



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

**HEMENDIK.
AURRERA.
DE AQUÍ.
EN ADELANTE.**

www.ehu.eus

2020-2021
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia
Acto solemne
de apertura del curso
2020-2021

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



2020-2021
Ikasturteari hasiera
emateko ekitaldia

Acto de apertura
de apertura del curso
2020-2021



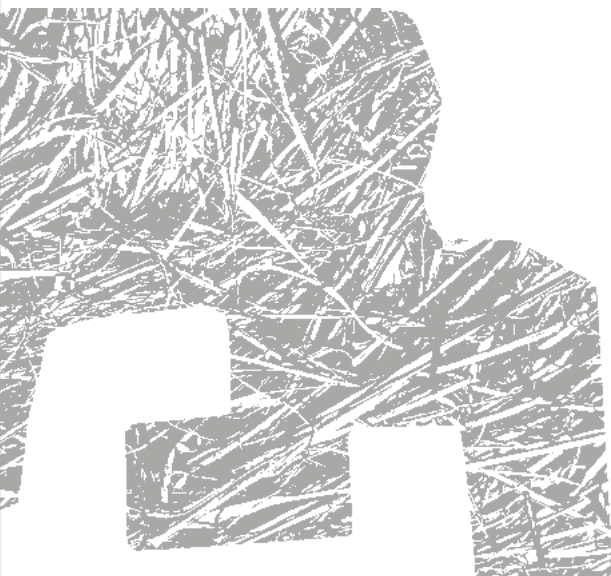
Universidad
del País Vasco

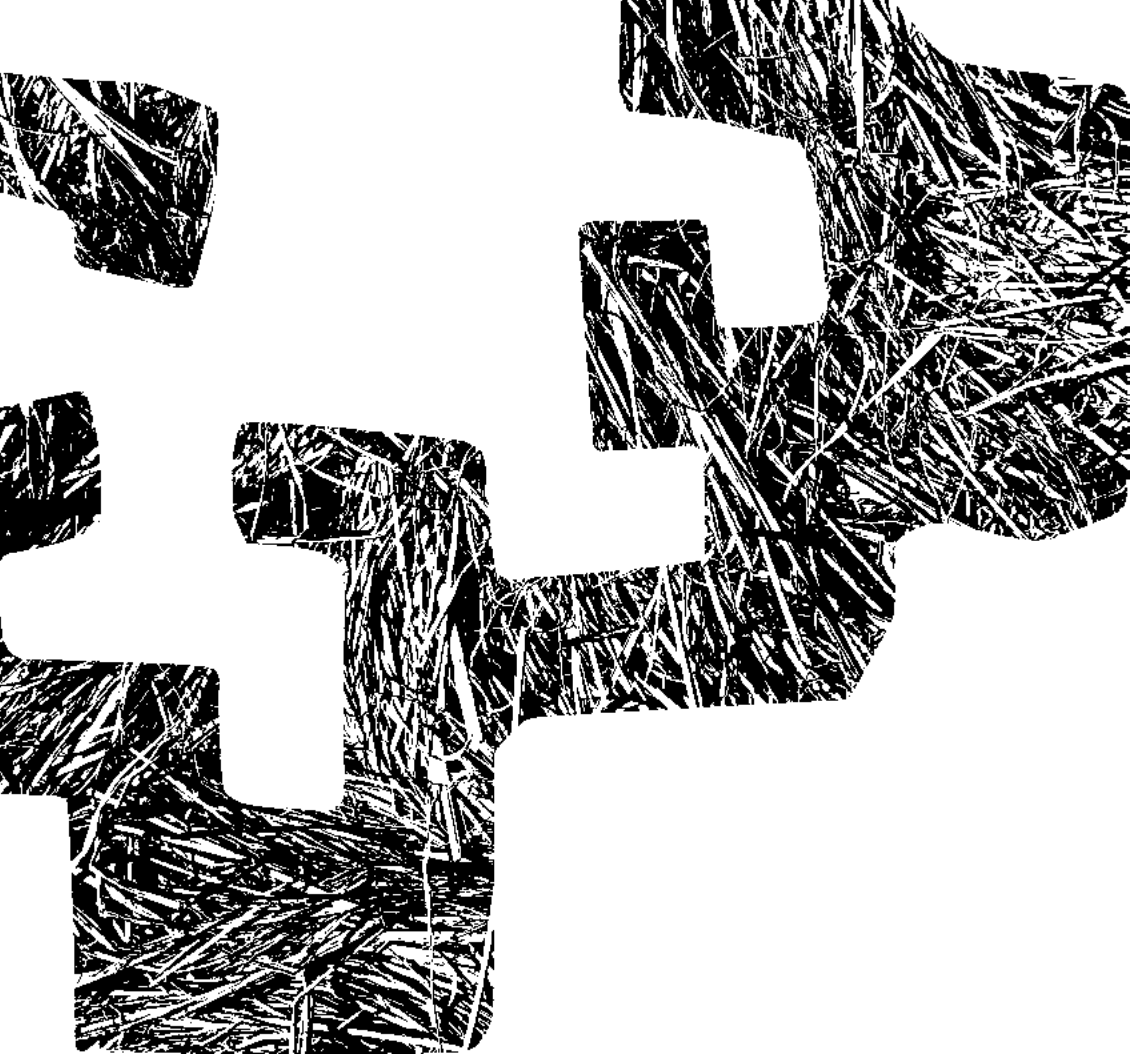
Euskal Herriko
Unibertsitatea




Aurkibidea | Índice

1.	2019/2020 ikasturtearen oroitidazkiaren laburpena, Pedro Iriondo Euskal Herriko Unibertsitateko idazkari nagusi jaunaren eskutik	
	Resumen de la memoria del curso académico 2018-2019, a cargo de Pedro Iriondo, secretario general de la Universidad del País Vasco.....	07
2.	UPV/EHU eta COVID-19a: ikaskizunak eta etorkizunerako erronkak La UPV/EHU ante el COVID-19: lecciones aprendidas y retos de cara al futuro	13
	Inmaculada Arostegui andrea, Matematika Zientzietan doktorea doctora en Ciencias Matemáticas	15
	Gorka Orive jauna, Farmazian doktorea doctor en Farmacia	18
	Juan José Unzilla jauna, Informazioaren eta Komunikazioen Teknologian doktorea doctor en Tecnologías de la Información y Comunicaciones.....	21
	Mari Luz Esteban andrea, Gizarte Antropologian doktorea doctora en Antropología Social.....	25
	Sara de la Rica andrea, Ekonomian doktorea doctora en Economía.....	28
3.	Osasungintzako profesionalen gorazarre Homenaje al personal sanitario.....	31
	Julia Barroso andrea UPV/EHUko Medikuntza eta Erizaintza Fakultateko irakaslea Profesora de la Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU	33
	Joaquín Durán jauna UPV/EHUko Medikuntza eta Erizaintza Fakultateko irakaslea Profesor de la Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU	35
4.	Nekane Balluerka, UPV/EHUko errektore andrea Rectora de la UPV/EHU	37
5.	Ilñigo Urkullu, Eusko Jauriaritzako lehendakari jauna Lehendakari del Gobierno vasco	51
6.	ANEXO Gorka Orive jauna Farmazian doktorea Doctor en Farmacia.....	59







2019-2020
ikasturtearen oroitidazkairen
laburpena

Resumen de la memoria
del curso académico 2019-2020

Pedro Iriondo Bengoa,
Euskal Herriko Unibertsitateko
idazkari nagusi jaunaren hitzaldia

Discurso de Pedro Iriondo Bengoa,
secretario general de la Universidad del País Vasco







Lehendakari jauna,
Eusko Legebiltzarreko presidentea andrea,
errektore andrea,
herri-agintariak,
agintari akademikoak,
lagunok, egun on guztioi.

Amaitu berri dugun ikasturtearen gertaera nagusiak jasotzea dagokit. Ikasturte oso berezia izan da joan zaigun hau, COVID-19ak eragindako pandemiak erabat baldintzatu baitu Unibertsitatearen jarduna eremu guztietan.

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea inaugura hoy su cuadragésimo primer curso académico, lo que supone el cierre del curso 2019-2020, en el que se han ofertado un total de 71 grados diferentes, 107 másteres, 3 de ellos Erasmus Mundus, y 66 programas de doctorado. Han pasado por nuestras aulas 43.344 estudiantes en enseñanzas oficiales: 35.982 de grado, 3.505 de máster y 3.857 de doctorado. A ellos hay que añadir otros 16.000 estudiantes de títulos propios, cursos complementarios, aulas de la experiencia y cursos de verano (12.500). El balance final suma un resultado de más de 59.500 estudiantes.

Este gran proyecto formativo se lleva adelante con 4.326 integrantes del Personal Docente e Investigador y con 1.129 personas contratadas

como personal investigador o en formación. El Personal de Administración y Servicios asciende a 1.604 personas.

En la actualidad la UPV/EHU consta de tres campus, en los que operan 20 centros; 86 departamentos, tras la reorganización departamental que hemos llevado a cabo; 17 institutos de investigación y 6 cátedras de extensión universitaria.

DOCENCIA

La pandemia causada por el COVID-19 cambió radicalmente nuestra vida cotidiana, así como la actividad de la universidad. Tuvimos que cerrar aulas, laboratorios, bibliotecas, talleres, y empezar a desarrollar la docencia presencial en su modalidad online y a distancia. A partir del 14 de marzo se desplegó la estrategia EHU edonondik que marcó las directrices para mantener activos los procesos de enseñanza-aprendizaje que se vieron afectados por la suspensión de la actividad académica presencial. Este año se ha llevado a cabo la décima convocatoria del programa Docentiaz, en el que han participado 229 profesores y profesoras. Por otra parte, el 53% del personal docente e investigador de la Universidad ya ha sido evaluado.

INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN

La investigación constituye otro de los pilares básicos de la universidad pública vasca, pilar que también se ha visto afectado por las circunstancias que estamos viviendo.

En el curso 2019-2020 se han obtenido un total de 200 proyectos de investigación con financiación estatal, autonómica y foral. El Ministerio de Ciencia e Innovación ha concedido 72 nuevos proyectos en las convocatorias de Generación de Conocimiento y Retos de la Sociedad con una financiación global de 8,2 millones. El Gobierno Vasco, por su parte, ha apoyado 59 nuevos proyectos Elkartek. Adicionalmente se ha conseguido financiar 27

proyectos con un importe acumulado de 1,2 millones de euros. A pesar de las difíciles circunstancias, el conjunto de la financiación en nuevos proyectos alcanza la suma de 17,5 millones de euros, similar a la del curso anterior.

En el ámbito de la investigación internacional, se han conseguido 25 nuevos proyectos, incluida una nueva ayuda del European Research Council (ERC), que pone broche final a una participación altamente satisfactoria de la UPV/EHU en el H2020, programa marco de investigación europeo que finaliza este año. En este programa, y a falta de la resolución de las últimas convocatorias, nuestro personal investigador ha estado presente en 111 proyectos, colaborando así con las instituciones y empresas más avanzadas del Espacio Europeo de Investigación y del mundo.

Esto ha posibilitado que la UPV/EHU se convierta en un polo de atracción internacional de talento, como lo demuestra el hecho de que en el curso 2019-2020 se ha incorporado a nuestra institución Albert Fert, premio Nobel de Física.

La intensa actividad desarrollada a través de estos proyectos dio lugar a la publicación en 2019 de 3.804 artículos en revistas internacionales de prestigio, de las cuales el 55,6% se

encuentra en el primer cuartil por índice de impacto.

El esfuerzo docente e investigador permite que la UPV/EHU se encuentre en puestos destacados en los rankings universitarios internacionales más reconocidos. En la edición de 2020 del ranking de Shanghái, la UPV/EHU ha ascendido posiciones y se sitúa entre las 400 mejores universidades del mundo.

La incorporación básica de jóvenes al mundo de la investigación se ha visto impulsada por la defensa de 383 tesis doctorales, de las que el 49% (188) han logrado la mención internacional. Entre las tesis defendidas, 63 lo han sido en euskera.

La universidad ha seguido reforzando sus lazos de colaboración con el tejido socio-económico: se han formalizado 1.250 contratos con 681 entidades por un importe de 11,55 millones de euros, en los que han participado 200 grupos de investigación. También hemos solicitado 82 nuevas patentes y 17 patentes prioritarias, que van renovando nuestra cartera tecnológica. En el ámbito de la transferencia se han firmado 15 licencias para la explotación de tecnologías generadas por la universidad, licenciando a empresas el 38% de los 204 activos protegidos de la cartera tecnológica.



Por otra parte, el Servicio Editorial ha publicado 305 obras monográficas, el 46,72% de ellas en euskera, así como 29 números de distintas revistas de nuestro fondo editorial.

EUSKARA

Euskararen arloan urrats garrantzitsuak eman ditugu unibertsitatearen jarduera eremu guztietan. Irakaskuntzaren arloan bi ekimen nabarmenduko genituzke. Batetik, Medikuntza graduako bigarren zikloko euskarazko kredituen kopurua %12,5 igo izana ospitale unibertsitarioetan eta Galdakao-Usansolo Unibertsitateko Ospitalean 6. maila euskara hutsean jarri izana.

Bestetik, Euskara Institutuaren gidaritzapean euskara hutsean egin ahalko den lehenengo berezko masterra abian jarri izana; hain zuzen, "Euskararen Jabekuntza, Kudeaketa eta Hizkuntza-praktikak XXI. Mendean".

Bestalde, Euskaltzaindiaren eta Eusko Ikaskuntzaren mendeurrenaren karietara Euskal Herriko Unibertsitateko urrezko domina eman diegu bi erakundeei egingdako lan oparoa aitortu eta eskertzeko.

NAZIOARTEKOTZEA

Pandemia izan arren, UPV/EHUren hazkunde eremuetako bat nazioartekotzea izan da. Iazko ikasturtean, atzerriko 3.432 ikasle matrikulatu ziren gure graduako eta graduondoko programetako batean. Halaber, 1.232 ikasle jaso genituen mugikortasun programen esparruan, eta gure unibertsitateko 1.722 ikasle bidali genituen atzerriko unibertsitateetara. Bestalde, 32 irakaslek eta administrazio eta zerbitzuetako langilek egonaldiak egin dituzte mugikortasun programen esparruan, pandemiak eragin handia izan du datu hauetan.

Eleaniztasunaren arloan, irakasgaien eskaintza handitu dugu hirugarren hizkuntzetan. Joan den ikasturtean, hizkuntza ez-ofizialetako graduako 841 irakasgai eta masterreko 367 eskaini dira guztira. Gainera, irakasle eta ikertzaileen 1.330 kidek egiaztatuta dute hizkuntza ez-ofiziale-tan irakasteko gaitasuna.

ERAKUNDE AKREDITAZIOA

Kudeaketaren kalitateak aurrerapen nabarmena izan du erakunde akreditazioaren prozesuari dagokionez. Gure unibertsitatea liderra da alderdi horretan estatu mailan: osatzen duten 20 zentroetatik hamaikak erakunde akreditazioa lortu dute, eta aurreikuspenen arabera, 2022rako UPV/EHUko zentro guztiak akreditatuta egongo dira.

COMPROMISO SOCIAL

Gure unibertsitatea publikoa den heinean, konpromiso sendoa dauka euskal gizartearekin. Horrela, oztopoak oztopo, ikasleak goi-mailako hezkuntzara hurbiltzeko eta unibertsitateak euren formazioan eskaini ahal dituen aukerez jabetzeko, orientazio lana trinkotu dugu amaitu berri den ikasturtean.

Bigarren Hezkuntzako ikasleen eta haien familien artean ezagutarazteko, unibertsitateara sartzeko programaren barruan hainbat jarduera burutu dira (aurten ere Eusko Jaurlaritzarekin lankidetzan). Guztira, 19.500 pertsona inguruk parte hartu dute unibertsitate orientazio azoketan, ikastegietako ateak zabaltzeko egune-tan edota jarduera praktikoetan.

