaztea oraingo irakaskuntza-sistematik Bolognako adierazpenak diseinutako sistemara iragateko; gure oraingo sistema irakasleen irakaskuntzan oinarritzen den bitartean, Bolognakoaren ardatz nagusiak irakaskuntza-ikas-kuntza prozesua eta, jakintzaren eskurapenez gain, trebetasunen eskurapena ere baitira. Horretarako, gure irakaskuntzaren metodologiak aldatu behar ditugu, eta eredu berrira egokitu; horrek esan gura du irakasgai edo gai bakoitzak bere metodologia izango duela, eta metodologia hori xehetasunez azalduta egongo den dokumentuak gidatuko duela haren irakaskuntza.

Kontuan izan behar da oraingo titulazioak (eta euren irakasgaiak) antolatuta daudela ikasgelako irakaskuntzan oinarritzen den eredu batetik abiatuta, baina hori ez da horrela izango etorkizuneko graduako titulazio eta masterretan.

Bestalde, irakasle/ikasle ratioa UPV/EHU 1/12 bada ere, oro har, eta horrek erreferentzia ditugun Europako herrialdeen parean jartzen gaituen arren, benetako distortsioak ditugu irakasleen banaketari gagozkiorarik, sail, titulazio eta hizkuntz eskaintzaren arloetan. Sail guztiak ez daude behar bezala prestatuta hizkuntza ofizial bietan irakasteko behar diren irakaskuntza baliabideen arloan, eta titulazio guztietan ez da lortzen, euskaraz eta gaztelaniaz irakasteko ezinbestean osatu beharreko ikastaldean motari dagokion ratioa.

DISPOSICIÓN FINAL

Se faculta al o la Vicerrectora responsable de esta gestión para la interpretación y resolución de cuantas cuestiones se planteen en la aplicación de este procedimiento y, en su caso, para adaptar el mismo a la expedición del SET, al alumnado que haya cursado masteres oficiales y/o doctorado, cuando el CCU establezca la normativa correspondiente.

5926

RESOLUCIÓN de 24 de octubre de 2006, de la Vicerrectora de Organización Académica y Coordinación, por la que se establece la Normativa sobre tipos de docencia y dimensionamiento de grupos en el marco de créditos europeos ECTS.

La Universidad en el ejercicio de sus competencias debe establecer normas y procedimientos para tramitar las tareas de las diferentes áreas de gestión.

El objetivo de la presente normativa es establecer los criterios que permitan pasar del sistema actual de docencia, basado en la enseñanza del profesorado, al diseñado por la declaración de Bolonia, que tiene como ejes fundamentales el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición no sólo de conocimientos, sino también, y fundamentalmente, de destrezas. Esta adaptación nos obliga a plantear la renovación de nuestras actuales metodologías educativas, orientándolas decididamente hacia este modelo; lo que implica que cada asignatura o materia tendrá la correspondiente metodología docente mediante la que será impartida, siendo su guía docente el documento donde esta metodología venga recogida en detalle.

Téngase presente que las actuales titulaciones (y sus asignaturas) están dimensionadas sobre la base de que el aprendizaje del alumnado se fundamenta preferentemente en la docencia presencial, algo que no sucederá con las titulaciones de grado y masteres que nos aguardan.

Por otra parte, si bien la ratio docente/discipulante de la UPV/EHU es de 1/12 en términos globales, lo que nos sitúa a nivel de los países europeos de referencia, tenemos reales distorsiones en la distribución del profesorado entre los departamentos, titulaciones y oferta lingüística. No todos los departamentos están adecuadamente provistos de los necesarios recursos docentes en ambas lenguas oficiales y no todas las titulaciones alcanzan la ratio acorde a los tipos de grupos docentes que deben imprescindiblemente formarse para impartir la docencia en euskera y en castellano.

