



¿Por qué equipos docentes en la UPV/EHU?

**IDOIA FERNANDEZ
SAE-HELAZ.**

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente.

Ikasketa Berrikuntzako Letren Fakultateko I. Jardunaldiak. Gradu berrien koordinaketa: arazoak eta konponketak. Gasteiz 2010/12/15-17

Construcción de sentido



Construcción de sentido

Algunos datos de referencia

Sociedad Vasca

Conocimiento
Innovación
Creatividad

Nuevas estrategias

- Enseñanza-aprendizaje
- Investigación
- Gobierno

Universidad

Siglo XXI

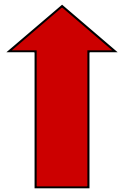


Estudio comparativo de los egresados del Estado Español respecto a otros países europeos.(Programas de Estudio)



Construcción de sentido
Algunos datos de referencia

Por encima de la media.



- Énfasis en conocimiento académico (teorías, métodos, conocimientos).
- Énfasis en la asistencia regular a las clases.
- El profesor como recurso principal.

Por debajo de la media.

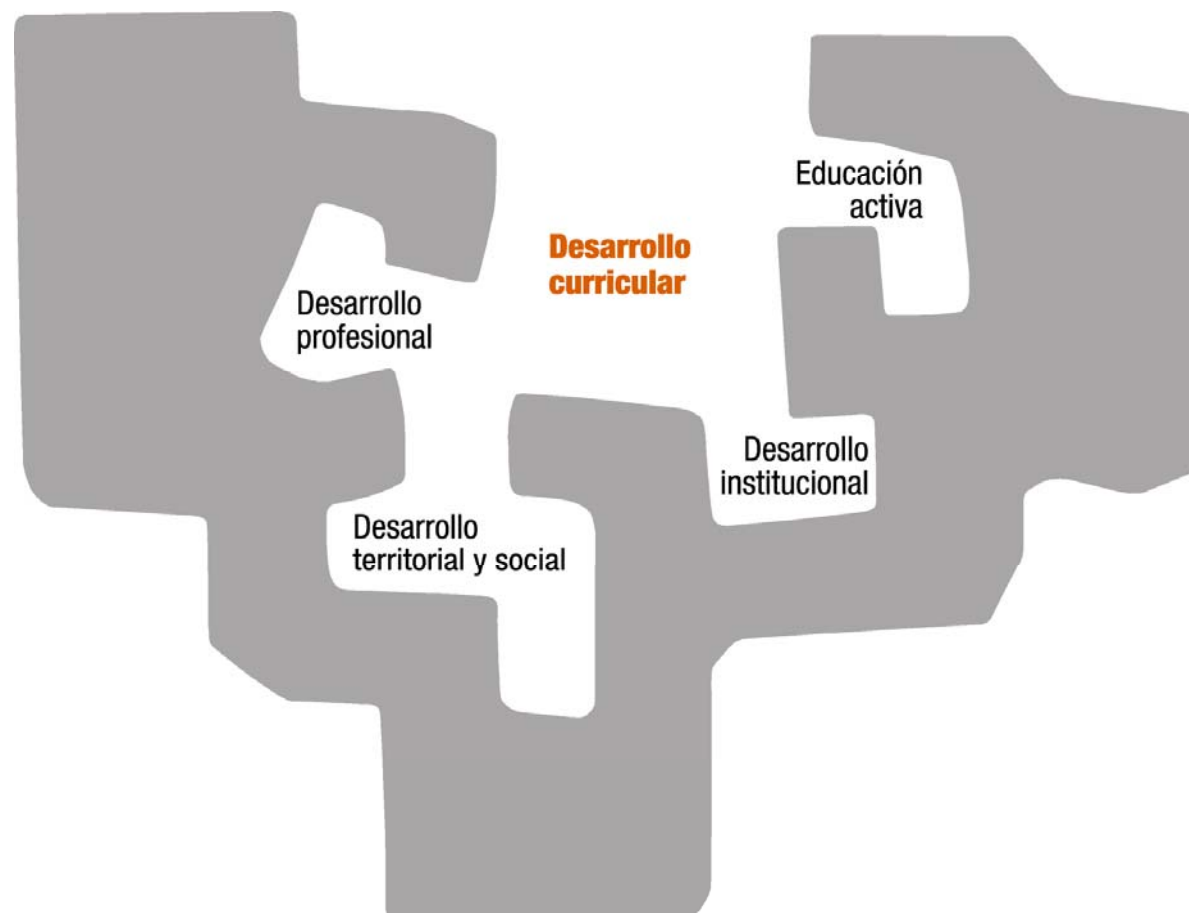


- Aprendizaje por proyectos; aprendizaje por problemas.
- Estancias temporales en otros países.