Zientzia Asteak, gure Unibertsitateak antolatzen duen zientzia-dibulgazioko ekitaldirik garrantzitsuenak, 20.000 pertsona bildu zituen hemeretzigarren edizioan, eta horiei gehitu behar zaizkie aurreko egune-



tan «Ilusioa eta Zientzia UPV/EHU» jardueran parte hartu zuten 6.000 pertsonak.

UPV/EHU erabat konprometituta dago inklusioarekin, aniztasunaren errespetuarekin eta berdintasunarekin. Inklusioari dagokionez, ezgaitasunak dituzten ikasleen errola 425 pertsonakoa izan da eta unibertsitatera sartzeko probak egiteko 401 egokitzapen eskaerari erantzun zaie.

Hiru lurraldeetako Foru Aldundiekin batera Arrakasta programak fruituak ematen jarraitu du. Izan ere, haur eta nerabeen babeserako eta gizarte inklusiorako sistemen barruan dauden gazteek aukera izan dezaten unibertsitatean sartzeko eta goi mailako ikasketak arrakastaz burutzeko programa honetan 19 ikaslek parte hartu dute.

Zaurgarritasun egoeran dauden pertsonen inklusiorako ahaleginari, errefuxiatuekin eginikoa gehitu zaio. Administrazio tramiteetan lagundu diegu nazioarteko babes egoeran dauden 15 pertsonari unibertsitate ikasketak hasi edo jarrai ditzaten.

Enplegarritasuna sustatzeko eta ikasleak esperientzia zuzen eta errealean birtatez lanaren munduan murgiltzen

joan daitezzen, praktikaldien garrantzia azpimarratzen dugu. Bukatu berri dugun ikasturtean 10.929 praktika burutu dituzte gure ikasleek 4.057 enpresa eta erakundetan.

Lan eremuarekin duten lehen harreman honek segida izan du hiru campusetan antolatu diren Enplegu Foroetan, zeinetan enpresak eta erakundeak batetik eta ikasleak bestetik harremanetan jartzeko aukera ugari sortzen diren. Azken ikasturtean 138 enpresa eta erakunde bertaratu dira, eta 372 lanpostu eskaini dituzte. Gure ikasleen eta ikasle ohien 700 curriculum vitae inguru aurkeztu zaizkie enplegatzaileei.

Amaitzeko, ezinbestean laburra izan behar duen txosten honen bitartez, espero dut unibertsitateak 2019-2020 ikasturtean izandako jardunaren alderdi nagusiak transmititu izana, baita gure Unibertsitateko kide garen guztiok Eusko Jaurlaritzaren, Foru Aldundien, udalen, Eusko Legebiltzarraren eta gizarte nahiz ekonomia erakundeen laguntzaz egiten eta garatzen ditugun proiektu eta ekimen kopuru handia ikusarazi izana ere. Erakunde horiek emandako babesa aitortu eta zinez eskertu nahi dugu.

Besterik ez, eskerrik asko zuen arretagatik.

UPV/EHU eta COVID-19a: ikaskizunak eta etorkizunerako erronkak

Inmaculada Arostegui andrea,
Matematika Zientzietan doktorea

Gorka Orive jauna,
Farmazian doktorea

Juan José Unzilla jauna,
Informazioaren eta Komunikazioen Teknologian doktorea

Mari Luz Esteban andrea,
Gizarte Antropologian doktorea

Sara de la Rica andrea,
Ekonomian doktorea

La UPV/EHU ante el COVID-19: lecciones aprendidas y retos de cara al futuro

Inmaculada Arostegui,
doctora en Ciencias Matemáticas

Gorka Orive,
doctor en Farmacia

Juan José Unzilla,
doctor en Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Mari Luz Esteban,
doctora en Antropología Social

Sara de la Rica,
doctora en Economía







Inmaculada Arostegui andrea

Matematika Zientzietan doktorea

Doctora en Ciencias Matemáticas

Agintariok, lagunok, egunon guztioi.

“Epidemiologia” hitza termino zientifikoa izatetik eguneroko hizkuntzan txertatuta egotera igaro da aurten. Horregatik, Florence Nightingale gogoratuz hasiko dut nire interbentzioa. Formazioz erizaina, afizioz matematikaria, hain ezberdinak diren bi arlo horiek ezin hobeto uztartu zituen emakume honek.

Crimeako Gerran jabetu zen Nightingale hilkortasunaren zati handi bat ez zela gerrako zaurien ondorioa, garbitasun eta osasun baldintzen ondorioa baizik. Gerrako ikaskizunak hausnarketarako erabili zituen berak, harrezkero Osasun Publikoko neurriak ezartzeko balio izan zuten ebidentziak erakutsiz. Nightingalei erreferentzia eginez hasi dut hitzaldia, alde batetik aurten bere 200. urteurrena delako, eta bestetik, bere bizipenek bi gogoeta dakarzkidalako burura.

Lehena datuen inportantzia da. Datuak erabili zituen Nightingalek, gaur egun Osasun Publikoan funtsezkotzat hartzen ditugun aspektuen garrantzia agintari britainiarrei erakusteko. Mende t’erdi pasa den arren, uste dut asko daukagula ikasteko, bereziki gaur egun.

Este año, en el que la palabra “Epidemiología” ha pasado de ser un término científico a engrosar el vocabulario de la calle, quisiera comenzar mi intervención hablando de Florence Nightingale. De formación enfermera, de afición matemática, ella supo combinar a la perfección estas dos áreas dedicándose a la Epidemiología.

Nightingale ejerció de enfermera en la guerra de Crimea, donde se dio cuenta de que gran parte de la mortalidad no era debida a heridas de guerra, sino a la falta de higiene y condiciones de salud. Las lecciones que aprendió en el frente le sirvieron para reflexionar, recopilar datos y mostrar evidencias que contribuyeron a establecer medidas de Salud Pública durante los años posteriores. He querido empezar mi intervención hoy recordándola, primero porque es el 200 aniversario de su nacimiento, y segundo, para presentar dos reflexiones que me gustaría compartir con esta audiencia.

La primera idea es la importancia de los datos. Nightingale convenció a los líderes políticos británicos sobre aspectos que hoy en día se consideran claves en Salud Pública, con datos. Y opino que todavía siglo y medio después, y especialmente ahora, tenemos mucho que aprender.

Azken hilabete hauetan gauza asko esan dira datuei buruz komunikabideetan. "XIX. mendeko datuak XXI. mendeko pandemiarako" eta antzerako adierazpenak egin dira, dauzkagun osasun-datuen informazio eta kudeaketa sistemak zaharkituak eta zurrinak direla esan nahian. Kritika horiek gogoetarako baliatzea gustatuko litzaidake. Gogoeta pandemian bizi izandako egoeran ikasitakoari buruz eta egun, etorkizun hurbilean, planteatzen zaigun erronkari buruz.

Datu-analisan aditua eta aldi berean sukaldari afizionatua naizenez, datuak sukaldeko osagaiekin alderatuko ditut. Janaria prest eta aparteko zapoarekin egotea, osagaien eskuragarritasunaren eta kalitatearen araberakoa izango da, besteak beste.

Pandemia honek zerbait irakatsi digu zentzu horretan. Datuak bildu eta prozesatu orain arte ere egin dira. Baina oraingoan, datu gutxi genituen, ez zegoen aurre-estatistikarik, eta gainera ez genituen behar bezalako premiarekin prozesatzen. Hozkailua beterik zegoen, baina janaria ez zen nahi bezain azkar eta kalitatez iristen mahaira. Datuen bilketa eta kudeaketa eraginkorra behar dugula ikasi dugu, azkartasunean eta kalitatean, baina etika ahaztu gabe. Eta etika aipatzen dut, zeren seguruenik hainbat kasutan konfidentzialtasuna bermatzeak prozesua moteldu egin zuen. Baina alde horretatik, konplexua izan arren, oreka lortzea beharrezkoa ezik, ezinbestekoa da. Eta hauxe da aurrez aurre daukagun erronka: datuak bildu, metatu, prozesatu eta aztertu egitea, konfidentzialtasuna bermatuz, baina emaitza interpretagarriak azkar lortuz.

Eta erronka hori, Nightingalen esperientziaz ateratzen dudana bigarren gogoe-tarekin lotuko dut, disziplinartekotasuna eta elkarlanaren garrantzia hain zuzen, ez

Durante estos últimos meses se ha hablado mucho de los datos en los medios de comunicación. Se han usado expresiones como "datos del siglo XIX para una pandemia del siglo XXI", poniendo de manifiesto que los sistemas de información y gestión de datos sanitarios que tenemos son obsoletos y rígidos. Quisiera aprovechar esas críticas para lanzar una reflexión sobre la lección aprendida de la situación vivida durante la pandemia y el reto que se nos plantea en un futuro, quizás más próximo que lejano, en este contexto.

Como experta en análisis de datos y aficionada a la cocina, permítanme que compare los datos con los ingredientes en la cocina. Que el plato final esté listo en la mesa y tenga un sabor exquisito, dependerá, obviamente entre otras cosas, de la disponibilidad y la calidad de los ingredientes.

Esta pandemia nos ha enseñado mucho en este sentido. Los datos se recogen y se procesan, desde hace muchos años. Pero en esta ocasión, los datos que teníamos eran pocos, no teníamos estadísticas previas, y además no los procesábamos con la suficiente eficacia. La nevera estaba llena, pero la comida no llegaba a la mesa con la rapidez y la calidad deseada. La lección aprendida es que necesitamos una recogida y gestión de datos eficaz en rapidez y calidad, pero sin perder de vista la ética. Sí, la ética, porque en algunos casos garantizar la confidencialidad quizás ralentizó el proceso aún más, la búsqueda del equilibrio en ese sentido es compleja pero necesaria. Y este es el reto que se nos plantea: organizarnos en la recogida, almacenamiento, procesado y análisis de datos, con garantías de confidencialidad, e incluyendo la obtención rápida de resultados interpretables para la toma de decisiones.

Y este reto me permite enlazar con la segunda de las ideas que quisiera extraer de la experiencia de Nightingale, la importancia de la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo,



bakarrik alarmak jotzen duenean, uneoro baizik. Zientziari dagokionez, denok hausnartu dugu inoiz disziplina arteko edo disziplina anitzeko kontzeptuen garrantziaz. Pandemiaren kudeaketak erakutsi digu, modu bortitzean gainera, kolektibo eta arlo zientifikoaren arteko lankidetzak behar-beharrezkoa dela. Sukaldaritzara bueltatuz, jeneroa erosi eta janaria platerrean jarri arteko prozesua ez da sukaldariaren meritua bakarrik, baita xehetasunak zaintzen dituen talde osoarena ere. Era berean, osasun-inguruneak beste profesional batzuen partehartzea eta laguntza behar du pandemiaren kudeaketarako.

Maila pertsonalean lortutakoarekin oso harro nagoela aitortu beharra dut. Arlo ezberdinetako hainbat pertsona bildu gara, erlojuaren kontra COVID-19aren ondorioz Euskadin izandako ospitaleratze-kopurua eta hilkortasuna aurrerako lan egiten dugunok. Hau bezala, beste lantalde asko sortu dira, sistemak behar zuen laguntza hori eskaini nahian. Euskal Herriko Unibertsitateak horietako askotan parte hartzen du. Aurrean dugun erronka lantalde horiek eta ahalegin horren emaitza bizirik mantentzea da, eta horri esker diziplinartekotasuna errutina bihurtzea. Ziur nago Euskal Herriko Unibertsitateak, bere leloari leial izanik, desafio hori onartuko duela.

Orain Gorkak osasun arlora bete-betean eramango gaitu, zurea da hitza.

no solo cuando salta la alarma, sino como rutina. Todos y todas hemos reflexionado en alguna ocasión sobre la relevancia de la inter- o multi- o trans-disciplinariedad científica. La gestión de la pandemia nos ha mostrado, de una forma incluso brutal, que la colaboración entre colectivos y disciplinas científicas es más que relevante, es absolutamente necesaria. Volviendo al símil de la cocina, desde elegir y comprar el género, hasta el emplatado final, no solo depende de la destreza del cocinero, sino de todo un equipo que cuida los detalles. Del mismo modo, el entorno sanitario requiere de la participación y apoyo de otros profesionales en la gestión de la pandemia.

A nivel personal, debo decir que me enorgullezco del trabajo realizado por un grupo de personas pertenecientes a disciplinas diversas y formado en un tiempo record, para ofrecer predicciones sobre el número de ingresos hospitalarios y mortalidad por COVID-19 en Euskadi. Al igual que éste, se han creado otros muchos grupos de trabajo tratando de ofrecer este apoyo que el sistema requería, y la UPV/EHU está presente en muchos de ellos. El reto que tenemos por delante es mantener vivos esos grupos de trabajo y el resultado de ese esfuerzo, hacer de la inter-disciplinariedad rutina. Estoy segura de que la UPV/EHU, siendo fiel a su lema, aceptará el desafío que supone.

Ahora Gorka nos introducirá de lleno en el entorno sanitario, Gorka la palabra es tuya.



Gorka Orive jauna,

Farmazian doktorea

Doctor en Farmacia

Hamar hilabete inguru pasatu dira koronabirusaren lehen kasu ezaguna Txinan agertu zenetik, eta zazpi baino gutxiago, birusaren mehatxuak bizitza normala gainditu zuenetik eta "errealitate berria", "asintomatikoa", "agerraldia" eta "distantzia soziala" bezalako hitzak eta esaldiak gure hiztegi kolektiboan sartu zirenetik. Langabeziaren estatistika gero eta handiagoetatik hasita medikamenduen saiakuntza itxaropentsuetara, pandemiari buruzko informazio berria sortzen da une oro, eta horrek erronka izugarri handia ekarri du, gehiegikeriaren eta itxaropenaren arteko bereizketa egiteko.

SARSCoV2ren koronabirusa gizakiak kutsatzen dituzten zazpi birusetako bat da. Urtaroko gripea baino kutsakorragoa, birus berria isilagoa da, eta ostalari batetik bestera zabaltzen da hainbat egunez, PCR bidez hauteman aurretik. Aurreko hilabete hauetan, birusa, haren transmisioa eta hark sortzen duen gaixotasuna hobeto ulertzeko aukera izan dugu. Mundu osoko osasun sistemek aurre egin behar izan zioten komunitate batetik bestera jarraipenik egin gabe zabaltzen utzi zitzaion birus bati, eta horren ondorioz, ospitaleek gainezka egin zuten, haien edukiera ahalmenaren mugaraino edo are urrunago iritsita.

Han pasado unos 10 meses desde que apareció el primer caso conocido de coronavirus en China, y menos de 7 desde que la amenaza del virus superó la vida normal y frases como «nueva realidad», «asintomático», «brote» y «distanciamiento social» se alojaron en nuestro vocabulario colectivo. Desde las crecientes estadísticas de desempleo hasta los prometedores ensayos de medicamentos, constantemente surge nueva información sobre esta pandemia, lo que supone un enorme desafío para discernir entre la exageración y la esperanza.

El coronavirus del SARSCoV2 es uno de los siete que se sabe que infectan a los humanos. Más transmisible que la gripe estacional, el nuevo virus es también más sigiloso, propagándose de un huésped a otro durante varios días antes de que sea posible la detección basada en la PCR. Estos meses anteriores nos han permitido comprender mejor el virus, su transmisión y la naturaleza de la enfermedad que produce. Los sistemas de atención de la salud de todo el mundo se enfrentaron repentinamente a un virus que se había dejado propagar, sin seguimiento, a través de las comunidades y, como consecuencia, los hospitales se vieron desbordados y saturados, llegando a estar cerca o más allá de su plena capacidad.

Ikuspuntu zientifiko batetik, birusak, ACE2 hartzailea erabilita, zelula mota askotara sartzea lortzen duela frogatu da. Bitxia bada ere, usaimen edo dastamenaren galera sintoma komun bat da, infekzioaren alerta goiztiarrerako seinale bat izan daitekeena. Adinak, sexuak, hormonek eta geneek oinarritzko paper bat bete dezakete infekzio arriskua eta biriketako lesio larrien garapena zehazteari begira. Pertsona asintomatikoek birusaren zabal-kundearen betetzen duten paperak kezka handia sortzen du oraindik. Azkenaldian, berrinfekzioak pandemia puzzle honen pieza kezkagarri berri bat izateko aukerak astindu gaitu.