Era berean, ez da batere naturala irakasgai bat irakaskuntza-mota bakarraren bidez eman beharra, eta irakaskuntza mota guztietan talde guztiek ez dute tamaina bera eduki behar. Gure unibertsitatea Goi Hezkuntzaren Europar Eremura (GHEE) egokitzeak, hortaz, irakaskuntzaren mota ezberdinen definizioa eskatzen du, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan oinarritutako hezkuntza metodologia berriaren barruan, hain zuzen ere, metodologia horren ezartzeko behar diren giza eta material premiak aztertu eta egungo irakaskuntzatik GHEEren barruko irakaskuntzara iragateko diseinua egin ahal izateko.

Gaur egun, gure unibertsitatearen GHEE-erako moldatzea era esperimentalean landu da egungo titulazioetako zerbait ikasgaitan, irakasleen borondatezko partehartzeaz; eta, une hauetan, portzentaia altua da sistema berrian irakasten eta prestatzen ari diren irakasleena.

Arestiko guzti honen arabera, ondoriozta daiteke irizpideak eta prozedura ezarri beharra dagoela, gradu eta gradu-ondoko ikasketa berrietan irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan oinarritutako metodologiaren ezarpena gestioatzeko beharko diren ekintzak burutuko badira. Areago, ekintza hauek indarrean diren titulazioetan ere burutu ahalko dira, irakaskuntzaren kalitate eta berrikuntzarako errektoreordetzak xede honetarako ezarriko duen prozeduraren bidez baimendutako irakaskuntza proiektuak baliatuz. Prozedura honek gobernu-kontseiluaren onespina jaso beharko du alde aurretik.

Hortaz, arautegi honen bidez irakaskuntza-motak antolatzeke erreferentzi eredu zehaztu nahi da, ECTS kredituez ezarritako irakaskuntza proiektuetarako.

Orain aurkezten den arautegia honek Akademia Antolakuntzako Azpibatzerdeak prestatu zuen dokumentu batean du oinarria eta, ondoren, irailean zehar, unibertsitateko kideek aztertu eta eztabaidatu dute.

Jasotako iradokizun eta oharrak kontuan hartuta prestatu da eranskin moduan agertzen den arautegia. Arautegi hori Akademi Antolakuntzako Azpibatzerdeari aurkeztu zitzaion 2006-09-22ko bileran, eta azpibatzerde horrek aldeko iritzia eman zuen. Bestalde, Akademia Antolakuntza eta Doktoregoko Batzordeak, 2006-10-02ko bileran, testuaren aldeko iritzia eman zuen.

Gobernu Kontseiluak 2006ko urriaren 5eko bileran onartu zuen aipatutako arautegia eta, horren ondorioz, Akademia Antolakuntza eta Doktoregoko Batzordeak ahalmena dauka arautegia garatuko duten arau osagarriak emateko. Bestalde, gestioaren ardura daukan errektoreordearen gain uzten da arautegia ezartzean sar daitezkeen gorabeherak interpretatu eta ebazteko ahalmena.

Así mismo se puede afirmar que, no es en modo alguno natural que una asignatura se imparta mediante un único tipo de docencia ni que todos los tipos de docencia requieran el mismo tamaño de grupo. La adaptación de nuestra Universidad al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) exige, por tanto, una definición de los diferentes tipos de docencia en el marco de la nueva metodología educativa basada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que nos permita realizar un estudio de las necesidades humanas y materiales para la implantación de esta metodología, así como el diseño de la transición del sistema actual de docencia al enmarcado en el EEES.

En la actualidad, la adaptación de nuestra Universidad al EEES se ha venido realizando de forma experimental en algunas materias de las actuales titulaciones, mediante la participación voluntaria de profesorado y en este momento contamos ya con un alto porcentaje de profesorado formado y formándose en el nuevo sistema.

De cuanto antecede, se desprende que es necesario establecer unos criterios y un procedimiento que permita llevar a cabo las actuaciones necesarias para gestionar la implantación de la metodología basada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las nuevas enseñanzas de Grado y de Posgrado. Además, estas actuaciones se podrán llevar a cabo en aquellos cursos de titulaciones vigentes, con proyectos docentes debidamente autorizados a través del procedimiento que se establezca desde el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente. Este procedimiento será sometido previamente a la aprobación por el Consejo de Gobierno.

