



# ¿Por qué equipos docentes en la UPV/EHU?

IDOIA FERNANDEZ

SAE-HELAZ.

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente.

Ikasketa Berrikuntzako Letren Fakultateko I. Jardunaldiak. Gradu berrien koordinaketa: arazoak eta konponketak. Gasteiz 2010/12/15-17

# Construcción de sentido



Construcción de sentido  
Algunos datos de referencia

## Sociedad Vasca

Conocimiento  
Innovación  
Creatividad

## Nuevas estrategias

- Enseñanza-aprendizaje
- Investigación
- Gobierno



## Universidad Siglo XXI

IDENTIDAD PROPIA



# Estudio comparativo de los egresados del Estado Español respecto a otros países europeos.(Programas de Estudio)



Construcción de sentido  
**Algunos datos de referencia**

Por encima de la media.



- Enfasis en conocimiento académico (teorías, métodos, conocimientos).
- Enfasis en la asistencia regular a las clases.
- El profesor como recurso principal.

Por debajo de la media.



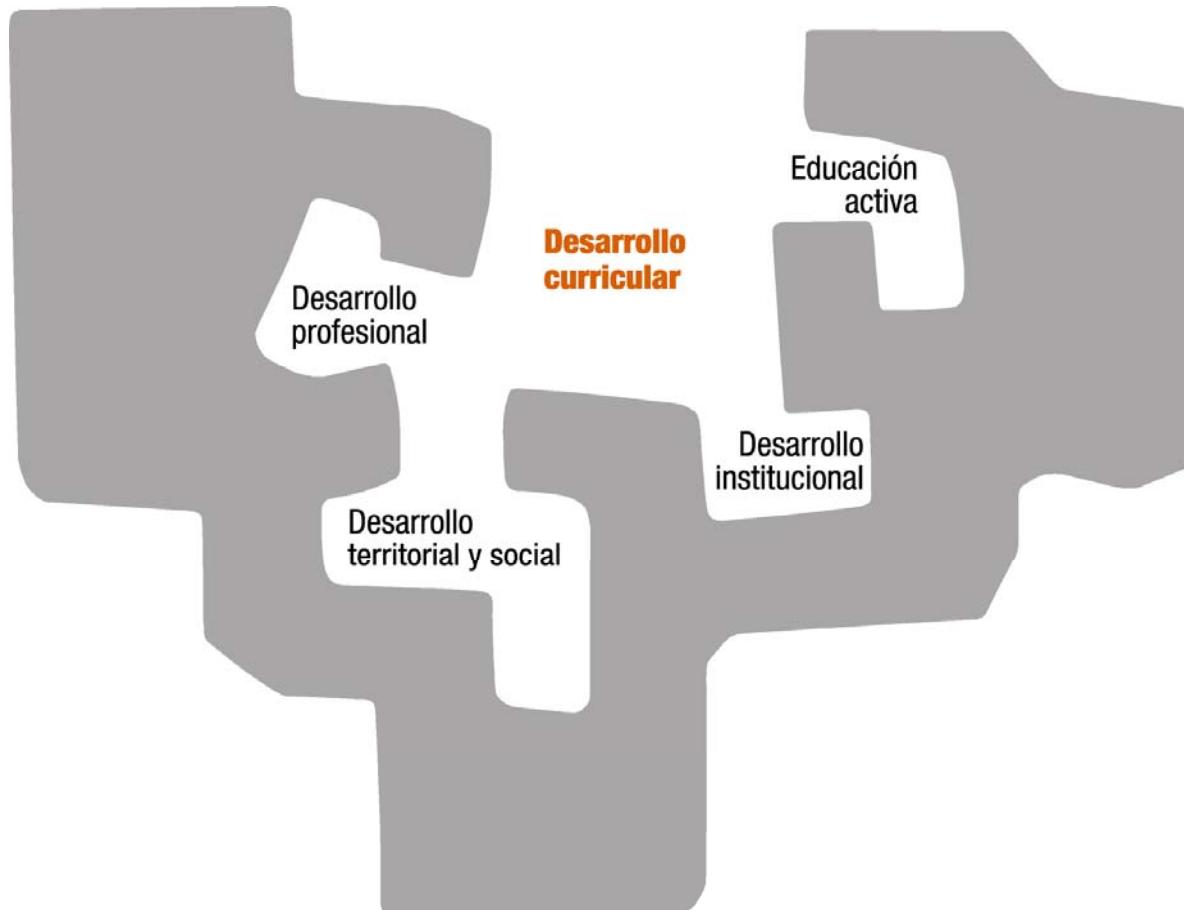
- Aprendizaje por proyectos; aprendizaje por problemas.
- Estancias temporales en otros países.