Guztiok dakizunez, oraingo birusak biri-kei eragiten die, eta sukarra eman dezake. Pertsona batzuei odolbildu larriak egiten zaizkie, eta gaixotasunak organo eta ehun askotan izan ditzakeen albo ondorioen berri eman da. Gaixotasunarekin izan dugu esperientzia laburrak eta trinkoak erakutsi digu inor ez dela immunea birusaren eta pandemiaren aurrean, haurrengatik hasita adinekoengana; azken horiek, lehendik bestelako osasun arazoak dituztenak bereziki, gaixotasunaren arazo larrienak jasaten ari dira.

Une erabat historikoa bizitzen ari gara. Sufrimenduak eta ziurgabetasunak gure eguneroko existentzia moldeatu dute. Alabaina, egokitzeko garaia ere izan da, gure beldurrei modu aktiboan aurre egiteko eta gizarte eta unibertitate gisa gure onena emateko garaia. Osasun publikoaren egoera honen alderdi guztien jarrai-

Desde una perspectiva científica, se ha demostrado que el virus consigue entrar en muchos tipos de células utilizando el receptor ACE2. Curiosamente, la pérdida del olfato o del gusto es un síntoma común que podría ser una señal de alerta temprana de la infección. La edad, el sexo, las hormonas y los genes pueden desempeñar un papel fundamental en la determinación del riesgo de infección y el desarrollo de lesiones pulmonares graves. El papel de los individuos asintomáticos en la propagación del virus sigue siendo una gran preocupación. Últimamente, nos ha conmovido el hecho de que las reinfecciones puedan convertirse en una nueva pieza preocupante de este rompecabezas pandémico.

Como todos sabemos, el virus actual afecta a los pulmones y puede causar fiebre. Algunas personas desarrollan graves coágulos de sangre y se han notificado posibles efectos secundarios de la enfermedad en una amplia gama de tejidos y órganos. Nuestra corta e intensa experiencia con la enfermedad nos ha demostrado que nadie es inmune al virus y a la pandemia, desde los niños hasta los ancianos; estos últimos, especialmente los que tienen problemas de salud subyacentes, son los que más frecuentemente sufren los mayores problemas de la enfermedad.

Definitivamente estamos viviendo un momento histórico. El sufrimiento y la incertidumbre han dado forma a nuestra existencia cotidiana. Pero también ha sido un tiempo de adaptación, de enfrentar activamente nuestros miedos y de dar lo mejor de nosotros mismos como sociedad y como universidad. Un tiempo para ayudar a otros a hacer un segui-



pena egiten besteei laguntzeko garaia da, egoera azkar ari baita eboluzionatzen, eta hura kontrolatzeko ezagutza eta konponbide berriak emateko garaia ere bada.

Birusak birusa izaten jarraitzen du. Baina hari aurre egiteko gure gaitasuna hobetu da. Gaur egun, medikamendu zahar eta berri batzuk ebaluatzen ari dira, eta horietako batzuek gaixotasunari aurre egiteko lehen eraginkortasun zeinuak eman dituzte. Denok sinisten dugu, ostera, azken albisteak gorabehera, txertoek mugarri bat ezar dezaketela pandemia honetan. 300 baino gehiago ikertzen ari dira; 160 ebaluazio aurreklinikoan daude; 30 gutxienez saiakuntza klinikoen fasean daude; eta, 9, III. fasean. **Ostera, ez dago lasterbiderik txertoen edo medikamenduen ebaluazio klinikorako. Ez dago lasterbiderik.** Ezin dugu biztanleentzako balizko arriskurik hartu, eta ezin dugu txertoen izena lohitu, arduragabekeriaz edo epe laburreko taktikak direla eta.

Zentzu askotan, pandemia honek gizarte gisa zer dugun eta zer garen baloratzen lagundu digu, benetan garrantzitsua dena lehenesten, eta gobernatzen gaituztenen erabakien larritasuna ulertzen. Gure unibertsitateak helburu horiek bereganatu ditu, informazio zientifikoaren dibulgazioan lagunduta eta proiektu asko sustatuta. Zuetako batzuek inozotzat hartuko nauzue agian, baina uste dut osasunari, hezkuntzari, zientziari eta berrikuntzari lehenetasun handiagoa ematen dien gizarte izateko ordua iritsi zaigula. Zentzu askotan, gizarte gisa aurrez aurre ditugun erroka horiek eta gure unibertsitateak benetakotzat dituen balioak elkarren isla dira.

Eta orain Juan Josék koronabirus kasuen jarraipena egitea ahalbidetzen dituzten teknologia aurkeztuko dizkigu.

miento de todos los aspectos de esta situación de salud pública que evoluciona rápidamente e incluso para proporcionar nuevos conocimientos y soluciones para controlarla.

El virus sigue siendo el virus. Pero nuestra capacidad para enfrentarlo ha mejorado. Actualmente se están evaluando varios medicamentos antiguos y relativamente nuevos, y algunos de ellos están mostrando los primeros signos de eficacia contra la enfermedad. Sin embargo, todos creemos, a pesar de las noticias recientes, que las vacunas pueden representar uno de los puntos de inflexión de esta pandemia. Hay más de 300 en investigación, 160 en evaluación preclínica, al menos 30 de ellas en ensayos clínicos y 9 en fase III. **Sin embargo, no hay atajos para la evaluación clínica de vacunas o medicamentos. No hay atajos.** No podemos asumir ningún riesgo potencial para la población ni desacreditar las vacunas por irresponsabilidad o por tácticas a corto plazo.

En muchos sentidos, esta pandemia también nos ha ayudado a valorar lo que tenemos y lo que somos como sociedad, a priorizar lo que es y lo que no es importante, y a comprender la gravedad de las decisiones de quienes nos gobiernan. Nuestra universidad pública ha adoptado estos objetivos, ayudando a la divulgación de información científica compleja y promoviendo muchos proyectos. Tal vez algunos de ustedes me consideren ingenuo, pero creo que ha llegado la hora de convertirnos, sin dudarlo, en una sociedad que prioriza mucho más la salud, la educación, la ciencia y la innovación. En muchos sentidos, estos retos a los que nos enfrentamos como sociedad, y los valores que nuestra universidad pública sostiene como verdaderos, se reflejan mutuamente.

Y ahora Juan José nos presentará las tecnologías que permiten el seguimiento de los posibles casos de coronavirus



Juan José Unzilla jauna,
*Informazioaren eta Komunikazioen
Teknologian doktorea
Doctor en Tecnologías de la Información
y Comunicaciones*

Gorkak etorkizun itxaropentsu bat aurkeztu digu, txerto eraginkor bat edo batzuk lortzeari begira, baina bistan da birusak gugan interesa duela oraindik. Txertoak iristen eta tratamenduak hobetzen diren bitartean, helburu nagusia kutsatzeen kopurua minimizatzea da oraindik.

Eta horretarako lehenbailehen identifikatu behar ditugu infektatuta dauden pertsonak, eta ahal bezainbesteko zehaztasunez aurkitu behar ditugu haiekin harremanetan egondako pertsonak. Teknologiak oso laguntza baliotsua ematen digu zeregin horretarako.

Lehen arreta zerbitzuek egindako trazaketa laguntza handikoa izaten ari da, baina mugak ditu. Kutsatutako pertsonak ezin dute beti beharrezkoa den zehaztasunez adierazi zenbat pertsonarekin egon diren eta zer egoeratan pasatu dituzten 15 minutu baino gehiago 1,5 metrotik beherrako tarte batean.

Egoera batzuetan ez ditugu pertsona guztiak ezagutzen, hala nola garraio publikoan, jatetxe batean edo denda batean. Eta pertsona ezagunak izanda ere, beti ez dugu zehatz-mehatz gogoratzen zenbat denbora pasatu dugun elkarrekin eta zer distantziatara egon garen.

Gorka nos ha presentado un horizonte esperanzador en la obtención de una o varias vacunas eficaces, pero es evidente que al virus no hemos dejado de interesarle. Mientras llegan las vacunas y los tratamientos mejoran, el objetivo prioritario sigue siendo minimizar el número de contagios.

Y para ello es necesario identificar cuanto antes a las personas que han sido infectadas y localizar, con la mayor rapidez y precisión, a quienes han estado en contacto cercano con éstas. La tecnología nos proporciona una ayuda muy valiosa para realizar esta tarea.

El trazado realizado por los servicios de atención primaria está siendo de gran ayuda, pero tiene limitaciones. Las personas infectadas no siempre pueden precisar con la certeza necesaria, con cuántas personas y en qué situaciones han estado durante 15 minutos a una distancia inferior al metro y medio.

Hay situaciones en las que no conocemos a todas las personas, como en el transporte público, en un restaurante o en una tienda. Y aun siendo personas conocidas, no siempre recordamos con exactitud el tiempo que hemos pasado juntos y la distancia a la que hemos estado.

Aztertu beharreko lehen galdera da ea benetan beharrezkoa den mugikorretan aplikazioak erabiltzea lan hori egiteko. Hala bada, bigarren galdera izango da zer eredu aukeratzen den informazioa jasotzeko eta biltzeko. Hau da, noiz, nola eta nork jakingo du positiboa eman duten pertsonen identitatea eta nola eskuratzen den kutsatuta egon daitezkeen kontaktuen identitatea.

Nire iritziz, lehen galderaren erantzuna "bai" da; alegia, mugikorretarako aplikazioak erabili behar ditugu miaketa egiteko, baina ez edozein modutan. Eta bigarren galderaren erantzuna, berriz, honako hau da: eredu deszentralizatuak erabili behar dira, non pertsonak beren erantzukizuna bete behar duten eta kutsakorrak izan diren aldian igorri dituzten eta beren mugikorretan erregistratuta geratu diren kodeak jakinarazi behar dizkioten sistemari. Kode horiek ez dute pertsona identifikatzen, ezta zer lekutatik bidali ziren eta zer pertsonari bidali zitzaizkien ere.

Giza garapen orok bezala, mugikorretako arakatze aplikazioek ere beren mugak dituzte. Pribatutasun bermeei buruzko zalantzak saihestezinak dira. Zalantza horiek argitzeko, ezinbestekoa da aplikazio horiek bi premisaren arabera diseinatuta egotea. Lehenengoa da diseinu bidezko pribatutasun eta segurtasun ereduaren erabilera funtsezko eta ezinbesteko baldintza bat izatea. Bigarregoa, berriz, kode irekiko ereduaren araberako protokoloak eta aplikazioak garatzea.

Lehen premisari dagokionez, baztertu egin da GPS seinaleak edo mugikorren sarearen seinaleztapena erabiltzea; izan ere, gailuaren kokalekua zehaztasunez ematen dute, eta pertsonak zer ohitura dituzten, nora joan ohi diren edo zeinekin dauden jakiteko erabil daitezke. Eta hautatu da identifikatzaile pseudoaleatorio efime-

Una primera cuestión a considerar es si realmente es necesario utilizar aplicaciones en teléfonos móviles para hacer esta tarea. En caso afirmativo, la segunda cuestión es qué modelo de recogida y almacenamiento de información se elige. Es decir, cuándo, cómo y quién conoce la identidad de las personas que han dado positivo y cómo se accede a la identidad de los contactos que puedan estar potencialmente contagiados.

En mi opinión, la respuesta a la primera cuestión es que sí, que necesitamos el uso de aplicaciones en teléfonos móviles para el rastreo, pero no de cualquier manera. Y la respuesta a la segunda es que se deben utilizar modelos descentralizados, en los que las personas puedan y deban ejercer su responsabilidad notificando al sistema los códigos que ha enviado durante el periodo en que han sido contagiosas y que han registrado en sus móviles. Estos códigos no permiten identificar a la persona, ni el lugar donde se enviaron ni a las personas a las que se les envió.

Como cualquier desarrollo humano las aplicaciones de rastreo en teléfonos móviles presentan limitaciones. Las dudas sobre las garantías de privacidad son inevitables. Para despejarlas, es imprescindible que estas aplicaciones estén diseñadas siguiendo dos premisas. La primera es que se utilice el modelo de privacidad y seguridad por diseño, que sea un requisito esencial e ineludible. La segunda es que se desarrollen los protocolos y aplicaciones siguiendo el modelo de código abierto.

Respecto a la primera premisa, se ha descartado usar señales de GPS o la señalización de la red móvil, ya que permiten posicionar el dispositivo de forma precisa y pueden ser utilizadas para rastrear hábitos, zonas que se frecuentan o personas con las que se está. Y se ha elegido usar identificadores pseudoaleatorios efímeros que no salen del mó-



roak erabiltzea, mugikorretik ateratzen ez direnak, non eta pertsonak berak ez dituen bidaltzen infektatu gisa diagnostikatua izan ondoren.

Bigarrenari dagokionez, protokoloak jendaurrean eskura daude, komunitate zientifikoak eta teknikoak aztertu eta egiaztatzen dituzten.

Era oso sinplifikatu batean, kontaktuen trazaketarako aplikazioak identifikatzaile pseudo-aleatorio efimeroak bidaltzen dituzte etengabe bluetooth bidez. Identifikatzaile horiek maiztasun batez aldatzen dira, eta pertsonaren mugikorra ordezkatzen dute. Era berean, metro eta erdiko perimetroaren barruan dauden mugikorretatik jasotzen dituen identifikatzaile efimeroak erregistratzen dituzte aplikazioak.

Pertsona bati COVID-19a diagnostikatzen zaionean, kutsakorra izan den aldian bidaltzen egon den identifikatzaile efimeroak bidali behar dituzte zerbitzari nagusira. Ordura arte, informazio hori soilik haren mugikorrean dago. Aldian behin, gure mugikorra zerbitzari nagusira konektatzen da, eta positiboa eman duten pertsonen mugikorretatik bidalitako identifikatzaileen zerrenda eguneratzen du. Informazio hori edukita, mugikorrak baloratu dezake modu lokalean birusaren eraginpean egon garen. Arriskua altua bada,

vil salvo que la persona los envíe tras haber sido diagnosticada como infectada.

Respecto a la segunda, los protocolos están públicamente disponibles para que la comunidad científica y técnica los analice y verifique.

De forma muy simplificada, la aplicación de trazado de contactos envía continuamente a través de bluetooth identificadores pseudo-aleatorios efímeros que cambian periódicamente y que representan al móvil de la persona. A la vez, registra los identificadores efímeros que recibe de los teléfonos móviles que se encuentran dentro del perímetro de metro y medio.

Cuando a una persona se le diagnostica COVID-19, debe mandar al servidor central los identificadores efímeros que ha estado enviando durante el periodo en el que ha sido contagiosa. Hasta ese momento, esa información está solo en su móvil. Periódicamente nuestro móvil se conecta al servidor central y actualiza la lista de identificadores enviados por móviles de personas que han dado positivo. Con esta información el móvil puede estimar localmente si hemos estado expuestos al virus. Si el riesgo se considera alto, nos lo notificará para que nos hagamos la prueba. Solo

jakinaraziko digu, proba egin dezagun. Mugikorraren kodeak zerbitzari nagusira bidali behar ditugu soilik positiboa ematen badugu.