Así, esta normativa marca el modelo de referencia de organización de los tipos de docencia para los proyectos docentes que se implanten con créditos ECTS.

La normativa que se presenta se ha elaborado a partir de un documento inicial emanado de la Subcomisión de Organización Académica, y posteriormente sometido a debate y contraste con la Comunidad Universitaria a lo largo del mes de septiembre.

A partir de las sugerencias y aportaciones recabadas se ha redactado la normativa que figura en el anexo, sometida a la consideración de la Subcomisión de Organización Académica en la sesión celebrada el 22-09-2006, que emitió informe favorable a la misma. Así mismo, el día 02-10-2006, la Comisión de Ordenación Académica y de Doctorado informó favorablemente el texto que se presenta.

Aprobada esta normativa por el Consejo de Gobierno, en su sesión de fecha 5 de octubre de 2006, se faculta a la Comisión de Ordenación Académica y de Doctorado para elaborar normas complementarias que desarrollen la presente normativa, así como al Vicerrector o a la Vicerrectora responsable de la gestión para la interpretación y resolución de cuantas cuestiones se planteen en la aplicación de esta normativa.

Aipatutako guztia kontuan hartuta, eta Euskal Unibertsitate Sistemari buruzko otsailaren 25eko 3/2004 Legeko 10.2 artikulua dioena betetzeko (2004ko martxoaren 12ko EHAA), honakoa

EBATZI DUT:

Artikulu bakarra.– Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian eta Estatuko Buletin Ofizialean argitaratzea EHUko ECTS europar kredituen barruko irakaskuntza motei eta taldeen tamainari buruzko Arautegia. Eranskinean dago jasota arautegi hori.

Leioa, 2006ko urriaren 24a.

Akademia Antolakuntza eta Koordinazioko errektoreordea, EVA FERREIRA GARCÍA.

ERANSKINA

ECTS EUROPAR KREDITUEN BARRUKO IRAKASKUNTZA-MOTEI ETA TALDEEN TAMAINARI BURUZKO ARAUTEGIA

1. artikulua.

Irakaskuntzaren arloan, honako mota hauek proposatzen dira, orientaziorako definizioak aldean direla:

1.– Eskola magistralak, eskola teorikoak (EM): termino horiekin adierazten dugu jakintza teorikoak ikasle-talde handiei transmititzeko erabili ohi den modalitatea. Irakasleak irakasgaiaren ikuspegi orokorra azaltzen du; ildo nagusiak nabarmentzen ditu; irakasgaiaren osotasunak dauzkan zatiak aurkezten ditu (gaiak edo blokeak); gaiak erlazionatzen ditu eta gaien alderdi garrantzitsuenei erreparatzen die. Irakaskuntza-mota honek ez du bermatzen ikasleek zeharo garrantzitsuak diren zenbait trebetasun eskuratuko dituztenik, baina berau da erabiliena (nahiz ez bakarra) teoria irakasteko.

2.– Mintegiak (M): irakaslearen eta ikasle-talde txiki baten arteko elkarreragin bizia errazten duen irakaskuntza-mota da. Lanak aurkezteko, kasuak analizatzeko, suposamenduak ebazteko, arazoak ebazteko eta gai teoriko sinple bat azaltzeko erabili ohi dira. Ikasgelako praktketan ez bezala, irakaslea ez da protagonista; mugatzen da entzutera, aditzera, bideratzera, argibideak ematera, baloratzera, gauzak zelan egiten diren erakustera eta balioestera. Funtsezkoa da ikaslearen etengabeko ebaluazioa egiteko eta autoirakaskuntzaren etekina jakiteko. Hori barik ez dago autoprestakuntzara bideratutako metodologiarik. Ikasleek garatu beharreko trebetasun garrantzitsuenetako batzuk (lan bat aurkezten eta azaltzen jakitea, laburpenak egiten jakitea,

Por todo lo anterior, y en cumplimiento del artículo 10.2 de la Ley 3/2004 de 25 febrero del Sistema Universitario Vasco (BOPV de 12 de marzo de 2004),

RESUELVO:

Artículo único.– Proceder a la publicación en el Boletín Oficial del País Vasco y en el Boletín Oficial del Estado de la Normativa sobre tipos de docencia y dimensionamiento de grupos en el marco de créditos europeos ECTS, recogida en el anexo de la presente resolución.