Bajo.



- Aprendizaje autónomo.
- Énfasis en competencias sociales.
- Adquisición directa de experiencia de trabajo.

Fuente: CHEERS graduate survey. Teichler, Ulrich: <http://www.cere.ntnu.edu.tw/ifhe2009/doc/02KS2-1ppt.pdf>



Cada Facultad y/o Escuela Universitaria

desde su propia idiosincrasia...

- Impulsa su Desarrollo Curricular (D.C.) en la dirección IKD
- Reorienta su curriculum de forma dinámica a lo largo del tiempo
- Fomenta la cooperación dinámica de sus agentes activos para el D.C.
- Establece estructuras de coordinación para garantizar la calidad IKD
- Rinde cuentas ante las agencias de evaluación externas

Identidad universitaria propia

Cada Facultad y/o Escuela Universitaria

tiene como aspectos ineludibles...

- Responder a la planificación de cada Grado
- Llevar a cabo los compromisos ante las agencias en 2014
- Llevar a cabo los compromisos IKD
- Tener en cuenta las características propias y contextos específicos

El Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

apoyará y asesorará a los Centros...

- I. Financiando a través del documento de compromiso
- II. Creando y reconociendo figuras de coordinación
- III. Realizando acciones de formación y apoyo a los equipos docentes

## I. Documento de compromiso

### I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

Objetivo	Indicadores	Indicadores ANECA	Generales Obligatorios
Dotar a los Centros de recursos para desarrollar los compromisos IKD y los adquiridos con las agencias externas	<p><i>Considerando la realidad de cada centro (nº grados, nº alumnos, perfil profesorado...) definir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>financiación parcial por titulación</i></li> <li>• <i>indicadores por titulación</i></li> <li>• <i>objetivos en cada indicador</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de rendimiento</li> <li>• Tasa de eficacia</li> <li>• Tasa de abandono</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	
		Indicadores IKD	Locales Negociables
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo curricular</li> <li>• Desarrollo profesional</li> <li>• Desarrollo territorial y social</li> <li>• Desarrollo institucional</li> <li>• Educación activa del alumno</li> </ul>	
Financiación		50 % inicial	50 % contra resultados

## Componentes del Documento de Compromiso

### I. Financiación a través de documento de compromiso

II. Creación figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

Áreas	Objetivos	Indicadores	
5	14	25	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seguimiento ANECA (nº = 13; carácter obligatorio)</li><li>▪ IKD (carácter obligatorio y opcional)</li><li>▪ Indicadores Curso 2010 – 2012 (nº = 12)</li><li>▪ Indicadores proyectivos 2010 – 2015</li></ul>