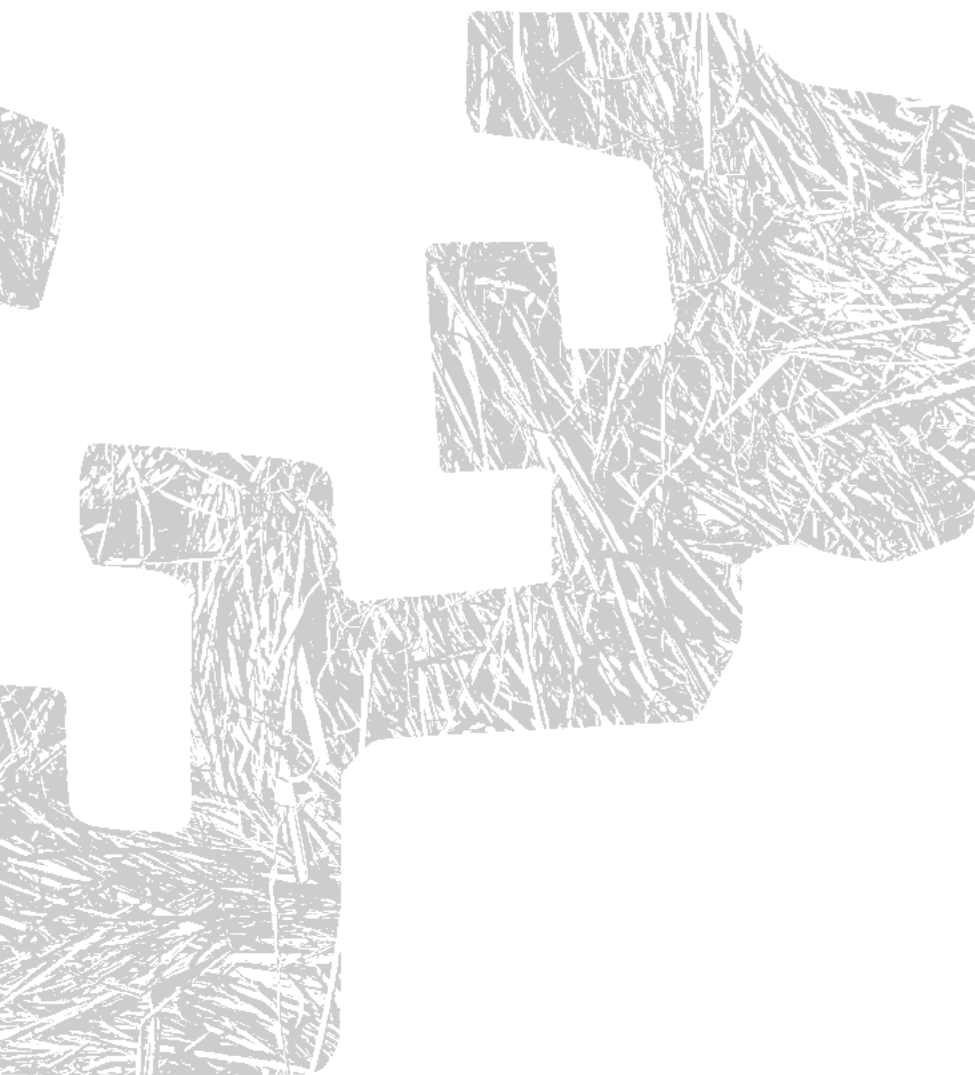
Teknologia eskura dago; segurua da; eta, gure pribatutasuna babesten du; alabaina, erabilgarria izan dadin ezinbestekoa da norberak erantzukizunez erabiltzea eta guztion onerako laguntzeko prest egotea.

Jarraian, M^a Luz Estebanek giza alderdi indibidual nahiz kolektiboaren garrantzia izango du hizpide.

en caso de dar positivo, deberemos enviar los códigos del móvil al servidor central.

La tecnología está disponible, es segura y protege nuestra privacidad, pero para que sea útil, la responsabilidad individual en su uso y la necesaria contribución al bien común son imprescindibles.

A continuación, M^a Luz Esteban nos hablará de la importancia del aspecto humano, tanto individual como colectivo.





Mari Luz Esteban andrea,

*Gizarte Antropologian doktorea
Doctora en Antropología Social*

Nire hitzartzea hasteko, krisi honetan protagonismo osoa izaten ari den geure gorputza aipatu nahi dut. Azken hilabete-etako esperientziak eragin emozional handia izan du gu guztiongan. Egoera honek gizakion zaurgarritasuna eta elkarren arteko menpekotasuna eta sistema publikoen eta zaintza-lanen nahitaezkotasuna aitortzera behartu gaitu. Zaintza-lan horietako asko, halere, guztiz prekarizatuta eta babesgabetuta daude.

Bizitzen ari garenak akituta utzi gaitu. Behin eta berriro errepikatzen dugu arraro gaudela. Eta horrek guztiak eramán beharko gintuzke sentitzeari buruz eta ukitzeari buruz ere gogoeta egitera. Eta horretarako baliagarriak izan daitezke gorputzaren eta emozioen inguruan ditugun teoria sozialak.

Baina, "akidura" egoera honetan bitxia bada ere, badirudi produkzio zientifikoa ez dela gutxitu. Ez dugu UPV/EHUko datu zehatzik, baina zenbait ikerketak erakutsi dute argitalpenen kopurua hazi egin dela azken urtean, alor batzuetan behintzat.

Berri hau positibotzat har liteke alde ilun bat izango ez balu, zeren ikerketa horiek agerian utzi baitute emakumeen produkzio zientifikoa gizonenarekin alderatuta jaitsi egin dela (covid-19aren inguruan, adibidez, alde nabarmena da).

Me gustaría comenzar mi intervención señalando uno de los grandes protagonistas de esta crisis, nuestro propio cuerpo. La situación generada nos ha afectado emocionalmente de manera colectiva. Una experiencia que nos ha forzado también a reconocer nuestra propia vulnerabilidad, la interdependencia humana y la importancia de los sistemas públicos y de los trabajos de cuidado, trabajos que, por otro lado, muchos de ellos están precarizados y desprotegidos.

Todo lo vivido nos está dejando agotados. Repetimos una y otra vez que estamos raros. Todo lo cual nos debería llevar no solo a pensar o a debatir, sino a preguntarnos sobre el sentir, el tocar, el percibir. Y para analizar esto pueden ser interesantes algunas teorías sociales en torno al cuerpo y las emociones.

Pero, llama la atención que, a pesar de este "agotamiento", la producción científica no haya disminuido. No tenemos datos concretos de la UPV/EHU, pero algunos estudios señalan que, por lo menos en algunas áreas, el número de publicaciones ha crecido.

Esta noticia podría tomarse como positiva si no tuviera un lado oscuro, ya que esos mismos estudios muestran que, sin embargo, la producción científica de las mujeres sí ha descendido respecto a la de los hombres (es llamativa la diferencia en lo que tiene que ver con la covid-19, por ejemplo).

Gertaera hori lotuta egon daiteke faktore askorekin, jakina, hala nola, emakumeek eta gizonen eskala profesionalean modu desberdinean kokatuta daudela, emakumeek lehentasun ezberdinak dituztela karrera profesionala antolatzerakoan, ikasleei eskainitako denboran edota lehiaketa-logikaren aurrean kritikoa-goak direla. Eta horretaz guztiaz ez dakigu asko. Baina, faktore horiei beste bat gehitu behar zaie: egindako inkestek esaten digute azken hilabeteetan gizonen, etxean zeudenean ere, emakumeek baino denbora gutxiago eman dutela zaintza lanean. Hau da, gizonen, orokorrean, denbora libre gehiago izan dutela.

Beste era batera esanda, eta oro har bertiere, gizonak ari dira ezagutza sortzen emakumeen kontura eta emakumeen kalterako. Hau kezkarria da oso, eta berdintasunaren aldeko apustu irmoa duen gure unibertsitateak honen inguruan hausnartzen eta jarduten jarraitu behar du, guztion artean aldatu behar baitugu, ez da emakumeen kontua soilik.

Nire partearen bigarren zatian, komunikabideetan presente egon den gai bati buruz arituko naiz.

Ezaguna da krisi honetan jendearen portaerak askotarikoak izan direla, positiboak

Esto tendrá que ver seguro con factores sobre los que sabemos poco, como que la distribución de las mujeres y los hombres en las escalas profesionales es diferente, que las mujeres parecen tener prioridades distintas a la hora de organizar su carrera profesional, que dedican un mayor tiempo al alumnado o que tienen una visión más crítica de la lógica competitiva... Y a estos factores habría que añadir otro: el hecho demostrado de que, en estos meses, los hombres se han ocupado menos de los cuidados que las mujeres, también los hombres que estaban en casa. Es decir, los hombres, en general, han tenido más tiempo para ellos.

Dicho de otro modo, y en conjunto, los hombres están produciendo conocimiento a costa y en perjuicio de las mujeres, un tema realmente preocupante y sobre el que nuestra universidad, que es una universidad que ha apostado por la igualdad, tiene que seguir reflexionando y actuando. Porque esta situación no la podemos cambiar solo las mujeres.

En la segunda parte de mi intervención quiero señalar otro tema que ha estado en los medios de comunicación estos últimos meses.

Es conocido que, aunque en este tiempo las conductas de la gente están siendo muy di-



eta negatiboak. Baina ezaguna da ere biztanleriaren sektore esanguratsu bat konprometitu dela eta parte hartu duela herri-sareetan, elkartasun-sareetan.

Sare horietan engaiatu diren asko gazte jendea izan da, unibertsitate honetako ikasleak ere bai. Eta gazte horien lana nabarmendu behar dugu.

UPV/EHUko lantalde zabal bat eragile eta gizarte-mugimenduen artean sortzen diren aliantzak aztertzen ari gara; feminismoarekin, ekologismoarekin, arrazismoaren kontrako ekimenekin edo euskarekin zerikusia duten aliantzak.

Unibertsitatean lanean gauden asko ekimen horietan sartuta gaude. Hau da, ez gara soilik irakasleak, ikertzaileak edo administrazio eta zerbitzuetako langileak edo garbitzaileak. Eta horren bidez, unibertsitatearen eta gizartearen arteko zubiak eraikitzen eta mantentzen ari gara.

Hizketaldia amaitu nahi dut aliantza horiekin loturiko erronka bikoitza aipatuz:

Alde batetik, unibertsitateak jarduera eta aliantza horiekiko elkartasuna eta konplizitate sakondu behar ditu, ekimen horiek babestuz, populazioaren sektore behar-suenak eta zaurgarrienak ere babesteko.

Eta beste aldetik, irakaskuntza- eta ikerketa-modu kolaboratzaileak garatzen jarraitu behar dugu. Horrek premia-koak diren gizarte-aldaketak ahalbidetuko dituen ezagutza sortzea eta zabaltzea erraztuko du, eta ezagutza hori gizartearekin batera gauzatu behar dugu.

versas, positivas y negativas, un sector significativo de la población se ha comprometido y ha participado en redes ciudadanas, redes solidarias.

En muchos casos, las personas que han puesto en marcha estas redes son jóvenes, también estudiantes de nuestra universidad. Y la participación de las y los jóvenes en estas iniciativas es algo que tenemos que subrayar

Un equipo amplio de investigadoras/es de la UPV/EHU estamos llevando a cabo un estudio sobre las alianzas entre agentes y movimientos sociales: alianzas que tienen que ver con el feminismo, el ecologismo, el antirracismo o el euskera...

Muchas personas que trabajamos en la universidad estamos implicadas en dichas iniciativas. No solo somos docentes, investigadoras/es, o trabajadoras/es de administración y servicios o limpieza. Y esto contribuye a construir y mantener puentes entre la universidad y la sociedad.

El reto con el que quiero terminar mi intervención se refiere a estas alianzas y es un reto doble:

Por una parte, es fundamental que la universidad sea cómplice con esas actividades y las apoye, porque eso significa también apoyar a los sectores de la población más desfavorecidos.

Y por otra parte, un desafío importante que tenemos en el ámbito académico es seguir desarrollando formas de docencia y metodologías de investigación colaborativas, que contribuyan a un conocimiento compartido con la sociedad que posibilite los cambios sociales necesarios.



Sara de la Rica andrea,

Ekonomian doktorea

Doctora en Economía

Gogoeta sorta honekin amaitzeko, lan eta ekonomiaren arloari buruzko iruzkin bat egin nahi dut. Hilabete eskasean ia milioi bat lanpostu galtzea eta 3 milioitik gora enplegu osorik edo partzialki etetea aurrekaririk gabeko gertaera bat izan da. Kontuan hartu behar dugu, ordea, shock hori eman dela patogeno bat izan delako gure artean jarduera ekonomikoa ia osorik geldiarazi duena, enpresa asko ixtera eta herritarrak beren etxeetan konfinatzera derrigortu baititu. Hori dela eta, estatuek hartu behar izan dituzten neurriak oso antzekoak izan dira: enpresei, autonomoei eta langileei laguntzea transferentzien eta likideziaren bidez, haien galerak gutxitzeko eta, ahal den neurrian, jardueren behin betiko itxierak saihesteko. Neurriak garestiak dira, baina guztiz beharrezkoak; izan ere, halakorik gabe, haustura ekonomikoa, laborala eta, beraz, soziala askoz ere handiagoa izango litzateke. Pandemia honek balioan jarri du, ezbairik gabe, estatu gehiago, lankidetzaren gehiago, eta talde kalteberenetiko elkartasun gehiago behar dugula.

Zuen baimenaz, lan arloan izandako bi elementu positibo nabarmendu nahi ditut, enpleguaren kolapsoari eusteko balio izan dutenak. Lehenengoa AEEEn erabilera masiboa, lana etetea ahalbidetu dutenak 3 milioi pertsona baino gehiagoren

Termino esta serie de reflexiones con un comentario desde el ámbito económico laboral. La pérdida de casi un millón de empleos así como la suspensión de empleo parcial o total de más de 3 millones de personas en menos de un mes no tiene precedentes. Pero tengamos presente que este shock se produce por la presencia de un patógeno que prácticamente paraliza la actividad económica al obligar el cierre de numerosas empresas y al confinar a su población en sus hogares. Precisamente por ello, las medidas a tomar por parte de los Estados han sido muy similares: ayudar a las empresas, autónomos y trabajadores con transferencias y liquidez para limitar sus pérdidas y evitar, en lo posible, cierres permanentes de actividad. Las medidas son costosas, pero absolutamente necesarias, pues sin ellas el inmediato quebranto económico, laboral y por tanto social hubiera sido infinitamente superior. Esta pandemia sin duda ha puesto en valor la necesidad de más Estado, de más colaboración y de más solidaridad con los grupos más vulnerables.

Permítanme que destaque dos elementos positivos del ámbito laboral que han servido de dique de contención para limitar el colapso en el empleo. El primero es la utilización masiva de los ERTES, que han permitido suspender, pero no despedir a más de 3 millones de

kaleratzea saihesteko. Zalantzarik gabe, eskakizun maila handiko elementuak dira aurrekontuaren ikuspegitik, eta horregatik, hain zuzen, haien desagertzea ekonomia berpizte erritmoaren arabera mailakatu beharko da. Positiboa da jakitea dagoeneko espediente horien eraginpeko lanpostuen % 75 berreskuratu direla gaur egun, zenbait sektoretan inpaktuak, tamalez, denbora gehiago iraungo duela ahaztu gabe.

Nabarmendu beharreko bigarren elementua telelanaren erabilera da, familia askoren ahalegin isil eta solidarioaren bidez etxeetatik lanean jarraitzeko aukera eman baitu. Ez ditut aipatu gabe utzi nahi gure irakasleak, sekulako ahalegina egin behar izan dutelako aurreko irakaskuntza urruneko irakaskuntza bihurtzeko egun batetik bestera. Ez dugu ukatzen zailtasunak izan badirela eta, zalantzarik gabe, esperimentu soziolaboral hau ebaluatu eta ondorioak atera beharko ditugu; alabaina, enpresek eta langileok erakutsi dugu enplegu askotan, bereziki prestakuntza maila handienekoetan, digitalizazioak lan presentziala eta urruneko lana uztartzeko aukera ematen duela. Zalantzarik gabe, telelanaren irismenean mugarri bat eman da, lehena eta geroa bereiziko dituen.

personas. Sin duda, son elementos muy exigentes desde el punto de vista presupuestario, y de ahí la necesidad de acompasar gradualmente su desaparición con la reactivación económica. Es positivo conocer que a día de hoy se han recuperado ya el 75% de los empleos afectados por estos expedientes, sin olvidar que en algunos sectores el impacto desgraciadamente será más prolongado.

El segundo elemento a destacar es la utilización del teletrabajo, que ha permitido, con un esfuerzo callado y solidario de numerosas familias, seguir trabajando desde sus hogares. No quisiera dejar de mencionar a todo nuestro profesorado por el esfuerzo en ocasiones improbable que ha realizado para convertir la docencia presencial en docencia a distancia de modo inmediato. No negamos la existencia de dificultades, y sin duda, será necesario evaluar y sacar conclusiones sobre este experimento socio laboral, pero sin duda, nos hemos demostrado, empresas y trabajadores, que en numerosos empleos, especialmente los más cualificados, la digitalización nos brinda una oportunidad para combinar el trabajo presencial con el trabajo en la distancia. Habrá sin duda un antes y un después en el alcance del teletrabajo a partir de este momento.