En Leioa, a 24 de octubre de 2006.

La Vicerrectora de Organización Académica y Coordinación, EVA FERREIRA GARCÍA.

ANEXO

NORMATIVA SOBRE TIPOS DE DOCENCIA Y DIMENSIONAMIENTO DE GRUPOS EN EL MARCO DE CRÉDITOS EUROPEOS ECTS

Artículo 1.

Se proponen como referencia los siguientes tipos de docencia presencial, acompañados de definiciones orientativas.

1.– Clases magistrales, clases teóricas (M): con cualquiera de estos términos nos referimos a la modalidad que se utiliza habitualmente para transmitir conocimientos teóricos a grupos numerosos de estudiantes. El profesor o la profesora expone visiones panorámicas de la asignatura; resalta sus líneas maestras; encuadra las partes de que se compone – los temas o bloques – en el todo de la asignatura; relaciona los diferentes temas; y se centra en los aspectos principales de estos. La docencia basada principalmente en este tipo de docencia no garantiza la adquisición por parte del alumnado de habilidades sumamente importantes, pero es la más usada –aunque no la única– para impartir la docencia de la teoría.

2.– Seminarios (S): son un tipo de docencia que facilita la interacción fluida entre un profesor o profesora y un reducido grupo de estudiantes. Se emplean de forma habitual para presentar trabajos, analizar casos, resolver supuestos, resolver problemas, exponer un tema teórico sencillo. A diferencia de lo que sucede en las Prácticas de Aula, el profesor o la profesora no es protagonista, limitándose a escuchar, atender, orientar, aclarar, valorar, mostrar cómo se hacen las cosas, evaluar. Es un tipo de docencia esencial para facilitar la evaluación continua del alumnado y conocer el rendimiento del autoaprendizaje. Sin ella no hay metodología docente orientada a la autoformación. Algunas de las más preciadas habilidades que debe desarrollar el alumna-

bat-batean analisi bat egiten jakitea, taldean lan egiten jakitea...) mintegien bidez eskuratzen dira.

3.- Ikasgelako praktikak (IP): irakasleak zerbait azaltzen du edo ebazpen praktikoa egiten du ikasleen aurrean eta beren argibideetarako, oso handia ez den talde baten aurrean. Ikasleekiko elkarreaginik dagoen arren, eskolaren pisua ez daukate ikasleek, irakasleak baino. Irakaskuntza-mota honek osatzen ditu eskola magistraletan emandako teoria kontu praktikoeekin, eta egokiena da mintegiko talde bat baino gehiago koordinatzeko, asteko atazak beren artean banatzeko eta guztiei lanak egiteko jarraibide komunak emateko. Ikasgelako saio praktikoeetan, bestalde, mintegietan aurkeztutako lanik onenen emaitza nagusiak aurkezten dira.

4.- Laborategiko praktikak (LP): ikasle-talde ez oso handi batean, ikasleek entseguak, esperimenduak, neurketak etab. egiten dituzte, bakoitzak bere lekuan, unibertsitatearen azpiegitura (laborategiak), lan-ekipoak eta ondasun suntsigarriak erabiliz, irakasleak bertan daudela zalantzak argitzeko eta praktika zaintzeko. Laborategiko praktikek ondo programatuta egon behar dute beti, eta jarraipena izan dezakete gero ikasgelan. Ohikoak dira zientzia eta teknologiaren arloko titulazioetan. Zentzu zabalean, talde ez oso handietan egiten diren praktika guztiak, ikasle bakoitzarentzako azpiegitura eta tresneria behar dutenak (hizkuntza-laboratorioetan erabiltzen direnak, esaterako), laboratoriorik praktikak deitzen dira. Azken horiek filologietan erabiltzen dira.