### Posibilidad de Sustituir 1 indicador IKD/Área

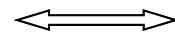
\* Indicador proyectivo

\* Indicador local

Valoración por Indicador 4 puntos

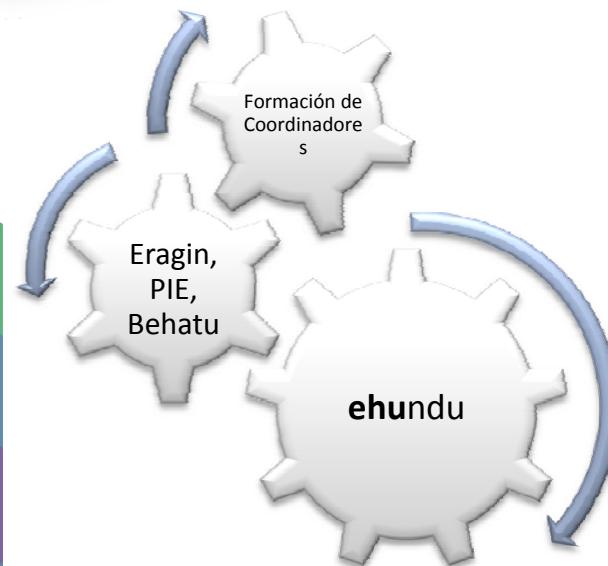
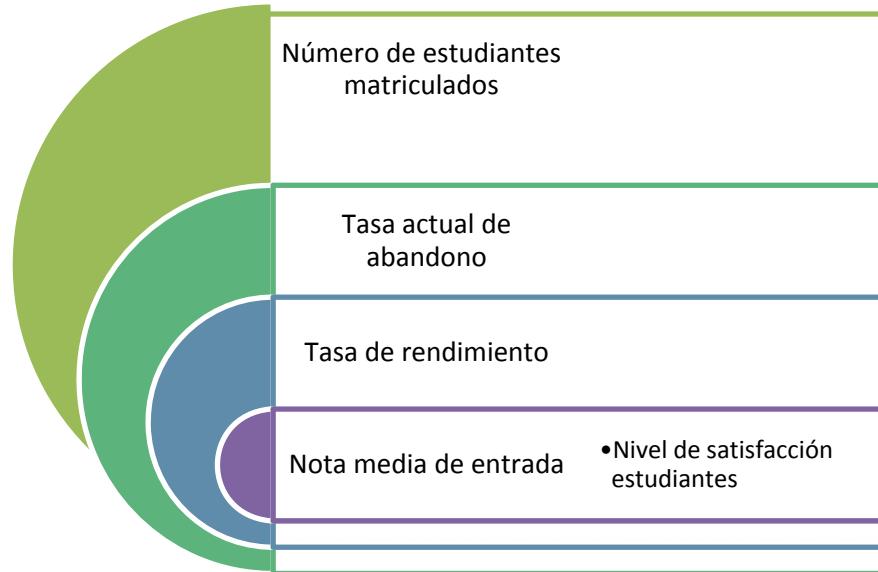
Puntuación total **100 puntos**

Tasas obtenidas hasta  
la actualidad.  
ARTUS.



Tasas  
comprometidas  
en los grados  
ANECA

2014



## Área 1. Desarrollo Curricular

### Área 1. Desarrollo Curricular

- Área 2. Desarrollo Profesional
- Área 3 Desarrollo Territorial y Social
- Área 4. Desarrollo Institucional
- Área 5. Educación Activa

Seguimiento

IKD

Objetivo	Indicadores		
Rendimiento académico	Tasa de rendimiento de 1º curso		●
	Tasa de abandono inicial por anulación de matrícula		●
	Tasa de abandono por aplicación del régimen de permanencia 1º curso		●
Práctica educativa IKD (acción)	% de asignaturas con metodologías activas	●	
	% de equipos docentes activos	●	
Plurilingüismo	% de asignaturas impartidas en euskara	●	
	% de asignaturas impartidas en inglés	●	

# Documento de compromiso ehundu



## Área 1. Desarrollo Curricular

- Área 2. Desarrollo Profesional
- Área 3 Desarrollo Territorial y Social
- Área 4. Desarrollo Institucional
- Área 5. Educación Activa

- Nº de asignaturas con metodologías activas.  
asignatura que utiliza al menos un 25% del tiempo total con metodología activa y evalúa en consecuencia.
- Nº de equipos docentes activos.  
grupo de profesores de asignatura, curso o módulo, que imparte docencia a un grupo de alumnos/as durante un espacio temporal concreto y que, en lo que respecta a este indicador, desarrolla de forma cooperativa la evaluación de las competencias generales de ese curso/módulo.