Lan eta ekonomiaren arloan orain kezkatzen gaituen galdera honako hau da: eta orain zer? zenbat denbora beharko dugu jardueran eta enpleguan nolabaiteko normaltasuna berreskuratzeko? Eta erantzuna berehala dator: ez dakigu, patógenoa gure artean dagoelako oraindik eta haren kontrolak guztiz baldintzatuko duelako ekonomiaren eta, beraz, enpleguaren berreskurapena.

Eta osasun kontrola ekonomialarien eremutik kanpo geratzen denez, zera esan nahi nizueke, hausturaren bat gertatzen den aldiro bezala, oraingoan ere itxaropenarako leiho bat ireki dela. Aukera horren sorreran sinismen sakon bat dago, eta horren arabera ezin da gehiago atzeratu XXI. mendeko ekonomia berde baterako eraldaketaren erronka; batik bat, Europan.

Eraldaketa horren munduko erreferentea izan behar du Europak, eta Euskadi onuradun handienetako bat izan daiteke. Milioi askoko baliabideak jarriko dira enplegua sortzeko proposamen intentsiboetarako, baldin eta eraldaketa energetikoaren, digitalizazioaren eta hainbat sektoreen — hala nola turismoa eta nekazaritza-elikadura— modernizazioaren alde egiten badute. Proiektu horien konfiguraziorako lidergo argiak eta ongi diseinatutako gobernantzak behar dira, lankidetzak publiko-privatua, elkarte sektorialak eta eskualdeak batzeko gai izango direnak. Europako lehentasunekin bat egingo duten proiektu lehiakorrek aurkeztuz gero, finantzaketa eskuratuko dugu, jardueraren eraldaketa hori aurrera eramateko, horrek ekarriko baitu enpleguaren eraldaketa ere. Aukera bat dugu, galtzen utzi beharko ez genukeena. Edalontzia erdi hutsa edo erdi beteta ikus dezakegu. Nik nahiago erdi beteta ikusi.

Eskerrik asko hizlari guztien izenean.

La pregunta que a todos nos preocupa, desde el ámbito laboral y económico, es Y ahora qué, cuánto tiempo tardaremos en volver a una relativa normalidad de actividad y de empleo. Y la respuesta inmediata es No lo sabemos, pues el patógeno sigue entre nosotros y la recuperación económica y por tanto del empleo depende crucialmente de su control.

Y como el control sanitario queda fuera del ámbito de los economistas, permítanme transmitirles que, como casi siempre que se produce algún quebranto, se abre una ventana de oportunidad. Esta oportunidad nace de un profundo convencimiento, sobre todo desde el ámbito europeo, de que no se puede postergar la apuesta por una transformación hacia una economía verde del siglo XXI.

Europa debe ser la referencia mundial de esta transformación y Euskadi puede ser una gran beneficiaria de la misma. Se van a librar recursos millonarios para propuestas intensivas en la creación de empleo que apuesten por la transformación energética, por la digitalización y por la modernización de sectores como el turismo el agroalimentario. Las configuraciones de estos proyectos requieren de liderazgos claros y gobernanzas bien diseñadas, que aúnen la colaboración pública/privada, las asociaciones sectoriales, y las regiones. La presentación de proyectos competitivos y alineados con las prioridades de Europa nos permitirán disfrutar de financiación para llevar a cabo esa transformación de la actividad que arrastre la transformación del empleo. Esta es una oportunidad que no debiéramos desperdiciar. Podemos ver el vaso medio vacío o medio lleno. Yo prefiero verlo medio lleno.

Muchas gracias en nombre de todos los y las ponentes.

Osasungintzako profesionalei gorazarre

Julia Barroso andrea
UPV/EHUko Medikuntza eta
Erizaintza Fakultateko irakaslea

Joaquín Durán jauna
UPV/EHUko Medikuntza eta
Erizaintza Fakultateko irakaslea

Homenaje al personal sanitario

Julia Barroso
Profesora de la Facultad de Medicina y
Enfermería de la UPV/EHU

Joaquín Durán jauna
Profesor de la Facultad de Medicina y
Enfermería de la UPV/EHU







Julia Barroso andrea

UPV/EHUko Medikuntza eta

Erizaintza Fakultateko irakaslea

Profesora de la Facultad de Medicina y

Enfermería de la UPV/EHU

“Y de repente algo extraño comenzó a suceder”

Y de repente algo extraño comenzó a suceder. Sabíamos que podría ocurrir, pero nos pilló desprevenidos. Para cuando lo confirmamos, ese minúsculo microorganismo compuesto de material genético protegido por un envoltorio proteico parasitaba nuestro mundo, parasitaba las células de miles y miles de ciudadanos. Para cuando fuimos conscientes de su presencia, él ya nos había noqueado social, anímica, económica y sanitariamente. De pronto nos percatamos que las fronteras que un día se defendieron con guerras y trincheras se habían quebrado ante unas gotitas de saliva, un simple abrazo o un beso.

Quizá tampoco hubo equidad en el contagio como pensábamos inicialmente, pero al menos, por unos instantes, creímos saber diferenciar lo importante de lo accesorio. Entonces, una enfermera se volvió más indispensable que un futbolista y un hospital se hizo más urgente que una batería de misiles. Se apagaron las luces en los estadios y en los teatros. Se detuvieron los conciertos y hasta las misas divinas. Hibernamos nuestra vida social. Sentimos la angustia. Sentimos el miedo. Sentimos el cansancio físico y la fatiga emocional. Sentimos el reconocimiento de la ciudadanía, la solidaridad y la entrega de miles y miles de profesionales. Agradecemos los aplausos y aplaudimos desde los balcones.

Por unos días nos percatamos que no solo los indigentes traían pestes y empezamos a desearle el bien al vecino. Necesitábamos que no enfermase. Necesitábamos de su seguridad. Nos percatamos que, si nosotros teníamos medicamentos o vacunas y no los de más allá, nuestra vida también estaba en riesgo. Por unos instantes creímos que un amenazante virus nos convertiría en mejores ciudadanos y en excelentes personas.

Tres gotitas invisibles de secreciones de saliva y moco nos demostraron que era eso de la universalidad y de la aldea global. A los profesionales sanitarios, un novedoso coronavirus nos conmocionó y nos puso contra las cuerdas. Comenzó una batalla desigual contra un rival desconocido en la que los Servicios de Medicina Interna fueron piedra angular. Todo el personal sanitario se puso manos a la obra para ayudar a atender a los pacientes infectados. Daba igual si hasta entonces operaban o se habían dedicado a las enfermedades de órgano, de la mente o del alma. Un virus invisible hizo aflorar lo mejor de cada uno de nosotros. Múltiples reuniones, colaboración interprofesional, esfuerzo sin horarios, cansancio y solidaridad. Todos los días renovada información científica y protocolos con cambiantes estrategias ya que, cuando creíamos comenzar a controlar su replicación, él hacía que las células defensivas de nuestros pacientes produjesen tormentas devastadoras de citoquinas;

ya que, cuando éramos capaces de modular el universo de las interleucinas, él desbordaba la cascada de la coagulación con trombos y émbolos; ya que, cuando conseguíamos modular el soporte respiratorio, él se encaminaba hacia el aparato digestivo, sistema nervioso central o riñones.

Nos confinaron y nos confinamos. Detuvimos el planeta hasta que llegó la primera tregua. Hemos entrado en una nueva e inestable normalidad en la que el Covid-19 sigue y seguirá entre nosotros por un periodo de tiempo indeterminado. Pero llegados a este punto no puedo dejar de preguntarme: ¿de verdad este virus nos ha vuelto mejores personas? ¿de verdad nos ha transformado en más universales y solidarios? ¿de verdad nos ha hecho menos individualistas y racionales? ¿de verdad hemos aprendido la lección?

Aun así, soy consciente que la vida no se puede detener indefinidamente y por eso es-

tamos hoy aquí reunidos para dar solemne inauguración al nuevo curso académico de la Universidad del País Vasco y dar continuidad a algo de lo que nos hace más humanos y mejores personas, el estudio académico y la transmisión del conocimiento científico.

Estoy convencida que sin el soporte científico no superaremos esta pandemia y, qué sin el compromiso individual, tampoco. Por eso, mientras los científicos salidos de las Universidades de cualquier lugar del planeta encuentran un alivio o una solución frente a este virus pandémico, usen la mascarilla, mantengan la distancia social y lávense las manos.





Joaquín Durán jauna

*UPV/EHUko Medikuntza eta
Erizaintza Fakultateko irakaslea
Profesor de la Facultad de Medicina y
Enfermería de la UPV/EHU*

Buenos días a todos y todas.

El personal sanitario se siente muy agradecido, por tener la oportunidad de poder expresar nuestra voz aquí.

Hace treinta años que yo soy profesor de la UPV, y hace cuarenta años que soy clínico e investigador del sistema sanitario público. He vivido muchas experiencias, pero nunca había vivido una experiencia como la que nos tocó vivir en la oleada de la pasada primavera.

Hemos llorado con los pacientes que se han ido y se han muerto a chorros, en presencia y en ausencia de sus familiares. También nos hemos reído cuando conseguíamos sacarlos de la UCI, o enviarlos a su domicilio. Hemos visto a enfermeras llorar de extenuación física y psíquica, a las cuatro de la mañana, después de haber doblado turno. Y hemos visto cosas que nos gustaría que no tuviéramos la necesidad de volver a ver.

Pero toda crisis tiene dos partes: el riesgo y la oportunidad. El riesgo es evidente; no podemos ser el primer país de Europa en número de infectados y en número de muertos, sin

hacer una reflexión de por qué, o de responsabilizar a los ciudadanos. Nosotros vemos a muchos ciudadanos que hacen las cosas bien, y desgraciadamente hemos visto a muchos políticos que no hacen las cosas bien. Pero también tenemos la oportunidad. Y la oportunidad pasa por proteger nuestro sistema sanitario, para que esta pandemia, y otras que vengan en el futuro, no sea capaz de tumbarlo, y nos coja preparados.

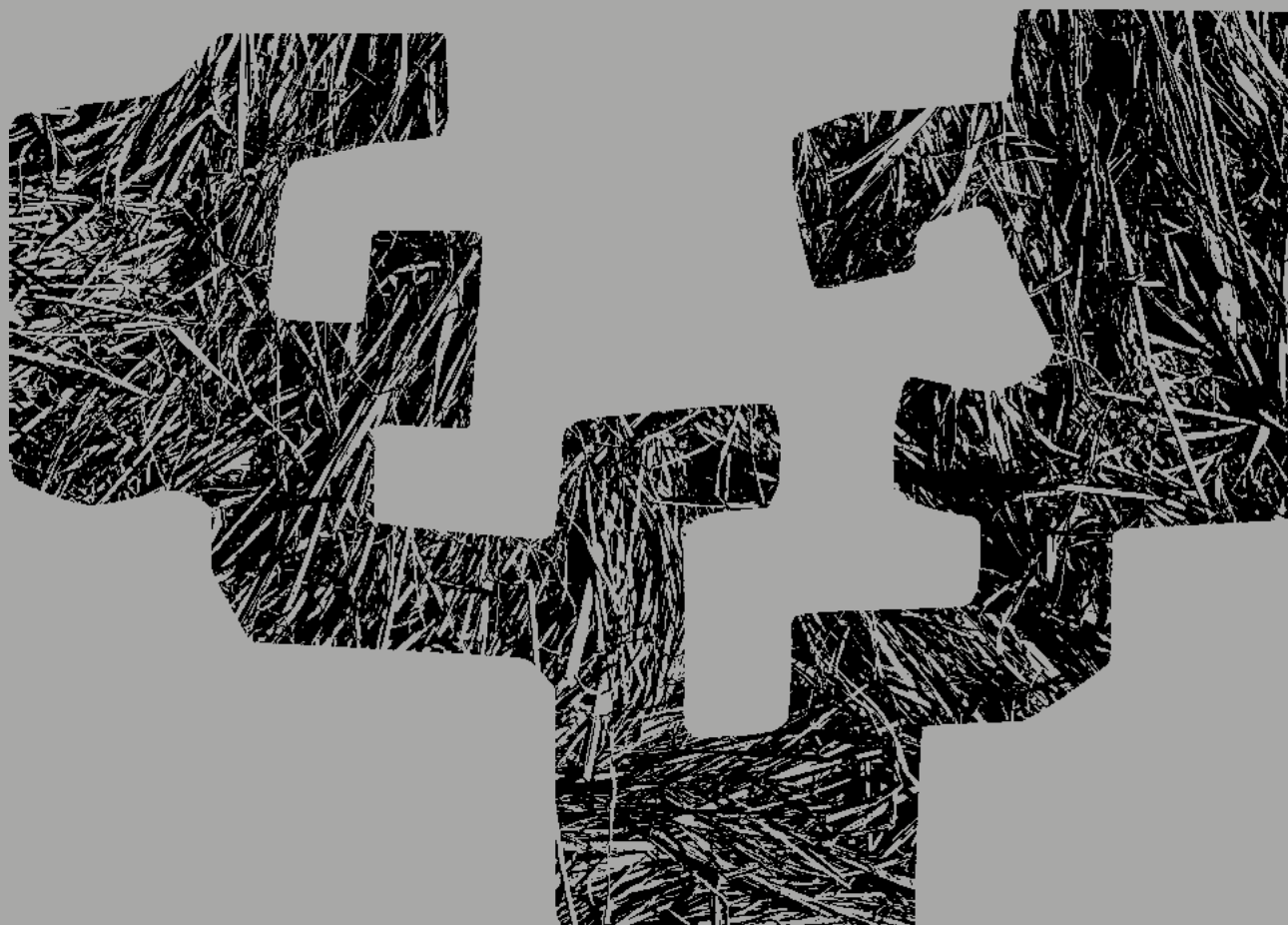
Y sobre todo, no saldremos de esta situación sin investigación, sin desarrollo, y sin innovación. Y tenemos músculo. En este momento son en torno a cien proyectos de investigación los relacionados con la COVID19, desarrollados por los tres institutos de investigación sanitaria pública, BioDonosti, BioBizkaia y BioAraba, en estrecha colaboración con investigadores de la UPV.

Todos ustedes, todos vosotros, estamos en una situación de privilegio para denunciar los riesgos y para estimular que nos confiere esta crisis. Ojalá que todos seamos capaces de hacer.

Muchas gracias. Eskerrik asko.



Nekane Balluerka,
UPV/EHUko errektore andrea
Rectora de la UPV/EHU







Lehendakari jauna;
Eusko Legebiltzarreko presidentea andrea;
Espainiako Gobernuaren ordezkari jauna;
lehendakari ohi jauna;
errektore jaunak;
errektore ohi jaunak;
Hezkuntza sailburu jauna;
herri-agintariak;
unibertsitateko klaustroko kideak;
lagunak.

Da comienzo un nuevo curso en la Universidad del País Vasco. Siendo, además, la última ceremonia de apertura del presente mandato, resulta necesario realizar un breve balance del trabajo desarrollado a lo largo del mismo.

Desde la segunda mitad del curso 2019-2020 estamos padeciendo una de las experiencias más duras de las últimas décadas, con profundas consecuencias económicas y sociales: la pandemia del coronavirus. A pesar de todo, la pandemia y el confinamiento subsiguiente no pueden hacernos olvidar cuatro años de trabajo en los que la Universidad del País Vasco no solo ha mantenido el liderazgo en la educación superior y en la investigación de nuestro país, sino que ha mejorado su posición en el conjunto de universidades internacionales. Por tanto, daré cuenta de ese trabajo, más allá

de las dificultades sobrevenidas en este final de mandato. Y para finalizar mi intervención, realizaré una breve reflexión sobre el rumbo que hemos marcado para el futuro de nuestra universidad.

(...)