5.- Ordenagailuko praktikak (OP): informatika-gela batean ikasle-talde batek, irakaslearen gidaritzapean, programatutako jarduera praktikoa egiten dute ordenagailuarekin, bakoitzak berea duela. Honelako praktiketan softwarea da tresna nagusia eta ia bakarra; ordenagailua euskarria besterik ez delarik.

6.- Tailerrak (ez industrialak) (TA): taldeko ikasle bakoitzak ataza ezberdin batean dihardu bere kontura, irakaslea bertan dagoela ikasle bakoitzak aurkezten dizkion zalantzak argitzeko edo arazoak konpontzeko. Irakasleak ez dauka ikasgelako praktiketan daukan protagonismoa eta ikasleek ez dute aurkeztu behar ataza bat amaituta eta ondo eginda (mintegietan gertatzen den bezala). Normalean ikasleek tailerretan egiten dituzten lanetarako saio bat baino gehiago behar izaten dituzte errenkadan, eta batzuetan ikastaldi osoa hartzen dute. Esanenezake tailerretan ikasle-taldeek gidaritzapeko praktika indibidualak egiten dituztela. Adibide klasikoak dira irudigintza, pintura, zeramika eta proiektu-tailerrak, arte ederren eta arkitekturaren arloko titula-

do (saber presentar y exponer un trabajo, saber resumir, saber repentizar un análisis, saber trabajar en grupo...) se consiguen precisamente gracias a los Seminarios.

3.- Prácticas de Aula (PA): constituyen un tipo de docencia en las que un profesor o profesora hace una exposición o resolución práctica, con fines ilustrativos, ante un grupo de estudiantes no muy amplio. Aunque interacciona con estudiantes, no son éstos los que llevan el peso de la clase, sino el profesor o profesora. Es un tipo de docencia que complementa los aspectos prácticos de la teoría expuesta en las clases magistrales y es idónea para coordinar los varios grupos de Seminario, repartir entre ellos las diferentes tareas semanales y transmitirles pautas comunes sobre la forma de hacer los trabajos. También se exponen en las sesiones de Prácticas de Aula los resultados principales de los trabajos más sobresalientes presentados en los Seminarios.

4.- Prácticas de Laboratorio (PL): son un tipo de docencia en la que un grupo no numeroso de estudiantes, cada uno ocupando su plaza, realiza ensayos, experimenta, practica mediciones, etc., usando infraestructura (los laboratorios), equipos de trabajo y consumibles pertenecientes a la universidad, en presencia de profesorado universitario capaz de resolver posibles dudas y de realizar funciones de vigilancia. Las Prácticas de Laboratorio siempre están perfectamente programadas, dando lugar a posibles desarrollos posteriores en el aula. Son habituales en las titulaciones de Ciencias y Tecnológicas. Por extensión, cualquier tipo de práctica que se realice en grupos no numerosos de estudiantes y que requiera una infraestructura y equipamiento individuales para estudiantes (como las que se usan para el estudio de los idiomas, por ejemplo) también se denominan Prácticas de Laboratorio. Estas últimas se utilizan en las Filologías.

5.- Prácticas de Ordenador (PO): son sesiones docentes en las que, en un aula informática, un grupo de estudiantes, bajo la dirección de un profesor o profesora, realiza una actividad práctica programada que requiere el uso del ordenador, cada uno ocupando su plaza. El software informático constituye en este tipo de práctica la herramienta de trabajo fundamental, y casi exclusiva, del alumnado; el ordenador no es más que el portaherramientas.