Bajo.



- Aprendizaje autónomo.
- Énfasis en competencias sociales.
- Adquisición directa de experiencia de trabajo.



Cada Facultad y/o Escuela Universitaria



desde su propia idiosincrasia...

- Impulsa su Desarrollo Curricular (D.C.) en la dirección IKD
- Reorienta su curriculum de forma dinámica a lo largo del tiempo
- Fomenta la cooperación dinámica de sus agentes activos para el D.C.
- Establece estructuras de coordinación para garantizar la calidad IKD
- Rinde cuentas ante las agencias de evaluación externas

Identidad universitaria propia

Cada Facultad y/o Escuela Universitaria



tiene como aspectos ineludibles...

- Responder a la planificación de cada Grado
- Llevar a cabo los compromisos ante las agencias en 2014
- Llevar a cabo los compromisos IKD
- Tener en cuenta las características propias y contextos específicos

apoyará y asesorará a los Centros...

- I. Financiando a través del documento de compromiso
- II. Creando y reconociendo figuras de coordinación
- III. Realizando acciones de formación y apoyo a los equipos docentes

I. Documento de compromiso



I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

Objetivo	Indicadores	Indicadores ANECA	Generales Obligatorios
Dotar a los Centros de recursos para desarrollar los compromisos IKD y los adquiridos con las agencias externas	<i>Considerando la realidad de cada centro (nº grados, nº alumnos, perfil profesorado...) definir :</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>financiación parcial por titulación</i>• <i>indicadores por titulación</i>• <i>objetivos en cada indicador</i>	<ul style="list-style-type: none">• Tasa de rendimiento• Tasa de eficacia• Tasa de abandono• Comunicación	
		Indicadores IKD <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo curricular• Desarrollo profesional• Desarrollo territorial y social• Desarrollo institucional• Educación activa del alumno	Locales Negociables
	Financiación	50 % inicial	50 % contra resultados

Componentes del Documento de Compromiso



I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

Áreas 5	Objetivos 14	Indicadores 25	<ul style="list-style-type: none">▪ Seguimiento ANECA (nº = 13; carácter obligatorio)▪ IKD (carácter obligatorio y opcional)<ul style="list-style-type: none">▪ Indicadores Curso 2010 – 2012 (nº = 12)▪ Indicadores proyectivos 2010 – 2015
------------	-----------------	-------------------	--

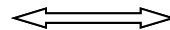
Posibilidad de Sustituir 1 indicador IKD/Área