2018-2021 aldirirako Plan Estrategikoa onartzearekin batera, tresna bat egokitu genuen, azken urte hauetako lana gidatzea ahalbidetu diguna.

Irakaskuntzaren arloan, ahalegin handi bat egin dugu gizarte globalizatu, dinamiko eta aldakor batera egokitzeko. Unibertsitatearen betebeharra, unean uneko behar akademikoei erantzutea ez ezik, etorkizuneko beharrei aurre egitea ere bada, ahal duen neurrian. Horrek eskaintza akademiko eta hezkuntza eredu arinak eta malguak diseinatzea eskatzen du. Abiada bizian eboluzionatzen ari den gizarte globalizatu baten erronkei erantzuteko gai izango diren profesionalak prestatzea da gakoa.

Helburuetako bat gure eskaintza akademikoaren bikaintasuna areagotzea izan da. Areagotzea esan dut, horren zati handi bat bikaina zelako lehen ere; alabaina, ezingo nuke esan hobe daitezkeen arloak ez zeudenik edo ez daudenik.

Talde honek zuzendaritza hartu zuenean, UPV/EHUK bi master zituen Erasmus Mundus kalifikazioarekin. Ikasturte honetan horrelako zortzi master eskainiko ditugu. Nazioartekotzeari lotutako bikaintasunaren aldeko bokazioa euskal gizartearen oraingo eta etorkizuneko beharrei sektore profesional guztietan eman beharreko erantzunekin konbinatzen da.

Hori dela eta, titulu bikoitzak ere bultzatu ditugu; hala, 2016-2017 ikasturtean, horrelako bi ematen ziren, eta ikasturte hone-

tan hamabi eskainiko ditugu. Aipatzekoa da, halaber, horien artean ingelesez osorik ematen den lehen titulu bikoitza dugula.

Prestakuntza duala bultzatu dugu; modalitate hori prestakuntza aukera aparta bat da, laneko jarduera eta formakuntza akademikoa uztartzen dituelako. Prozesu eta Produktuen Berrikuntzaren Ingeniaritzako gradua, gure unibertsitateari atxikitako Makina Erremintaren Institutuan ematen dena, aitzindaria izan zen estatuan modalitate horretan. Azken lau urteetan prestakuntza dualeko hamar titulu gehiago jarri ditugu martxan.

Irakaskuntzaren arloarekin jarraituta, lau titulu berri ezartzeaz gainera, bi zentro gehiago atxiki zaizkigu: Goi Mailako Online Institutua eta Elías Querejeta Zine Eskola.

Eskaintza hori osatzeko, zeharkako gaitasunen gaineko prestakuntza ikastaroen katalogo zabal bat dugu. Ikastaro horien bidez, hiru campusetan lehenengoz antolatutako enplegu azokekin batera, gure ikasleen enplegarritasuna hobetu nahi dugu. Alarma egoerak eragindakako konfinamendua hasi baino pixka bat lehenago, UPV/EHUko ikasleen okupazio tasa % 90ekoa zen, eta zenbait diziplinan ia enplegu osora iristen zen.

Prestakuntza eskaintzak hobera egin du bikaintasunean, nazioartekotzean, dinamismoan eta gizarte beharrei erantzuteko gaitasunean. Hori guztia IKD i3 gure hezkuntza ereduaren aterpean, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan ikerketa eta garapen jasangarrirako helburuak barneratzen dituena.

Ikerketa gure unibertsitate jarduerari — eta identitateari— eusten dion zutabehandietako bat da.

2019-2022 aldirirako Ikerketa Planaren esparruan, beste erakunde eta enpresa batzuen lankidetzaz diziplina anitzeko proiektu handiak sustatzeko deialdi berriak diseinatu ditugu. Belaunaldi aldaketaren alde egin dugu, ikertzaile gazteei laguntza emanez, baina talentua zaintzeaz eta erakartzeaz ahaztu gabe. Horretarako, lankidetzan ari gara Ikerbasquerekin eta inguruko bikaintasun ikerketa zentroekin (BERC guneak). Politika horrek emaitzak eman ditu: une honetan, UPV/EHUk ikerketari lotutako 55 milioi euro inguru eskuratzen ditu urtean. Modu zehatzagoan baina aldi berean esanguratsuagoan adierazita, gure historian lehenengoz, Donostia International Physics Centerekin lankidetzan, Nobel saridun bat kontratatu dugu, Albert Fert fisikaria.

Bikaintasuna lortu nahi duen unibertsitate batean ezinbesteko helburua izan behar du nazioarteko proiektzioa duen lehen mailako ikerketa egiteak. Azken urteetan, Horizon2020 Europako Programan izan dugun parte hartzea 24 milioi inguruko itzulkinen bolumena izatera iritsi da. Horien artean, 17 milioi baino gehiago (emandako 84 proiektuetatik 63) plan horretan bertan ezarritako Bikaintasun Zutabeari dagozkio. Zutabe horren barruan daude, halaber, Ikerketako Europako Kontseiluaren (ERC) lau proiektu prestigiotsuak, azken lau urteetan lortu ditugunak: 3,13 milioi euroko itzulkinak ekarri dute. H2020ren Gizarte Erronken Zutabearen programan lortutako igoera handia nabarmendu behar dugu: 2014-2016ko urtealdian proiektu bakarra genuen, eta azken lau urteetan 11 garatu dira. Bestalde, lidergo femeninoa bultzatzeko gure ahalegina emaitzak ematen ari da: Gizarte Erronken Zutabe horretan bertan, proiektuen % 58 emakumeek lideratu dituzte.

Argitalpen zientifikoei dagokienez, azken lau urteetan % 34 igo da **Web of Sciencen** indexatutako artikuluen kopurua. Hala, 2019an, 3.800 argitalpenen kopurua gainditu genuen, eta horien % 55 lehen kuartilean kokatzen dira.

Eman ta Zabal Zazu leloarekiko leialtasunez, argitalpenak eskuratzeko sarbide irekiaren aldeko politika bat bultzatu dugu. Zehazki, 2017. urtearen hasieran genituen 7.169 artikuluetatik gaur egungo 19.497ra igaro gara; hala, UPV/EHUn gordailua 280. postuan kokatu da, munduko unibertsitateen artean. Elementu hori lagungarria izan zaigu ere 100 postu igotzeko eta munduko 400 unibertsitate onenen, hots, munduko %2 unibertsitate onenen artean kokatzeko, Shanghaiko sailkapen prestigiotsuaren arabera.

Ikerketari lotutako beste arlo bat jakintza-aren transferentzia da, gure unibertsitateak etengabe lantzen duen arlo bat. Azken ur-

teetan, % 50 igo dira ikerketa emaitzen transferentzia kontzeptupean sinatutako kontratuak eta lortutako sarrerak. Nabarmendu behar dugu 2019an 1.250 kontratu sinatu genituela 681 erakunderekin eta 11,55 milioi euroko itzulkina lortu genuela, I+G arloan eta zerbitzu teknologikoetan. Patenteen urteko ekoizpena bikoiztu egin da; unibertsitatean sortutako teknologiak ustiatzeko lizentzien bidezko transferentzia laukoiztu da; eta, urtean oinarri teknologikoko bost enpresa sortzen ditugu, batez beste.

Zientziaren dibulgazioaren arloan, Zientzia Astea bere tamaina bikoiztu arte handitu da, eta Euskadiko gazteen artean STEAM bultzatzeko ekimen nagusia dugu gaur egun. Hala, ekimen horri, Kultura Zientifikoko Katedrari, Udako Ikastaroei eta gure akademikoek hedabideetan etengabe egindako agerraldiei esker, zientziaren dibulgazioa UPV/EHUn nortasunaren ikur bat da gaur-gaurkoz.



Testuinguru ekonomiko benetan zailan gauden arren, hiru zientzia azpiegitura handi jarri ditugu martxan: Micaela Portilla, Martina Casiano eta María Goyri zentroak. Era berean, 2017. urtean inauguratutako Aeronautikako Fabrikazio Aurreratuko Zentroa finkatu dugu. Bertan, 85 enpresa bazkide ditugu, eta I+G+Bko 95 proiektu garatu ditugu aurtengo lehen seihilekoan. Horrez gain, Hizketaren Teknologien Zentroa (HITZ) jarri dugu martxan, eta zeregin garrantzitsua beteko du Euskadiko adimen artifizialaren garapenean.

Irakaskuntzaz eta ikerkuntzaz hitz egiterakoan aipatu badut ere, zerbait gehiago esan nahiko nuke orain nazioartekotzeari buruz. Gainera, ikuspegi dialektiko batetik egin nahi dut, Euskal Herriko Unibertsitate gisa bereizten gaituen nor-tasun kultural eta akademikoari lotuta. XXI. mendeko unibertsitateak identitate eta mestizaje konbinazio bat egituratu behar du, adarren eta erroen konbinazio

bat: mundura irekitzea eta kultura batean errotzea. Nire ustez, UPV/EHU, proiektu akademiko gisa, leiala zaio gure logotipoan adierazita dagoen ikuspegi ireki eta emankor horri. Gaur egun, graduako 841 irakasgai ematen ditugu hizkuntza ez-ofizialetan; horien artetik, 633 ingelesez. Azken lau urteetan, % 25etik gora hazi da hizkuntza horretan emandako graduako nahiz masterreko irakasgaien kopurua. Bestalde, pandemia gorabehera, kanpora joandako ikasleen mugikortasuna % 10,5 igo da, eta etorritako ikasleen mugikortasunak, berriz, % 6 egin du gora. Hala, gure ikasleen % 22k baino gehiagok nazioarteko esperientziaren batean parte hartu dute, eta modu horretan Europako Batasunak 2020. urterako ezarritako % 20ko helburua aurreikusitako epea baino askoz lehenago gainditu dugu. Era berean, jarduera handia dugu Graduondokoen Latinoamerikako Sarean, eta Bordeleko Unibertsitatearekin batera ezarritako mugaz gaindiko Euroeskualdeko Campusa sendotu da,



joan den ikasturtean UPV/EHUko kideen inplikazioa sekula baino handiagoa izan baitzen.

Nazioartekotzeko ahalegina garatzearekin batera, UPV/EHUk euskara eta euskal kulturarekin duen konpromisoari eusten dio. Nahitaezko irakasgaien % 98 euskaraz ematen dira, 2017an baino lau puntu gehiago. Euskaraz emandako berezko tituluen lehengo kopurua halako hiru ematen dira orain, eta % 6 egin dute gora gure hizkuntzan garatutako doktorego tesiek. Euskaraz egindako doktorego tesien artean, erdia baino gehiago dira nazioartekoak. Horrek erakusten du, ezer baino hobe, global-lokal binomioa gure identitatearen parte dela: konprometitua euskal kulturarekin eta irekia gainerako kulturetara.

Gizarte politikak Plan Estrategikoaren beste zutabeetako bat izan dira. UPV/EHU ez da definitzen soilik erakusten eta ikertzen duelako, baizik eta ikuspegi integratzaile batetik lan egiten duelako, gizarte beharrei eta kolektibo kaltetuenei erreparatuta.

Atal hori arretaz aztertu nahi dut, ez bakarrik egindako ekintzen zerrenda emateko (eta zerrenda luzea da: III. Berdintasun Plana; genero indarkerien aurkako protokoloa; komun mistoak; genero ez-binarioaren laukia; Garapen Iraunkorrerako EHU Agenda 2030, Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoa), baizik eta lan eskerge hori egitera animatzen gaituen espiritua azpimarratzeko. Izan ere, UPV/EHU inklusio politiken eta feminismoaren erreferente bihurtu da, gure erakundeen testuinguruan.

Unibertsitateak gizartearen beharrei erantzun behar diela esaten dugunean, bakar-bakarrik gizarte eta ekonomia eragileek eskatutako jakintzaren transferentzia

beharrei buruz ari garela kontsideratzeko joera murriztailea ematen da. Alabaina, horiek bezain garrantzitsuak dira gizarte izaerako beste behar horiek, eta unibertsitate publikoak indar berberaz erantzuten die. Unibertsitatearen zeregina ez da bakarrik administrazio eta enpresei profesional handiak eskaintzea: unibertsitate publikoak profesional handia izateko aukera ere eskaini behar die gaitasuna duten pertsona guztiei. Gure betebeharra, proiektu akademiko gisa, bi norabidetan lan egitea da: gizarteari zerbitzu bat ematea, eta gaitasuna eta borondatea duten pertsona guztiei goi mailako hezkuntza jasotzeko aukera ematea. Eragile aktibo bat izan behar dugu, bidegabekeriak konponduko dituen eta desberdintasunen aurka borrokatuko dena, ahal duen neurrian.

Bestalde, azpimarratu nahiko nuke gizarte politika bat garatzea eta ekonomia lehiakortasunari erantzutea ez direla helburu kontraesankorrak, osagarriak baizik. Unibertsitate proiektu batean merezi duten pertsona guztiak integratzea eskaera zuzena ez ezik, erronka eraginkor bat ere bada. Hala egin ezean, emateko asko duten pertsona balioudunak galduko genituzke, gizarte gisa. Eta horrek kostu sozial bat edukiko luke, baita kostu ekonomiko eta produktibo bat ere.

Badakit aipatzen ari naizen hori guztia betetzeko, gure unibertsitatea pertsona konprometituez osatua dagoela: errektorretza talde hau konpromiso horretan inspiratu da bere zeregina betetzeko. Hori dela eta, gure langileak zaindu nahi izan ditugu, eta haien lan baldintzak hobetu; izan ere, unibertsitatean giza kapitala da kapitalik garrantzitsuena. Pertsona horien alde egitea unibertsitatearen alde egitea da. 2017. urteaz geroztik egindako lan eskaintza publikoetan, 477 plaza finkatu dira ikertzaile-irakasleentzat, eta beste 71, administrazio eta zerbitzuetako langi-

leentzat. Nabarmentzekoa da, 2019an, 635 plazako lan eskaintza publiko bat onartu genuela, UPV/EHU AZPko langileentzat inoiz egindako eskaintzarik handiena.

(...)

A este balance hay que añadir una mención especial a dos iniciativas particularmente relevantes en el campo de las infraestructuras, que inciden en el área de las Ciencias de la Salud: la adscripción del hospital de Galdakao-Usansolo como asociado, que ha posibilitado, además, que el grado de Medicina se pueda cursar íntegramente en euskera, y el proyecto de nuevo edificio para la Facultad de Medicina y Enfermería en el entorno de Basurto.

Más allá de nuestra comunidad universitaria, todas las personas vinculadas a la salud en el País Vasco son conscientes de la postergación que, en materia de infraestructuras, padecen estos estudios. Pues bien, hemos puesto en marcha la que era una sentida aspiración del sector sanitario y de toda la sociedad vasca. El nuevo edificio de la Facultad de Medicina y Enfermería supone una inversión de 59 millones de euros. La previsión es que en el curso 2024-2025 se halle operativo. Hablamos de una iniciativa prioritaria e imprescindible. Sabemos que el nuevo edificio no soluciona todos los problemas de infraestructuras en el área de las Ciencias de la Salud, pero se trata de un paso de gigante, a la vista de las necesidades existentes.

Ello ha sido posible porque, además de incrementar nuestro presupuesto en un 5,6%, hemos firmado con el Gobierno vasco el Plan Universitario 2019-2022, con una financiación de 1.350 millones de euros durante sus 4 años de vigencia. De él quiero destacar el compromiso para financiar el edificio mencionado, y la consolidación de 100 puestos de trabajo de Personal de Administración y Servicios.

Como colofón a este breve balance, debo destacar que, en una convocatoria dura y competitiva, hemos obtenido un respaldo de 5 millones de euros para ENLIGHT, el consorcio de universidades europeas que hemos creado con otras ocho instituciones de educación superior de alto nivel. De hecho, seis de estas universidades están ubicadas, al igual que la nuestra, entre las 400 mejores (entre el 2% de las mejores) universidades del mundo, y tres de ellas se encuentran entre las 66 primeras según el ranking de Shanghái.