6.- Talleres (no Industriales) (TA): constituyen un tipo de docencia en la que cada estudiante del grupo trabaja en una tarea diferente y de modo personal en presencia de profesorado que resuelve particularmente al alumnado que lo demande la duda o dificultad que le plantee. El profesor o profesora carece del protagonismo que tiene en las Prácticas de Aula y los estudiantes no tienen que dar cuenta de una tarea que deben llevar concluida y bien resuelta (como sucede en los Seminarios). Normalmente, los trabajos que realiza el alumnado en los Talleres se prolongan a lo largo de sesiones sucesivas, que en algunos casos puede ser la totalidad del periodo académico. Podríamos decir que los Talleres consisten en sesiones en las que grupos de es-

zioetan. Alde batetik ikasleek banan banaka egiten dituzte lanak, eta, bestetik, irakasleak gertu egon behar du bakoitzak aurkezten dizkion zalantzak argitzeko; hori dela eta, tailerretako taldeak ertainak izan ohi dira. Sarritan tailerretako saioak irakaslearen azalpen txiki batekin edo laburpen batekin hasten dira.

7.– Tailer industrialak (TAI): halakoetan ikasle-talde ez oso handi bat aurrez aurre jartzen da makina, tresna edo instalazio industrialekin: ikasten dute zelan funtzionatzen duten, erabiltzen ikasten dute, atazak eta neurketak egiten dituzte... Arriskuren bat daukaten makina edo tresnak erabili behar diren tailerretan aritzeko taldeek aski txikiak izan behar dute.

8.– Praktika klinikoak (PKL): benetako gaixoen presentzian ematen diren irakaskuntza saioak dira eta, hori dela eta, oso talde txikiekin egin behar dira beti. Ohi-koak eta ezinbestekoak dira Osasun-Zientzien arloko titulazioetan.

9.– Kanpoko praktikak eta kirol -praktikak (KP eta KiP): irakaskuntza tokian toki egiteko helburua duen irakaskuntza-mota da, hau da, ikasi nahi den gertakaria, fenomeno edo errealitatea gertatzen den tokian. Zientzien titulazioetan egin ohi dira, baina teknologia eta gizarte zientzien titulazioetan ere erabiltzen dira.

2. artikulua.– Taldeen tamaina.

1.– Irakaskuntza-motaren arabera, honelakoak izango dira taldeak, tamainari dagokionez:

tudiantes ejecutan prácticas individuales tuteladas. Son clásicos los Talleres de dibujo, de pintura, de cerámica, de proyectos, propios de las titulaciones de Bellas Artes y de Arquitectura. Como, por una parte, el alumnado llevan a cabo sus trabajos individualmente y, por otra, el profesor o profesora debe estar accesible a todos ellos para resolverles las dudas que singularmente le planteen, el tamaño habitual de los grupos de Taller suele ser intermedio. No es infrecuente que una sesión docente de Taller comience con una breve explicación o puesta en común a cargo del profesor o profesora.

7.– Talleres Industriales (TAI): son sesiones docentes en las que un grupo no muy amplio de estudiantes entra en contacto con maquinaria, aparatos o instalaciones industriales: comprenden su funcionamiento; aprenden a manejarlos; realizan tareas y mediciones;... Los Talleres Industriales en los que se utilizan maquinaria o aparatos que entrañan riesgo solo pueden realizarse en grupos relativamente reducidos.

8.– Prácticas Clínicas (PCL): son sesiones docentes que tiene siempre por objeto enseñar al alumnado en presencia de pacientes reales, por lo que deben realizarse en muy pequeños grupos. Son habituales e imprescindibles en las titulaciones pertenecientes al campo de las Ciencias de la Salud.

9.– Prácticas de Campo y Deportivas (PCAyD): son un tipo de docencia que tiene por objeto llevar a cabo la enseñanza sobre el terreno, es decir, en el sitio mismo donde se produce el hecho, el fenómeno o la realidad estudiada tiene lugar. Son de uso habitual en las titulaciones de Ciencias, pero también se utilizan en las Tecnológicas y las de las Ciencias Sociales.

Artículo 2.– Tamaño de grupos.

1.– El tamaño de los grupos, en función de cada tipo de docencia, se establece en la siguiente tabla.