# Documento de compromiso ehundu

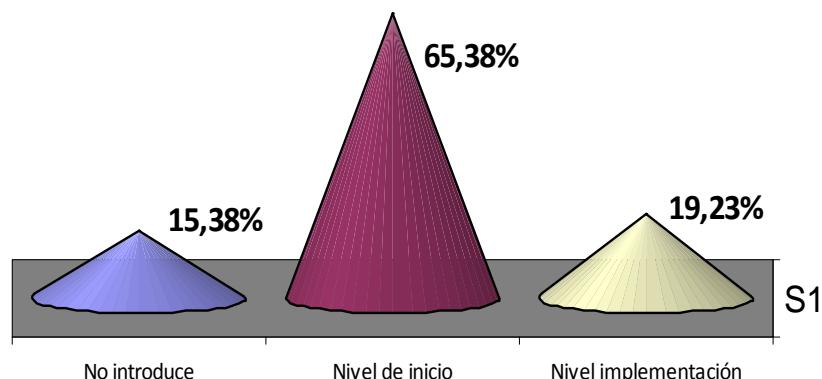


1. Resultados de metodologías activas de la Universidad del País Vasco (compromisos 2010-2011).

## Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional  
Área 3 Desarrollo Territorial y Social  
Área 4. Desarrollo Institucional  
Área 5. Educación Activa

### Desarrollo de metodologías activas en 1º de grado



**No introduce:** evaluación continua del 25% en alguna asignatura

**Nivel de inicio:** introducen MA en una o dos asignaturas.

**Nivel de implementación:** introducen MA en más de dos asignaturas.

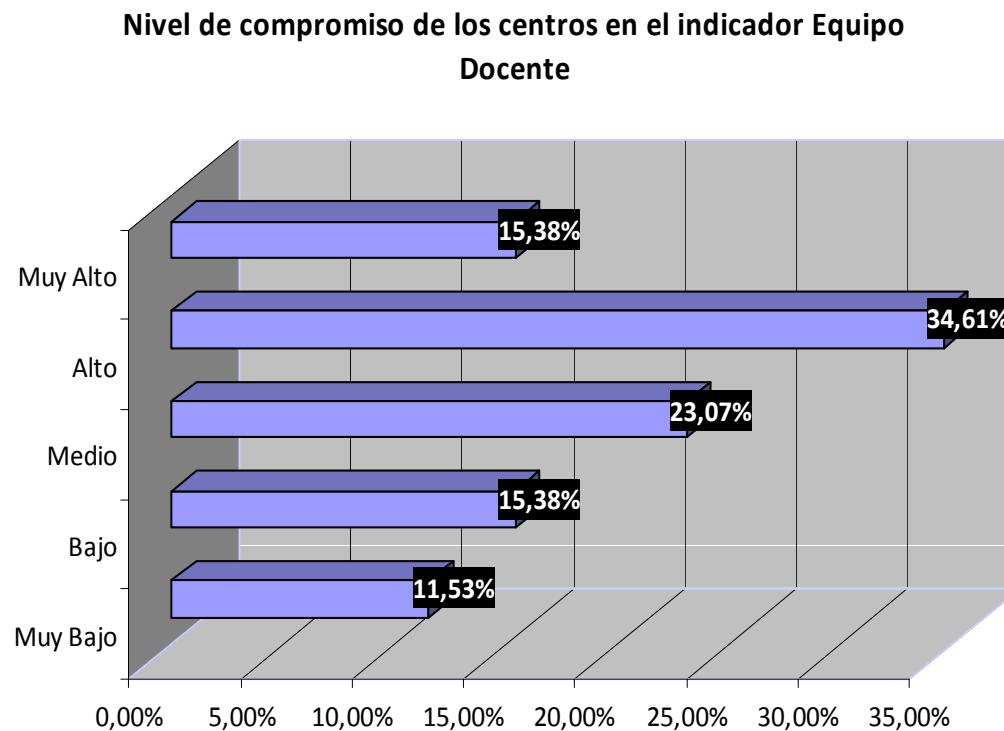
# Documento de compromiso ehundu



1. Resultados de equipos docentes de la Universidad del País Vasco (compromisos 2010-2011).

## Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional  
Área 3 Desarrollo Territorial y Social  
Área 4. Desarrollo Institucional  
Área 5. Educación Activa



**Muy bajo:** ED de asignatura y con visiones funcionales (p.e. controlar la carga de trabajo del estudiante; coordinar exámenes..).

**Bajo:** participa menos del 30% profesorado implicado o evalúan sólo una competencia.

**Medio:** participa entre el 50-80%.

**Alto:** participa el 100%

**Muy Alto:** ED en torno a la AIM (educación) o bloques temáticos (Bellas Artes).

## Área 2. Desarrollo Profesional

Área 1. Desarrollo Curricular

### Área 2. Desarrollo Profesional

Área 3 Desarrollo Territorial y Social

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Seguimiento

IKD

Objetivo	Indicadores		
Formación en nuevas metodologías	% de participantes que finalizan ERAGIN con respecto al total del profesorado	●	
	% de profesorado de 1 <sup>er</sup> y 2 <sup>º</sup> curso de grado que acredita formación en metodologías activas	●	

## Área 3. Desarrollo Territorial y Social

Área 1. Desarrollo Curricular

Área 2. Desarrollo Profesional

### **Área 3 Desarrollo Territorial y Social**

Área 4. Desarrollo Institucional

Área 5. Educación Activa

Seguimiento

IKD

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Comunicación	Información pública del programa formativo de un título	●	
Difusión del conocimiento	% de profesorado que participa en congresos/jornadas de innovación educativa con respecto al total del profesorado	●	
IKDjendartea	Nº de visitas externas de los estudiantes relacionadas con el aprendizaje por titulación	●	

## Área 4. Desarrollo Institucional

Área 1. Desarrollo Curricular  
 Área 2. Desarrollo Profesional  
 Área 3 Desarrollo Territorial y Social  
**Área 4. Desarrollo Institucional**  
 Área 5. Educación Activa

Seguimiento

IKD

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Coordinación docente	% de coordinadores acreditados en la formación del programa ehundu con respecto al total de coordinadores	●	
IKDguneak	Nº de aulas/espacios de trabajo cooperativo con mobiliario móvil	●	
	Nº de horas de apertura de aulas para el aprendizaje no presencial	●	
Oferta académica	Nº de plazas ofrecidas de nuevo ingreso		●
	Ratio de demanda de plazas/oferta (global y en 1ª opción)		●
	% de incremento de la matrícula		●
	Nota media de acceso según vía		●
	% de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1ª opción		●
Perfil institucional	% de créditos impartidos por PDI doctor con relación al total de créditos de grado ofrecidos		●
Clima institucional	Grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida		●
	Tasa de resolución de quejas y reclamaciones ligadas a la titulación		●

## Área 5. Educación Activa

Área 1. Desarrollo Curricular  
Área 2. Desarrollo Profesional  
Área 3 Desarrollo Territorial y Social  
Área 4. Desarrollo Institucional

### Área 5. Educación Activa

Objetivo	Indicadores	IKD	Seguimiento
Acogida	Programa de acogida de los nuevos estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participación en actividades universitarias	Nº de alumnos/as que participan en la Comisión de Calidad del Centro	<input checked="" type="checkbox"/>	

## Estructuras y figuras de coordinación

I. Financiación a través de documento de compromiso

**II. Creación de figuras de coordinación**

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

---

- A. Comisión de Calidad de Centro
- B. Coordinador/a del Grado
- C. Coordinador/a de curso/módulo
- D. Equipo Docente

## C. Coordinador/a de Grado / Funciones

- I. Financiación a través de documento de compromiso
- II. Creación de figuras de coordinación**
- III. Formación y apoyo a los equipos docentes

- A. Comisión de Calidad de Centro**
- B. Coordinador/a del Grado
- C. Coordinador/a de curso/módulo
- D. Equipo Docente

- 
- “Apoya y asesora al Equipo Decanal en la planificación y seguimiento del desarrollo curricular de los títulos, en base al modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias, en el que a través de metodologías cativas y con el apoyo de las TIC se fomente el aprendizaje autodirigido (individual y grupal) y la evaluación continua en un contexto de enseñanza plurilingüe”.

## C. Coordinador/a de Grado / Funciones (primer acercamiento)



- I. Financiación a través de documento de compromiso
- II. Creación de figuras de coordinación**
- III. Formación y apoyo a los equipos docentes

- A. Comisión de Calidad de Centro
- B. Coordinador/a del Grado**
- C. Coordinador/a de curso/módulo
- D. Equipo Docente

- 
- Dinamizar y facilitar el trabajo de la Comisión de Grado (teniendo en cuenta el diseño del grado y los indicadores del documento de compromiso)
  - Liderar la coordinación de los diferentes módulos/cursos
  - Recoger información para realizar los informes de seguimiento del grado
  - Comunicar a la Comisión las innovaciones de los equipos docentes
  - Realizar una coordinación constante con la Comisión de Calidad
  - Proponer acciones de formación del personal docente vinculadas a la implantación IKD
  - Otros...

## D. Coordinador/a de curso/módulo (primer acercamiento)

I. Financiación a través de documento de compromiso

### II. Creación de figuras de coordinación

III. Formación y apoyo a los equipos docentes

A. Comisión de desarrollo curricular e innovación educativa

B. Comisión de Calidad de Centro

C. Coordinador/a del Grado

### D. Coordinador/a de curso/módulo

E. Equipo Docente

---

- Dinamizar y orientar a los equipos docentes (teniendo en cuenta el diseño del grado y los indicadores del documento de compromiso)
- Liderar el proceso del desarrollo de las competencias y la evaluación de los resultados de aprendizaje del curso
- Proponer innovaciones de tipo metodológico y de evaluación
- Trabajar en estrecha relación con el Coordinador/a de Grado
- Otros...

## E. Equipo Docente

- I. Financiación a través de documento de compromiso
- II. Creación de figuras de coordinación**
- III. Formación y apoyo a los equipos docentes

- A. Comisión de desarrollo curricular e innovación educativa
- B. Comisión de Calidad de Centro
- C. Coordinador/a del Grado
- D. Coordinador/a de curso/módulo

### **E. Equipo Docente**

---

#### Definición

Referente de la acción formativa de la Universidad en el contexto docente  
IKD del Grado/Postgrado

#### Constitución

Grupo de profesores/as, técnicos de docencia y, eventualmente, alumnado de Tercer Ciclo, que...

- Comparte y trabaja con un mismo grupo de alumnos/as
- En una unidad temporal (semestre/curso)
- Para el desarrollo de las competencias de un curso/módulo a través del IKD

### III. Acciones de apoyo a los Equipos Docentes

- I. Financiación a través de documento de compromiso
  - II. Creación de figuras de coordinación
  - III. Formación y apoyo a los equipos docentes**
- 

#### Formación de Coordinadores/as

Trabajo cooperativo directo del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente con los coordinadores/as de curso y/o titulación, ofreciendo...

- Formación
- Asesoramiento focalizado
- Seguimiento del conjunto del D.C. que realizan los equipos docentes

### III. Acciones de apoyo a los Equipos Docentes

I. Financiación a través de Documento de Compromiso

II. Creación de estructuras y figuras de apoyo

**III. Realización acciones de apoyo a las equipos docentes**

---

#### Formación de los Equipos Docentes

Programas:

- BEHATU
- ERAGIN
- FOPU
- PIEs
- HASBERRIAK
- Otras acciones formativas derivadas del desarrollo de IKD que realice cada centro (Plan formativo del centro: talleres, cursos con expertos...)