Las nueve universidades de ENLIGHT compartimos una agenda sobre educación, investigación e innovación focalizada en cinco retos emblemáticos, que son claves para el bienestar social y la sostenibilidad futura. Son retos vinculados con al menos 10 de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, objetivos que se centran en los siguientes ámbitos: salud y bienestar; revolución digital e impacto de la digitalización; cambio climático; uso de la energía y economía circular; y, por último, equidad.

Abordo ahora la segunda parte de mi intervención, con una reflexión acerca del duro periodo académico y social que estamos atravesando.

Hace poco más de medio año habría sido imposible prever la crisis social y económica que iba a desencadenar la pandemia del coronavirus. Ello ha alterado radicalmente la docencia, la investigación y la gestión de la Universidad del País Vasco. Ninguna circunstancia lo ha hecho de forma tan súbita y profunda, a lo largo de su historia. Por ello, y porque creo que la respuesta de la UPV/EHU ha sido extraordinaria, voy a detenerme algo más en este acontecimiento.

Se ha hablado en los últimos meses de las “enseñanzas” que deberíamos extraer de esa experiencia tan dura. No estoy segura de que la palabra “enseñanza” sea adecuada en este

caso. Pero la pandemia sí puede ayudarnos a realizar reflexiones, y a ser más conscientes de algunos problemas, para enfrentarlos en el futuro con mejores herramientas. Esta experiencia ha evidenciado que nuestra sociedad es vulnerable y que está condicionada por numerosas circunstancias económicas, sociales y culturales. Todas ellas configuran una compleja trama de conexiones. La quiebra de un solo elemento puede afectar al conjunto del sistema y ponerlo en peligró.

Pero la pandemia también ha revelado lo mejor de nosotros y nosotras. Sé que esta idea está siendo discutida: se dice que no vamos a salir de esta experiencia como mejores personas, que volveremos a las miserias grandes o pequeñas de siempre. No comparto del todo esa opinión: en nuestra sociedad existen conductas solidarias e iniciativas de cooperación. Y estas asoman, en especial, cuando las circunstancias se vuelven difíciles. Como

ha señalado la doctora Esteban, la pandemia ha dado lugar a formas de solidaridad y de cooperación realmente admirables. Eso habla bien de muchas personas concretas y nos puede servir, a las demás, como inspiración y como ejemplo. Así, a finales de marzo pusimos a disposición de Osakidetza todos nuestros recursos personales y materiales: en especial, material sanitario de utilidad en una pandemia y personal con experiencia en técnicas virológicas y diagnósticas.

Pero ejemplos de esa dedicación y de esa generosidad han sido muchos, y desplegados, además, desde perspectivas diferentes: docencia, investigación y divulgación científica.

El periodo de confinamiento ha supuesto un sobreesfuerzo intenso y generoso por parte de toda la comunidad universitaria: alumnado, personal docente e investigador, y personal de administración y servicios. La declaración del



estado de alarma dinamitó la planificación del curso 2019-2020. Hubo que reconfigurar miles de asignaturas, las formas de impartición de la docencia y el soporte técnico que debía sostenerla.

La plataforma *EHU edonondik* estableció las bases para el desarrollo de la docencia no presencial. Se habilitaron herramientas y cursos de formación dirigidos a adaptar la docencia a la modalidad virtual, amoldando también las guías docentes de las asignaturas. La respuesta del profesorado y del alumnado fue rápida y eficaz. Por supuesto, en un escenario tan amplio y complejo, habrá habido excepciones, pero no dudo de que, en conjunto, nuestra universidad ha superado este desafío. De hecho, la alta valoración de la docencia a partir de las encuestas al alumnado se ha mantenido en los duros momentos de la pandemia. Todo podría haberse hecho mejor, también el equipo rectoral podría haberlo hecho mejor, pero la voluntad y la energía de la comunidad universitaria han sido notables y quiero reconocerlo y agradecerlo públicamente. Hemos desarrollado la potencialidad de nuestros recursos telemáticos y, a su vez, hemos aprendido a valorar, ahora que faltaba, la educación presencial. En este punto quiero agradecer al Gobierno vasco, a la consejera de Educación, al viceconsejero de Universidades e Investigación y al director de Unibasq el inestimable apoyo que nos han brindado para adaptar nuestra docencia a esta difícil situación. Y reconocer la valiosa labor de apoyo y acompañamiento que se ha realizado desde el Ministerio de Universidades.

Y aprovecho la ocasión, por supuesto, para felicitar al consejero por su nuevo nombramiento y desearle los mayores éxitos en su próxima gestión.

La investigación también se vio afectada negativamente, pero la UPV/EHU ha demostrado su capacidad de generar conocimiento abordando desde diferentes ópticas el fe-

nómeno de la pandemia. Me limito a citar, de forma telegráfica, algunos de los muchos proyectos de investigación que hemos desarrollado durante los últimos meses: efectos psicológicos del confinamiento; elaboración de tests diagnósticos para la detección del virus; desarrollo de modelos matemáticos sobre la evolución de la pandemia; identificación a través de características genéticas de personas con mayor vulnerabilidad al virus; uso de la luz ultravioleta en la reducción de la transmisión del virus en espacios interiores... Esta enumeración no es exhaustiva, pero resalta el esfuerzo de la UPV/EHU para enfrentar esta situación excepcional haciendo de ella objeto de estudio científico y de reflexión intelectual.

La pandemia también ha incidido en otro aspecto de la actividad universitaria: la divulgación científica. La curiosidad de la sociedad y de los medios de comunicación se ha abierto a todas las perspectivas: sanitaria, económica, sociológica, psicológica, ética, histórica... Y, a la hora de buscar respuestas, los medios han recurrido a la Universidad del País Vasco. En los medios de comunicación ha habido presencia constante de farmacólogos, microbiólogos, psicólogos, médicos, sociólogas, enfermeras, historiadores de la medicina, divulgadores y divulgadoras de la ciencia, politólogas, juristas, fisioterapeutas, filósofos... personas que, desde su especialidad, ofrecían información y aportaban claves para vivir mejor el presente, para entender mejor el pasado y para preparar mejor el futuro.

Durante el periodo más duro de la pandemia, del 1 de marzo al 7 de junio, las intervenciones de especialistas de la UPV/EHU en medios de comunicación del País Vasco y del Estado han sido más de 5.500. Pero lo importante no es el número en sí: ¿cómo cuantificar el valor añadido que la universidad ha proporcionado transmitiendo saber y ayudando a comprender? ¿Se puede cifrar en términos económicos? Es imposible cuantificar esa tarea, pero sin ella ni las instituciones ni la sociedad ha-

brian contado con conceptos y con orientaciones personales y colectivas para soportar mejor, y para entender mejor, lo que ocurría. La exposición de cinco especialistas de nuestra universidad en diferentes disciplinas ha servido para visualizar, también hoy, la tarea divulgativa que tantos académicos y tantas académicas han desarrollado en los últimos meses. Os agradezco el esfuerzo de haber participado en este acto, porque simboliza el esfuerzo realizado por toda la comunidad universitaria en el mismo sentido.

Muchas de las personas que han participado en esa tarea de divulgación están aquí presentes. Como rectora, quiero expresar mi reconocimiento y mi gratitud por haber realizado ese trabajo, desde distintas disciplinas académicas, pero con el mismo interés y la misma vocación. Y quiero agradecer, de forma especial, la labor de profesionales de la medicina, la enfermería y otras disciplinas de la salud que, a lo largo de la pandemia, se han situado en primera línea y que hoy están representados por un profesor y una profesora, excelentes profesionales ambos, de la Facultad de Medicina y Enfermería. Gracias por esa labor, generosa y arriesgada, de muchas personas que son hoy parte de la UPV/EHU, y de muchísimas más que se formaron en nuestras aulas. Es una tarea que cobra especial valor este año, declarado por la Organización Mundial de la Salud Año Internacional de la Enfermera y de la Matrona. Esta labor, como queda patente en la iniciativa **Nursing Now**, va mucho más allá del cuidado y no se valora lo suficiente hasta que queda patente en crisis como la generada por la actual pandemia.

Después de todo esto, después de un intenso mandato, querría apuntar brevemente algunas líneas acerca del futuro.

Las organizaciones humanas no tienen un destino, no hay para ellas un lugar concreto de llegada. Nosotros y nosotras pasaremos, pero la Universidad continuará su camino. Y aun-

que no hay un destino para las organizaciones, sí hay para ellas un rumbo que viene marcado por valores y objetivos. Corresponde a las personas que dirigimos la universidad marcar ese camino, y alinearlo con las necesidades sociales y culturales de nuestro pueblo. En ese rumbo hay principios que debemos establecer con claridad.

Formación. Debemos mantener una oferta dinámica y flexible tanto en grado como en posgrado, pero con especial atención a este último, porque es en ese nivel académico donde se diferencian las buenas universidades de aquellas que no lo son tanto. Apostar por el posgrado supone apostar por una universidad internacionalizada que busca y encuentra talento en su entorno inmediato y también en los lugares más alejados del planeta.

Transformación digital. La experiencia vivida durante la pandemia ha enriquecido nuestro modelo docente, pero reafirmando que la esencia universitaria está en el valor humano, que es también académico, de la educación presencial. Hemos hecho de la necesidad virtud para mejorar la formación **online**. Ahora debemos acometer una transformación digi-



tal que alcance todas las vertientes de la actividad universitaria.

Investigación y Transferencia. Cuando hablamos de mejorar nuestra actividad en estos campos surge de inmediato una idea: exigencia de más recursos públicos. Pero me parece muy importante impulsar una nueva actitud; no solo podemos y debemos solicitar más recursos externos: también debemos generarlos. Eso supone captar más fondos para investigación en convocatorias internacionales y también más fondos de empresas, instituciones y asociaciones.

Internacionalización. El nuevo rumbo también nos lleva a una apertura física e intelectual que demanda un mundo global. La alianza universitaria ENLIGHT es un paso más, y de enorme calado, en la senda de convertirnos en una universidad vasca con verdadera vocación internacional.

Compromiso social. Y ese compromiso es doble: los valores sociales que inspiran los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la apuesta por el euskera y la cultura vasca.

Multidisciplinariedad. La visión multidisciplinar supone interiorizar que el saber no se desarrolla en compartimentos estancos porque

las distintas áreas de conocimiento están en un diálogo fructífero y permanente. Muchos grupos de investigación ya trabajan desde esa perspectiva. A mi entender, y como también ha señalado la doctora Aristegui, profundizar en ella es la clave para una universidad mejor, dentro de un mundo complejo como el nuestro.

Sentimiento de pertenencia. A lo largo de los últimos años, los miembros de la UPV/EHU hemos avanzado en una afección más profunda a nuestra universidad. Pertenecer a la Universidad del País Vasco no es una circunstancia neutra o indiferente: es un título de orgullo personal y de reconocimiento en el exterior. Hemos avanzado en ese sentimiento. Creo que los medios de comunicación aprecian ese cambio progresivo. Debemos felicitarnos: sentimientos de ese tipo son el fruto de un orgullo colectivo, generado con muchos años de trabajo y con un compromiso sostenido en el tiempo.

He citado a los medios de comunicación y no quiero dejar pasar la oportunidad de agradecer el trato respetuoso que nos han brindado. Difundir conocimiento, como universidad, nos debe hacer sensibles al trabajo de profesionales y entidades que nos ayudan en esa tarea. La labor de los medios de comunicación es in-



sustituible y así debemos reconocerlo desde la universidad.

Antes de concluir quiero agradecer a mi equipo su ayuda durante estos cuatro años (Pedro, Mikel, Patxi, Fernando, Jon, Inma, José Luis, Arturo, Araceli, Marta, Agustín, Txelo, Iván, Idoia y Lore. Eskerrik asko bihotz-bihotzez. Y a Gorane, Igor, Javier, Kattalin, Pedro. A nuestras secretarias, Arantxa, Marian, Maite, Mari Cruz...). Ha sido un placer y un verdadero honor compartir momentos dulces y amargos con vosotros y vosotras. Todo el mundo puede imaginar que el trabajo de una rectora es complicado, que tiene momentos satisfactorios y momentos muy desagradables. Pues bien, después de haber conocido esta responsabilidad de primera mano, puedo certificar que mucho de lo bueno que he podido hacer es fruto del trabajo de las personas que me habéis rodeado, y lo no tan bueno es producto de mi obstinación personal o de mi falta de acierto. Creo, sinceramente, que la Universidad del País Vasco ha mejorado a lo largo de estos últimos años, pero mi aportación no está aislada en el tiempo. Como dijo André Gide, en una cita que escuché en alguna ocasión al profesor Pedro Miguel Etxenike, "Todas las olas del mar deben su belleza a aquellas que las precedieron y se retiraron". Los que hoy trabajamos en la dirección de la universidad somos una más en esa sucesión constante de olas. Juanjo, cuya reciente pérdida llora toda la comunidad universitaria, Pello, Manu, Iñako, Iñaki: la universidad también reconoce vuestra gran aportación. Y yo debo agradecer la generosidad de los rectores de los que pude aprender personalmente, por haber trabajado a su lado: eskerrik asko Iñako, eskerrik asko Iñaki. Los éxitos de una organización son fruto de un trabajo colectivo. El mérito de los logros alcanzados es de muchas personas que me han acompañado en este equipo de trabajo, y también de muchas más que, desde distintas responsabilidades, direcciones, decanatos, servicios, docencia, investi-

gación, sois también responsables del avance de nuestra universidad.

También quiero agradecer a mi ama, Rosario, a mi aita, Iñaki, a mi hermana y a mi hermano, todo el amor y el apoyo que me han dado en los momentos duros, que han sido bastantes. Y para mis hijas, Amaia y Eider, y mi marido, Víctor, no tengo las palabras necesarias, las palabras suficientes, las palabras que puedan transmitir con claridad todo lo que les debo, todo lo que os debo. Sois lo mejor que me ha pasado en la vida y sin vuestra ayuda no hubiese podido culminar esta labor tan complicada. Ha sido una tarea muy dura, pero me habéis ayudado a llevarla adelante. Una tarea dura, sí, pero de la que me llevo muchas cosas buenas y grandes enseñanzas. Y con ellas, además, un sentimiento que me acompañará toda mi vida: el orgullo y, desde luego, el honor de haber sido rectora de la UPV/EHU.