Irakaskuntza-mota	Tamainak: batezbestekoak (1) gehienekoak (2)
Eskola magistrala:	80-100
Mintegia:	15-20
Ikasgelako praktikak:	35-45
Laboratorioko praktikak:	16-20
Ordenagailuko praktikak:	24-30
Tailerrak (ez-industrialak):	35-45
Tailer industrialak:	14-18
Praktiko klinikoak:	4-8
Kanpoko praktikak eta kirol praktikak:	18-20

(1) Batezbesteko tamaina = ereduaren erreferentzi tamaina.

(2) Gehieneko tamaina = kopuru hori gainditzeak taldea bikoizteko justifikazioa dakar.

*Tipo de docencia**Tamaños: medios (1) - máximos (2)*

<i>Clase Magistral</i>	80-100
<i>Seminario:</i>	15-20
<i>Prácticas de Aula:</i>	35-45
<i>Prácticas de Laboratorio:</i>	16-20
<i>Prácticas de Ordenador:</i>	24-30
<i>Talleres (no industriales)</i>	35-45
<i>Talleres Industriales</i>	14-18
<i>Prácticas Clínicas:</i>	4-8
<i>Prácticas de Campo y Deportivas:</i>	18-20

(1) *Tamaño medio* = tamaño de referencia del módulo.

(2) *Tamaño máximo* = aquel cuya superación justifica desdoblarse un grupo.

2.– Balio hauek erreferentziatzat hartuko dira ECTS bidezko irakaskuntza gauzatzeko proiektu eta jarraibideak ezartzeko.

3. *artikulua.*– ECTS kredituaren balioa ordutan.

ECTS europar kreditua 25 lan-orduren baliokidea da, gai bati dagozkion jakintzak, gaitasunak eta trebetasunak bereganatzeko ikasleak egin beharreko lanari dagozkionak. Lan-ordu horietan sartzen dira eskola-orduak, bai teorikoak bai praktikoak; irakasgaia egunean izateko ikasten eman beharreko orduak; mintegiak, lanak, praktikak edo proiektuak egiteko erabilitako orduak; eta azterketak eta ebaluazio-probak prestatu eta egiteko beharrezko direnak.

4. *artikulua.*– Ikasgelako orduak banatzeko ereduak.

1.– Maisu/maistren irakaskuntza orekatzeko erreferentziarako eredu moduan, egoki irizten zaio indarrean diren planetan mintegiko ordu bat 3 edo 4 eskola magistraleko proportzioari. Hala ere, banaketa hau definitu ahalko da berriro titulazio berrietan.

2.– Oraingo ikasketa-planetako kredituak (teorikoak eta praktikoak) egokitzeko, irizpidea ezarri da kreditu teorikoak eskola magistralen, tailer ez-industrialen eta mintegien bidez emango direla, eta praktikoak, berriz, gainerako irakaskuntza-moten bidez.

3.– Gaur sisteman grabatzeko xedeaz, arautegi honetako 1. artikuluan zehaztutako irakaskuntza-motak besterik ez da aintzat hartuko.

AZKEN XEDAPENAK

1.– Honako arautegi hau gradu eta gradu-ondoko titulazioetan aplikatuko da ezarpenetik hasita.

2.– Indarreko titulazioetako ikastaroetan ere aplikatuko dira, baldin eta irakaskuntza proiektua osatu eta, irakaskuntza kalitate eta berrikuntzarako errektoreor-

2.– Estos valores serán los considerados como módulos de referencia para establecer las guías y los proyectos docentes de impartición mediante ECTS.

Artículo 3.– Equivalencia, en horas, del crédito ECTS.

Se establece que el crédito europeo ECTS equivale a 25 horas de trabajo requeridas por el alumnado para la adquisición de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes a una materia. En estas horas deberán estar comprendidas las dedicadas a clases lectivas, teóricas o prácticas; las horas de estudio para llevar la asignatura preparada al día; las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación.

Artículo 4.– Módulos de distribución de las horas presenciales.

1.– Como modelo de referencia para equilibrar la docencia magistral con los seminarios se considera adecuado tender a una proporción de 1 hora de seminarios por cada 3 ó 4 horas magistrales en los planes vigentes. No obstante, esta distribución podrá redefinirse en las nuevas titulaciones.

2.– Para adaptar los actuales tipos de créditos (teóricos y prácticos) de los planes de estudios vigentes, se establece el criterio de que los créditos teóricos se distribuyan entre clases magistrales, talleres no industriales y seminarios, y los prácticos en el resto de tipos de docencia.

3.– A efectos de grabación de grupos en el sistema Gaur, únicamente se considerarán los tipos de docencia definidos en el artículo 1 de esta normativa.

DISPOSICIONES FINALES

1.– La presente normativa será de aplicación para las titulaciones de grado y de posgrado desde su implantación.

2.– Se aplicarán en aquellos cursos de titulaciones vigentes cuyo proyecto docente obtenga la autorización a través del procedimiento que se establezca desde el

detzak ezarriko duen prozeduraz baliaturik, baimena lortu badute. Prozedura +honek gobernu-kontseiluaren onespena jaso beharko du alde zuzenetik.

3.– Arautegi honekin bat ez datorren hautabiderik aurkezten duten eredurik agertzen duten proiektuak aurreroko pasarteetan adierazi bezala aztertuko dira eta, honela behar izanez gero, onartuko, beti ere baliabideak esleitzeko bideragarritasunaren analisian oinarrituta.

4.– Metodologia hau aplikatzen ez duten 1. eta 2. zikloko oraingo titulazioetako taldeak baimentzea gobernu-batzarrak 1998-10-29ko saioan hartutako erabakian ezarritakoaren arabera egingo da eta gobernu-batzarraren 1999-10-20ko bileran onetsitako plantilla teorikoan ezarritako eredu eta irakaskuntza-motak hartuko dira erreferentzia.

5.– UPV/EHUko akademia antolakuntza eta doktoregorako batzordeari ahalmena ematen zaio arautegi hau garatuko duten arau osagarriak egiteko, akademi antolakuntzarako azpibatzerdearen txostena aurretik dela.

6.– Gai hau kudeatu behar duen errektoreordeari ahalmena ematen zaio prozedura eta egutegia zehazteko, Akademia Antolakuntzako Azpibatzerdearen eta Irakasleen Plantillako Zuzendaritzaren laguntzarekin. Era berean, arautegi hau aplikatzean sor litezkeen zailtasun guztiak argitu eta interpretatuko ditu.

7.– Arautegi honetan eta bera garatzen dutenetan aurreikusita ez dagoen guztirako indarrean dagoen legeriari jarraituko zaio.

XEDAPEN INDARGABETZAILEA

Indargabetuta geratzen dira arautegi honekin bat ez datozen xedapen guztiak.

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente. Este procedimiento será sometido previamente a la aprobación por el Consejo de Gobierno.

3.– Aquellos proyectos docentes cuyos módulos presenten alternativas que no se ajusten a la presente normativa, serán estudiados según el apartado anterior y, en su caso, aprobados a partir de un análisis de su viabilidad en cuanto a asignación de recursos se refiere.

4.– La autorización de grupos para las actuales titulaciones de 1er y 2.º ciclo que no incorporen esta metodología, se realizará según lo establecido en el acuerdo de la Junta de Gobierno celebrada el 29-10-1998, y considerando como referencia los módulos y tipos de docencia que se establecieron en la Plantilla Teórica aprobada en la Junta de Gobierno de 20-10-1999.

5.– Se faculta a la Comisión de Ordenación Académica y de Doctorado de la UPV/EHU para elaborar normas complementarias que desarrollen la presente normativa, previo informe de la Subcomisión de Organización Académica.

6.– Se faculta a la Vicerrectora o al Vicerrector responsable de esta gestión para establecer el procedimiento y el calendario, con la colaboración de la Subcoordinadora y de la dirección de la plantilla docente. Así mismo deberá interpretar y resolver cuantas cuestiones se planteen en la aplicación de esta normativa.

7.– De los aspectos no previstos en esta normativa o en aquella que la desarrolle, se atenderá a lo establecido en la legislación vigente.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Quedan derogadas todas aquellas disposiciones que se opongan a lo previsto en la presente normativa.