- * Indicador proyectivo
- * Indicador local

Valoración por Indicador 4 puntos

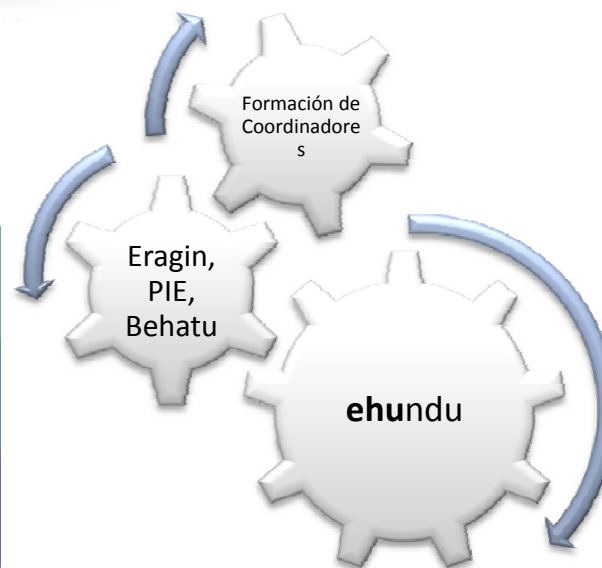
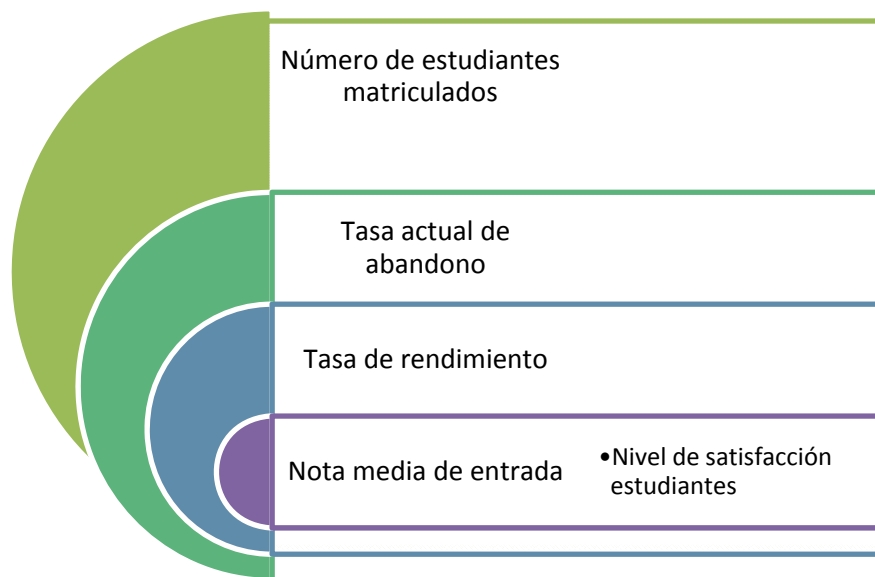
Puntuación total **100 puntos**

Tasas obtenidas hasta
la actualidad.
ARTUS.



Tasas
comprometidas
en los grados
ANECA

2014



Área 1. Desarrollo Curricular



Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Rendimiento académico	Tasa de rendimiento de 1º curso		●
	Tasa de abandono inicial por anulación de matrícula		●
	Tasa de abandono por aplicación del régimen de permanencia 1º curso		●
Práctica educativa IKD (acción)	% de asignaturas con metodologías activas	●	
	% de equipos docentes activos	●	
Plurilingüismo	% de asignaturas impartidas en euskara	●	
	% de asignaturas impartidas en inglés	●	

Documento de compromiso ehundu



Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

- N° de asignaturas con metodologías activas.

asignatura que utiliza al menos un 25% del tiempo total con metodología activa y evalúa en consecuencia.

- N° de equipos docentes activos.

grupo de profesores de asignatura, curso o módulo, que imparte docencia a un grupo de alumnos/as durante un espacio temporal concreto y que, en lo que respecta a este indicador, desarrolla de forma cooperativa la evaluación de las competencias generales de ese curso/módulo.

Documento de compromiso ehundu



1. Resultados de metodologías activas de la Universidad del País Vasco (compromisos 2010-2011).

Área 1. Desarrollo Curricular

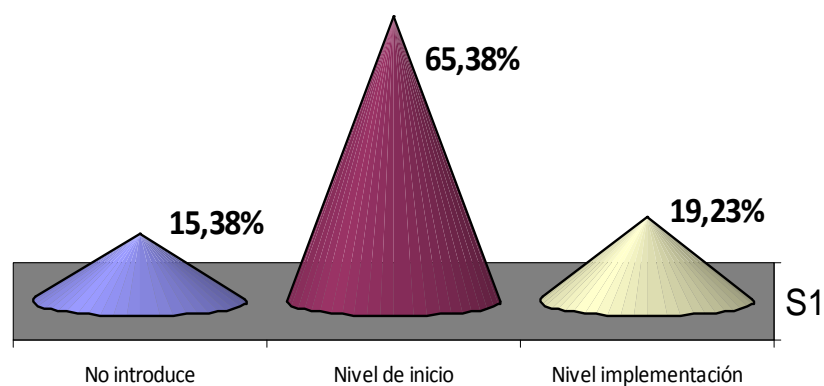
Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Desarrollo de metodologías activas en 1º de grado



No introduce: evaluación continua del 25% en alguna asignatura

Nivel de inicio: introducen MA en una o dos asignaturas.

Nivel de implementación: introducen MA en más de dos asignaturas.

Documento de compromiso ehundu



1. Resultados de equipos docentes de la Universidad del País Vasco (compromisos 2010-2011).

Área 1. Desarrollo Curricular

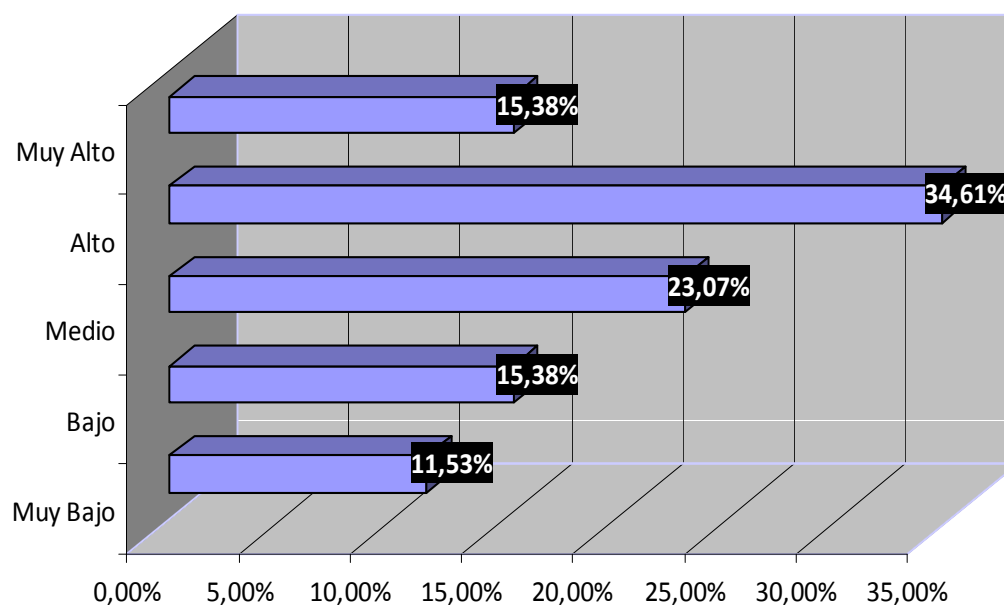
Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Nivel de compromiso de los centros en el indicador Equipo Docente



Muy bajo: ED de asignatura y con visiones funcionales (p.e. controlar la carga de trabajo del estudiante; coordinar exámenes..).

Bajo: participa menos del 30% profesorado implicado o evalúan sólo una competencia.

Medio: participa entre el 50-80%.

Alto: participa el 100%

Muy Alto: ED en torno a la AIM (educación) o bloques temáticos (Bell Artes).

Área 2. Desarrollo Profesional



Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Formación en nuevas metodologías	% de participantes que finalizan ERAGIN con respecto al total del profesorado	●	
	% de profesorado de 1 ^{er} y 2 ^o curso de grado que acredita formación en metodologías activas	●	

Área 3. Desarrollo Territorial y Social



Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Comunicación	Información pública del programa formativo de un título		●
Difusión del conocimiento	% de profesorado que participa en congresos/jornadas de innovación educativa con respecto al total del profesorado	●	
IKDjendartea	Nº de visitas externas de los estudiantes relacionadas con el aprendizaje por titulación	●	

Área 4. Desarrollo Institucional



Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Coordinación docente	% de coordinadores acreditados en la formación del programa ehundu con respecto al total de coordinadores	●	
IKDguneak	Nº de aulas/espacios de trabajo cooperativo con mobiliario móvil	●	
	Nº de horas de apertura de aulas para el aprendizaje no presencial	●	
Oferta académica	Nº de plazas ofrecidas de nuevo ingreso		●
	Ratio de demanda de plazas/oferta (global y en 1ª opción)		●
	% de incremento de la matrícula		●
	Nota media de acceso según vía		●
	% de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1ª opción		●
Perfil institucional	% de créditos impartidos por PDI doctor con relación al total de créditos de grado ofrecidos		●
Clima institucional	Grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida		●
	Tasa de resolución de quejas y reclamaciones ligadas a la titulación		●

Área 5. Educación Activa



Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Acogida	Programa de acogida de los nuevos estudiantes		●
Participación en actividades universitarias	Nº de alumnos/as que participan en la Comisión de Calidad del Centro	●	

Estructuras y figuras de coordinación



I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación de figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

-
- A. Comisión de Calidad de Centro
 - B. Coordinador/a del Grado
 - C. Coordinador/a de curso/módulo
 - D. Equipo Docente

C. Coordinador/a de Grado / Funciones

I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación de figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

A. Comisión de Calidad de Centro

B. Coordinador/a del Grado

C. Coordinador/a de curso/módulo

D. Equipo Docente

-
- “Apoya y asesora al Equipo Decanal en la planificación y seguimiento del desarrollo curricular de los títulos, en base al modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias, en el que a través de metodologías cativas y con el apoyo de las TIC se fomente el aprendizaje autodirigido (individual y grupal) y la evaluación continua en un contexto de enseñanza plurilingüe”.

C. Coordinador/a de Grado / Funciones (primer acercamiento)



I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación de figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

A. Comisión de Calidad de Centro

B. Coordinador/a del Grado

C. Coordinador/a de curso/módulo

D. Equipo Docente

-
- Dinamizar y facilitar el trabajo de la Comisión de Grado (teniendo en cuenta el diseño del grado y los indicadores del documento de compromiso)
 - Liderar la coordinación de los diferentes módulos/cursos
 - Recoger información para realizar los informes de seguimiento del grado
 - Comunicar a la Comisión las innovaciones de los equipos docentes
 - Realizar una coordinación constante con la Comisión de Calidad
 - Proponer acciones de formación del personal docente vinculadas a la implantación IKD
 - Otros...

D. Coordinador/a de curso/módulo (primer acercamiento)



I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación de figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

A. Comisión de desarrollo curricular e innovación educativa

B. Comisión de Calidad de Centro

C. Coordinador/a del Grado

D. Coordinador/a de curso/módulo

E. Equipo Docente

-
- Dinamizar y orientar a los equipos docentes (teniendo en cuenta el diseño del grado y los indicadores del documento de compromiso)
 - Liderar el proceso del desarrollo de las competencias y la evaluación de los resultados de aprendizaje del curso
 - Proponer innovaciones de tipo metodológico y de evaluación
 - Trabajar en estrecha relación con el Coordinador/a de Grado
 - Otros...

E. Equipo Docente



I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación de figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

A. Comisión de desarrollo curricular e innovación educativa

B. Comisión de Calidad de Centro

C. Coordinador/a del Grado

D. Coordinador/a de curso/módulo

E. Equipo Docente

Definición

Referente de la acción formativa de la Universidad en el contexto docente
IKD del Grado/Postgrado

Constitución

Grupo de profesores/as, técnicos de docencia y, eventualmente, alumnado de Tercer Ciclo, que...

- Comparte y trabaja con un mismo grupo de alumnos/as
- En una unidad temporal (semestre/curso)
- Para el desarrollo de las competencias de un curso/módulo a través del IKD

III. Acciones de apoyo a los Equipos Docentes



I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación de figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

Formación de Coordinadores/as

Trabajo cooperativo directo del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente con los coordinadores/as de curso y/o titulación, ofreciendo...

- Formación
- Asesoramiento focalizado
- Seguimiento del conjunto del D.C. que realizan los equipos docentes

III. Acciones de apoyo a los Equipos Docentes



I. Financiación a través de Documento de Compromiso

II. Creación de estructuras y figuras de apoyo

III. Realización acciones de apoyo a los equipos docentes

Formación de los Equipos Docentes

Programas:

- BEHATU
- ERAGIN
- FOPU
- PIEs
- HASBERRIAK
- Otras acciones formativas derivadas del desarrollo de IKD que realice cada centro (Plan formativo del centro: talleres, cursos con expertos...)