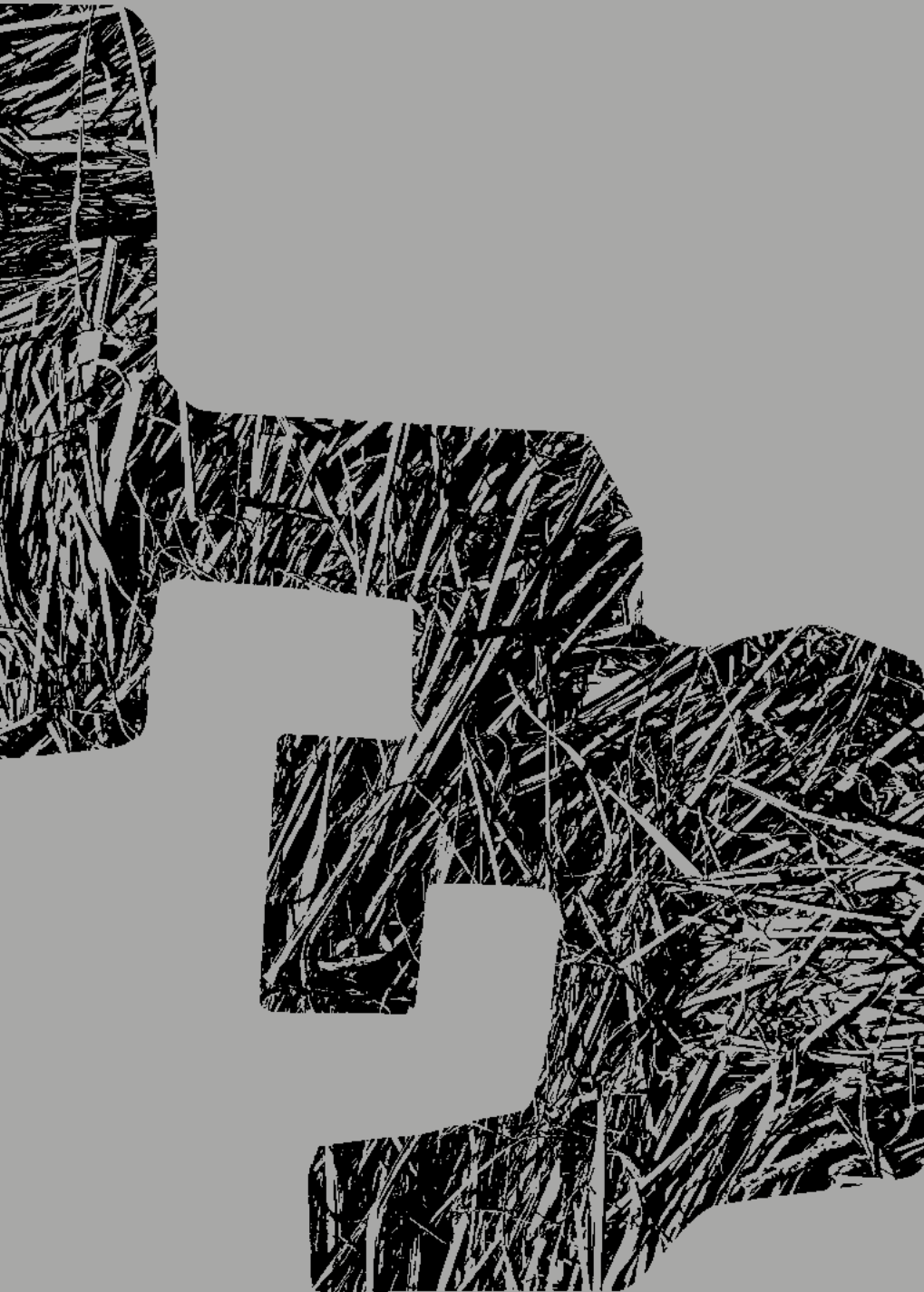
Termino ya. Y quiero hacerlo agradeciendo al lehendakari y, con él, a las instituciones vascas, su apoyo a nuestra universidad. Las relaciones entre instituciones, como las relaciones entre personas, no son nunca perfectas, pero deben ser siempre constructivas. El servicio que presta la UPV/EHU a la sociedad es correspondido por las instituciones, que ofrecen los recursos públicos, y por la misma ciudadanía, por las familias de este país, que confían mayoritariamente en nuestro trabajo. El curso 2019-2020 ha sido un periodo muy duro y riguroso. Solo espero que el curso 2020-2021 sea la confirmación de que la Universidad del País Vasco sigue cumpliendo su servicio a nuestra sociedad, con el mismo compromiso de siempre, pero ahora, además, con las mejores herramientas.

Mila esker guztioi zuen arretagatik eta, ekitaldi akademikoetan esaten dudan moduan, mesedez, ez ahaztu:

Eman Ta Zabal Zazue.



Iñigo Urkullu,
Eusko Jaurlaritzako lehendakari jauna
Lehendakari del Gobierno vasco







Ibarretxe lehendakaria,
Herri agintari eta ordezkariok;
Sailburuok;
Errektore andrea,
jaun andreok, egun on.

Gaur 2020-2021 ikasturteari hasiera emateko ekitaldian parte hartzen dugu. Pertsona askok ezin izan dute gurekin izan, beraz bertaratutakoak eta bertan ez daudenak ere agurtzen ditugu.

Eskerrik asko, errektore andrea eta idazkari nagusia, egindako aurkezpenengatik eta, baita ere, zuen hitzengatik.

Eskerrik asko ekitaldi honetan parte hartu duzuen irakasleoi, Covid 19aren inguruan ezagupena hobetzeko eta ikuspegia zabalatzeko egindako lana eta ekarpena oso baliagarria da guretzako.

Errektore andreak esan duen bezala, pandemia gure bizitza osoa baldintzatzen ari da eta ikaskizunak ezinbestekoak dira erronka honi aurre egiten jarraitzeko. Zientziak eta erakundeen politikak bat egin behar dute.

Unibertsitateak eta Euskadi osoak COVID-19-ari erantzuteko eta pandemiari egoki-

tzeko erronka bikoitzari aurre egin behar dio. Testuinguruan ziurgabetasuna nagusitzen da, baina gure helburua partekatzen dugu: egoera hau gainditzea. Xede honek batzen gaitu. Indarrak batzeko garaia dugu, pandemiari, bere ondorioei eta eraldaketa jarraian dagoen gizartearen erronkei erantzun bateratu bat emateko.

Euskadi afronta el reto de adaptarse a los efectos de la COVID-19, aunando la acción de toda la sociedad vasca. Responder a los retos actuales y futuros de nuestra sociedad es un objetivo compartido. Tal y como se ha expresado, el contexto es de incertidumbre, la COVID-19 es una sombra que nos acompaña y nos va a acompañar. El Plan Bizi Berri debe su nombre a la necesidad de sensibilizar a toda la sociedad con el cambio de hábitos y costumbres, porque no podemos mantener la misma forma de vida y relación previa al coronavirus. Tenemos que aprender a adaptarnos a las nuevas circunstancias y seguir avanzando.

En este contexto, la Universidad comienza el nuevo curso con la confianza y compromiso que ha expresado la Rectora.

Comparto este espíritu y reitero mi firme convicción de que un País avanzado debe aspirar a tener un sistema universitario sólido y excelente, que contribuya a la innovación, al avance de la formación, la cultura, la convivencia y la cohesión social.

La aportación de la Universidad es fundamental para el bienestar social y económico presente y futuro de nuestro País.

Bide honetan, gaur azaldu diren printzipioak eta balioak partekatzen ditut:

- Prestakuntzaren malgutasuna;
- Eraldaketa digitalaren aldeko apustua;



- Ikerketa eta transferentziari bultzada ematea;
- Nazioartekotzearen erronka aukera bihurtzea; edo
- Unibertsitatearen gizarte konpromisoa areagotzea.

Plan Estrategikoa aipatu da, tresna baliagarria zalantzarik gabe gure zerbitzua etengabe hobetzeko; baina bat nator hemen aipatu den ideia batekin: "etorkizuneko beharrei aurre egitea" Unibertsitatearen lehentasun iraunkorra behar du izan, beti.

Unibertsitateak gizartearen itsas argi izan behar du, joerak aztertu eta etorriko diren beharrei aurre hartu; etorkizuna ez baita aurre ikusten, eraiki baizik. Horrela, Unibertsitateak eraldatzailea izan behar du.

Azken finean, hori da bidea eskaintza akademikoaren bikaintasuna areagotzeko.

El Gobierno Vasco reitera el compromiso con un sistema educativo equitativo y de calidad.

Cumplir con esta aspiración es una gran responsabilidad y una prioridad para todo el Gobierno Vasco. La Educación es un objetivo transversal que compromete a todos los Departamentos del Gobierno. En este arranque de curso hago especial mención al vínculo con el Departamento de Salud. Estamos volcados en adoptar todas las decisiones que permitan garantizar la seguridad en las aulas. Esta es una prioridad del Gobierno y del conjunto de la comunidad educativa. Este reto solo lo vamos a conseguir generando un clima de colaboración y confianza. Hoy, vuelvo a realizar un llamamiento a la reconsideración de una convocatoria de huelga que solo aporta tensión e inseguridad, cuando nos corresponde garantizar la distensión y la seguridad. No es momento de confrontar y dividir sino de arrimar el hombro y construir.

Hezkuntzaren zerbitzu publikoa Jaurilaritza osoaren konpromisoa da, lehen mailakoa.

Gobernuaren sail guztiek dute zer esana zeharkakoa den konpromiso horrekin.

Ikasturtearen hasiera honetan aipamen berezia egiten diot Osasun Sailari. Ikasgeletan segurtasuna bermatzeko konpromiso guztia azaldu du.

Segurtasuna Gobernuaren eta hezkuntza komunitate osoaren lehentasuna da.

Erronka hori lankidetzeta eta konfiantza giroa sortuz lortuko dugu. Elkarriketaren eta elkarlanaren bidetik.

Horregatik, gaur, berriro ere, greba deialdia bertan behera uztea eskatzen dugu. Gure erantzukizuna distentsioa eta segurtasuna bermatzea da eta, greba batek, ez du laguntzen bizi ditugun zailtasunei kon-

ponbideak bilatzeko. Batzeko unea da ez zatitzekoa.

Comparto en el inicio de esta nueva etapa los cinco retos fundamentales que afrontamos en el ámbito universitario:

– Primero: Aprobar un nuevo Plan del Sistema Universitario Vasco.

El reto es situar el gasto universitario por alumnado entre los países más avanzados de Europa, mejorando los recursos para la formación, investigación, internacionalización, transferencia de conocimiento e innovación; incidiendo en la mejora continua de la calidad.

– Segundo: Impulsar la equidad, la igualdad y el euskera en el ecosistema universitario vasco.

Vamos a seguir fortaleciendo el sistema de Becas; la estrategia STEAM Euskadi que se ha citado y también la formación online en euskera, con el objetivo de asegurar al

alumnado las capacidades para enfrentar de manera responsable los retos de nuestra sociedad.

– Tercero: Reforzar la Estrategia “Universidad + Empresa” y la Formación Dual universitaria, también citada.

Vamos a impulsar el Clúster 4Gune, extender la oferta dual y diseñar nuevas estrategias que favorezcan la generación de talento y la mejora de oportunidades de empleabilidad del alumnado.

– Cuarto: Profundizar en la política científica y la investigación de excelencia.

Vamos a incrementar un 6% de media anual las inversiones en I+D en el ámbito científico universitario, en Ikerbasque, en la Red BERC y en los programas de apoyo a la investigación.

– Quinto: Avanzar en la internacionalización del ecosistema universitario vasco.

Este ha sido un reto también muy remarcado por la Rectora. Nuestro compromiso



se centra en aumentar la oferta de titulaciones internacionales, incrementar el apoyo al Campus de Excelencia Euskampus y apoyar el desarrollo de los proyectos de Universidades europeas.

Una Universidad que investiga, se internacionaliza, se relaciona con el tejido productivo actúa de faro y agente transformador de la sociedad con la que está comprometida. Ese es el camino.

Erronka hauen tamainak eta sakontasunak lankidetzaren indartzea eta areagotzea eskatzen digute.

“Auzolana” Unibertsitatearen nortasunarekin bat dator.

Iaz eskainitako hitzaldian Eusko Jaurlaritzaren eta Unibertsitatearen arteko lankidetzaren aurrera egingo gurea adierazi nuen.

Helburu hori bete da eta betetzen jarraitzea are garrantzitsuagoa da gaur egun, Covid-19aren eragina kontutan izanda.

La madurez y excelencia de la institución y las personas profesionales han sido claves para hacer frente a la COVID-19 y, en definitiva, para que nuestra sociedad continúe avanzando.

El trabajo conjunto del Departamento de Educación, el Departamento de Salud y el Rectorado de la Universidad ha permitido avanzar con paso firme en la atención y respuesta a la COVID-19, también en el mantenimiento de la docencia, la investigación y el funcionamiento de la comunidad universitaria. A pesar de la pandemia, seguimos avanzando.

Agradezco al equipo rectoral, a los equipos directivos de Facultades, Escuelas y resto de centros universitarios, al profesorado y a todas y todos los profesionales, el esfuerzo realizado.





Agradezco también el compromiso y esfuerzo del alumnado de esta Universidad en un momento tan comprometido y difícil. Eskerrik asko guztioi.

Nos queda, sin duda, mucho camino por recorrer. Ahora bien, sabemos que la Educación es un bien común de nuestra sociedad. Es, en realidad, uno de los pilares de nuestra vida en común. Si cumple su objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades es el pilar básico para una sociedad equilibrada y socialmente cohesionada.

Gaur, Errektore andrearentzako egun oso berezia da.

Bere hitzaldian Cristina Uriarte aurreko Sailburuaren eta bere taldearen lana aitortu du. Bat nator aitortza horrekin eta bereziki eskertzen dut.

Honekin batera Sailburu berria ere zoriondu du, ongi etorria emanaz eta bere ardua berri honetan hoberena opatuz.

Nire partetik ere nire eskertza eta aitortza, Cristina eta Nekane, zuei eta zuen lan talde osoei.

Mila esker bioi.

Eskertza eta aitortza, gaur ondo agertu den bezala, Unibertsitateak bizi bizirik jarraitzen duelako, etorkizuneko erronkei aurre egiteko gogo eta indar biziz.

Zuen "olatua" indartsua izan da eta guri indarra ematen digu. Euskal gizartearen hauspoetako bat zarete.

Indar guzti hori beharrezkoa dugu gure xedea betetzeko: gazteen formazioa osatzea eta gizarteari eskaintzen diogun zerbitzua etengabe hobetzea.

Borondate, gogo eta nahi honekin, hasitzat ematen dut 2020-2021 ikasturtea Euskal Herriko Unibertsitatean.

Declaro inaugurado el curso académico 2020-2021 en la Univerisdad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea.

Eskerrik asko





ANEXO

Gorka Orive jauna
Farmazian doktorea
Doctor en Farmacia







It's been around 10 months since the first known case of coronavirus surfaced in China, and less than 7 since the threat of the virus overtook normal life and phrases like "new reality", "asymptomatic", "outbreak" and "social distancing" became lodged in our collective vocabulary. From rising unemployment statistics to promising drug trials, new information about this pandemic emerges constantly, being a huge challenge to discern between hype and hope.

SARSCoV2 coronavirus is one of seven known to infect humans. More transmissible than seasonal influenza, the new virus is also stealthier, spreading from one host to another for several days before PCR-based detection is possible. These previous months have allowed us to better understand the virus, its transmission and the nature of the disease that it produces. Health-care systems around the world suddenly were faced with a virus that had been left to spread, untracked, through communities and as consequence, hospitals became overstretched and overwhelmed, running close to, or beyond, full capacity.

From a scientific perspective, it has been demonstrated that the virus gains entry to many types of cells using the ACE2 receptor. Interestingly, loss of smell or taste is a common symptom which could be an early warning sign of the infection. Age, gender, hormones and genes may play a key role in

determining the risk of infection and development of severe lung-injuries. The role of asymptomatic individuals in virus shedding is still a major concern. Lately, we have been shocked by the fact that re-infections may become a new worrying piece of this pandemic puzzle.

As we all know, the current virus affects the lungs and may cause fever. Some people develop severe blood clots and potential side-effects of the disease have been reported in a wide range of tissues and organs. Our short and intense experience with the disease has showed us that no one is immune from the virus and the pandemic, from children to the elderly; the latter, especially those with underlying health issues, who most frequently suffer the greatest problems of the disease.

We are definitely living a historic moment. Suffering and uncertainty have shaped our day to day existence. But it also has been a time for adaptation, for actively facing our fears and for giving the best of ourselves as a society and as a university. A time for helping others keep track of all aspects of this rapidly evolving public health situation and even for providing new insights and solutions to control it.

The virus remains the virus. But our capacity to face it has improved. A number of old and relatively new drugs are currently under evaluation and some of them are showing first signs of efficacy against the disease. However, all of us believe, despite recent news, that vaccines may represent one of the turning points of this pandemic. There are more than 300 under research, 160 in preclinical evaluation, at least 30 of them are in clinical trials and 9 in phase III. **There are, however, no shortcuts for vaccine or drug clinical evaluation. There are no shortcuts.** We can not assume any potential risks for the population nor any discrediting of vaccines due to irresponsibility or short-term tactics.



In many ways this pandemic has also helped us to value what we have and what we are as society, to prioritize what is, and what is not important, and to understand the gravity of the decisions of those who govern us. Our public university has embraced these objectives, helping with the divulgation of complex scientific information as well as promoting many projects. Maybe some of you will consider me naive, but I think we have reached

the time to become, without hesitation, a society that prioritize much more, health, education, science and innovation. In many ways, these challenges that we face as a society, and the values that our public university hold to be true, mirror each other closely.

And now Juan José will introduce us the technologies that enable the tracking of the potential coronavirus cases.





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

2020-2021
IKASTURTEARI
HASIERA
EMATEKO
EKITALDIA
ACTO SOLEMNE
DE APERTURA
DE CURSO



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea